

نشرة دورية تصدرها وزارة التربية والتعليم
بالتعاون مع جريدة **عمان**
عدد خاص بمناسبة بدء العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م

سبتمبر ٢٠٢٢م

المناظر
العدد العشرون

حُرُوفٌ وَأَعْدَادٌ



20

العدد العشرون
ويستمر العطاء...

المناظر



العدد العشرون | سبتمبر ٢٠٢٢م

الإشراف العام

محمد بن خلفان الشكري

الإشراف التنفيذي

محمد خلفان

المحررون

ميا بنت مسلم السيابية

عبدالله بن سالم البطاشي

ناهد بنت صالح الكلبانية

ميثاء بنت الذيب العليانية

هناء بنت سليمان الشبيبية

التصوير

إبراهيم بن حمد القاسمي

الترجمة

ثريا بنت سالم الحوسنية

الإخراج الفني والتصميم

محمود بن خليفة الغافري

ماجد بن عبدالله الهاشمي

ماجدة بنت سالم الرجبية

نوف بنت أحمد الحضرمية

للتواصل

almnar@moe.om

جميع الحقوق محفوظة © ٢٠٢٢

المحتويات

٤ص	عام تحقيق الطموحات
٦ص	المباني المدرسية وضوابط الأمن والسلامة
٨ص	تأليف وتطوير (٧٨) كتابا لمختلف الصفوف الدراسية في العام الدراسي الجديد
١٠ص	دائرة النقل المدرسي جهود مخلصه وزيارات ميدانية وإجراءات هادفة
١٢ص	الأهداف تصنع المستقبل
١٤ص	تطبيق السلاسل العالمية لتقنية المعلومات
١٦ص	طلبة السلطنة يحققون إنجازات علمية وتقنية
١٨ص	مراكز الابتكار العلمي..شراكة مجتمعية لخدمة المبتكرين
٢٠ص	إحصائيات عامة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م
٢٢ص	دور المناهج العمانية في تعزيز قيم المواطنة والتكافل الاجتماعي
٢٤ص	ما أهمية الأنشطة المدرسية في السلطنة؟
٢٦ص	المقررات والأنشطة المدرسية وجهان لعملة واحدة
٢٧ص	النشاط المدرسي شرارة الانطلاق
٢٩ص	الرياضة المدرسية الشاطئية
٣٠ص	تكامل يحقق التطلعات
٣٢ص	جودة التعليم في المدارس المسائية
٣٤ص	مجالس أولياء الأمور في سلطنة عمان رؤى وتطلعات لتعزيز المشاركة المجتمعية
٣٦ص	التعليم في المدارس البعيدة
٣٨ص	التعليم في كندا

2022 2023

عام تحقيق الطموحات

باسم الله نبدأ عاماً دراسياً جديداً، ننطلق فيه نحو مستقبل مشرق واعد، مستقبل ينتظر من طلبتنا أن يضعوا بصمتهم على هذه الأرض الطاهرة التي تبني بسواعدهم الفتية الكادحة الساعية إلى تحقيق أفضل النتائج - بإذن الله تعالى-، نبدأ عاماً دراسياً جديداً مليئاً بالهمة والنشاط، نبدأه ونحن نأمل من أبنائنا الطلبة أن يقطعوا على أنفسهم عهداً أن يكونوا خير خلف لخير سلف مرّ على هذه الأرض المباركة.

نبدأ عاماً دراسياً جديداً بعد استراحة مليئة بالأنشطة والفعاليات، استراحة شحذت فيها الهمم العالية، ورُسمت خلالها الطموحات الكبيرة، وحُدّدت الأهداف بدقة وعناية، وأن أوان تنفيذها وإخراجها إلى النور، ولن يتأتى ذلك إلا بالبداية القوية الجادة، والتحضير المبكر، والمذاكرة الصحيحة الفاعلة، واستثمار أركان العملية التعليمية التعلمية كلها، والاستفادة من الوسائل التعليمية التي وفرتها الوزارة، واستثمار التقنيات الحديثة وحاضنات الابتكار ومشاريع ريادة الأعمال، والمناهج المرقمنة والمنصات التقنية التي لم تأل الوزارة جهداً في توفيرها أو دعمها حتى تكون مدارسنا جاهزة جاذبة، تقوم على أسس التعلم الحديث، تساندها الأنشطة والفعاليات المصاحبة التي من شأنها إبراز الإجادات الطلابية، وشحذ مهاراتها من خلال اللقاءات المباشرة مع عدد كبير من الخبرات المحلية والعالمية في المسابقات والمشاركات المختلفة وصولاً إلى منصات التتويج.

وكلُّ عامٍ وأنتم بخيرٍ



جَعَدَات

استعدادات وجاهزية تربوية

المباني المدرسية.. وضوابط الأمن والسلامة



استعداداً للعام الدراسي الجديد، أجرت المنار هذا الحوار الصحفي مع حمد بن عزيز الحسيني رئيس قسم الأمن والسلامة المدرسية بمكتب أمن الوزارة.

دليل الأمن والسلامة المدرسية

في بداية اللقاء تحدث حمد بن عزيز الحسيني قائلاً: حرصت وزارة التربية والتعليم على وضع دليل استرشادي يعمل به في شأن الأمن والسلامة المدرسية وذلك وفق القرار الإداري الصادر في شهر فبراير الفائت من وكيل الوزارة للشؤون الإدارية والمالية، إذ ينص القرار على اعتماد «دليل الأمن والسلامة المدرسية» في المدارس، ويعد الدليل بمثابة خطوط يسترشد بها مشرفو الأمن والسلامة المدرسية وكافة القائمين على هذا الجانب، بما يتضمنه من اشتراطات وإجراءات ينبغي مراعاتها بدقة، إذ تم إعدادها بالتنسيق بين الجهات ذات العلاقة بالوزارة، وخارجها (هيئة الدفاع المدني والإسعاف).

معدات الأمن والسلامة

وفيما يتعلق بمعدات الأمن والسلامة الواجب توفرها في المبنى المدرسي أوضح حمد الحسيني قائلاً: تضمن الدليل تفصيلاً عن أهم معدات الأمن والسلامة الواجب توفرها في المبنى المدرسي ومواقع تركيبها وطرق استخدامها، وهي: طفايات الحريق وبطانيات الحريق، وجهاز إنذار الحريق، وصناديق الإسعافات الأولية، إذ يتم وضع ثلاث مجموعات من طفايات الحريق في الصناديق المخصصة لها في كل دور من أدوار المدرسة، بالإضافة إلى مجموعة واحدة في غرفة الحارس مع مراعاة تركيب الطفايات المناسبة من حيث النوع والحجم في بقية مرافق

حمد الحسيني:

- تضمن «دليل الأمن والسلامة المدرسية»، تفصيلاً عن أهم معدات الأمن والسلامة الواجب توفرها في المبنى المدرسي.
- لا بد من إعداد خطة إخلاء خاصة بكل مبنى بهدف توفير الحماية اللازمة لجميع الموجودين بالمبنى من أي خطر.
- الدليل بمثابة خطوط يسترشد بها مشرفو الأمن والسلامة المدرسية، بما يتضمنه من اشتراطات ينبغي مراعاتها بدقة.

حوار: هناء الشبيبية

يُعد توفير جو ملائم وأمن في المبنى المدرسي من أولويات نجاح سير العملية التعليمية، وهذا لا يتأتى إلا بتوفر اشتراطات الأمن والسلامة في المدرسة وتوفر جميع الأجهزة والمعدات الخاصة بها، وللتعرف على إجراءات الأمن والسلامة في المباني المدرسية



على هيئة الدفاع المدني والإسعاف، ومراعاة تركيب العدد الكافي من نقاط الكهرباء في مختبرات الحاسوب، وضرورة تنفيذ الصيانة الدورية لأجهزة الإنذار ومعدات الإطفاء بالمدرسة في وقتها، ويتم تعميم هذه الاشتراطات رسمياً على مكاتب الاستشارات الهندسية التي تتعامل معها الوزارة في هذا الشأن.

أجهزة المراقبة بالمدارس

وفيما يتعلق بأنظمة المراقبة المرئية أشار حمد الحسيني إلى أهمية توفير أنظمة الحماية والمراقبة عن طريق الكاميرات في المبنى المدرسي، فقال: نظراً لدور هذه الأنظمة في مراقبة المنشآت وحمايتها، وتأمين المبنى المدرسي وحفظ النظام بالمدرسة تم اختيار أفضل الآليات الواجب اتباعها عند تركيب أنظمة المراقبة بالمباني المدرسية بغية توحيد هذه الإجراءات وتحديد أماكن التركيب بدءاً من الأهم فالهم، بالإضافة إلى نوعية الأجهزة الواجب توفرها سواء من ناحية العدد أو المواصفات وانتهاء بالضوابط التشغيلية والمرجعية لهذه الأجهزة.

واختتم حمد بن عزيز الحسيني رئيس قسم الأمن والسلامة المدرسية بمكتب أمن الوزارة حديثه بالإشارة إلى أن السلامة أولوية ينبغي مراعاتها قبل كل شيء (السلامة أولاً)، كما أن تدريب الطلبة على الاستخدام الصحيح لطفايات الحريق وخطط الإخلاء بالإضافة إلى إكسابهم المهارات المرتبطة بهذا الجانب مثل الاسعافات الأولية والإنعاش وغير ذلك يعد ثقافة ينشأ الطلبة عليها فتفديهم بقية حياتهم أينما توجهوا ويصبحوا قادرين على حسن التصرف عند مواجهة المخاطر متى ما حدثت ويفيدون بذلك مجتمعهم وبلدهم.

المدرسة كالمختبرات وغرف الحاسب الآلي ومراكز مصادر التعلم وغير ذلك، كما يجب أن يتوفر في كل مدرسة صندوق يحتوي على المعدات الأساسية للإسعافات الأولية، ويوضح الدليل مواقع تركيب اللوحات الإرشادية الخاصة بالسلامة ومخارج الطوارئ.

خط الإخلاء

وحول أهمية تنفيذ خطط الإخلاء، قال الحسيني: الإخلاء هو إفراغ المبنى من مرتاديه بشكل كامل، وذلك بسبب حدوث أي طارئ يقع، ويسبب خطورة على الحياة مثل: الحرائق، وتسرب بعض الغازات أو حدوث تلوث كيميائي، أو أمطار غزيرة وفيضانات أو عدم سلامة المبنى؛ لذلك لا بد من إعداد خطة إخلاء خاصة بكل مبنى وتنفيذها؛ بهدف توفير الحماية اللازمة لجميع الموجودين بالمبنى من أي خطر، وتحديد المهام والمسؤوليات للعاملين في عملية الإخلاء، وتم في الدليل الإرشادي توضيح العناصر الأساسية لإعداد الخطة، ووسائل الإخلاء، وتحديد حالات الإخلاء، كما أوضح الحسيني وجوب توفر اللوحات الإرشادية الخاصة بمخطط الإخلاء ونقاط التجمع وأوضح أماكن تركيبها، ويشير الحسيني إلى دور جماعة الأمن والسلامة المدرسية في إعداد خطط الإخلاء وتنفيذها بالتعاون مع أقسام الأمن في المديرية التعليمية بالمحافظات وإدارات هيئة الدفاع المدني والإسعاف بالمحافظات.

اشتراطات السلامة

ويؤكد الحسيني على أن الوزارة وضعت عدة اشتراطات لسلامة المباني المدرسية، وأوصت بعدم استلام أي مبنى مدرسي إلا بعد التأكد من وجود ترخيص الحماية المدنية الصادر من قبل هيئة الدفاع المدني والإسعاف، وفي حالة عمل إضافات أو تعديلات في أي مدرسة فإنه يجب عرض الخرائط بالإضافات أو التعديلات

تأليف وتطوير (٧٨) كتابًا لمختلف الصفوف الدراسية في العام الدراسي الجديد

تقرير: هنا الشببية

سعت الوزارة ممثلة في المديرية العامة لتطوير المناهج إلى تحقيق العديد من الأهداف التربوية عن طريق تجويد عملية تأليف المناهج الدراسية؛ لتنمية قدرة المتعلم على تطوير مهارات البحث والاستقصاء والتعلم الذاتي فضلا عن تنمية مهارات الإقناع والريادة والابتكار.

ويمكن إبراز أهم مستجدات العمل التربوي فيما يخص المناهج الدراسية من خلال التالي:

الخطة الدراسية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢م

تم اعتماد الخطة الدراسية بقرار وزاري، وتتركز أبرز التغييرات فيها في الصف الحادي عشر إذ تم تخفيض إجمالي عدد المواد الدراسية من ٩ إلى ٨ مواد دراسية، وإلغاء مادة الرياضيات التطبيقية واستبدالها بمادة الرياضيات الأساسية، وتغيير مسمى الرياضيات البحتة إلى الرياضيات المتقدمة وزيادة زمن التعلم لمادة الرياضيات بواقع حصة واحدة، وإلغاء مواد العلوم من قائمة المواد الأساسية (المجموعة الأولى) وجعلها موادًا اختيارية، وإلغاء مادة العلوم والتقانة من قائمة مواد العلوم نهائيًا، كما تم إضافة شرط لمواد المهارات الفردية وهو «اختيار الطالب مادة واحدة فقط من مواد المهارات الفردية مع إمكانية تغيير المادة بمادة أخرى في الصف الثاني عشر، وتم رفع زمن التعلم لكافة مواد المجموعة الثانية (مواد التخصص) من ٤ حصص إلى ٥ حصص.

- تخفيض إجمالي عدد المواد الدراسية للصف الحادي عشر من ٩ إلى ٨ مواد دراسية.
- إنتاج المحتويات الإلكترونية وتطبيقها للعديد من المناهج الدراسية.
- إلغاء مادة الرياضيات التطبيقية في الصف الحادي عشر واستبدالها بمادة الرياضيات الأساسية.





ومنهج المهارات الحياتية للصف الخامس المطور الجديد، ومنهج الفنون التشكيلية للصف العاشر، ومناهج الفنون التشكيلية للصفين الأول والثاني الأساسيين، كما تم ربط الباركود (المحتوى الإلكتروني) لدليل المعلم للصفوف الرابع والخامس والسادس، وتحويل بعض أنشطة منهج الصف السادس إلى أنشطة تفاعلية وربطها بالباركود (المحتوى الإلكتروني).

النشرات التوجيهية

تم إعداد نشرات توجيهية للمواد الدراسية توضح كيفية ملائمة المناهج الدراسية للخطة الدراسية، وشملت هذه النشرات مدارس التعليم العام والمدارس ذات الفترتين الصباحية والمسائية ومدارس تعليم الكبار.

المراجع والوسائل التعليمية

تم العمل على توفير مستلزمات المناهج من الكتب والمراجع والوسائل التعليمية المساندة لمختلف المواد الدراسية لجميع المراحل التعليمية مثل: النماذج، والخرائط، والمصورات، والبطاقات، والحقائب التعليمية، والأدوات والمواد الخامات وغيرها، وتم تزويد مراكز مصادر التعلم بمختلف الكتب والمراجع الإثرائية.

تطوير المناهج الدراسية

بلغ عدد الكتب التي تم تأليفها وتطويرها للعام الدراسي القادم (٧٨) كتاباً لمختلف الصفوف الدراسية، كما بلغ عدد الكتب المعاد طباعتها (١١١) كتاباً، ومن أبرز المناهج الجديدة التي تطبق بدايةً من هذا العام: منهج الصف السادس لمادة التربية الإسلامية، ومنهج لغتي الجميلة للصف السابع، ومناهج العلوم والرياضيات للصف السادس، ومناهج السلاسل العالمية لمادة الرياضيات (المتقدمة والأساسية) للصف الحادي عشر، ومناهج السلاسل العالمية لمواد العلوم (الفيزياء والكيمياء والأحياء) للصف الحادي عشر، وتطبيق المرحلة الأولى لمشروع السلاسل العالمية لمادتي تقنية المعلومات واللغة الإنجليزية في الصفين الأول والثاني، ومناهج مادتي الرياضة المدرسية والمهارات الموسيقية للصف السادس.

إنتاج محتويات تفاعلية وتصميمها

أنتجت الوزارة العديد من المحتويات الرقمية التفاعلية الداعمة للمناهج الدراسية، إذ تم إنتاج المحتويات الإلكترونية للعديد من المناهج الدراسية وتطبيقها مثل مناهج الفنون التشكيلية للصف الثاني عشر، ومناهج التربية الإسلامية للصف السادس،



دائرة النقل المدرسي.. جهود مكثفة وزيارات ميدانية وإجراءات منظمة

تقرير: محمد خلفان

تعد دائرة النقل المدرسي أحد التقسيمات الإدارية التابعة للمديرية العامة للمشاريع والخدمات طبقا للقرار الوزاري رقم (٢٠٢٠/٧٩) بتحديد اختصاصات وزارة التربية والتعليم واعتماد هيكلها التنظيمي، وللدائرة أهمية بالغة للوزارة كونها تخدم عددا كبيرا من طلبة المدارس ومعلميها. المنار تتعرف على دائرة النقل المدرسي والجهود المبذولة فيها ومنها.

- يتم النظر إلى عدد الطلبة الحاليين وعدد وسائل النقل الحالية ونوعها والطاقة الاستيعابية والنمو المتوقع في عدد الطلبة وعدد الروافد وبعدها عن المدرسة، وعدد النقلات لكل وسيلة، والاحتياج المطلوب.
- تراجع الدائرة لائحة تنظيم وسائل النقل وتطويرها.



اختصاصات مفعلة

تختص الدائرة بعدد من المهام منها: إعداد اللوائح والنظم المتعلقة بالنقل المدرسي وتطويرها، والإشراف على تنظيم العقود المبرمة مع مالكي وسائل النقل المدرسي، وإعداد برامج توعوية في مجال أمن النقل المدرسي وسلامته للمعلمين والطلبة ومالكي وسائل النقل المدرسي وقائديها، والإشراف على تنفيذها بالتنسيق مع الجهات والتقسيمات المختصة، وتوحيد إجراءات العمل في أقسام النقل المدرسي بالمديريات التعليمية بالمحافظات في الاختصاصات المرتبطة بعمل الدائرة وتنظيمها، وتطوير جوانب العمل وإيجاد الحلول للتحديات التي تواجهها، ووضع مواصفات أمن وسائل النقل المدرسي وسلامتها، ومتابعة مدى توافرها بالتعاون مع الجهات والتقسيمات المختصة، ومتابعة صلاحية وسائل النقل المدرسي ومدى توافرها مع مواصفات الأمن والسلامة والنظم المعمول بها.

إجراءات منظمة

وفي إطار تفعيل الاختصاصات المنوطة بدائرة النقل المدرسي فقد قامت الدائرة بعدد من الإجراءات الهادفة إلى تفعيل اختصاصاتها منها: المشاركة بصفة مقرر في عضوية لجنة دراسة الاحتياجات من وسائل النقل المدرسية التي تم تشكيلها وفقاً للقرار الوزاري رقم (٢٠٢٢/١٥م) إذ تختص اللجنة بوضع أسس وضوابط لتحديد الاحتياجات من وسائل النقل المدرسية لمدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمديرية العامة للتربية الخاصة والتعلم المستمر، ومراجعة ضوابط لائحة تنظيم وسائل النقل المدرسية وتطويرها، وتحديد الموازنة لوسائل النقل المدرسية لكل عام دراسي، وإيجاد البدائل المناسبة لأية تحديات متعلقة بتحديد الاحتياجات من وسائل النقل المدرسية.

زيارات ميدانية

وتنفذ الدائرة عدداً من الزيارات الميدانية لعدد من المدارس في بعض المديرية العامة للتربية والتعليم بالمحافظات وذلك للوقوف على إجراءات العمل في أقسام وسائل النقل المدرسي بالمديريات التعليمية في المحافظات والتحديات التي تواجهها، وملاحظات ومقترحات إدارات المدارس ومالكي وسائل النقل المدرسية وقائديها، والاطلاع على آلية حصر احتياجات المدارس من وسائل النقل المدرسية، وآلية تحديد خطوط سير وسائل النقل المدرسية وتوزيعها على روافد المدرسة، وآلية إبرام العقود مع مالكي وسائل النقل المدرسي، والبرامج التوعوية المنفذة في مجال أمن النقل المدرسي وسلامته للمعلمين والطلبة ومالكي وسائل النقل المدرسي وقائديها، ومدى توافر مواصفات الأمن والسلامة بوسائل النقل المدرسي، وتقييم نظام درب السلامة.

الاحتياج الفعلي

وشاركت الدائرة بصفة مقرر في فريق فني لمناقشة احتياجات المديرية التعليمية بالمحافظات من وسائل النقل المدرسية للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣م)، وفق استمارة خاصة وجدول زمني محدد خلال الفترة من (٢٠٢٢/٥/٢٩م) إلى (٢٠٢٢/٦/١٢م)، وركزت المناقشات على البيانات الخاصة بكل مدرسة ذات الاحتياج، إذ تم النظر إلى عدد الطلبة الحاليين، عدد وسائل النقل الحالية ونوعها والطاقة الاستيعابية، النمو المتوقع في عدد الطلبة، عدد الروافد وبعدها عن المدرسة، عدد النقلات لكل وسيلة، الاحتياج المطلوب (عدد الوسائل) والمبررات، كما طرح الفريق عدداً من البدائل الممكنة لاستيعاب النمو المتوقع وتقليص الاحتياج مثل: زيادة عدد النقلات، واستبدال وسيلة نقل بأخرى ذات طاقة استيعابية أكبر، وإعادة توزيع وسائل النقل المدرسية على روافد المدرسة، وخلصت المناقشات إلى الاحتياج الفعلي للمديريات التعليمية بالمحافظات من وسائل النقل المدرسية للعام الدراسي القادم (٢٠٢٢/٢٠٢٣م)، وتم رفع الاحتياج الفعلي إلى الجهات المختصة.

تجديد العقود

وتعمل الدائرة على تجديد عقود وسائل النقل المدرسية للعام الدراسي القادم (٢٠٢٢/٢٠٢٣م) وفي إطار تحقيق مبدأ اللامركزية فقد قامت دائرة النقل المدرسي بمنح صلاحية تصعيد عقود وسائل النقل المدرسية للمديريات التعليمية بالمحافظات، وطباعة عقود وسائل النقل المدرسية لإدارات المدارس (مدير المدرسة، المدير المساعد بالمدرسة، أخصائي شؤون إدارية ومالية)، وفي إطار توحيد إجراءات تجديد عقود وسائل النقل المدرسية للعام الدراسي القادم (٢٠٢٢/٢٠٢٣م) قامت دائرة النقل المدرسي بمخاطبة دوائر المشاريع والخدمات بالمحافظات بشأن الإجراءات الواجب اتباعها عند تجديد العقود وتتضمن مراجعة بيانات العقود، وتصعيدها، وتفعيلها، وفحص وسائل النقل المدرسي، ومطابقة بيانات العقد مع المستندات الخاصة بوسيلة النقل ومالكها، وطباعة العقود وتوقيعها من قبل ملاك وسائل النقل المدرسية ومديري العموم بالمحافظات، وإحالتها إلى قسم التدقيق الداخلي بالمديريات التعليمية.

مراجعة وإحلال

وتشارك الدائرة في مراجعة لائحة تنظيم وسائل النقل المدرسية وتطويرها وفي تقييم النظام الآلي (نظام متابعة حركة وسيلة النقل المدرسية وحركة الطالب بدءاً من دخوله إلى وسيلة النقل المدرسية وانتهاءً بخروجه منها)، والدائرة في تطور إعداد تصور لإحلال وسائل النقل المدرسية التي يتجاوز عمرها أكثر من (١٢) عاماً العمر الذي حددته لائحة تنظيم وسائل النقل المدرسية، إذ تم تقسيمها إلى فترتين زمنيتين طراز (١٩٩٩م وأقل)، وطراز (٢٠٠٠م إلى ٢٠١٠م)، وتم رفع التصور إلى الجهات المختصة، كما تشارك الدائرة بصفة عضو في لجنة إعداد دليل وسائل النقل المدرسية للمدارس الخاصة.

الأهداف تصنع المستقبل

الحياة دون شغف حياة باهتة لا طعم لها ولا لون، والإنسان الناجح في مختلف جوانب الحياة إنسان ينطلق من نية راسخة متوكلاً على الله تعالى، آخذاً بكل أسباب النجاح، وينطلق الناجحون في الحياة من رؤية واضحة يرسمون فيها أحلامهم وطموحاتهم، ويصلون إليها بخطوات جادة ومدروسة.

وتعد الأهداف أحد أهم العناصر التي يستعين بها الطامحون كأدوات لتحقيق غاياتهم النبيلة، انطلاقاً من أهداف قصيرة تتمثل في مساحة زمنية محددة وسهلة المنال، مروراً بأهداف متوسطة المدى، وهي بمثابة الجسر الإجرائي لأهداف طويلة المدى.

إن المستقبل الذي ينتظره المتفائلون مر عبر أهداف الحاضر، وتخطيط الماضي، بيقين صادق بأن الله تعالى يسخر للإنسان ما يمكنه من تحقيق أماله طالما عقد النية وتوكل على ربه، ولا مكان للارتجالية والعشوائية في طريق المثابرين؛ فاليوم الدراسي في المدرسة أو الجامعة يبني على أهداف واضحة، ومنظومة أي عمل تدار بالأهداف، والحصول على النتائج المشرفة، وتحقيق البطولات، وارتفاع منصات التتويج، واختيار التخصصات المستقبلية، والحصول على الوظيفة كلها تتحقق بالأهداف الواضحة المحددة، القابلة للتنفيذ والقياس؛ فحري بالإنسان على المستوى الشخصي أن يضع أهدافه نصب عينيه ضمن إستراتيجية تبدأ من البيت، مروراً باليوم الدراسي، وانتهاءً بتحقيق الأهداف التي يسعى إليها أصحاب الهمم العالية، ولا شك أن طلبية العلم في ذروة سنام هذه الفئة، التي تتجه إليها الأنظار في كل عام، ولئن كانت آمال البعض في تحقيق معدل النجاح أو التفوق العلمي في ختام كل مرحلة دراسية، لا سيما مرحلة الدبلوم العام؛ فإن الكثير منهم يخطط لما هو أبعد من ذلك، ويضع أهدافاً واقعية بعيداً عن المثالية والمبالغة، في ضوء قدراته الذاتية، وفي حدود ما يطمح إليه مستقبلاً؛ فهو يفكر في المواد الدراسية التي يحتاجها للقبول في تخصص علمي طالما سعى لنيله، وسهر الليالي للظفر به، «فعلى قدر أهل العزم تأتي العزائم» وبذلك تصنع الأهداف مستقبل الناجحين.



د. عبدالعزيز العجمي



ريادة وتحوّل رقمي

تطبيق السلاسل العالمية لتقنية المعلومات

حوار: ميا السيابية

تطور الوزارة وثائقها ومناهجها الدراسية وفق أطر تربوية؛ أخذة في اعتبارها رؤية عمان ٢٠٤٠، والمتغيرات المتسارعة لعالمنا المعاصر؛ لبناء جيل يستشرف المستقبل، ويقدر على مواكبة المتغيرات، وتمتكن من مهارات القرن الحادي والعشرين، فكان لوثيقة تقنية المعلومات ومناهجها نصيباً من هذا التطوير؛ وذلك بتطبيق الوزارة لمشروع سلاسل عالمية لتقنية المعلومات في الصفوف الدراسية المختلفة مع بدء العام الدراسي الجديد ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

«المنار» تجري حواراً صحفياً مع علي بن خلفان الغداني المدير المساعد لمناهج تقنية المعلومات بدائرة تطوير مناهج العلوم التطبيقية؛ للتعرف على مستجدات هذه الوثيقة، ومراحل تطبيق هذا المشروع.

علي الغداني:

• مشاركة فريق من نخبة المشرفين ومعلمي مادة تقنية المعلومات في إعداد وثيقة مناهج تقنية المعلومات.

• بدء تطبيق سلاسل تقنية المعلومات في الصفين (٢-١) الأساسيين في العام الدراسي الجديد ٢٠٢٢-٢٠٢٣م. وتطبيقها في الصفين (٣-٤) الأساسيين في العام الدراسي الذي يليه، والتدرج في الصفوف (٥-١٢).

وثيقة مناهج تقنية المعلومات

في بداية اللقاء تحدث علي الغداني عن الهدف من بناء وثيقة مناهج تقنية المعلومات، قائلاً: تم بناء هذه الوثيقة ضمن مشروع واعد تبنته الوزارة؛ لمراجعة المنظومة التعليمية بشكل عام، وتحديد مستوى المعارف والمهارات والقيم التي ينبغي للمتعلم العماني تحقيقها خلال دراسته مع نهاية كل صف دراسي من كل المراحل التعليمية الثلاث، وأضاف: أبرز ما يميز هذه الوثيقة تضمينها للمهارات العامة (المهارات الأساسية ومهارات القرن الحادي والعشرين)، وارتباطها بالمعارف بحسب هذه المراحل.

مستجدات الوثيقة

عقب ذلك تطرق الغداني إلى أبرز مستجدات هذه الوثيقة، قائلاً: تعدُّ عملية تطوير الكفاءات والقدرات الوطنية من الركائز الرئيسة لرؤية عمان ٢٠٤٠، وتهدف إلى بناء قدرات المواطنين، وإعدادهم بقدر عالٍ من الكفاءة العلمية والعملية؛ لبناء مجتمع مزدهر قادر على مواجهة التحديات والمتغيرات العالمية، وإكسابهم المهارات المطلوبة للمستقبل في ظل التطور التقني الهائل في مختلف مناحي الحياة، فالعمل جارٍ على تطوير هذه الوثيقة لتشمل الصفوف الدراسية (١-١٢) وفق معايير عالمية ضمن مشروع سلاسل تقنية المعلومات، إذ تضمنت في السابق تدريس مادة تقنية المعلومات للصفوف (١-١٠).

التعليم الإلكتروني وأثره في تطوير الوثيقة

وحول الاستفادة من تطبيق التعليم الإلكتروني خلال انتشار جائحة كورونا في تحديث هذه الوثيقة، قال الغداني: تضمنت



العام الدراسي الجديد ٢٠٢٢-٢٠٢٣م، وتطبيقها في الصفين (٣-٤) الأساسي في العام الدراسي المقبل ٢٠٢٣-٢٠٢٤م؛ بهدف بناء جيل من المتعلمين العُمانيين المنتجين والمتحلين بروح المواطنة الرقمية، والواعين بالقضايا الإنسانية، والاجتماعية، والثقافية، والبيئية عند استخدام التقنية؛ وذلك ببناء منهج قائم على الابتكار، والاستكشاف العلمي، وإكساب الطلبة المهارات الأساسية في البرمجة، وطرق التفكير المنطقية، وبناء الخوارزميات، وأساسيات أمن المعلومات.

بشكل تدريجي

وأشار علي بن خلفان الغداني المدير المساعد لمناهج تقنية المعلومات بدائرة تطوير مناهج العلوم التطبيقية في ختام حديثه إلى أن المرحلة الثانية للمشروع في تطوير المناهج في الصفوف (٥-١٢) ستأتي بشكل تدريجي، وسيتم التركيز فيها على مهارات متقدمة في البرمجة النصية (برمجة الروبوتات والمتحكمات الإلكترونية)، والذكاء الاصطناعي، وإنترنت الأشياء، والنمذجة ثلاثية الأبعاد، والتجارة الإلكترونية، وأمن المعلومات، وتصميم المواقع الإلكترونية؛ لتمكن الطلبة من مواصلة دراستهم الجامعية في التخصصات المختلفة لعلوم الحاسوب، أو الالتحاق بسوق العمل في قطاعيه العام والخاص.

هذه الوثيقة مهارات ومعارف عامة لتقنية المعلومات غير مرتبطة ببرامج محددة، وأضاف: تمكنا خلال فترة الجائحة من إكساب الطلبة الكم اللازم من المهارات، والمخرجات التعليمية في مجالات تقنية المعلومات المختلفة، واستخدام برمجيات وتطبيقات متنوعة تتوافق مع الأجهزة لدى الطلبة في عملية التعلم.

الفريق النخبة

وعن دور المعلمين في الحقل التربوي في تطوير هذه الوثيقة، قال الغداني: للمعلمين دور مهم منذ بدء إعداد هذه الوثيقة، إذ شكل فريق تضمّن نخبة من مشرفي مادة تقنية المعلومات ومعلميها، للمشاركة في إعداد هذه الوثيقة، وبعد الانتهاء من إعدادها تم إرسالها إلى مشرفي المادة ومعلميها بالمديريات التعليمية في المحافظات؛ لإبداء آرائهم ومقترحاتهم؛ لتطوير العمل وتجويده.

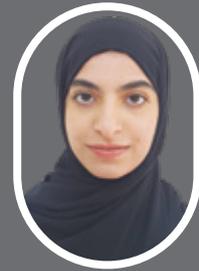
سلاسل عالمية لتقنية المعلومات

وفيما يتعلق بتطبيق الوزارة لمشروع سلاسل عالمية مادة تقنية المعلومات، والهدف من تطبيقه في المراحل الدراسية، أوضح الغداني، قائلاً: وفق المخطط التنفيذي المعتمد للمشروع، تم البدء بالمرحلة الأولى للمشروع وهي: تطوير مناهج تقنية المعلومات لصفوف الحلقة الأولى (١-٤)، بدعم من الشركة العمانية للاتصالات، وتضمنت هذه المرحلة مرحلتين فرعيتين، هما: تطبيق هذه السلاسل في الصفين (١-٢) الأساسي مع بدء

طلبة سلطنة عُمان يحققون إنجازات علمية وتقنية



دعاء الهاشمية: نطمح في الحصول على المركز الأول في مثل هذه المحافل العالمية.



ماريا الجابرية: اكتسبت مهارة التحدث والحوار بمنهجية البحث العلمي.



خديجة العدوية: لن أتردد في المشاركة في المحافل الدولية وخوض تجربة مليئة بالتحدي والمنافسة.



إبراهيم البلوشي: تتيح الوزارة للطلبة الفرصة لتطوير قدراتهم الإبداعية بإشراكهم في المحافل العلمية والتكنولوجية إقليمياً ودولياً.

استطلع آراءهم: ميا السيابية

تواصلت إنجازات طلبة السلطنة في مشاركاتهم العلمية والتقنية والتكنولوجية، فحققوا المراكز المتقدمة على المستويين الإقليمي والدولي، ورفعوا اسم سلطنة عمان على منصات التتويج، مؤكدين عزمهم وطموحاتهم لاستمرار هذا التوهج خلال المسابقات القادمة. «المنار» تلتقي بعدد من هؤلاء الطلبة؛ للتعرف على طموحاتهم، وفي ذات الوقت نتعرف على خطط الوزارة التدريبية؛ لصقل مهاراتهم، وإشراكهم في هذه المحافل خلال العام الدراسي الجديد ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

الرابع عالمياً في (ISEF)

قالت دعاء بنت سلطان الهاشمية الطالبة بالصف الحادي عشر من مدرسة الرستاق للتعليم الأساسي بتعليمية محافظة جنوب الباطنة عن مشروع «الهندسة البيئية للبلاستيك الحيوي المعزز بالتكنولوجيا ودراسة تأثيره»، وحصولها وزميلتها على المركز الرابع عالمياً في المعرض الدولي للهندسة والعلوم (ISEF) بالولايات المتحدة الأمريكية؛ يقوم مشروعنا على حل مشكلة البلاستيك الصناعي غير القابل للتحلل، ومعالجة أضراره على البيئة بإنتاج بلاستيك حيوي من مواد طبيعية قابلة للتحلل ومخصصة للتربة في الوقت ذاته، وقياس تأثيره على الفواكه والخضروات عند تغليفها به في حالته السائلة، واكتشفنا أنه ساعد على حفظها في الثلاثة لفترة أطول.

وأضافت: اكتسبنا من هذه التجربة معارف ومهارات عدة منها: التعرف على المبتكرين على المستوى العالمي، وتطوير لغتنا الإنجليزية، فالشكر مدرستنا، وقسم الابتكار في المحافظة، ودائرة الابتكار والأولبياد العلمي بالوزارة على الدعم والتعزيز المستمرين، ودعمنا للحصول على المركز الرابع وهو مركز مشرف، ونطمح مستقبلاً الحصول على المركز الأول في مثل هذه المحافل.

ماء الأرز لنمو الليمون العماني

وعبرت ماريا بنت حمد الجابرية الطالبة بالصف العاشر من مدرسة سوذة أم المؤمنين للتعليم الأساسي (٥-١٢) بتعليمية محافظة الظاهرة عن مشاركتها في مسابقة ابتكار الكويت، قائلة: إن تمثيل سلطنة عمان في المحافل الإقليمية والدولية شرف عظيم أفخر به، ولله الحمد. أتيت لي الفرصة للمشاركة في مسابقة «ابتكار الكويت» بمشروع استخدام منقوع ماء الأرز سماًداً سائلاً لنمو نبات الليمون العماني مقارنة بالسماذ العضوي.

وأضافت: اكتسبت بهذه المشاركة مهارات عدة، منها: مهارة التحدث والحوار بمنهجية البحث العلمي، وإجراء التجارب العلمية، وتعزيزت ثقتي بنفسي، فكل الشكر والتقدير للأستاذة فخرية البلوشية على دعمها الفعّال لمشاركتي في هذه المسابقة، والشكر موصول لإدارة المدرسة، وأسرتي على دعمهم المستمر.

جائزة مطوري التطبيقات الذكية

وقالت خديجة بنت سلطان العدوية، الطالبة في الصف الثاني عشر من مدرسة عائشة الريامية للتعليم الأساسي (١٠-١٢) بتعليمية محافظة الداخلية، عن حصولها على المركز الأول على مستوى السلطنة في جائزة مطوري التطبيقات الذكية للناشئة ٢٠٢٠/٢٠٢١ عن تطبيق (Arab Gulf Country Culture): فخورة بهذا الإنجاز، إذ تعلمت فيه موضوعاً جديداً في عالم البرمجيات وتطوير التطبيقات التقنية، واكتسبت عدداً من الخبرات والمهارات مثل: مهارة بناء التطبيقات الذكية، والتعامل مع قوالب البرمجية، ومهارة التخطيط والتفكير خارج الصندوق، ومهارة حل المشكلات التي عززت من قدراتي في حل مسائل المواد العلمية، ورفع تحصيلي الدراسي، ومكنتني من اجتياز مراحل التقييم الأولية والتقييم النهائي بكل يسر على الرغم من أن المنافسة كانت قوية بمشاركة أفضل (١٠) تطبيقات، إلا أنني كنت الأفضل بينهم، ولن أتردد في المشاركة في المحافل الدولية إذا سنحت لي الفرصة؛ لخوض تجربة مليئة بالتحدي والمنافسة، وتحقيق أعلى المراتب.

لنطور قدراتهم الإبداعية

وللتعرف على جهود الوزارة في إشراك الطلبة المجيدين في المسابقات الإقليمية والدولية خلال العام الدراسي الجديد ٢٠٢٢/٢٠٢٣ التقينا مع إبراهيم بن عيد البلوشي رئيس قسم الروبوت والذكاء الاصطناعي بدائرة الابتكار والأولبياد العلمي بالوزارة، الذي حدثنا قائلاً: تحرص الوزارة على إتاحة الفرصة للطلبة؛ لتطوير قدراتهم الإبداعية، وتبادل الخبرات مع أقرانهم من الدول الأخرى بإشراكهم في المحافل العلمية والتكنولوجية على المستويين الإقليمي والدولي مثل: مسابقة الشيخة فادية السعد الصباح العلمية «ابتكار الكويت»، ومسابقة (ISEF)، إذ تمتزج فيهما التقانة مع منهجية البحث العلمي للوصول إلى ابتكارات تتسم بالأصالة والحدثة، وهناك أيضاً تحدي فيرست جلوبال، والبطولة العربية للروبوت والذكاء الاصطناعي، إذ تركز البطولتان على توظيف التقانة والرياضيات والهندسة والعلوم في تصميم روبوتات قادرة على تجاوز التحديات المصممة وبنائها وبرمجتها، ويسبق ذلك مسابقات وتصفيات على مستوى المديرية التعليمية بالمحافظات وعلى مستوى سلطنة عمان، لاختيار الفريق الوطني الذي يمثل السلطنة في هذه المحافل، ويدرب هذا الفريق مدربين متخصصون تدريباً مكثفاً.

مراكز الابتكار العلمي.. شراكة مجتمعية لخدمة المبتكرين

أنشطة مدرسية ومراكز علمية

شهدت هذه المراكز تطوراً منذ بدء تنفيذها في محافظات السلطنة، إذ بدأت كأفكار وأنشطة مدرسية تفاوتت في مستوى خدماتها المقدمة، لتتحول بعدها إلى مراكز للابتكار العلمي في عدد من هذه المحافظات؛ لتقدم خدماتها وبرامجها التدريبية المتطورة لجميع الطلبة والمعلمين بشكل متساو، مستفيدة من التغذية الراجعة التي ترد من المدارس المطبقة لهذه البرامج، إضافة إلى استفادتها من البرامج التي تقدم على المستوى العالمي، مما يجعل هؤلاء الطلبة مطلعين على ما يستجد من معارف وتقنيات في جميع دول العالم.

برامج متنوعة

وتقدم هذه المراكز العلمية عدداً من البرامج المتنوعة للمجتمع بشكل عام، وللطلبة بمختلف مراحلهم الدراسية بشكل خاص، مثل: القطع الإلكترونية، والبرمجة بلغاتها المختلفة، والتصميم، والنمذجة، وتسيير الطائرات بلا طيار، وتصميم الروبوتات وتركيبها وبرمجتها، كما يقدم بعضها دروات متقدمة للطلبة والمعلمين في نظم المعلومات الجغرافية، والأمن السيبراني، وتختلف هذه البرامج المقدمة من مركز لآخر؛ وذلك تبعاً للإمكانات التي تتوافر في هذه المراكز، وحجم التطور الذي شهدته منذ بدء تنفيذ هذه البرامج، والخبرات والكوادر التي تقدمها، وكذلك الجهات التي تتعاون معها، إذ يترك لهذه المراكز في كثير من الأحيان - اللامركزية في اتخاذ القرار لاختيار الدورات التدريبية وتمويلها، وتطوير تلك البرامج، مع المتابعة المركزية من قبل دائرة الابتكار والأولمبياد العلمي في الوزارة.

استمرارية التوسع والتطوير

وتسعى الوزارة بالتعاون مع هذه المؤسسات الداعمة لقطاع التعليم إلى الاستمرار في التوسع في بناء هذه المراكز في جميع المحافظات خاصة تلك التي لا يوجد فيها مراكز مستقلة بعد، إذ يمارس فيها الأنشطة الخاصة بالابتكار في مبان غير مصممة لتنفيذ تلك البرامج، وتعمل أيضاً على تطوير البرامج المنفذة في هذه المراكز في الوقت الحالي؛ لتوفير الأحدث منها للطلبة والمعلمين، واستهداف أفراد المجتمع المهتمين بالجانب العلمي والابتكاري بهذه البرامج الابتكارية، وفتح هذه المراكز وتشغيلها حتى خارج أوقات العمل الرسمي. سواء كان في الفترة المسائية، أو في إجازة نهاية الأسبوع، أو إجازة منتصف العام الدراسي، والإجازة الصيفية للطلبة والمعلمين؛ لاستفادة أكبر عدد ممكن من الطلبة وأفراد المجتمع من هذه المراكز وما تقدمه من برامج علمية وابتكارية.

- مراكز الابتكار بيئة حاضنة لصقل مهارات المبتكرين ودعمها.
- بدأت مراكز الابتكار على شكل أفكار وأنشطة مدرسية؛ لتتحول إلى مراكز في عدد من المحافظات.
- تقدم مراكز الابتكار العلمي برامج علمية متنوعة للمجتمع بشكل عام والطلبة بشكل خاص.
- تسعى الوزارة إلى التوسع في بناء هذه المراكز في جميع المحافظات.

أعدده للنشر: ميا السيابية

تعد مراكز الابتكار العلمي الموزعة في محافظات سلطنة عمان شراكة مجتمعية حقيقية بين الوزارة ومؤسسات القطاع الخاص الداعمة لقطاع التعليم؛ لنشر ثقافة الابتكار العلمي بين طلبة المدارس ومعلميهم، فهي بيئة خصبة لاحتضان المبتكرين، وصقل مهاراتهم وإبداعاتهم وتمييزها، إذ تم تجهيزها بأدوات ووسائل فنية وتقنية متطورة، وبرامج ودورات تدريبية متنوعة في المجالات التقنية، واستشارات دقيقة من قبل كوادر فنية متخصصة؛ لتقدم لهم العلوم بشكل يجمع بين الجانب العملي والنظري ويتناسب مع مراحلهم الدراسية، هذا إلى جانب التعاون مع مؤسسات دولية لتقدم برامجها عبر هذه المراكز.

مراكز الابتكار والعلوم وريادة الأعمال

نبيل الحبسي
أخصائي ابتكار علمي أول



تؤدي مراكز الابتكار والعلوم دوراً حيوياً في تعزيز مهارات الناشئة المرتبطة بمهارات القرن الحادي والعشرين، من خلال برامجها وخدماتها والتقنيات التي تحويها، بهدف تحفيزهم في جوانب الابتكار والإبداع المرتبطة بمهارات ريادة الأعمال؛ ولذا بادرت الوزارة متكاملة مع جهود كافة الوحدات؛ لتحقيق أهداف رؤية عُمان ٢٠٤٠ بإنشاء هذه المراكز بالتعاون مع الشركاء من مؤسسات القطاع الخاص على عدة مراحل ضمن خطتها الخمسية؛ كونها تدرك أهميتها في ترجمة الأفكار الإبداعية للناشئة، وترجمتها إلى واقع ملموس، مما يعد أحد المنطلقات الرامية؛ لتنمية مهارات الناشئة من طلبة المدارس، وإكسابهم الخبرات اللازمة؛ لمواكبة سوق العمل في ظل الاهتمام المتزايد باقتصاد المعرفة، من خلال البرامج التعليمية، والحلقات التدريبية المتضمنة للمهارات الريادية، والمسابقات العلمية التي تقدم بالمراكز، إضافة إلى مساعدة الطلبة الناشئة في الالتقاء والتعلم من رواد الأعمال الشباب من ذوي الخبرة من المؤسسات المرتبطة بالعلوم والابتكار من خلال البرامج التدريبية التي تقدمها مؤسساتهم، مما يسهم في إكسابهم مهارات عدة، ويوصلهم إلى طرق وأساليب مبتكرة لأفكارهم ومشاريعهم الريادية.

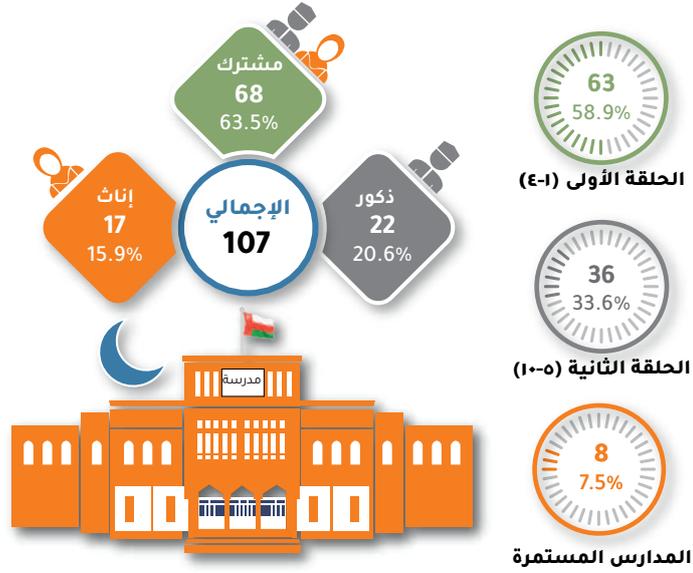
ولذا يدرك القائمون على هذه المراكز بأثرها ودورها الكبير في الدفع بالعمل الريادي لدى الناشئة، من خلال تطوير معارفهم وقدراتهم وتنميتها وتهيئة الفرص لهم؛ لتنفيذ الأفكار والابتكارات والتطبيقات، مما يساعد على إيجاد طلبة رياديين في مجال الابتكار وتكوين شركات طلابية ملبية ومحققة لشغفهم، ومساهمة كذلك في وضع اللبنة الأساسية لمسار العمل الريادي المرتبطة بالعلوم والابتكار خلال مرحلة التعليم المدرسي.

ومما سبق يؤمل من مراكز العلوم والابتكار أن تكون بمثابة بنية أساسية، ووحدة منظمة وجدت لاحتضان الناشئة من طلبة المدارس وإرشادهم ومنحهم الفرصة؛ لتطبيق ما تعلموه، وتنفيذ أفكارهم الإبداعية التي قاموا بتوليدها على هيئة مشروعات، أو ابتكارات، أو تطبيقات، والعمل على إيجاد تحالفات بناءة مع مؤسسات صناعية، وتجارية، وبحثية؛ لمساعدتهم وتزويدهم بفرص التواصل والتوجيه والبحث العلمي.

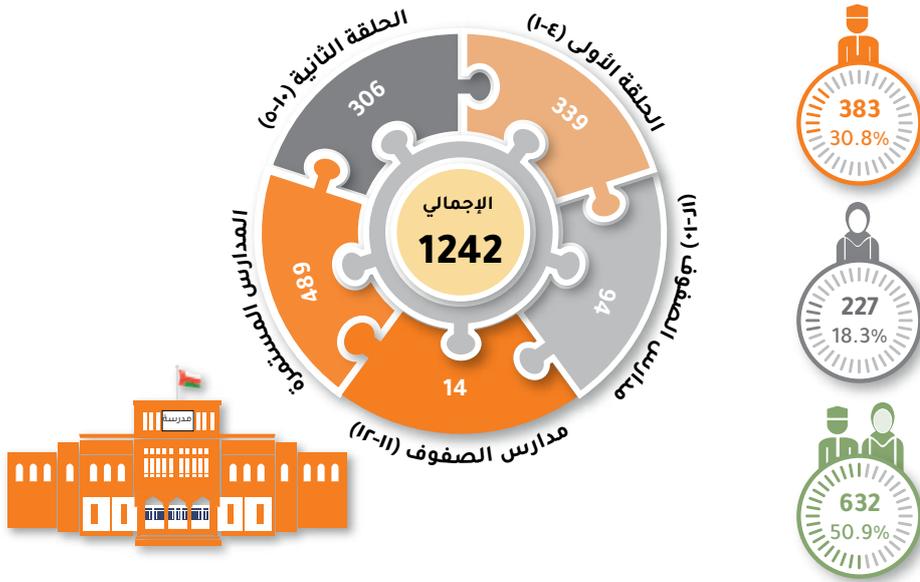


إحصائيات الـ

تصميم: ثريا الراشدية - دائرة الإحصاء والمعلومات



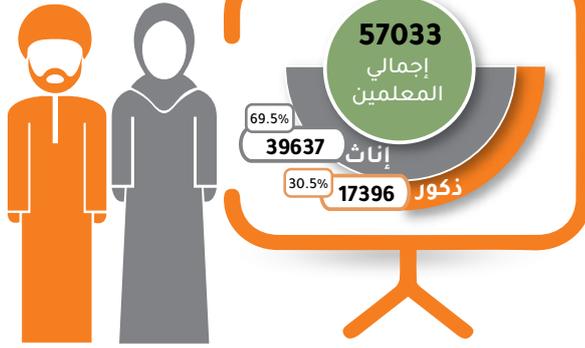
المدارس الحكومية المسائية حسب الحلقة والجنس



المدارس الحكومية حسب الحلقة والجنس

عام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣م)

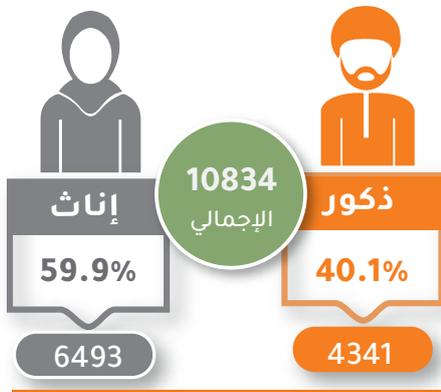
البيانات محدثة حتى تاريخ ٤ أغسطس ٢٠٢٢م



المعلمون في المدارس الحكومية حسب الجنس



الطلبة في المدارس الحكومية



الإداريون والفنيون في المدارس الحكومية

دور المناهج العمانية في تعزيز قيم المواطنة والتكافل الاجتماعي

تحرير: هناء الشيببية

تسعى وزارة التربية والتعليم ممثلة في المديرية العامة لتطوير المناهج إلى مواكبة كل المستجدات المتعلقة بالمفاهيم العامة والمفاهيم الخاصة في المناهج الدراسية، ويتجلى ذلك من خلال إعداد وثيقة المفاهيم العامة ووثيقة التربية على المواطنة، إذ تعد هذه الوثائق مرجعا مهما لمعدّي المناهج الدراسية العمانية، فهي تقدّم منهجية لآليات إدماج المفاهيم العامة والمفاهيم المتعلقة بالمواطنة والتكافل الاجتماعي في المناهج الدراسية؛ بهدف إعداد مواطن مسؤول قادر على خدمة وطنه، محافظ على ثقافته ومكتسباته الحضارية.

لذا تضمنت المناهج الدراسية العمانية باختلاف تخصصاتها مختلف المفاهيم وبالأخص مفاهيم القيم والمواطنة والتكافل الاجتماعي، وقد ظهرت بصورة أكبر في المواد الحاملة لها، وفيما يلي أمثلة لتضمين مفاهيم القيم والمواطنة والتكافل الاجتماعي في المناهج الدراسية فعلى سبيل المثال تضمن كتاب مادة التربية الإسلامية « ديني حياتي » للصف الرابع درسًا بعنوان « المؤمن للمؤمن » يبرز تلاحم الشعب العماني في الأزمات ومنها الأعاصير والعواصف المدارية، كما أن هناك وحدة كاملة في مادة التربية الإسلامية للصف الثاني عشر (الفصل الثاني) بعنوان «قيمنا»، وهي تتضمن مجموعة من الدروس حول القيم الإسلامية.

وتهدف الوحدة الثالثة « العمل الاجتماعي في بلادي » في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس إلى التعريف بالعمل الاجتماعي وأهميته للفرد وللمجتمع، وما هي الأدوار والجهود المتوقعة التي يقوم بها الفرد والأسرة ومختلف المؤسسات في تعزيز العمل الاجتماعي، كما تضمنت الوحدة الرابعة « وطني عمان هوية راسخة ومواكبة للعصر » في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الثاني عشر هذا وطني في العراقة والمجد ثلاثة دروس وهي: « الهوية العمانية استحضار الموقع واستنطاق التاريخ»، ودرس «الهوية العمانية في ظل الثورة المعرفية»، ودرس «عمان والمواطنة العالمية»، والذي تم من خلالها التطرق لقيم المواطنة مثل قيم التسامح والأخوة والتعاون وثقافة الحوار وتعزيز قيم التكافل الاجتماعي لدى المتعلم.

ونستطيع القول بأن المناهج الدراسية لها أثر في إكساب قيم المواطنة والتكافل الاجتماعي، ويتضح ذلك من خلال تصرفات المواطن العماني وسلوكياته في العديد من الأحداث والمناسبات المختلفة.



أحمد بن عبدالله النوفلي

باحث تربوي بمكتب دراسات وتطوير المناهج





ما أهمية الأنشطة المدرسية في مدارس السلطنة

كبير في زيادة مهارات الطلبة وقدراتهم بما يتلاءم مع ميولهم واهتماماتهم، وتساعدهم في صقل مواهبهم بممارسة مختلف الأنشطة المدرسية، وتعالج الكثير من السلوكيات السلبية وتقوي وتقومها لدى الطلبة مثل: الانطواء والخجل والتلعثم، وتقوي شخصية الطالب وتزيد من ثقته بنفسه، وتعزز حب الطلبة للمدرسة وانتماؤهم لها، وتغرس في نفوسهم الرغبة في العمل ضمن فريق مما يفيدهم في المستقبل، ويعلمهم التعاون فيما بينهم، وتسهم الأنشطة المدرسية في زيادة ذكاء الطلبة، وتزيد رغبتهم في اكتشاف أشياء جديدة وتعلمها.

برامج الأنشطة المدرسية ومجالاتها

تتم ممارسة الأنشطة المدرسية من خلال عدد من المجالات هي: العلمي والتقني الثقافى والاجتماعي، والرياضي والفني.

مسابقات الأنشطة التربوية المعتمدة

وتشارك الوزارة خلال العام الدراسي في العديد من المسابقات والأنشطة التربوية داخل السلطنة وخارجها؛ بما يسهم في تحقيق الأهداف المرجوة من كل نشاط، ويمكن إجمال هذه الأنشطة في التالي:

تعد الأنشطة المدرسية جزءاً مهماً من المنهاج الدراسي للطلاب، ومن أهم الوسائل التعليمية وأحد روافدها ومقوماتها الأساسية التي تقوم بدور واضح وملحوس في اشباع ميول الطلبة وتحقيق رغباتهم وهواياتهم الفطرية.

وتقوم العملية التعليمية على الأنشطة التربوية في إطار تعليمي تربوي منظم؛ يساعد على إبراز المواهب المجيدة، ودعم قدراتهم وتسخير طاقاتهم فيما يمكن أن يكون لهم نافذة مستقبلية يبقى أثرها عليهم وعلى مجتمعاتهم، وتسهم في إعدادهم للمشاركة والمنافسة سواء على الصعيد الداخلي أو الخارجي.

أهمية الأنشطة المدرسية

وللأنشطة المدرسية العديد من الإيجابيات التي تتحقق من خلال الممارسة في البيئة المدرسية، ونستطيع القول أن الأنشطة المدرسية: تساعد الطالب على تكوين عادات ومهارات وقيم وأساليب تفكير لازمة لمواصلة التعليم وللمشاركة في جوانب النمو المنشودة. وتعد شخصيته إعداداً متكاملًا، وهذا هدف رئيس تسعى الوزارة إلى تحقيقه، وتساعد المعلم في توصيل المعلومة للطلبة، فمن الممكن أن يطلب من الطلبة القيام بنشاط ما بهدف توضيح درس معين، وتسهم الأنشطة المدرسية بشكل

النشاط المدرسي ... شرارة الانطلاق

رواء بنت سالم الكنديّة

الصف: الحادي عشر
مدرسة العين للبنات (II-II)
محافظة الداخلية



لطالما كانت المدرسة مجتمعاً يضم الكثير ليحكي ما بداخله، فهي لوحة متنوعة تحمل العديد من الصور التعريفية التي تشكل في مجموعها صورة المجتمع الخارجي الأوسع.

فبين جنباتها الكثير من المواهب التي تستحق البحث عنها وتطويرها والعمل على إبرازها، ومنها: الأقلام النشطة المبدعة، والأصوات الرشيقة العذبة، وفرش الرسم المتعطشة المبتكرة، والعقول الباحثة عن شرارة الانطلاق.

في هذا المجتمع هُيئت الظروف، فهناك الطالب المستعد لخوض غمار المعرفة وحليفه في رحلة الأنشطة المدرسية، التي هي ركن مدرسي تعليمي غير ممنهج، يضم العديد من المجالات: الثقافية، والرياضية، والأدبية، والعلمية، والفنية وغيرها الكثير، إذ يشارك فيها الطالب اختيارياً وفقاً لميولاته الشخصية ومواهبه الكامنة، ولاشك أن الهدف الأسمى من الأنشطة المدرسية يتمثل في مساندة الطالب في رحلة تعرفه على ذاته، فضلاً عن صقل مواهبه الموجودة، وتطويرها بالكيفية السليمة والمناسبة.

وكان للنشاط المدرسي دوراً أساسياً في اكتشاف موهبتي وحبّي للكتابة، إذ عملت جاهدة على تطوير مواهبي والبحث عمّا يغذي مخزون الكلمات لديّ، ووجدت في النشاط المدرسي حافزاً هائلاً للمضي قدماً في هذا الجانب، وبعد أن كانت أهدافي من الكتابة متمثلة في حبي للأدب فقط، أصبحت أهدافي اليوم أوسع وأشمل.

أكتب اليوم لأنني أصبحت أرى أن الكتابة وسيط معرفي يبني وبين المجتمع، أطرح من خلالها القضايا التي أؤمن بها وأناقشها في كتاباتي وهذا ما دفعني للبحث بشكل أفضل عن المعلومة والمعرفة.

وكما ذكرت آنفاً فإن الهدف الأسمى من النشاط المدرسي أن يكون حليفاً للطالب في غمار البحث عن ذاته، وأهدافه، واكتشاف مواهبه- وقد كان خير حليف لي- ويتوجب على الطلبة الآن الحرص على المشاركة فيه وتحسينه والسعي جاهدين لجعله جزءاً من حكايات النجاح المحفزة لهم.

مسابقات الأنشطة التربوية المعتمدة

محلية دولية

محلية

دولية

- 1 مسابقة مناهات اللغة العربية (دولة الإمارات العربية المتحدة)
- 2 مسابقة فن الخطابة والتحدث باللغة العربية الفصحى وتعميق دراسة النحو (جمهورية مصر العربية)
- 3 مسابقة حماية البيئة البحرية في المقال والرسم (دولة الكويت)
- 4 مسابقة المناظرات الطلابية (دولة قطر)
- 5 مسابقة التصوير الضوئي بالتعاون مع الجمعية العمانية للتصوير
- 6 المسابقة الأدبية (الشعر، المقال، القصة) على مستوى المدرجات التعليمية فقط
- 7 مسابقة المستكشف الصغير في الحلقة الأولى فقط على مستوى المدرسة
- 8 مسابقة التمثيل الدرامي (12-0)
- 9 مهرجان المسرح المدرسي (ملتقى مسرحي للمحافظات الخمسة المتأهلة)
- 10 مسابقة العزف المنفرد على الآلات الموسيقية (على مستوى المحافظة)
- 11 المسابقة الدولية (أذربيجان)
- 12 المهرجان الدولي (أفراح طشقند)
- 13 مسابقة الحملة الوطنية (صحة المرأة والطفل) (وزارة الصحة)
- 14 يوم الأغذية العالمي (وزارة الثروة الزراعية والسّمكية وموارد المياه)
- 15 مسابقة جائزة مزون للترشييد (شركة مزون للكهرباء)
- 16 مسابقة أفضل عمل تطوعي
- 17 مسابقة أفضل عرض مرئي عن الأماكن السياحية في السلطنة (وطني سياحة وإبداع)
- 18 أي مسابقة ترد من جهة داخلية أو خارجية بشرط موافقة الجهات المسؤولة عنها

الأنشطة المدرسية تدعم التحصيل الدراسي وتكشف المواهب الطلابية

صقل الشخصية

وأشار محمد بن أحمد العزيزي، الطالب بالصف العاشر، من مدرسة السلطان قابوس للبنين (١٠-١٢)، بتعليمية محافظة البريمي بأن الأنشطة المدرسية تساهم في صقل شخصية الطالب، وحول ذلك قال: بقدر حاجة الطالب إلى التعلم في الصفوف الدراسية فهو بحاجة أيضاً إلى التزود بالمهارات التي تعينه على التعامل مع المجتمع الخارجي، لذلك فقد كنت حريصاً على المشاركة في نشاط الإذاعة المدرسية والمسرح، لكسر حاجز الخوف، ومواجهة الجمهور بكل ثقة.

وأضاف: شاركت كذلك في جماعة المهارات والمعلومات الخاصة بمركز مصادر التعلم؛ لكونها فرصة فريدة للإطلاع والمعرفة، ونشاط الإدارة الطلابية الذي ينمي الحس القيادي لدى الطالب، كل هذه الأنشطة كان لها الدور الإيجابي الكبير على أدائي في الصف الدراسي، إذ تمكنت من تقديم العروض، والحديث عن مختلف الموضوعات الدراسية التي يطلبها المعلم بكل سهولة.

مهارات التفكير

وأوضحت يقين بنت يحيى الحميدية، الطالبة بالصف التاسع من مدرسة زينب بنت أبي سفيان للتعليم الأساسي (٥-٩)، بتعليمية محافظة مسقط، وجهة نظرها حول أهمية النشاط المدرسي، فقالت: مشاركة الطالب في النشاط المدرسي له دور مهم وأساسي في اكتشاف المواهب المختلفة لدى الطالب، فقد يوجد طالب غير متفوق دراسياً، ولكنه يمتلك موهبة في مجال معين، واكتشاف هذه الموهبة من خلال الأنشطة المدرسية يدفعه نحو التميز والإبداع.

وأضافت: كانت لي مشاركات عديدة في الأنشطة المدرسية منذ الصفوف الأولى، منها مشاركتي في نشاط الإذاعة المدرسية الذي أكسبني الثقة بالنفس وقوة الشخصية، ونشاط النادي العلمي؛ لشغفي في مجال الابتكار العلمي والبرمجة، والذي نمى لدي مهارة التفكير الذهني والابتكار، وكذلك نشاط المرشدين ونشاط الرياضة المدرسية والفنون الأدبية، وقد حصدت - ولله الحمد - على مراكز متقدمة في المسابقات العلمية والأدبية والثقافية على مستوى الولاية والمحافظة، ولمست أن مشاركتي في الأنشطة المدرسية أثارت لدي روح التحدي والتنافس، والتعاون مع الآخرين داخل البيئة المدرسية وخارجها، وصقلت شخصيتي فأصبحت طالبة قيادية قادرة على مواجهة التحديات المختلفة والتعامل معها بذكاء.

استطلاع: ناهد الكلبانية

يعد النشاط المدرسي من أهم روافد المنهج الدراسي، ومكملاً لتحقيق أهدافه، بجانب دوره الأساسي في تنمية شخصية الطالب وقيمه واتجاهاته، وربطه بالمجتمع الخارجي من خلال التنوع الواسع في مجالاته.

ومن خلال هذا الاستطلاع ترصد المنار آراء الطلبة حول أهمية النشاط المدرسي وفوائده المختلفة.

دعم التحصيل الدراسي

تحدثنا ريم بنت خليفة القايدية، الطالبة بالصف العاشر، من مدرسة جميلة بنت عمر بن الخطاب للتعليم الأساسي (٥-١٢)، بتعليمية محافظة شمال الباطنة عن أهمية مشاركة الطالب في الأنشطة المدرسية، فقالت: حين يشترك الطالب في النشاط المدرسي بشكل إيجابي مدروس، وبرغبة صادقة للاكتشاف والمعرفة، فهو يكتسب العديد من المهارات، وأضاف: كنت حريصة على المشاركة في الأنشطة الإذاعية، والأنشطة الثقافية والإعلامية، وكذلك الأنشطة الفنية مثل: المسرح المدرسي، والإنشاد، فقد أسهمت هذه الأنشطة في تنمية إحساسي بالمسؤولية والاعتماد على النفس، والتعاون مع الآخرين، كما أسهمت في زيادة تحصيلي الدراسي، فقد كنت من الطالبات المتفوقات في جميع مراحل دراستي - ولله الحمد - فالأنشطة المدرسية بكافة مجالاتها تغذي الطالب بالثقافة والمعرفة، وتبني لديه الجانب الأخلاقي والعقلي وتجعله طالباً باحثاً مستكشفاً.

كشف المواهب والهوايات

من جهتها أوضحت سارة بنت سهيل بن محمد صوناخ زعبنوت، الطالبة بالصف التاسع من مدرسة أم سليم الأنصارية للتعليم الأساسي (٥-٩)، بتعليمية محافظة ظفار بأنها حريصة على المشاركة في النشاط الثقافي الذي يتضمن المشاركة في الإذاعة المدرسية، والإلقاء والمشاركة في حفظ القرآن وتلاوته، وأكملت سارة قائلة: تلعب الأنشطة المدرسية دوراً بارزاً في كشف مواهب الطلبة وهواياتهم وتساعدهم على تطويرها، وصقلها، وتمييزها مما يتيح للطلاب فتح آفاق له في المستقبل، وتعزز المشاركة في الأنشطة المدرسية مفهوم العمل الجماعي، والتعلم الذاتي، وحسن التعامل مع الآخر، وتؤكد سارة على تكاملية الأنشطة المدرسية مع المنهج الدراسي فهي بالنسبة لها مكملة لدور المنهج الدراسي، وتجعل فهم المادة أسهل وأسرع، والأنشطة بالنسبة لسارة من أفضل الوسائل التعليمية التي ترسخ المعلومة في عقول الطلبة.

المقررات والأنشطة المدرسية.. وجهان لعملة واحدة

د. ماجد الرواحي

رئيس قسم مناهج الفنون
التشكيلية



لعل التطور الذي طرأ على مفهوم المنهج التعليمي في ظل الفلسفة التربوية الحديثة، أدى إلى تغيير مفهوم المنهج وتطويره من المفهوم الضيق التقليدي الذي اقتصرته أهدافه على تحقيق النمو المعرفي، من خلال المقررات الدراسية إلى المفهوم الواسع الحديث الذي يتضمن - حسب النظرية التربوية الحديثة - كل الخبرات التي تقدم للمتعلم.

فبهذا المفهوم الحديث أصبح المنهج التعليمي أعم وأشمل، إذ صارت المقررات والأنشطة المدرسية إحدى العناصر الأساسية في المنهج تؤدي دورها بشكل متكامل في علاقات تبادلية تفاعلية في ذات الوقت، فالمقرر المدرسي يتمثل في العناوين والموضوعات والعناصر الرئيسية التي يدور حولها المحتوى العلمي لأي منهج، وبذلك يرتبط المقرر المدرسي بالجانب المعرفي النظري.

أما الأنشطة المدرسية فهي ما يمارسه الطلبة بدافع ذاتي يتناسب مع ميولهم وقدراتهم؛ لتشبع حاجاتهم البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، وتأثيرها على اتجاهاتهم؛ ليمكن الطلبة من خلالها اكتساب العديد من الخبرات، سواء كانت تلك الأنشطة مضمنة بصورة مباشرة في المقرر الدراسي مثل الأنشطة التعليمية أو غير مباشرة مثل الأنشطة التي تنظمها المدرسة من رحلات وزيارات ومسابقات وغيرها.

وبذلك تضيف الأنشطة المدرسية قيمة كبيرة على المقررات المدرسية، فتحولها من مادة للاستظهار والحفظ لدخول الامتحان والنجاح في آخر العام الدراسي، إلى مادة ذات ممارسة عملية تساعد المتعلم على فهم مضمونها واستيعابها والاستفادة منها بطريقة مشوقة وجذابة في حياته العلمية والشخصية مثل مادة الفنون التشكيلية.



ريم القايدية: ساهمت
مشاركتي في الأنشطة
المدرسية في دعم تحصيلي
الدراسي.



سارة زعبنوت: الأنشطة
المدرسية مكلمة للمنهج
الدراسي وتسهل فهم المادة.



محمد العيزي: حرصت على
المشاركة في نشاط الإذاعة
المدرسية والمسرح؛ لمواجهة
الجمهور بثقة.



يقين الحميدية: للنشاط
المدرسي دور أساسي في
اكتشاف المواهب المختلفة
للطالبة.

تحت زخات الرذاذ

تنافس وتعارف ومواهب في البطولة المدرسية
للألعاب الشاطئية



عبدالله البداعي: أطمح من مشاركتي في البطولة الوصول لإحدى المنتخبات الوطنية.

فهر الجنيبي: فرصة لاكتشاف مواهب الطلاب في الكرة الطائرة وكرة اليد الشاطئية.

الأيهم السيفي: تعرفت على أصدقاء جدد واكتسبت الخبرة من مثل هذه المشاركات.

صفوان الغافري: حققت البطولة أهدافها وتعرفنا على زملاء جدد وصقلت مواهبنا.

سعادة أ. د. عبدالله بن خميس أمبوسعيدي

وكيل الوزارة للتعليم

رئيس الاتحاد العماني للرياضة المدرسية

رئيس الاتحاد العماني للرياضة المدرسية:
نهدف من البطولة إلى صقل مواهب الطلاب
وبث روح التنافس بين المشاركين.

استطلع آراءهم: محمد بن خلفان الشكري

اليد الشاطئية، والتعرف على الزملاء من المديريات التعليمية الأخرى والتنافس الشريف مع الفرق المشاركة.

ومن تعليمية محافظة الوسطى شاركنا الطالب فهد بن خادم الجنيبي لاعب كرة اليد الشاطئية، والذي تحدث قائلاً: شهدت البطولة منذ يومها الأول منافسات قوية، وسعينا من خلال هذه المشاركة إلى اكتساب الخبرة من مثل هذه البطولات، ونشكر المنظمين على إقامة هذه البطولة التي تعد فرصة لاكتشاف المواهب الطلابية في لعبتي الكرة الطائرة وكرة اليد الشاطئية.

إشادة وطموحات

وعن استفادته من البطولة قال الطالب الأهم بن خليفة السيفي من تعليمية محافظة شمال الشرقية: شعور رائع بمشاركة الطلاب في مثل هذه البطولات التي تقام بنظام التجمع، إذ تعرفت على أصدقاء من المحافظات المشاركة، واكتسبت الخبرة التي نتعلم من خلالها العديد من الفنيات في المسابقات الرياضية، ونتمنى أن تستمر هذه البطولات بشكل مستمر.

وأشاد الطالب صفوان بن حمود الغافري من تعليمية محافظة جنوب الباطنة بالتنظيم فقال: نشكر المنظمين لهذه البطولة على الدور الكبير في التنظيم والإعداد الذي أتاح لنا الفرصة للمشاركة في البطولة، وتحقيق الأهداف التي كان من بينها التعرف على زملاء جدد واكتساب الخبرة وصقل مواهبنا والاحتكاك مع لاعبين من المحافظات الأخرى.

الفوز بالبطولة

وحدثنا الطالب حمد بن خلفان الزبيدي لاعب فريق كرة اليد بتعليمية محافظة الداخلية قائلاً: لعبنا في دوري المجموعات وتصدرنا المجموعة، وواصل الفريق تألقه وفاز في دور الأربعة، وفاز في النهائي على تعليمية الظاهرة وحصل على اللقب. وكانت المشاركة جيدة واستفدنا كثيراً من خلال اكتساب الخبرات واللقاء مع زملاء ولاعبين جدد من المحافظات الأخرى.

ومن تعليمية شمال الباطنة قال الطالب خلفان بن خميس المعمري لاعب الكرة الطائرة الشاطئية: كانت المشاركة جيدة وحققنا الأهم وهو الفوز في نهائي الكرة الطائرة بجدارة إذ تمكنا من الفوز في جميع المباريات والفوز في النهائي وتحقيق لقب البطولة وهو الهدف الذي جئنا من أجله.

أصبحت الرياضة بأنواعها المختلفة عنصراً مهماً في الحياة المعاصرة التي تتطلب كثيراً من الحركة واتباع الأنماط الصحية والتغذية السليمة، وليس ببعيد عن الأذهان الارتباط الوثيق بين التعليم والرياضة من خلال السعي الحثيث إلى اكتشاف المواهب والقدرات الشبابية باعتبار أن المدارس هي منجم المواهب التي تزود الأندية الرياضية والمنتخبات الوطنية بالعناصر المجيدة في مختلف الألعاب الفردية والجماعية.

وانطلاقاً من هذه الاعتبارات وغيرها أقام الاتحاد العماني للرياضة المدرسية البطولة المدرسية للألعاب الشاطئية في محافظة ظفار في نسختها الأولى، التي شارك فيها أكثر من (١٠٠) طالب وأكثر من (٢٠) مشرفاً، فما الذي استفاد منه الطلاب المشاركون من مشاركتهم في البطولة؟ دعونا نرى انطباعاتهم.

أهداف البطولة

في البداية عرفنا سعادة الأستاذ الدكتور عبدالله بن خميس أمبوسعيدي وكيل وزارة التربية والتعليم للتعليم رئيس الاتحاد العماني للرياضة المدرسية على أهداف البطولة قائلاً: هدفت البطولة إلى نشر القيم التربوية والأخلاقية والثقافة الرياضية بين طلبة المدارس، ونشر الوعي الرياضي بأهمية ممارسة الرياضة والنشاط الحركي، والمساهمة في اكتشاف المواهب الطلابية في الألعاب الشاطئية وتمييزها، والتعارف والالتقاء بالأقران وتوثيق أواصر الصداقة والتعاون من مختلف المديريات التعليمية، والترويج للبنية الأساسية والمنشآت الرياضية والشبابية في محافظة ظفار، ومد جسور التعاون البناء مع مختلف الاتحادات واللجان الرياضية الوطنية بالسلطنة، وتقدير أهمية استثمار وقت الفراغ لدى الطلاب ببعض النشاطات الرياضية المفيدة، وتعزيز مفهوم الرياضة من أجل تعزيز السياحة الداخلية، وتوظيف النشاط الرياضي كأداة فعالة لخدمة الأهداف التربوية التعليمية المختلفة، وتمييز قدرات الطلاب على تحمل المسؤولية والعمل بروح الفريق الواحد، وتوجيه الطلاب المجيدين للاتحادات الرياضية ورفد المنتخبات الوطنية بالمواهب، والمساهمة في إعداد القيادات الرياضية من المعلمين ومنحهم الفرص الكافية للمشاركة في برامج الاتحاد وأنشطته.

تعارف وخبرات

وللتعرف على انطباعات الطلاب وجوانب استفادتهم من البطولة التقينا بعدد منهم، فقال الطالب عبدالله بن جمعه البداعي لاعب كرة اليد الشاطئية بتعليمية محافظة شمال الباطنة: أطمح من خلال المشاركة في هذه البطولة إلى الوصول لإحدى المنتخبات الوطنية من خلال إبراز قدراتي وإمكانياتي في كرة

تكامُل يحقق التطلعات

يعد عالم الرياضة اليوم عالماً متسارعاً ينمو ويؤثر في خطط الدول نحو التنمية المستدامة، ويعد الشغف الذي تظهره المجتمعات نحو ممارسة الرياضة والنشاط البدني ظاهرة جديرة بالاهتمام.

وفي هذا السياق تعد الرياضة المدرسية عنصراً مهماً في منظومة الرياضة في سلطنة عمان لما لها من دور مهم وبارز في إكساب الطلبة العديد من السمات الإيجابية في مراحل حياتهم المبكرة بما فيها السمات البدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية، الأمر الذي يسهم في الارتقاء بمستوياتهم التحصيلية ويجعلهم مواطنين يتطلعون نحو المستقبل بطموح وأمل كبيرين، وتكون لهم خطوات عملية فاعلة نحو تحقيق ذواتهم، والمساهمة في الرقي بمكتسبات الوطن المختلفة وتحقيق تطلعات رؤية عمان ٢٠٤٠.

وتعد المدارس في سلطنة عمان الحاضنة الأكبر للمواهب وقاعدة انطلاق محورية في البناء الرياضي السليم والناجح، إذ تتطلب هذه الفئة من البراعم والناشئين واليا فعين الاهتمام والرعاية والتوظيف فهم مقدرات بشرية وطنية تساهم في مستقبل مشرق للرياضة العمانية، إذ ترفد المدارس الأندية الرياضية والمنتخبات الوطنية باللاعبين الذين يحققون الإنجازات على الصعيدين الإقليمي والدولي في مختلف الألعاب والرياضات.

ولذلك فإن الاتحاد العماني للرياضة المدرسية يسعى بكل جهد إلى تفعيل منظومة الشراكة الوطنية النوعية مع مختلف الاتحادات؛ بهدف اكتشاف المواهب وانتقائها بالطرق العلمية الصحيحة، وخلق فرص أكبر للممارسة وتوجيه الطلبة نحو تحقيق الإجابة وبلوغ الأهداف ومنصات التتويج، إذ يتولى الاتحاد الآن القيام بمشاريع وبرامج وخطط تدريبية تنافسية تعزز هذا التوجه بالتعاون مع الجهات ذات الصلة.

إن البرامج التي تهتم بالمواهب الرياضية تساهم في رعد الأندية والمنتخبات بالمواهب واللاعبين الذين يمكن تأسيسهم وتوجيههم في خطواتهم الأولى نحو الإجابة الرياضية وتحضيرهم لتمثيل سلطنة عمان في مختلف المحافل الرياضية وبلوغ تطلعات المستقبل، وما انتشر الأكاديميات والمدارس الرياضية بولايات سلطنة عمان إلا عاملاً مساعداً نحو تحقيق هذه الغايات الوطنية، فالتكامل في العمل بين كل الجهات سيمنح الرياضة المدرسية والرياضة العمانية المكانة التي يتطلع لها الجميع.



خالد الريامي

رئيس لجنة الاتصال المؤسسي بالاتحاد
العماني للرياضة المدرسية



التعليم في المدارس المسائية

لا فرق بين المدارس

لا فرق بين المبنى المدرسي المستخدم في الفترة المسائية والمبنى المدرسي المستخدم في الفترة الصباحية؛ لأن الطلبة يدرسون في المبنى نفسه، وهو متاح بكامل تجهيزاته للطلبة والكادر الإداري والتدريسي في الفترتين، أما المناهج التي يدرسها الطلبة في الفترة الصباحية فهي نفس المناهج التي يدرسها طلبة الفترة المسائية، وما يحدث -بشكل محدود- من تقليل في خطط المناهج بالمدارس المسائية لا يؤثر بحسب رأي المختصين في اكتساب المعارف والمهارات الضرورية للطلبة.

كما أن زمن التعلم لا يفرق سوى خمس دقائق بين الحصة التي يأخذها الطلبة الدارسون في الفترة الصباحية، والحصة التي يأخذها الطلبة الدارسون في الفترة المسائية، أما التقويم فإن الأدوات والفلسفة التقويمية التي تعتمد عليها الوزارة لا تتغير فهي ثابتة لمختلف الطلبة في جميع المراحل التعليمية، وفق الوثائق المعتمدة من مركز القياس والتقويم التربوي.

مبان مدرسية جديدة

اعتمدت الوزارة في الخطة الخمسية العاشرة تشييد (٢٥١) مبنى مدرسيًا جديدًا؛ بهدف استيعاب الزيادة المتنامية في عدد الطلبة والتخلص من دوام الفترة المسائية، واستبدال المباني المدرسية القديمة التي تقرر إزالتها لعدم الصلاحية، وسيتم في الحزمة الأولى تشييد (٧٦) مبنى مدرسيًا، كما يجري استكمال إجراءات تنفيذ العدد الآخر بالتنسيق مع وزارة الاقتصاد ووزارة المالية ومجلس المناقصات.

وسيتم في العام ٢٠٢٣م إطلاق الحزمة الثانية من هذه المشاريع التي سيتم الاتفاق بشأن عددها مع الجهات المختصة في الدولة، واعتمدت الوزارة في مشروع خطتها الخمسية العاشرة توسعة (٣٠٠) مبنى مدرسيًا قائمًا.

توجهات الوزارة

وتعمل الوزارة على التنسيق بين روافد القرى المتجاورة؛ لاستيعاب أعداد من الطلبة في نفس التشغيل، وإعادة تشغيل مدارس بعض القطاعات والخروج عن الإطار المعتمد في تنظيم التراكيب الصفية، ورفع الكثافات الصفية بحيث تصل إلى (٣٥) طالبًا في الصفوف (١-٤) بدلًا عن (٣٠) طالبًا، وتصل إلى (٣٨) طالبًا بدلًا عن (٣٥) طالبًا في الصفوف (٥-١٢)، واستثمار بعض المرافق المتاحة بالمباني المدرسية القائمة، خاصة تلك التي يمكن تحويلها إلى فصول دراسية، مثل غرفة متعددة الأغراض وغرف الأنشطة.

المبنى المدرسي المستخدم في الفترة المسائية هو نفس المبنى المدرسي المستخدم في الفترة الصباحية و متاح بكامل تجهيزاته للطلبة والكادر الإداري والتدريسي للفترتين.

لا يفرق زمن التعلم سوى خمس دقائق بين الحصة التي يأخذها الطلبة الدارسون في الفترة الصباحية، والحصة التي يأخذها الدارسون في الفترة المسائية.

اعتماد تشييد (٢٥١) مبنى مدرسيًا جديدًا في الخطة الخمسية العاشرة لاستيعاب الزيادة المتنامية في عدد الطلبة والتخلص من دوام الفترة المسائية، واستبدال المباني المدرسية القديمة المزالة لعدم الصلاحية.

كتب: عبدالله بن سالم البطاشي

تبذل وزارة التربية والتعليم جهودًا كبيرةً لاستيعاب الأعداد المتزايدة من الطلبة الذين يلتحقون سنويًا بالمدارس الحكومية؛ بسبب النمو السكاني المضطرد الذي حتم ضرورة تشغيل بعض المدارس بنظام الفترتين «الصباحية والمسائية»، ويتبادى إلى أذهان كثير من أفراد المجتمع صورة سلبية عن التعليم في الفترة المسائية، إلا أن الأمر في حقيقته ليس بالصورة التي يتخيلها البعض، وإذا أردنا أن نقارن بين التعليم في الفترة الصباحية، والتعليم في الفترة المسائية فإننا نحتكم إلى جوانب رئيسة هي: المناهج، وزمن التعلم، والتقويم التربوي، والمبنى المدرسي ومرافقه.



مُعْصَمَات حَامِدَة

(١٥٤٩)
مدرسة معدين شوانن العالمي للمعلم الأساسي
الصفوف (١-٥)
وزارة التربية والتعليم

الشيخ سعيد بن أحمد الكندي للتعليم الأساسي للبنين
الصفوف (٥-٦) مسائي
وزارة التربية والتعليم
١٥٩٥

مجالس أولياء الأمور بسلطنة عُمان: رؤى وتطلعات إستراتيجية في الشراكة المجتمعية

أعدّه للنشر: عبدالله بن سالم البطاشي

تقوم فلسفة التعليم في سلطنة عُمان على مبدأ «التعليم مسؤولية وشراكة مجتمعية» تشترك فيها الأسرة والمدرسة والمسجد ووسائل الإعلام والقطاع الخاص ومؤسسات المجتمع الأخرى، وهي شراكة كفيلة بتحقيق أهداف التعليم.

الانفتاح الثقافي

ويعد تعزيز الشراكة المجتمعية مع المؤسسات التعليمية، مطلب أساسي في المجتمعات المعاصرة، فرضته طبيعة الانفتاح الثقافي، والتغيرات المتسارعة في المعطيات والمتطلبات التكنولوجية والاقتصادية والقيمية، كما تُعد هذه الشراكة غاية محورية لتجويد التعليم تسعى لها الإستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ في أحد أهدافها: «تعزيز التعاون والشراكة بين المؤسسات التعليمية والمجتمع المحلي».

• تغيير مسمى المجالس من «مجالس الآباء والأمهات» إلى «مجالس أولياء الأمور» مع توسعة دائرة المشاركة المجتمعية في عضويتها.

• استحداث قسم «تنمية العلاقة مع المجتمع» بالمديرية العامة للإشراف التربوي لتعزيز التواصل والشراكة بين المدارس وأفراد المجتمع ومؤسساته.





بناء شراكات واسعة

والتدريسية وأولياء أمور الطلبة، في حين تضم مجالس أولياء الأمور بالولايات: والي الولاية، وعضو المجلس البلدي، وعدد من الأعضاء الممثلين لمؤسسات المجتمع الحكومية والخاصة، وممثلين عن رؤساء مجالس أولياء الأمور بالمدارس، ومديري المدارس، والمشرفين التربويين، ومن أبرز اختصاصاتها: تعزيز التواصل بين أولياء الأمور والمدرسة بأساليب منظمة وهادفة، وحثهم على متابعة الأبناء، وتوفير المناخ الأسري الملائم للتعلم وتطوير المهارات والمواهب، والمشاركة في برامج رعاية الطلبة باختلاف مجالاتها، وفي الأنشطة والفعاليات المدرسية المتنوعة، وفي التعامل الإيجابي مع الظواهر المؤثرة على الطلبة في المدرسة والمجتمع، والمشاركة في تعزيز الهوية الوطنية لدى الطلبة، وفي إيجاد فعاليات وبرامج هادفة مع مؤسسات المجتمع الحكومية والخاصة والأهلية بما يخدم تعزيز مواهب الطلبة وقدراتهم، وإثراء البرامج المدرسية، وتقديم الاقتراحات التطويرية لها.

تعزيز التواصل

وتأكيداً على أهمية أدوار مجالس أولياء الأمور في توطيد العلاقة بين المجتمع بأفراده ومؤسساته وبين المدارس، استحدثت الوزارة بالقرار الوزاري ٢٠٢١/٩٨م قسم «تتمية العلاقة مع المجتمع» بالمديرية العامة للإشراف التربوي، يعزز التواصل والشراكة بين المدارس وأفراد المجتمع ومؤسساته، ومتابعة مجالس أولياء الأمور في تحقيق أهدافها بالفاعلية المنشودة، ونشر ثقافة التطوع في المجال التعليمي في المجتمع، والتنسيق مع المؤسسات الحكومية والخاصة لتقديم الدعم للمدارس.

وسعت الوزارة إلى بناء شراكات واسعة وموجهة مع أفراد المجتمع ومؤسساته بما يدعم العملية التعليمية التعلمية ويطورها، ويأتي التشريع الرسمي لوجود مجالس أولياء الأمور بالمدارس والولايات كركيزة أساسية -ضمن هذه الجهود- لإيجاد قنوات تواصل منظمة، وتجسير العلاقة بين المدارس وأولياء الأمور والمجتمع، إذ شرّعت الوزارة وجود هذه المجالس منذ حوالي ٢٠ عاماً بالقرار الوزاري ١٩٩٣/٢١م في اللائحة التنظيمية لمدارس التعليم العام.

وفي عام ١٩٩٩ صدرت لائحة خاصة بمسمى لائحة «مجالس الآباء والأمهات»، فنظمت هذه اللائحة آلية المشاركة في عضوية المجالس، وأكدت عبر اختصاصاتها أهمية العمل على توثيق الصلة بين أولياء الأمور والهيئات التدريسية، والتعاون من أجل رعاية الطلبة، ودراسة احتياجاتهم ومشكلاتهم، والتصدي للتحديات التي تواجههم داخل المدارس أو في المجتمع.

نقلة نوعية

وفي العام ٢٠١٩م صدرت لائحة «مجالس أولياء الأمور»، وكانت هذا اللائحة بمثابة نقلة نوعية لمجالس أولياء الأمور، سواء على مستوى مجالس أولياء الأمور بالمدارس أو الولايات؛ إذ تم تغيير مسمى هذه المجالس من «مجالس الآباء والأمهات» إلى «مجالس أولياء الأمور»؛ وسعيًا لتحقيق المزيد من الفاعلية، توسعت دائرة المشاركة المجتمعية في عضوية هذه المجالس، فضمت فئات عديدة من المجتمع، يتم اختيار بعضهم من قبل رئيس المجلس، وانتخاب البعض الآخر من قبل ممثليهم في الجمعيات العمومية للمجالس.

وتضم مجالس المدارس أعضاء من الهيئتين الإدارية



التعليم في المناطق البعيدة.. جودة واستثمار

منارة في الصحراء

كانت أولى وجهاتنا إلى محافظة ظفار وتحديدًا ولاية مقشن التي تبعد عن ولاية صلالة بـ (٢٢٠) كيلومتراً، فبتنا ليلتنا في مركز ولاية مقشن برفقة الزملاء عارف صفرار وعلي العوايد الذين حكوا لنا شيئاً مما سنجده في المدرسة، وما أن بزغ الفجر إلا ونحن نشق صحراء الربع الخالي بنحو (٤٦) كيلومتراً بالاتجاه إلى مدرسة المنادر للتعليم الأساسي التي تراءت من بعيد كمنارة يهتدي بها السائرون في الطرقات، لا يجاورها إلا بيوت تعد على أصابع اليد الواحدة. وعندما دخلنا المدرسة استقبلتنا مديرتها الأستاذة منيرة الكثيرية لتأخذنا في جولة في المدرسة التي بنيت في ٢٠١٨م مشيرة إلى وجود (١٠) صفوف دراسية، وثلاث غرف إدارية، وغرف للمعلمين، ومركز لمصادر التعلم، ومختبر للعلوم، وغرفة للفنون التشكيلية، وغرفة للموسيقى وغرفة للتوجيه المهني وقاعة متعددة الأغراض وغيرها من المرافق، وزادت دهشتنا عندما أوضحت أن «عدد طلبة المدرسة لا يزيد عن (١٠) طلاب هم أبناءها وأبناء إخوانها وعمومتها، يعلمهم ما يقرب من (٢٠) معلماً ومعلمة، وأنهم لم يشعروا إطلاقاً بأي نقص في احتياجات المدرسة رغم البعد عن مركز المحافظة».

هذا هو حال المدرسة، فكيف يرى القاطنون في المنطقة توفر الخدمات التعليمية؟، قادنا هذا السؤال للالتقاء بالشيخ مبارك بن أحمد الكثيري الذي أوضح فرحته بوجود هذا المبنى المدرسي الحديث

كتب: محمد بن خلفان الشكري

حظي التعليم - ولا يزال - باهتمام ورعاية متواصلين على مختلف الأصعدة، فله الأولوية من حيث الدعم وتوفير مستلزماته وتيسير تلقيه لكل راغب به باعتباره ركيزة أساسية من ركائز التطور وحجر الزاوية في بناء المستقبل، فالنظام الأساسي للدولة أوضح أن التعليم حق لكل مواطن، هدفه بناء الشخصية العمانية والحفاظ على الهوية الوطنية وتأسيس المنهج العلمي في التفكير، وتنمية المواهب، وتشجيع الابتكار، وترسيخ القيم الحضارية والروحية، وإرساء مفاهيم المواطنة والتسامح والتألف.

ومع هذا الاهتمام انتشرت المدارس في مختلف البيئات السهلية والصحراوية والجزلية وفي المدن والقرى رغم اختلاف تضاريس سلطنة عمان ووعورتها في بعض البيئات، ولعل التساؤل هنا: كيف حال التعليم وما مدى توفره في المناطق البعيدة، وهل يقدم بنفس الجودة والإمكانات والتجهيزات؟ وغيرها من التساؤلات.

وللإجابة على ذلك والتعرف على واقع التعليم في المناطق البعيدة عن قرب، لم أجد بُدّاً من شد الرحال مع مجموعة من الزملاء إلى عدد من المحافظات المتباعدة لنقارن فيما بينها من حيث توفر المبنى المدرسي بذات المكونات، ومدى توفر الكادر التدريسي والإداري وغيرها من الجوانب.



ويخدم مبنى المدرسة سكان الجبل من ولايات عبري والريستاق والحمراء، والمدرسة إحلال للمبنى السابق الذي كان من مواد غير ثابتة، وتم تهيئة هذه المدرسة بتجهيزات تتوافق مع الظروف المناخية التي تمر بها المدرسة بين برودة مرتفعة وطقس معتدل.

أعظم استثمار

ثالث وجهاتنا كانت إلى مدرسة هاط للتعليم الأساسي بجبل هاط في ولاية الريستاق بمحافظة جنوب الباطنة الذي يرتفع ما يقرب من (٢٠٠٠) متراً فوق سطح البحر، بنيت المدرسة على أرض صخرية متحدية قسوة الطبيعة ومطاوله شموخ الجبال، تحيط بها البساتين والمزروعات من جوانبها الأخرى.

التقينا بالطالب إسحاق الهطالي الذي أشار إلى أن طلاب المدرسة يتلقون تعليمهم كاملاً حالهم من حال زملائهم في المدارس الأخرى، وأنه يمارس جميع أنشطته وهواياته في أرجاء المدرسة، في حين أكدت زميلته ريف الهطالية على وصول خدمات التعليم إليهم على الرغم من التضاريس الصعبة المحيطة بهم، تقول: خدمات التعليم وصلت إلى هنا، إننا نتعلم ونمارس هواياتنا في المدرسة، نحن نكبر معها وفيها تكبر أحلامنا».

اختتمنا رحلاتنا المختلفة التي وجدنا فيها أن التعليم حاضر في مختلف التضاريس، وأينما وجد الإنسان وجد التعليم بذات الجودة والكفاءة، يقدمه معلمون مخلصون رغم بعدهم عن أماكن سكنهم إلا أنهم يبذلون جهدهم وخبراتهم لتعليم أبناء عمان ويقدمون التعليم لهم داخل المدرسة وخارجها لا يحددهم مكان أو وقت، مؤكدين في كل حين أن (التعليم أعظم استثمار في الحياة).

بالقرب من مناطق سكنهم، إذ أسهمت المدرسة في تقليل تنقلهم اليومي إلى مركز الولاية لنقل أبنائهم للتعليم، وأن توفير التعليم لعدد بسيط من المواطنين في وسط الصحراء بالقرب من المنطقة الحدودية هو بمثابة مفخرة تؤكد الاهتمام بالمواطن أينما كان.

مبان صديقة للبيئة

كان في بالي أن هذه المدرسة هي استثناء بين جملة المدارس، إلا أنه تبين لاحقاً أن هناك مدارس أخرى في الصحاري شبيهة بمدرسة المنادر، مثل مدرسة ميثن للتعليم الأساسي بناية ميثن التابعة لولاية المزينة التي تبعد عن مدينة صلالة بـ (٣٦٠) كيلومتراً في الشمال الغربي من محافظة ظفار على مشارف صحراء الربع الخالي، ومدرسة الطحائم للتعليم الأساسي بولاية جعلان بني بوحسن بمحافظة جنوب الشرقية التي زودت بالكهرباء عن طريق الألواح الشمسية، وبلغت نسبة تقدم الأشغال بها ٦٠٪ لتكون جاهزة مع بداية العام الدراسي.

لم نكتف بذلك فزرنا عدداً من المدارس في قمم الجبال الشاهقة فيمنا الوجهة إلى جبل السراة بمحافظة الظاهرة الذي يرتفع (٢٥٠٠) متراً فوق سطح البحر ويبعد (٦٠) كيلومتراً عن ولاية عبري، فالتقنا على مدخله مبنى مدرسة جبل السراة للتعليم الأساسي الذي بني في ٢٠١٩م على مساحة بناء وصلت إلى (٦٩٨) متراً مربعاً، وهو مبنى حديث يتكون من ثلاثة طوابق بها (١٤) فصلاً دراسياً و(٨) غرف إدارية، وغرفة للحاسوب، وأخرى لصعوبات التعلم، وقاعة متعددة الأغراض، ومختبر للعلوم، وملاعب رياضية، ومبنى سكني متكامل للهيئة التدريسية ملحقاً بالمدرسة كما أشار لنا بذلك مسؤول بالمديرية العامة للمشاريع والخدمات.

طلبة مدارس كندا يستكشفون عالمهم الخاص

رياض الأطفال

نبدأ جولتنا في أحد فصول رياض الأطفال المليئة بالموارد المختلفة، فليس لدى رياض الأطفال منهج خاص يتبعونه، وإنما يشرف معلمو رياض الأطفال على الأطفال وهم يستكشفون هذه الموارد وما يمكنهم عمله أو ابتكاره باستخدامها، إذ لديهم كامل الحرية فيما يريدون عمله خلال يومهم الدراسي، وهو أمر يستمتعون القيام به، فيحصلون على فرصة اكتشاف الأشياء وبنائها في مساحتهم الخاصة، ويتم تزيين معظم جدران فصول رياض الأطفال بأعمالهم الفنية تشجيعاً لهم على مواصلة الإبداع والابتكار.

هاتف في الفصل

يحتوي كل فصل دراسي على ركن خاص للقراءة، وركن للاكتشاف، يستمتع فيه الأطفال باكتشاف الأشياء حولهم، ويحتوي كل فصل دراسي على خزانة خاصة يحتفظ فيها الأطفال بحقائبهم، وستراتهم، وأحذيتهم، ويحتوي كل فصل دراسي على هاتف مثبت في زاوية خاصة؛ لتسهيل التواصل بين المعلمين ومدير المدرسة.

وجبات صحية مجانية

الأمر الأكثر إثارة للاهتمام هو أن معظم المدارس تقدم برنامج تغذية مجاني فهناك الفطور المجاني في وقت الاستراحة الأولى، يشمل بعض الفواكه منها التفاح والبرتقال، وعصير التفاح، والزبادي بنكهات مختلفة، وتحتوي المدرسة على مطبخ منفصل

- يحصلون على فرصة اكتشاف الأشياء وبنائها في مساحتهم الخاصة.
- توفر المدرسة فطوراً مجانياً في وقت الاستراحة الأولى.
- يحتوي كل فصل على ركن خاص للقرطاسية التي توفرها المدرسة مجاناً للطلاب.
- تحوي المكتبة ركنًا خاصًا بالأشرطة التعليمية المسموعة والمرئية.

ترجمة وتحرير: ثريا الحوسنية

يبدأ العام الدراسي في كندا في الأول من سبتمبر من كل عام، كما هو الحال في أغلب دول العالم، وعادة ما تبدأ المراحل الدراسية في المدارس الابتدائية في كندا من رياض الأطفال إلى الصف الخامس أو السادس، وتبدأ فيها دروس الطلاب من التاسعة صباحاً وحتى الساعة الثالثة والنصف مساءً، نتجول في الفصول الدراسية المختلفة في إحدى المدارس الابتدائية في كندا؛ لتتعرف على ما تضمنه من أنشطة وموارد مختلفة، وكيف يقضى الطلبة يومهم في المدرسة.





لتحضير الوجبات للأطفال، وفي حال رغب أولياء الأمور في أن يستمتع أبناءهم بوجبة مجانية في المدرسة، ما عليهم سوى تعبئة استمارة برنامج التغذية، وتوقيعها، وتسليمها لإدارة المدرسة، حيث يمنحون فيها الإذن بالسماح لأطفالهم بتناول الوجبات الخفيفة الصحية في المدرسة.

ركن استكشاف جغرافي

نتقل من فصول رياض الأطفال إلى الفصول الدراسية للصفوف من الأول وحتى السادس، وهي فصول متشابهة إلى حد ما، فتحتوي فصول الصف الأول على جهازين لوحيين على الأقل، يستخدمهما الطلاب بالتناوب مع معلمهم، ويقوم معلم كل صف بطباعة جدول الحصص الأسبوعي، وتعليقه على باب الفصل؛ ليتمكن كل الطلاب من الاطلاع عليه متى ما أرادوا، أما في الصفوف المتقدمة فكل فصل يحتوي على جهاز عرض، وركن للفنون والحرف اليدوية، وركن استكشاف يستخدمونه غالباً في حصص الجغرافيا، ويحتوي كل فصل كذلك على ركن خاص للقرطاسية التي توفرها المدرسة مجاناً للطلاب.

أحجام وألوان مختلفة

تركز المدارس الابتدائية غالباً على مهارة القراءة؛ ولذلك تجد مكتبة المدرسة مليئة بالكتب والمصادر المنوعة، ففي إحدى زوايا المكتبة، نرى صفّاً من أجهزة الحاسب الآلي المزودة بسماعات الرأس التي يستخدمها الطلاب في أنشطة مهارة الاستماع، وفي زاوية أخرى نرى ركناً خاصاً بموارد الحرف اليدوية التي يمكن للطلاب استخدامها في أعمالهم وابتكاراتهم الفنية، وتتوسط المكتبة الطاولات المخصصة للقراءة، بأحجام وألوان مختلفة تناسب جميع الطلاب، وتحوي المكتبة ركناً خاصاً بالأشرطة التعليمية المسموعة والمرئية والتي يستفيد منها المعلمون والطلاب على حدٍ سواء.

صندوق بريد خاص

آخر محطة في جولتنا هي غرفة استراحة المعلمين، والتي تحوي ركناً خاصاً للطباعة والنسخ وتوزيع البريد؛ إذ يوجد لكل معلم صندوق بريد خاص لاستقبال الرسائل والبريد الخاص بالعمل، وفي زاوية أخرى نرى مجموعة من الكنبات المريحة؛ يجلس عليها المعلمون في وقت الاستراحة للعمل بأريحية على خطط دروسهم، ويجدر بنا هنا أن نذكر أن المعلمين يحظون باستراحتين خلال اليوم الدراسي، مدة كل منهما أربعون دقيقة، ويحظون كذلك ببعض وقت الفراغ عندما يذهب الطلاب إلى دروس الرياضة والموسيقى، ويقابل هذا الركن من الجهة الأخرى المطبخ الذي يحتوي على ثلاجة متوسطة الحجم وجهاز تسخين الوجبات، وركن قهوة متكامل وآخر للشاي.

المصادر

1. <https://www.youtube.com/watch?v=FCpsXSCDSoo&t=226s>

2. <https://www.educanada.ca/programs-programmes/elementary-primaire.aspx?lang=eng>

3. <https://www.canada.ca/en/immigration-refugees-citizenship/services/new-immigrants/new-life-canada/education/how-it-works.html>

Images credit to their copyright owners



#مدارسنا_مستقبل_واعد

[Twitter](#) [Instagram](#) [Facebook](#) [YouTube](#) EduGovOman

الصنار



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم