



وثيقة تقويم تعلم الطلبة
في مادة التربية الإسلامية لنوي
الإعاقة السمعية
للصفوف (٥-١٢)

سبتمبر ٢٠٢٢ م

الفهرس		
الصفحة	المحتويات	م
٣	المقدمة	١
٦	أولاً: المصطلحات	٣
١١	ملف أعمال الطالب	٤
١٢	الفحص والتدقيق	٥
١٤	ثانياً: التوظيف الإلكتروني لأدوات التقويم المستمر	٦
١٥	ثالثاً: مبادئ عامة في التقويم المستمر	٧
١٧	رابعاً: مراحل وخطوات التقويم المستمر	٨
١٩	خامساً: تقارير الأداء والشهادات	٩
٢٤	عناصر تقويم مادة التربية الإسلامية	١٠
٣١	أدوات تقويم مادة التربية الإسلامية	١١
٤٠	الملاحق	١٢

المقدمة:

يعد التقييم عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية؛ فبواسطة يتم الحكم على فاعلية العملية التعليمية وقدرتها على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، كما يتم عن طريقه تحسين وتطوير عناصر العملية التعليمية المختلفة نظراً لما يوفره من معلومات وما يقدمه من بيانات مهمة عن جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه العناصر .

ورغم تعدد أنماط التقييم التربوي إلا أن التقييم المستمر يعتبر من أبرز هذه الأنماط نظراً لما يشكله من أهمية كبيرة في تطوير العملية التعليمية؛ فهو يساعد الطالب في معرفة مدى تقدمه ويعرف أولياء الأمور بمستويات أداء أبنائهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول مدى تحقيق طلبته للأهداف التعليمية، ويساعده في تحسين أساليب وطرق التدريس فبذلك هو يعمل على تفعيل الشراكة الحقيقية بين جميع الفئات المعنية بتعليم وتعلم الطلبة من خلال تكامل الأدوار والمسؤوليات من أجل تحقيق الجودة في التعليم .

والوثيقة التي بين يديك أخي المعلم أختي المعلمة هي دليلك إلى تطبيق نظام التقييم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها؛ فهي تقدم إطاراً نظرياً موجزاً لمفهوم التقييم المستمر والمفاهيم المرتبطة به، ومبادئه وأساسه، ومراحله وخطواته، كما أنها توفر لك إطاراً مرجعياً لكيفية تنفيذ أدوات التقييم المستمر من خلال توضيح آليات تنفيذ هذه الأدوات والمواصفات الفنية اللازمة عند إعدادها وتنفيذها، بالإضافة إلى آليات رصد الدرجات وإعداد تقارير الأداء . لذا تعد وثيقة تقييم تعلم الطلبة في المادة الدراسية من الأدوات المهمة في تطبيق الحصة الدراسية بفاعلية، وإنجاح العملية التعليمية .

فنأمل منك أخي المعلم أختي المعلمة أن تستفيد من هذه الوثيقة لتطوير قدراتك وصقل مهاراتك في تجويد عملية التقويم، وأن تضيف من خبراتك وإبداعاتك ما يساعدك على سهولة التطبيق ومرونة التنفيذ، في إطار المحددات والضوابط المعتمدة في الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة وهذه الوثيقة .

وتتكون هذه الوثيقة من فصلين وملاحق حيث يتناول الفصل الأول المصطلحات المرتبطة بالتقويم المستمر، وتعريف التقويم الإلكتروني والتقويم عن بعد، والمبادئ العامة في التقويم المستمر، ومراحل خطوات التقويم المستمر، وأخيرا تقارير الأداء . أما الفصل الثاني فيتناول التعريف بأدوات التقويم المستمر وكيفية تطبيقها، وتوزيع الدرجات، ومواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول/ الثاني . وتتضمن الملاحق الضوابط والنماذج المرتبطة بالأدوات، واستمارات رصد الدرجات .

وللأهمية التأكيد على ضرورة الرجوع والاستعانة بكل من:

- الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة للصفوف (١ - ١٢) .
- دليل الفحص والتدقيق .
- الوثيقة التنظيمية للتعليم الإلكتروني بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان .
- دليل المعلم Google classroom .
- دليل التطبيقات الإلكترونية عن بعد .
- دليل استخدام أدوات التقويم في Google classroom .

الفصل الأول

أولاً: المصطلحات:

التقويم المستمر (Continuous Assessment):

هو التقويم المنظم خلال مسار عمليتي التعليم والتعلم، الذي يهدف إلى تشخيص مواطن القوة والضعف في أداء المتعلمين والارتقاء بأدائهم، وتفعيل "مبدأ المتعلم محور العملية التعليمية"، والتركيز على عملية التعلم من خلال تكامل المهارات والمعارف والمعلومات وتطبيقاتها المختلفة وتنمية القدرات العقلية العليا للمتعلم وتزويده بمجموعة من المهارات والكفايات، وتحديد الصعوبات التي يواجهها كل منهم أثناء عملية التعلم، واتخاذ ما يلزم من أساليب العلاج، ومساعدة المتعلم في التعرف على قدراته وإمكاناته وتنميتها واقتراح سبل ووسائل تحسينها إلى أقصى حد ممكن، ومن ثم إصدار حكم واقعي يحدد مستوى أداء الطالب في نهاية كل صف دراسي، كما أن هذا النوع من التقويم يساهم في الكشف عن جوانب القوة والضعف في البرنامج التعليمي (المنهج، طرق وأساليب التدريس وأداء المعلم . . . الخ) بغرض مراجعة مكوناته وتعديله وتطويره.

ويتضمن التقويم المستمر نوعين يكمل أحدهما الآخر هما:

أ- التقويم التكويني (البنائي) (Formative Assessment):

هو التقويم الذي يلزم عملية التدريس اليومية، ويهدف إلى تزويد المعلم والمتعلم بنتائج الأداء باستمرار، وذلك لتحسين العملية التعليمية، أي أنه يستخدم لتعرف نواحي القوة والضعف، ومدى تحقيق الأهداف، والاستفادة من التغذية الراجعة في تعديل المسار نحو تحقيق هذه الأهداف، وتطوير عملية التعليم، فهو جزء لا يتجزأ من عملية التدريس والتعلم وبذلك يساهم في عملية تحسين التعلم من خلال توفير التغذية الراجعة، كما يطلق على هذا النوع من التقويم من أجل التعلم (Assessment for learning).

وإجرائيا، فإن هذا النوع من التقييم يتطلب أنشطة متعلقة بمهارات وأهداف المادة، من أجل التعرف على مستوى الطالب، وإعطائه التغذية الراجعة المناسبة، بحيث يتم تعزيز جوانب القوة لديه، ومعالجة جوانب الضعف، بالطريقة المناسبة التي يراها المعلم في إطار تطوير وتنويع طرق التدريس، ولا يهدف لرصد الدرجة بشكل نهائي، ومما ينبغي الانتباه إليه:

- استخدام التقييم التكويني كأداة بحث للحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول مدى تعلم طلابه وما يستطيعون عماه وماذا يحتاجون من أجل التغلب على الفجوة بين مستواهم الحالي وما هو متوقع منهم ومطلوب تحقيقه من الأهداف والمخرجات التعليمية.
- التركيز على الطلاب دون المستوى في التحصيل أثناء تنفيذ الدرس . ويمكن للمعلم أن يقوم بتفريد التعليم بحيث يندمج الطالب في مهمات تعليمية تناسب مع حاجاته، وقدراته الخاصة، ومستوياته المعرفية والعقلية، ونمط تعلمه لتحقيق الأهداف، من خلال الأنشطة أو طريقة التدريس أو الأدوات والمواد التعليمية الخ . . . ، وبذلك يتم إتاحة الفرصة لكل طالب التقدم في تحصيله الدراسي والتعلم.
- توظيف التقييم التكويني لإثارة دافعية الطلبة والتزامهم للتعلم واشراكهم فيه الأمر الذي يؤدي إلى تغيير ثقافة المتعلم نحو تحقيق النجاح في تعلمه .
- التنويع في تدريبات الأنشطة والواجبات البيتية بما يتناسب مع مستويات الطلبة في تحقيقهم لأهداف الدرس، بحيث يكلف كل طالب بإعداد ما يتناسب مع مستواه، ويتم تدريجيا رفع مستوى هذه الأنشطة مع تحسن أداء الطالب، من خلال تقديم الدعم اللازم ومساعدته على احراز التقدم في تعلمه ليصل في النهاية إلى مستوى الأداء المطلوب تحقيقه، والتخطيط لها مسبقا في خطة التحضير.
- تقديم التغذية الراجعة المباشرة لأعمال الطلبة، وعدم الاكتفاء بالتصحيح وإعطاء الدرجة.

ب- التقييم الختامي (التجميعي) (Summative Assessment)

هو التقييم الذي يهدف لقياس تعلم الطلبة أي إصدار حكم على مدى نجاح المتعلم في استيفاء معايير التقييم لقياس أهداف / مخرجات التعلم بنهاية تدريس وحدة معينة أو مجموعة دروس أو مخرجات تعلم محددة خلال الفصل الدراسي أو بنهاية الفصل الدراسي ويستخدم لإعطاء الدرجة النهائية لقياس الأداء ولتوفير بيانات ومؤشرات لاتخاذ القرار لنقل المتعلم لمستوى جديد او المرحلة التالية من التعليم أو تخرجه من التعليم المدرسي، وبذلك تعتبر صحة وموثوقية التقييم الختامي ذات أهمية قصوى فهو يصمم لتقديم الدليل للطلاب وولي أمره وغيرهم من التربويين عن المستوى التحصيلي الحقيقي للطلاب ، تقدم هذه المؤشرات على هيئة درجات أو رموز أو تقارير تشير إلى مستوى جودة التعلم لدى الطالب (Assessment of learning) .

والتقييم الختامي يسمح باستخدام أدوات تقييم متنوعة لقياس أهداف / مخرجات التعلم المحددة وبذلك فهو يوفر معلومات ذات قيمة تشخيصية وبنائية لتعلم الطالب .

وإجراءيا ، فإن هذا النوع من التقييم يتطلب أنشطة تقييمية متعلقة بمهارات وأهداف المادة، من أجل قياس مدى تعلم ورصد درجة (مستوى) للطلاب تعكس مستوى تحصيله الدراسي لمخرجات التعلم / أهداف المادة، ولا يعاد تطبيقه إلا بعدر مقبول . وينبغي التنبيه هنا إلى ما يأتي:

- يتم تنفيذ تقييم التعلم للمخرجات أو الأهداف التعليمية للمادة باستخدام أدوات التقييم المتنوعة المحددة في الوثيقة .
- لا بد أن يعد المعلم لنفسه خطة لتنفيذ هذا النوع من التقييم المستمر .

- لا يسمح بإعادة تطبيق أدوات هذا النوع من التقييم على الطالب نفسه بعد تنفيذها إلا لعذر رسمي، ولا بد أن تعد وتنفذ بصورة تضمن تحقيق الصدق والثبات والموضوعية
- تسجل الدرجة التي يحصل عليها كل طالب في هذه المرحلة في سجل الدرجات الموجود عند كل معلم، ثم تسلم الأداة إلى الطالب للاستفادة من الملاحظات الواردة فيها، ثم تعاد للمعلم لحفظها في ملف الطالب.
- يقوم المعلم في ضوء مؤشرات التقييم الختامي بالإضافة إلى المعلومات التي يحصل عليها عن الطالب من التقييم التكويني بإعداد الأنشطة العلاجية والإثرائية المتنوعة بهدف تحسين وتطوير التعلم.
- ضرورة إعلام الطلبة بآليات التقييم والأدوات التي سيقوم الطالب بها، ومعايير كل أداة تقييمية منذ بداية الفصل الدراسي.

العلاقة بين التقييم التكويني والتقييم الختامي كمكونين للتقييم المستمر:

يمكن وصف عملية التقييم المستمر للطلبة على أنها مزيج من التقييم التكويني الذي يهدف إلى الاستفادة من التغذية الراجعة في بناء مهارات التعلم وتطوير وتحسين مستويات أداء الطلبة، وتمكينهم من المعلومات والمعارف والمهارات اللازمة لتحقيق مخرجات / أهداف تعلم المادة الدراسية خلال عملية التدريس اليومية ومن التقييم الختامي للحكم على مدى التعلم.

ويوضح الشكل الآتي هذه العلاقة:



التقويم الذاتي (Self- assessment):

مشاركة الطلبة في تحديد مستويات ومحكات بغرض تطبيقها على أعمالهم، وإصدار أحكام تتعلق بمدى تحقيقهم لهذه المحكات والمستويات .

التقويم الجماعي / تقويم الأقران (pair - assessment):

قيام جماعة صغيرة غير متجانسة من المعلمين بالتعاون الفعلي لتقويم عمل أنجزه أحد أعضائها أو مجموعة أخرى، وذلك لتحقيق هدف أو أهداف مرسومة في إطار اكتساب معرفي أو اجتماعي يعود عليهم جماعة وأفرادا بفوائد تعليمية متنوعة أفضل مما يعود عليهم من خلال تقويم المعلم لهم.

التقويم الإلكتروني (E - Assessment):

هو عملية توظيف شبكات المعلومات وتجهيزات الكمبيوتر والبرمجيات التعليمية والمادة التعليمية المتعددة المصادر باستخدام وسائل التقييم لتجميع استجابات الطلبة وتحليلها، لمساعدة عضو هيئة التدريس على مناقشة تأثيرات البرامج والأنشطة في العملية التعليمية وتحديد لها للوصول إلى حكم مقنن قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي (إسماعيل، ٢٠٠٩)، والتقويم الإلكتروني قد يتم توظيفه في المدرسة وفق التعليم النظامي المعتاد (التقليدي) أو عن بعد، ويمكن توظيف أدوات التقويم المستمر المتنوعة كالاختبارات القصيرة، والامتحانات، والحوار الشفوي، والمشاريع، والتقارير، والواجبات المنزلية، سواء في التقويم التكويني أو التقويم الختامي عبر البرامج والمنصات التعليمية الإلكترونية وفق ضوابط ومعايير محددة لكل أداة لضمان الثبات والمصدقية.

التقويم عن بعد (Distance Assessment):

هو أحد أنماط التقويم الإلكتروني، وقد ظهر هذا النوع من التقويم لمواكبة ما يعرف بالتعلم عن بعد . حيث يعتمد التقويم عن بعد على ذلك النوع من التعلم المقدم عبر تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وتطبيقاتها الحديثة كالقنوات الفضائية والأقمار الصناعية والكمبيوتر وشبكة الإنترنت والهواتف، ويختلف التعليم عن بعد في المؤسسات التعليمية عن التعليم النظامي المعتاد في مجالين: الأول يتمثل في عدم المواجهة المباشرة بين المعلم والمتعلم أثناء عملية التعليم والتعلم، أما المجال الثاني يتمثل في بعد المسافة بين المعلم أو مصدر التعليم والمتعلم، فالمعلم والمتعلم لا يجمعهما مكان وتوقيت محددان، ويتم التقويم عن بعد عبر عدة قنوات، وهي القنوات نفسها التي يستعان بها في التعليم والتعلم عن بعد مثل: التقويم بالمراسلة (عبر البريد العادي أو البريد الإلكتروني) والتقويم بالهاتف، والتقويم عبر القنوات الفضائية، والتقويم عبر الإنترنت، والتقويم المدار بالكمبيوتر (الحريري، ٢٠١٢) .

ملف أعمال الطالب (Portfolio):

هو عبارة عن ملف وثائقي يتم فيه حفظ نماذج من الأنشطة الصفية وأعمال الطالب المتنوعة، التي تم تقييمها من قبل المعلم والتي تشير إلى مستوى أدائه وتوضح مدى اكتسابه للمخرجات أو أهداف التعلم، ويحفظ هذا الملف في أي مكان في المدرسة مع تحديد ملف واحد لكل طالب في جميع المواد الدراسية، ويعتبر مرجعا للمعلم ومدير المدرسة ولولي الأمر، ولغيرهم من المتابعين لمستوى الطالب وبيان مدى تقدم تعلمه، مع ضرورة اطلاع ولي الأمر على هذا الملف عند متابعته لمستوى أداء ابنه .

الفحص والتدقيق (Moderation):

يعرف الفحص والتدقيق بأنه عملية المتابعة التي تتم للتأكد من التطبيق السليم لأدوات التقييم المستمر، ومصداقية الدرجات المعطاة للطلبة في ضوء المعايير والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقييم تعلم الطلبة، وينقسم إلى: الفحص والتدقيق المستمر، والفحص والتدقيق النهائي.



■ الفحص والتدقيق المستمر (١-١٢):

هو عملية المتابعة المستمرة خلال العام الدراسي التي تتم للتأكد من تطبيق المعلمين لأدوات التقييم تطبيقاً دقيقاً وثابتاً، يضمن الموضوعية والمصداقية في تقييم أداء جميع الطلبة وفق الضوابط والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقييم تعلم الطلبة في المواد الدراسية. وينفذ الفحص والتدقيق المستمر من قبل المعلمين داخل المدرسة أو المعلم الأول أو المشرف أو أخصائي التقييم في المديرية التعليمية بالحافظة أو في مركز القياس والتقييم التربوي.

ويهدف الفحص والتدقيق المستمر للصفوف (١-١٢) إلى:

١. التأكد من التطبيق السليم لأدوات التقييم المستمر لضمان الدقة والثبات.

٢. التأكد من فهم المعلمين لعملية التقييم المستمر وإطلاعهم على وثائق التقييم.

٣. تقديم المقترحات الخاصة بمعالجة أوجه القصور في التقييم.

٤. متابعة خطة المعلم في تقييم تعلم الطلبة.

٥. تطوير الممارسات التي يقوم بها المعلمون لتقويم أداء الطلبة.

٦. تطوير فهم المعلمين لمعايير التقويم في أدوات التقويم المختلفة.

٧. التأكد من مصداقية وموضوعية الدرجات المعطاة للطلبة.

■ الفحص والتدقيق النهائي للصف الثاني عشر:

يقصد بالفحص والتدقيق النهائي عملية المتابعة التي تتم في نهاية كل فصل دراسي للتأكد من تطبيق معلمي الصف الثاني عشر أدوات التقويم المستمر بصورة صحيحة وفق المعايير والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية، وتنفيذ من قبل المحافظات التعليمية بإشراف مركز القياس والتقويم التربوي، ويهدف الفحص والتدقيق النهائي إلى:

١. الاطلاع على ملفات أعمال الطلبة والتحقق من توافر الأدلة على أدوات التقويم المستمر المحددة في وثيقة تقويم تعلم الطلبة في كل مادة دراسية.

٢. التحقق من مطابقة أدوات التقويم المستمر للمواصفات الفنية والمعايير الواردة بوثائق تقويم تعلم الطلبة لضمان المصداقية والعدالة في تقويم الأداء على مستوى جميع طلبة الصف الثاني عشر.

٣. التأكد من دقة رصد المعلم للدرجات وتعديلها إن لزم الأمر.

٤. رصد الملاحظات الفنية الخاصة بتطبيق المعلمين لأدوات التقويم المستمر في الاستمارة المخصصة.

٥. رصد جوانب الانماء المهني المقترحة للمعلمين في مجال التقويم التربوي.

ثانياً: التوظيف الإلكتروني لأدوات التقييم المستمر:

يجدر بنا جميعاً - من اختصاصيين ومشرفين ومعلمين - التأكيد هنا على ضرورة تفعيل التقييم التكويني وبعض أدوات التقييم الختامية إلكترونياً أو عن بعد تفعيلاً حقيقياً تقدم فيه جرعات تدريبية كافية من خلال تفعيل المنصات التعليمية، والتأكد من امتلاك الطلبة المهارات والمعارف المحددة بالمرجات / الأهداف التعليمية، وذلك توازياً مع التغذية الراجعة بأنواعها لجميع الأعمال التي يكلف بها الطالب تكوينياً عن بعد .

ونذكر بالآتي:

- - إن عدم إدراج بعض أدوات التقييم أو بعض المهارات في استمارة المتابعة (رصد الدرجات) لا يعني عدم تناولها في الموقف الصفّي أو إلكترونياً / عن بعد كتقييم تكويني (بنائي) بهدف تقديم التغذية الراجعة وتجويد التعلم .
- - ينبغي للمعلم تدريب الطلبة على جميع المهارات وتقديم التغذية الراجعة حتى يمتلك الطالب المهارة المطلوبة ويحقق المخرج / الهدف التعليمي .
- - تكليف الطلبة ببعض المهام والأنشطة التقييمية عبر المنصات التعليمية، بحيث تكون هذه الأنشطة هادفة ومخطط لها وليست ارتجالية .

ثالثاً: مبادئ عامة في التقويم المستمر:

ينبغي من جميع المعنيين في الحقل التربوي، أثناء تنفيذهم ومتابعتهم للتقويم المستمر، مراعاة المبادئ الآتية:

- ممارسة عملية التقويم بشكل مستمر أثناء التعلم اليومي، والعمل على تطوير مسار تعلم الطلبة بناء على ما يتم اكتشافه من جوانب القوة والضعف لديهم.
- ربط عمليات التقويم بمخرجات أو أهداف التعلم الخاصة بكل مادة دراسية.
- إتاحة الفرصة للمعلم في توظيف أدوات التقويم المتنوعة والمحددة في وثيقة تقويم تعلم الطلبة في كل مادة دراسية بما يتناسب مع طبيعة كل مخرج من مخرجات التعلم.
- مراعاة جوانب التعلم المختلفة لدى الطالب وتنمية فكره الناقد، وقدراته الابتكارية، ومهاراته الإبداعية.
- الاستفادة من استراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة والمتعددة في عمليات التقويم المختلفة.
- تشجيع التقويم الذاتي، وذلك بإتاحة الفرصة للطلاب في تقويم بعض أعماله بنفسه، والحكم على مستوى أدائه في اكتسابه لأهداف ومخرجات الدرس أو وحدة معينة.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، مع الاهتمام بالجيد دراسياً، وتطوير قدراتهم من خلال أنشطة تساعد على الإجابة والإبداع.
- تقديم المساعدة المناسبة للطلبة الذين لم يحققوا مستوى الإنجاز المطلوب، ممن يعانون من صعوبات في التعلم، أو طلبة التربية الخاصة وفق معطيات كل حالة وظروفها (الاطلاع على النشرة التوجيهية لمواءمة أدوات تقويم تعلم طلبة التربية الخاصة).
- تقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة على أعمال الطالب ومشاركاته المتنوعة.

- ارتباط التقييم بعملية التعليم والتعلم .
- الاهتمام بتطبيق كل من التقييم التكويني (التقييم من أجل التعلم) والختامي (تقييم التعلم) بشكل متوازن .
- تفعيل دور الأسرة في عمليات التوجيه والمتابعة، وإشراكها في تنفيذ الأنشطة الإثرائية والعلاجية المقترحة، وتزويدها بالمرجات أو الأهداف التعليمية المطلوبة، ومعلومات دقيقة عن مدى تقدم أبنائها وعن الصعوبات التي يواجهونها .

رابعاً: مراحل وخطوات التقويم المستمر:

أخي المعلم . . أختي المعلمة من الضروري عند قيامك بعملية تقويم تعلم الطلبة أن تتبع الآتي:

- التخطيط للتقويم:

وذلك أن تكون على دراية بأهداف المادة الدراسية لأن ذلك ضروري للوصول إلى تحقيق التدريس والتقويم الفعال، ويرجى منك الرجوع إلى المخرجات/الأهداف الموجودة في المنهاج الدراسي، كما أن التخطيط ينبغي أن يراعي المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي سيتم تغطيتها في المنهج، وفي الوقت نفسه مراعاة الخبرات القديمة والحالية والقدرات وإمكانات كل طالب . ويعتبر التخطيط أمراً مهماً لأنه يمكّنك من:

- إعداد أنشطة مرتبطة بأهداف التعلم، والبعد عن العشوائية في عملية تقويم تعلم الطلبة، بحيث تكون هذه الأدوات مبنية وفق الأوزان النسبية للمخرجات .
- التأكد من إعطاء الطلبة أنشطة تساعد على النمو المعرفي والمهاري وتمتاز في بعض الأحيان بالتحدي والابتكار ولا تتصف بالصعوبة البالغة، وتكون مناسبة لمستوى الطلبة .
- استخدام مجموعة متنوعة من أدوات وأساليب التقويم .
- التأكد من أن جميع أعمال أدوات التقويم الختامي (تقويم المعلم) تم الانتهاء منها قبل أداء الطلبة الامتحانات النهائية.

- الممارسة الطبيعية الفعالة للتقويم أثناء تنفيذك للأنشطة الصفية اليومية:

ينبغي أن يتم التقويم في الوقت المناسب أثناء العملية التعليمية التعلمية، على أن تضع في اعتبارك بعض العوامل مثل استعداد الطلبة وطبيعة الأهداف التي يتم تقويمها عند تحديد وقت التقويم ونوعه. ففي بعض الحالات يتم التقويم بشكل ختامي؛ في نهاية موضوع معين أو وحدة دراسية، بينما في حالات أخرى يتم التقويم لبعض مخرجات التعلم في مرحلة متقدمة من العملية التعليمية التعلمية، مع الأخذ في الاعتبار استمرارية عملية التقويم.

- الدقة في رصد مستويات الطلبة وتسجيلها بطريقة مناسبة ومقننة:

إن رصد الدرجات وتسجيلها يعتبر أمراً حيوياً كأساس لمساعدتك على:

- تحديد احتياجات الطلبة.
- تزويد الطلبة بتغذية راجعة عن مستوى تقدمهم.
- تزويد أولياء الأمور بتقارير تبين إنجاز أبنائهم.
- إعطاء مؤشرات وبيانات تفيد في تقويم فاعلية البرنامج التعليمي وأدواته وطرائق التدريس المستخدمة.

وينبغي أن تكون عملية رصد الدرجات وتحديد مستويات الإنجاز سهلة وغير معقدة، وكذلك من المهم أن تقوم برصد الدرجات ذات الأهمية والتي تعكس بوضوح ما حققه الطالب من تعلم وفق معايير واضحة ومحددة للأداء مسبوقة بكم كبير من التدريب وتقديم تغذية راجعة لأعمال الطالب. وحتى تكون الأحكام حول مدى التقدم الذي يحققه الطالب دقيقة وصادقة فإنه من المهم أن تتضمن معلومات تم جمعها من خلال الأنشطة التقييمية.

خامسا: تقارير الأداء:

تمثل تقارير الأداء حلقة الوصل بين المدرسة والمنزل في تعريف أولياء الأمور بمستوى إنجاز أبنائهم أولا بأول، حتى يتأتى لهم تقديم المساعدة المطلوبة.

وتكون تقارير الأداء على النحو الآتي:

التقرير	
تقرير وصفى أول في منتصف الفصل الدراسي الأول .	الصفوف (٥-١٢)
تقرير بمستوى أداء الطالب في نهاية الفصل الدراسي الأول .	
تقرير وصفى ثان في منتصف الفصل الدراسي الثاني .	
تقرير ختامي لجميع المواد بمستوى أداء الطالب في نهاية العام الدراسي .	
يمنح الناجحون في الصف العاشر الأساسي شهادة (الدراسة العامة للتربية الخاصة) .	
يمنح الناجحون في الصف الثاني عشر مؤهل "دبلوم التعليم العام (التربية الخاصة) وما في مستواه" .	

ومما ينبغي على المعلم الانتباه له ما يأتي:

- إعلام الطلبة بآليات التقويم والأدوات التي سيقوم الطالب بها خلال الفصل الدراسي .
- يحدد إنجاز الطالب في نهاية كل فصل دراسي في الصفوف (٥-١٢) بحساب درجاته في أدوات التقويم المختلفة، ويحدد إنجازه في نهاية العام الدراسي بحساب متوسط درجاته في الفصلين الدراسيين .
- تكون النهاية الكبرى (١٠٠ درجة) لجميع المواد الدراسية في الصفوف (١-١٢)، والنهاية الصغرى (٥٠ درجة) .

ويتم تحديد مستوى الطالب في المادة على النحو الآتي:

الدرجة	الرمز	المستوى
٩٠-١٠٠	أ	ممتاز
٨٠-٨٩	ب	جيد جداً
٦٥-٧٩	ج	جيد
٥٠-٦٤	د	مقبول
٤٩ أو أقل	هـ	يحتاج إلى مساعدة

د) وضع أنشطة علاجية مناسبة للطلبة الذين لا يحققون مستوى الأداء المطلوب في دراستهم خلال العام الدراسي على أن تكون هذه الأنشطة مرتبطة بمخرجات التعلم للمادة.

وينبغي أن تتضمن التقارير الوصفية، ما يأتي:

- نقاط القوة لدى الطالب:

يجب أن يبدأ المعلم ملاحظاته على بطاقة تقرير الأداء بذكر شيء إيجابي عن الطالب، ما هي نقاط القوة لديه؟ حيث أن كل طالب لديه بعض الجوانب في عمله أقوى من جوانب أخرى. وربما لا يكون أفضل طلاب صفه، إلا أن هنالك دائماً شيء يتميز به. وربما يكون ذلك عبارة عن شيء يفهمه أو يشرحه بصفة خاصة بطريقة جيدة، وربما يكون يمتلك قدرة مميزة على تطبيق عملية ما أو مهارة ما أو عمل روتيني يستطيع القيام به، وقد تكمن نقطة قوة الطالب في القدرة على التفكير الإبداعي أثناء موقف لحل مشكلة ما، وربما يكون للطلاب اتجاه إيجابي معين تجاه موضوع ما أو يمتلك مهارات متميزة عند العمل في مجموعة.

- نقاط الضعف لدى الطالب:

إن كان الطالب يمتلك نقاط قوة بمجال ما، فإنه أيضاً يعاني من نقاط ضعف بمجالات أخرى حيث يحتاج لمزيد من العمل عليها، وهنا ينبغي على المعلم أن يكون لطيفاً عند الإشارة إلى نقاط الضعف، حتى لا يؤدي ذلك إلى إحباطه.

ويجب أن يكون بمقدور المعلم تحديد الموضوعات والمهارات التي ينبغي تعزيزها وتقويتها وقد يرغب في مناقشة الطلاب فرادى قبل إعداد ملاحظاته على بطاقات تقارير الأداء، وعلى المعلم أن يحدد نقطة ما تثير اهتمامه في أداء الطالب حول مفهوم ما أو درجة فهمه لموضوع ما، أو قدرته على تطبيق خطوات أو إجراءات بعينها، أو طريقته في حل المشكلات، أو عادات العمل عنده.

- الإجراءات التي سيتم اتخاذها:

بعد وصف نقاط قوة الطالب ونقاط ضعفه، يجب أن يُضمّن المعلم الإجراءات التي يخطط لاستخدامها لمساعدته في التغلب على الصعوبات التي يعاني منها أو تعزيز القدرات التي يمتلكها في التقرير، ومن الأمثلة على العبارات الوصفية التي يمكن أن يصف بها المعلم أداء كل طالب على حدة:

العبارات الاسترشادية

يتلو القرآن الكريم تلاوة سليمة، متمكن من حفظ الآيات المقررة، سريع الفهم، مقنع في إجاباته، مهتم بواجبات وملتزم لها، لديه القدرة على كتابة التقارير، متزن السلوك، متعاون مع المعلم ومع زملائه.

لديه قصور في نطق بعض الحروف عند تلاوة القرآن الكريم، يحفظ ما يطلب منه من الآيات المقررة، يشارك في الصف، ينجز ما يطلب منه من واجبات، لديه القدرة على تمثيل الأدوار داخل الصف ويبدل جهدا في تطبيق الدروس عمليا أمام الطلبة، قليل التعاون مع زملائه.

يجد صعوبة في إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة عند التلاوة، لديه قدرة على التذكر والفهم، يعاني صعوبة في التوصل إلى المهارات العقلية العليا، يشارك في الصف، وينجز ما يطلب منه من واجبات، لديه قصور في كتابة الواجب المنزلي، يحترم المعلم، ويستمتع إلى زملائه أثناء المناقشات.

متوسط في تلاوة القرآن الكريم، يعاني شيئا من الصعوبة في حفظ الآيات المقررة، لديه قصور في تذكر ما تم دراسته، قليل المشاركة في الصف، لا يشارك زملاءه في أي عمل، يلتزم الصدق مع المعلم.

لا يبذل جهدا لتحسين تلاوته، ضعيف في حفظ الآيات المقررة، يعاني من ضعف في تذكر ما تم دراسته، بطيء في فهم الدروس، يحتاج إلى وقت طويل لإنجاز المطلوب منه، يحتاج إلى وقت طويل لإنجاز الأنشطة والواجبات.

الفصل الثاني

عناصر التقويم لمادة التربية الإسلامية

أ- **المحفوظات والتلاوة:** يتمثل هذا العنصر في قدرة الطلبة على التلاوة الصحيحة مع مراعاة قواعد التلاوة والتجويد حسب استطاعة وقدرة الطالب، واسترجاع ما يطلب منه حفظه من نصوص قرآنية وأحاديث نبوية شريفة .

ب- **المهارات العقلية والقيم:** يتمثل هذا العنصر في قدرة الطلبة على تذكر المعلومة وفهمها وتفسيرها وتطبيقها في مواقف حياتية جديدة، إضافة إلى معالجتها بتحليل أجزائها وتركيب عدد من المعارف أو الحقائق والمفاهيم التي تصله إلى مادة متكاملة، وقد يصل الطالب إلى إصدار حكم أو رأي حول ما تعلمه كما يتمثل هذا العنصر في قدرة الطلاب على امتثال وبناء القيم والمثل العليا والاتجاهات لديهم .

الوزن النسبي لعناصر التعلم:

- توزيع درجات المادة على العناصر والأدوات للصفوف (٥ - ٩):

الدرجة (٪١٠٠)	المهارات العقلية والقيم (٪٧٠)	المحفوظات والتلاوة (٪٣٠)	لعنصر
			الأداة
٣٠		١٠	الأعمال الشفهية
	٨	—	السؤال القصير
	١٢	—	الواجبات المنزلية
١٠	٧	٣	اختبار قصير ١
١٠	٧	٣	اختبار قصير ٢
١٠	٧	٣	اختبار قصير ٣
٤٠	٢٩	١١	الامتحان النهائي
١٠٠	٧٠	٣٠	المجموع

- توزيع درجات المادة على العناصر والأدوات للصفين (١٠-١١):

الدرجة (٪١٠٠)	المهارات العقلية والقيم (٪٧٠)	المحفوظات والتلاوة (٪٣٠)	العنصر
			الأداة
٢٠	-	٨	الأعمال الشفوية
	٦	-	السؤال القصير
	٦	-	الواجبات المنزلية
١٠	٦	٤	اختبار قصير ١
١٠	٦	٤	اختبار قصير ٢
٦٠	٤٢	١٨	الامتحان النهائي
١٠٠	٧٠	٣٠	المجموع

- توزيع درجات المادة على العناصر والأدوات للصف (١٢):

الدرجة (٪١٠٠)	المهارات العقلية والقيم (٪٧٠)	المحفوظات والتلاوة (٪٣٠)	العنصر
			الأداة
١٠	-	٤	الأعمال الشفوية
	٦	-	الواجبات المنزلية
١٠	٦	٤	اختبار قصير ١
١٠	٦	٤	اختبار قصير ٢
٧٠	٥٢	١٨	الامتحان النهائي
١٠٠	٧٠	٣٠	المجموع

الخطـة الزمنية للتقويم في الصفوف (٥-٩):

أ) الفصل الدراسي الاول

الأدوات	تطبيق الأدوات
الأعمال الشفوية (١)	شهر أكتوبر
الأعمال الكتابية (١)	شهر أكتوبر
الأعمال الشفوية (٢)	من بداية نوفمبر إلى نهاية ديسمبر
الأعمال الكتابية (٢)	من بداية نوفمبر إلى نهاية ديسمبر
السؤال القصير (١)	نهاية شهر أكتوبر
السؤال القصير (٢)	نهاية شهر نوفمبر
الواجب المنزلي (١)	شهر أكتوبر
الواجب المنزلي (٢)	بداية شهر نوفمبر
اختبار قصير (١)	شهر أكتوبر
اختبار قصير (٢)	شهر نوفمبر
اختبار قصير (٣)	شهر ديسمبر
الامتحان النهائي	حسب المواعيد المحددة في القرار الوزاري

(ب) الفصل الدراسي الثاني:

الأدوات	تطبيق الأدوات
الأعمال الشفوية (١)	خلال شهر مارس إلى نهاية إبريل
الأعمال الكتابية (١)	خلال شهر مارس إلى نهاية إبريل
الأعمال الشفوية (٢)	بداية شهر مايو
الأعمال الكتابية (٢)	بداية شهر مايو
السؤال القصير (١)	شهر مارس
السؤال القصير (٢)	شهر إبريل
الواجب المنزلي (١)	شهر مارس
الواجب المنزلي (٢)	شهر إبريل
اختبار قصير (١)	شهر مارس
اختبار قصير (٢)	شهر إبريل
اختبار قصير (٣)	شهر مايو
الامتحان النهائي	حسب المواعيد المحددة في القرار الوزاري

الخطـة الزمنية للتقويم في الصفوف (١٠-١١):

أ) الفصل الدراسي الاول

الأدوات	تطبيق الأدوات
الأعمال الشفوية (١)	شهر أكتوبر
الأعمال الكتابية (١)	شهر أكتوبر
الأعمال الشفوية (٢)	من بداية نوفمبر إلى نهاية ديسمبر
الأعمال الكتابية (٢)	من بداية نوفمبر إلى نهاية ديسمبر
السؤال القصير (١)	نهاية شهر أكتوبر
السؤال القصير (٢)	نهاية شهر نوفمبر
الواجب المنزلي (١)	شهر أكتوبر
الواجب المنزلي (٢)	بداية شهر نوفمبر
اختبار قصير (١)	نهاية شهر أكتوبر
اختبار قصير (٢)	شهر ديسمبر
الامتحان النهائي	حسب المواعيد المحددة في القرار الوزاري

ب) الفصل الدراسي الثاني:

الأدوات	تطبيق الأدوات
الأعمال الشفوية (١)	خلال شهر مارس إلى نهاية إبريل
الأعمال الكتابية (١)	خلال شهر مارس إلى نهاية إبريل
الأعمال الشفوية (٢)	بداية شهر مايو
الأعمال الكتابية (٢)	بداية شهر مايو
السؤال القصير (١)	شهر مارس
السؤال القصير (٢)	شهر إبريل
الواجب المنزلي (١)	شهر مارس
الواجب المنزلي (٢)	شهر إبريل
اختبار قصير (١)	شهر مارس
اختبار قصير (٢)	بداية شهر إبريل
الامتحان النهائي	حسب المواعيد المحددة في القرار الوزاري

الخططة الزمنية للتقويم في الصف (١٢):

أ) الفصل الدراسي الأول

الأدوات	تطبيق الأدوات
الأعمال الشفوية (١)	شهر أكتوبر
الأعمال الكتابية (١)	شهر أكتوبر
الأعمال الشفوية (٢)	من بداية نوفمبر إلى نهاية ديسمبر
الأعمال الكتابية	من بداية نوفمبر إلى نهاية ديسمبر
الواجب المنزلي (١)	شهر أكتوبر
الواجب المنزلي (٢)	شهر ديسمبر
اختبار قصير (١)	شهر نوفمبر
اختبار قصير (٢)	شهر ديسمبر
الامتحان النهائي	حسب المواعيد المحددة في القرار الوزاري

ب) الفصل الدراسي الثاني:

الأدوات	تطبيق الأدوات
الأعمال الشفوية (١)	شهر مارس
الأعمال الكتابية	شهر مارس
الأعمال الشفوية (٢)	شهر إبريل
الأعمال الكتابية	شهر إبريل
الواجب المنزلي (١)	شهر مارس
الواجب المنزلي (٢)	شهر إبريل
اختبار قصير (١)	شهر مارس
اختبار قصير (٢)	بداية شهر مايو
الامتحان النهائي	حسب المواعيد المحددة في القرار الوزاري

أدوات التقويم لمادة التربية الإسلامية

١. الأعمال الشفوية (التلاوة):

هي أداة تقويم يتم تطبيقها من خلال تلاوة نصوص قرآنية تتضمن الآيات المقررة.

الدرجة	المعيار	الفئة	الصف
٥	يرصد المعلم درجات التلاوة من خلال متابعة تلاوة الطلبة باستخدام لغة الإشارة فقط دون الحاجة إلى تقسيم هذه الدرجة على معايير أخرى	أ- الطلبة فاقدو السمع بدرجة متوسطة وشديدة وزارعو القوقعة غير المستفيدين منها	(٩-٥) تطبق هذه
١	التشكيل الصحيح للحروف بصورة بسيطة	ب- الطلبة فاقدو السمع بدرجة بسيطة	الأداة
٤	النطق الصحيح للحروف بصورة بسيطة	وزارعو القوقعة المستفيدين منها	مرتين
٤	يرصد المعلم درجات التلاوة من خلال متابعة تلاوة الطلبة باستخدام لغة الإشارة فقط دون الحاجة إلى تقسيم هذه الدرجة على معايير أخرى	أ- الطلبة فاقدو السمع بدرجة متوسطة وشديدة وزارعو القوقعة غير المستفيدين منها	(١١-١٠) تطبق هذه
١	التشكيل الصحيح للحروف بصورة بسيطة	ب- الطلبة فاقدو السمع بدرجة بسيطة	الأداة
٣	النطق الصحيح للحروف بصورة بسيطة	وزارعو القوقعة المستفيدين منها	مرتين
٢	يرصد المعلم درجات التلاوة من خلال متابعة تلاوة الطلبة باستخدام لغة الإشارة فقط دون الحاجة إلى تقسيم هذه الدرجة على معايير أخرى	أ- الطلبة فاقدو السمع بدرجة متوسطة وشديدة وزارعو القوقعة غير المستفيدين منها	(١٢) تطبق هذه
١	التشكيل الصحيح للحروف بصورة بسيطة	ب- الطلبة فاقدو السمع بدرجة بسيطة	الأداة
١	النطق الصحيح للحروف بصورة بسيطة	وزارعو القوقعة المستفيدين منها	مرتين

ملحوظة ١: يقوم المعلم بمتابعة التلاوة بصورة مستمرة، وإعطاء الطالب التغذية الراجعة المناسبة، على أن يتم اعتماد

الدرجات عند تطبيق الأداة فقط.

٢. الأعمال الكتابية:

يقدم الطلبة عملين كتابين ويخصصان لكتابة نص قرآني، بحيث يرصد (٢,٥) لكل نص قرآني للصفوف (٥-٩)، و(٢) لكل نص قرآني للصفوف (١٠-١١)، أما في الصف (١٢) فيكتفى بسؤال قصير واحد فقط ويرصد له (٢) درجتان.

٣. السؤال القصير:

هي أداة تقويم تستخدم أثناء الحصة الدراسية للتأكد من اكتساب الطالب للمعلومات والمعارف والمهارات، بحيث تقيس مخرجات تعليمياً محدداً، يجيب عنها الطالب كتابياً داخل الحصة الدراسية، ولا يزيد زمن تنفيذها عن (١٠) دقائق، وتزويد الطلبة بالتغذية الراجعة الفورية، وعلى المعلم إعطاء الطلبة أنشطة تدريبية على الأسئلة القصيرة بصورة مستمرة وعدم الاكتفاء بالأسئلة الختامية.

ويتم تقييم الطالب ختامياً بأداة الأسئلة القصيرة مرتين خلال الفصل الدراسي متضمنة سؤالي كالآتي:

- سؤال يتضمن كتابة حديث نبوي شريف .

- سؤال في المهارات والقيم يتكون من مفردتان للصفوف من (٥-٩) وثلاثة مفردات للصفوف (١٠-١١).

(١١).

جدول

توزيع درجات السؤال القصير

الصف	السؤال القصير	قدرات عقلية	كتابة الحديث
(٩-٥)	(١)	مفردتان (٢) درجتان	٢ درجتان
	(٢)	مفردتان (٢) درجتان	٢ درجتان
(١١، ١٠)	(١)	(٣ مفردات) درجة ونصف	درجة ونصف درجة
	(٢)	(٣ مفردات) درجة ونصف	درجة ونصف درجة

ملحوظة: لكل سؤال خانة مستقلة في استمارة رصد الدرجات ترصد فيها الدرجة.

٤. الواجبات المنزلية:

هي تعيينات من المقرر الدراسي يحددها المعلم، ويراعي في إعدادها المستويات المعرفية (تذكر، فهم، تطبيق، قدرات عليا)، موزعة بين الأسئلة الموضوعية والمقالية بالتساوي، ويقوم المعلم بإرسالها للطلبة في الصفوف (٥-١١) عبر المنصة التعليمية، وإن تعذر فبإمكانه إعطائها الطلاب داخل الغرفة الصفية، بحيث:

- يقيم المعلم الطلبة على الواجبات المنزلية تكويناً طوال الفصل الدراسي، وإعطائه التغذية الراجعة المناسبة.
- بناء على التغذية الراجعة من قبل المعلم ومدى استجابة الطلبة يقيم المعلم الواجبات المنزلية ختامياً (مرتين) خلال الفصل الدراسي، وترصد الدرجة في استمارة الدرجات لكل مرة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة والجدول الآتي يوضح آلية تطبيق الواجبات المنزلية لكل مرحلة دراسية.

جدول

تطبيق الواجب المنزلي

الدرجة الكلية	الدرجة	عدد مرات التقييم	الصف
١٢	٦	مرتين	(٩-٥)
٦	٣		(١٢-١٠)

- ملحوظة ١: على المعلم تدريب الطلبة بإعطائهم الواجبات المنزلية بصورة مستمرة وعدم الاكتفاء بالواجبات الختامية المحددة، وإعطاء التغذية الراجعة.

- ملحوظة ٢: التنوع في الأسئلة الموضوعية بين الإكمال والاختيار من متعدد والصواب والخطأ.

٥. الاختبار القصير:

أداة تقييم يتم إعدادها من قبل المعلم لقياس مستوى الطلبة في نهاية درس أو مجموعة من الدروس أو وحدة دراسية، وفق المواصفات الفنية الواردة في الوثيقة، بحيث:

- يقوم المعلم بإعداد ثلاث اختبارات قصيرة خلال الفصل الدراسي لكل اختبار (١٠) درجات للصفوف (٥ - ٩)، واختبارين قصيرين لكل اختبار (١٠) درجات للصفوف (١٠-١٢) حسب خطة سير التقييم المحددة، على أن تكون مدة الاختبار حصة دراسية كاملة وتطبق ورقياً أو إلكترونياً داخل المدرسة.

- التنوع في القدرات العليا (التحليل - التركيب - التقييم).
- ربط أسئلة الاختبارات بالمنتجات التعليمية للمادة.

جدول

مواصفات الاختبار القصير للصفوف (٥-١٢)

السؤال	الجزئيات	العنصر	نوع السؤال	الدرجة
الأول	أ: كتابة نص قرآني	التلاوة والمحفوظات	مقالي (التذكر)	٢
	ب: الحدث الشريف		مقالي (التذكر)	٢
الثاني	أ: مفردة	القيم	موضوعي (التطبيق)	١
	ب: مفردة	المهارات	موضوعي (الفهم)	١
	ج: مفردة	القيم	موضوعي (الفهم)	١
	د: مفردة	المهارات	موضوعي (القدرات العليا)	١
الثالث	أ. مفردة	القيم	موضوعي (القدرات العليا)	١
	ب. مفردة	المهارات	مقالي (القدرات العليا)	١

٦. امتحان نهاية الفصل الدراسي:

هي أداة تقويم ختامية يتم إعدادها وتطبيقها في نهاية كل فصل دراسي وتتطلب مواصفات تفصيلية بحيث تأخذ في الاعتبار تحديد مخرجات أو أهداف المنهج: - مستويات التعلم مقرونة بالأوزان النسبية لكل مستوى - نوع الأسئلة وعددها - عدد الجزئيات وعدد المفردات.

أولاً: مواصفات الورقة الامتحانية للصفوف (٥ - ١٢):

البنود	الصفوف (٥-٩)	الصفوف (١٠-١١)	الصف (١٢)
الدرجة الكلية للامتحان	٤٠ درجة	٦٠ درجة	٧٠ درجة
زمن الامتحان	ساعتان	ساعتان	ثلاث ساعات
درجة عنصر المحفوظات والتلاوة	١٢ درجة	١٨ درجة	٢١ درجة
درجة عنصر المهارات العقلية والقيم	٢٨ درجة	٤٢ درجة	٤٩ درجة
نسبة الأسئلة المقالية	٥٠٪		
نسبة الأسئلة الموضوعية	٥٠٪		

ثانيا: جدول مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي للصفوف (٥-٩):

العنصر السؤال	الجزئيات	العنصر	(نوع/ مستوى) السؤال	الدرجة
الأول	أ: نص قرآني ب: حديث شريف	المحفوظات والتلاوة	مقالي (التذكر) مقالي (التذكر)	٧ ٣
الثاني	أ: ٧ مفردات ب: ٦ مفردات ج: ٦ مفردات د: ٦ مفردات	المهارات العقلية والقيم	موضوعي (التذكر) موضوعي (الفهم) موضوعي (التطبيق) موضوعي (القدرات العليا)	٥ ٥ ٥ ٥
الثالث	أ: ب:		مقالي (التذكر) مقالي (الفهم)	٢ ٢
الرابع	أ: ب:		مقالي (التطبيق) مقالي (التطبيق)	١ ٢
الخامس	أ: ب:		مقالي (القدرات العليا) مقالي (القدرات العليا)	١ ٢

ملحوظة ١: يمكن تجزئة السؤال الواحد إلى أسئلة فرعية.

ملحوظة ٢: يعد المعلم أكثر من نموذج لامتحان نهاية الفصل الدراسي وفق المواصفات المحددة.

ثالثاً: جدول مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي للصفوف (١٠-١١):

الدرجة	(نوع / مستوى) السؤال	العنصر	الجزئيات	العنصر السؤال
٧	مقالي (التذكر)	المحفوظات والتلاوة	أ: نص قرآني	الأول
٧	مقالي (التذكر)		ب: نص قرآني	
٤	مقالي (التذكر)		ج: حديث شريف	
٤	موضوعي (الفهم ٣)	المهارات العقلية والقيم	أ: ٤ مفردات	الثاني
٦	موضوعي (التذكر ٢- الفهم ٢- التطبيق ٢)		ب: ٦ مفردات	
٦	موضوعي (التذكر ٢- الفهم ٢- التطبيق ٢)		ج: ٦ مفردات	
٤	موضوعي (التذكر ٢- الفهم ٢)		د: ٤ مفردات	
٤	موضوعي (التطبيق ٢- القدرات العليا ٢)		هـ: ٤ مفردات	
٦	موضوعي (التطبيق ٣- القدرات العليا ٣)		و: ٦ مفردات	
١	مقالي (التذكر)		أ: سؤال	الثالث
١	مقالي (الفهم)		ب: سؤال	
٢	مقالي (التطبيق)		أ: سؤال	الرابع
٣	مقالي (التطبيق)		ب: سؤال	
٢	مقالي (القدرات العليا)		أ: سؤال	الخامس
٣	مقالي (القدرات العليا)		ب: سؤال	

رابعاً: جدول مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي للصف (١٢):

الدرجة	(نوع / مستوى) السؤال	العنصر	الجزئيات	العنصر السؤال
٧	مقالي (التذكر)	الحفوفات والألاوة	أ: نص قرآني	الأول
٧	مقالي (التذكر)		ب: نص قرآني	
٤	مقالي (التذكر)		ج: حديث شريف	
٦	موضوعي (التذكر ٣- الفهم ٣)	المهارات العقلية والقيم	أ: ٦ مفردات	الثاني
٦	موضوعي (التذكر ٢- الفهم ٢- التطبيق ٢)		ب: ٦ مفردات	
٦	موضوعي (التذكر ٢- الفهم ٢- التطبيق ٢)		ج: ٦ مفردات	
٥	موضوعي (التذكر ٣- الفهم ٢)		د: ٥ مفردات	
٦	موضوعي (التطبيق ٣- القدرات العليا ٣)		هـ: ٦ مفردات	
٦	موضوعي (التطبيق ٣- القدرات العليا ٣)		و: ٦ مفردات	
٢	مقالي (التذكر)		أ: سؤال	الثالث
٢	مقالي (الفهم)		ب: سؤالين	الرابع
٢	مقالي (التطبيق)		أ: سؤال	
٤	مقالي (التطبيق)		ب: سؤالين	الخامس
٣	مقالي (القدرات العليا)		أ: سؤالين	
٤	مقالي (القدرات العليا)		ب: سؤالين	

الملاحق

(ملحق ١)

ضوابط تصحيح النص القرآني

م	البند	الضابط	مقدار الخصم
١	التقديم أو التأخير	(١) تقديم كلمة عن كلمة في موضعين	نصف درجة
		(٢) تقديم آية عن آية	نصف درجة
٢	التغيير	(١) تغيير كلمة عن كلمة في موضعين	نصف درجة
		(٢) تغيير آية عن آية	درجة
٣	الزيادة أو النقصان	(١) زيادة أو إنقاص كلمة في موضعين	نصف درجة
		(٢) زيادة أو إنقاص عبارة من آية	نصف درجة
٤	حذف الآية كلها	درجة الآية فقط كاملة
٥	الخطأ الإملائي	الخطأ الإملائي في موضعين في نفس الآية	نصف درجة

(ملحق ٢)

نموذج اختبار قصير للصفوف (٥-١٢)

الدرجة		المحافظة التعليمية:
	١٠	المدرسة:
		الصف:
التاريخ: / /		اسم الطالب:
السؤال الأول:		
<p>أ) أكتب الآيات الكريمة من قول الله تعالى (قُلْ يَأَيُّهَا الَّذِينَ هَادُوا . . . إلى قول الله تعالى . . . فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ) ٣</p> <p>ب) أكتب الحديث الذي يبين منزلة قارئ القرآن عند الله بسنده ومثله . ٢</p>		
السؤال الثاني:		
<p>أ- أكمل الفراغ بالكلمات المناسبة فيما يأتي:</p> <p>- السكون في المد اللازم يكون ١/٢</p> <p>- تجب الزكاة في المال إذا بلغ حد ١/٢</p> <p>ب- اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:</p> <p>- المد الكلمي المخفف في واحدة من الكلمات الآتية:</p> <p>- تَأْمُرُونِي - الْعَادِينَ - ءَأَكْن - الْحَاقَّةُ ١</p> <p>ج- ضع علامة (√) إذا كانت العبارة صحيحة وصحح ما تحته خط إن كانت العبارة خطأ:</p> <p>- من آثار العبادة على المجتمع أنها تبعث في أفرادها روح <u>اللامبالاة</u> () ١/٢</p> <p>- من صور حسن الخلق مع الناس <u>كظم الغيظ</u> () ١/٢</p>		
السؤال الثالث:		
<p>أ) من خلال دراستك لوحدة (الدين والحياة)، بين رأيك في الموقف الآتي:</p> <p>طالب رسب في الامتحان فقرر ترك الدراسة . ٢</p>		

(ملحق ٣)

معايير الفحص والتدقيق لمادة التربية الإسلامية للصف الثاني عشر

م	أدوات التقييم	الدرجة	أدلة المتابعة	موضوع المتابعة	الإجراءات
١	أعمال شفوية	٢	استمارة متابعة أحكام التلاوة (تطبق مرتين)	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عند رصد درجات التلاوة	إذا كانت معظم الدرجات متساوية تكتب ملاحظة على المعلم (عدم مراعاة الفروق الفردية في رصد درجات التلاوة)
٢	الواجب المنزلي	٣	متابعة نماذج من الواجب المنزلي (يطبق مرتين)	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عند رصد درجات الواجب المنزلي	عند تساوي الدرجات تكتب ملاحظة على المعلم (عدم مراعاة الفروق الفردية في رصد درجات الواجب المنزلي)
٣	الاختبار القصير	١٠	اختباران قصيران	توفر العنصران الآتيان: - المحفوظات والتلاوة - المهارات العقلية والقيم	<ul style="list-style-type: none"> - توزيع الدرجات كالآتي: القرآن الكريم (٢) الحديث الشريف (٢) المهارات العقلية والقيم (٦) - ينفذ في حصة دراسية كاملة في حالة عدم توزيع الدرجات بالصورة الصحيحة تكتب ملاحظة على المعلم (ضعف في صياغة أسئلة الاختبار القصير) أو عدم مراعاة الوقت فيكتب (ضعف في تنفيذ الاختبار القصير) وفي حالة نقص في عدد الاختبارات القصيرة تحدف درجة الاختبار الناقص

(ملحق ٥)

استمارات رصد الدرجات

١. الصفوف (٥-٩):

م	اسم الطالب	العنصر	المحفوظات والتلاوة		المهارات العقلية والقيم						الاختبارات القصيرة (٣٠ درجة)			المجموع	الامتحان النهائي (٤٠) درجة
			الأداة	الأعمال الشفوية	الأعمال الكتابية	الأعمال	السؤال القصير (٨ درجات)								
							السؤال القصير (١)		السؤال القصير (٢)						
							التلاوة	الحفظ	مهارات وقيم	الحديث	مهارات وقيم	الحديث	(١)		
١			٥	٥	٢	٢	٢	٢	٦	٦	١٠	١٠	١٠	٦٠	٤٠
٢															

٢. الصفوف (١٠-١١):

م	اسم الطالب	العنصر	المحفوظات والتلاوة		المهارات العقلية والقيم						الاختبارات القصيرة (٢٠ درجة)		المجموع	الامتحان النهائي (٤٠) درجة
			الأعمال الشفوية	الأعمال الكتابية	السؤال القصير (٨ درجات)		الواجبات المنزلية (١٢ درجة)							
									مهارات وقيم	الحديث	مهارات وقيم	الحديث		
					التلاوة	الحفظ	مهارات وقيم	الحديث						
		الدرجة	٤	٤	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	٣	٣	١٠	١٠	٤٠	٦٠
١														
٢														

٣. الصف (١٢):

م	اسم الطالب	العنصر	المحفوظات والتلاوة		المهارات العقلية والقيم		الاختبارات القصيرة		المجموع	الامتحان النهائي الدرجة (٧٠)
			الأعمال الشفهية	الأعمال الكتابية	الواجبات المنزلية (٦ درجات)		القصيرة (٢٠ درجة)			
					(١)	(٢)	(١)	(٢)		
		الدرجة	٢	٢	٣	٣	١٠	١٠	٣٠	٧٠
١										
٢										

تم بحمد الله