



مركز القياس والتقويم التربوي
The Center for Educational Assessment
and Measurement (CEAM)



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم



وثيقة تقويم تعلم الطلبة في مادة التربية الإسلامية للصفوف (٥-١٢)

سبتمبر ٢٠٢٢ م

| الفهرس | | |
|--------|---|----|
| الصفحة | المحتويات | م |
| ٣ | المقدمة | ١ |
| ٦ | أولاً: المصطلحات | ٣ |
| ١٢ | ملف أعمال الطالب | ٤ |
| ١٣ | الفحص والتدقيق | ٥ |
| ١٥ | ثانياً: التوظيف الإلكتروني لأدوات التقييم المستمر | ٦ |
| ١٦ | ثالثاً: مبادئ عامة في التقييم المستمر | ٧ |
| ١٨ | رابعاً: مراحل وخطوات التقييم المستمر | ٨ |
| ٢٠ | خامساً: تقارير الأداء والشهادات | ٩ |
| ٢٥ | عناصر تقييم مادة التربية الإسلامية | ١٠ |
| ٢٩ | أدوات تقييم مادة التربية الإسلامية | ١١ |
| ٣٧ | الملاحق | ١٢ |

المقدمة:

يعد التقييم عنصرا أساسيا من عناصر العملية التعليمية؛ فبواسطته يتم الحكم على فاعلية العملية التعليمية وقدرتها على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، كما يتم عن طريقه تحسين وتطوير عناصر العملية التعليمية المختلفة نظرا لما يوفره من معلومات وما يقدمه من بيانات مهمة عن جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه العناصر .

ورغم تعدد أنماط التقييم التربوي إلا أن التقييم المستمر يعتبر من أبرز هذه الأنماط نظرا لما يشكله من أهمية كبيرة في تطوير العملية التعليمية؛ فهو يساعد الطالب في معرفة مدى تقدمه ويعرف أولياء الأمور بمستويات أداء أبنائهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول مدى تحقيق طلبته للأهداف التعليمية، ويساعده في تحسين أساليب وطرق التدريس فبذلك هو يعمل على تفعيل الشراكة الحقيقية بين جميع الفئات المعنية بتعليم وتعلم الطلبة من خلال تكامل الأدوار والمسؤوليات من أجل تحقيق الجودة في التعليم .

والوثيقة التي بين يديك أخي المعلم أختي المعلمة هي دليلك إلى تطبيق نظام التقييم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها؛ فهي تقدم إطارا نظريا موجزا لمفهوم التقييم المستمر والمفاهيم المرتبطة به، ومبادئه وأسسها، ومراحله وخطواته، كما أنها توفر لك إطارا مرجعيا لكيفية تنفيذ أدوات التقييم المستمر من خلال توضيح آليات تنفيذ هذه الأدوات والمواصفات الفنية اللازمة عند إعدادها وتنفيذها، بالإضافة إلى آليات رصد الدرجات وإعداد تقارير الأداء . لذا تعد وثيقة تقييم تعلم الطلبة في المادة الدراسية من الأدوات المهمة في تطبيق الحصة الدراسية بفاعلية، وإنجاح العملية التعليمية .

فناًمل منك أخي المعلم أخي المعلمة أن تستفيد من هذه الوثيقة لتطوير قدراتك وصقل مهاراتك في تجويد عملية التقييم، وأن تضيف من خبراتك وإبداعاتك ما يساعدك على سهولة التطبيق ومرونة التنفيذ، في إطار المحددات والضوابط المعتمدة في الوثيقة العامة لتقييم تعلم الطلبة وهذه الوثيقة .

وتتكون هذه الوثيقة من فصلين وملاحق حيث يتناول الفصل الأول المصطلحات المرتبطة بالتقييم المستمر، وتعريف التقييم الإلكتروني والتقييم عن بعد، والمبادئ العامة في التقييم المستمر، ومراحل وخطوات التقييم المستمر، وأخيراً تقارير الأداء . أما الفصل الثاني فيتناول التعريف بأدوات التقييم المستمر وكيفية تطبيقها، وتوزيع الدرجات، ومواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول/ الثاني . وتتضمن الملاحق الضوابط والنماذج المرتبطة بالأدوات، واستمارات رصد الدرجات .

والأهمية التأكيد على ضرورة الرجوع والاستعانة بكل من:

- الوثيقة العامة لتقييم تعلم الطلبة للصفوف (١ - ١٢) .
- دليل الفحص والتدقيق .
- الوثيقة التنظيمية للتعليم الإلكتروني بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان .
- دليل المعلم Google classroom .
- دليل التطبيقات الإلكترونية عن بعد .
- دليل استخدام أدوات التقييم في Google classroom .

الفصل الأول

أولاً: المصطلحات:

التقويم المستمر (Continuous Assessment):

هو التقويم المنظم خلال مسار عمليتي التعليم والتعلم، الذي يهدف إلى تشخيص مواطن القوة والضعف في أداء المتعلمين والارتقاء بأدائهم، وتفعيل "مبدأ المتعلم محور العملية التعليمية"، والتركيز على عملية التعلم من خلال تكامل المهارات والمعارف والمعلومات وتطبيقاتها المختلفة وتنمية القدرات العقلية العليا لدى المتعلم وتزويده بمجموعة من المهارات والكفايات، وتحديد الصعوبات التي يواجهها أثناء عملية التعلم، واتخاذ ما يلزم من أساليب العلاج، ومساعدة المتعلم في التعرف على قدراته وإمكاناته وتنميتها واقتراح سبل ووسائل تحسينها إلى أقصى حد ممكن، ومن ثم إصدار حكم واقعي يحدد مستوى أداء الطالب في نهاية كل صف دراسي، كما أن هذا النوع من التقويم يساهم في الكشف عن جوانب القوة والضعف في البرنامج التعليمي (المنهج، طرق وأساليب التدريس وأداء المعلم . . . الخ) بغرض مراجعة مكوناته وتعديله وتطويره.

ويتضمن التقويم المستمر نوعين يكمل أحدهما الآخر هما:

أ- التقويم التكويني (البنائي) (Formative Assessment):

هو التقويم الذي يلزم عملية التدريس اليومية، ويهدف إلى تزويد المعلم والمتعلم بنتائج الأداء باستمرار، وذلك لتحسين العملية التعليمية، أي أنه يستخدم لتعرف نواحي القوة والضعف، ومدى تحقيق الأهداف، والاستفادة من التغذية الراجعة في تعديل المسار نحو تحقيق هذه الأهداف، وتطوير عملية التعليم، فهو جزء لا يتجزأ من عملية التدريس والتعلم وبذلك يساهم في عملية تحسين التعلم من

خلال توفير التغذية الراجعة، كما يطلق على هذا النوع من التقييم من أجل التعلم (Assessment for learning).

وإجرائيا، فإن هذا النوع من التقييم يتطلب أنشطة متعلقة بمهارات وأهداف المادة، من أجل التعرف على مستوى الطالب، وإعطائه التغذية الراجعة المناسبة، بحيث يتم تعزيز جوانب القوة لديه، ومعالجة جوانب الضعف، بالطريقة المناسبة التي يراها المعلم في إطار تطوير وتنويع طرق التدريس، ولا يهدف لرصد الدرجة بشكل نهائي.

ومما ينبغي الانتباه إليه:

- استخدام التقييم التكويني كأداة بحث للحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول مدى تعلم طلابه وما يستطيعون عمله وماذا يحتاجون من أجل التغلب على الفجوة بين مستواهم الحالي وما هو متوقع منهم ومطلوب تحقيقه من الأهداف والمخرجات التعليمية.
- التركيز على الطلبة دون المستوى في التحصيل أثناء تنفيذ الدرس. ويمكن للمعلم أن يقوم بتفريد التعليم بحيث يندمج الطالب في مهمات تعليمية تناسب مع حاجاته، وقدراته الخاصة، ومستوياته المعرفية والعقلية، ونمط تعلمه لتحقيق الأهداف، من خلال الأنشطة أو طريقة التدريس أو الأدوات والمواد التعليمية الخ... . وبذلك يتم إتاحة الفرصة لكل طالب التقدم في تحصيله الدراسي والتعلم.
- توظيف التقييم التكويني لإثارة دافعية الطلبة والتزامهم للتعلم وإشراكهم فيه الأمر الذي يؤدي إلى تغيير ثقافة المعلم نحو تحقيق النجاح في تعلمه.

- التنوع في تدريبات الأنشطة والواجبات البيتية بما يتناسب مع مستويات الطلبة في تحقيقهم لأهداف الدرس، بحيث يكلف كل طالب بإعداد ما يتناسب مع مستواه، ويتم تدريجياً رفع مستوى هذه الأنشطة مع تحسن أداء الطالب، من خلال تقديم الدعم اللازم ومساعدته على احراز التقدم في تعلمه ليصل في النهاية إلى مستوى الأداء المطلوب تحقيقه، والتخطيط لها مسبقاً في خطة التحضير.
- تقديم التغذية الراجعة المباشرة لأعمال الطلبة، وعدم الاكتفاء بالتصحيح وإعطاء الدرجة.

ب- التقييم الختامي (التجميحي) (Summative Assessment)

هو التقييم الذي يهدف لقياس تعلم الطلبة أي إصدار حكم على مدى نجاح المتعلم في استيفاء معايير التقييم لقياس أهداف / مخرجات التعلم بنهاية تدريس وحدة معينة أو مجموعة دروس أو مخرجات تعلم محددة خلال الفصل الدراسي أو بنهاية الفصل الدراسي ويستخدم لإعطاء الدرجة النهائية لقياس الأداء وتوفير بيانات ومؤشرات لاتخاذ القرار لنقل المتعلم لمستوى جديد او المرحلة التالية من التعليم أو تخرجه من التعليم المدرسي، وبذلك تعتبر صحة وموثوقية التقييم الختامي ذات أهمية قصوى فهو يصمم لتقديم الدليل للطالب وولي أمره وغيرهم من التربويين عن المستوى التحصيلي الحقيقي للطالب ، تقدم هذه المؤشرات على هيئة درجات أو رموز أو تقارير تشير إلى مستوى جودة التعلم لدى الطالب (Assessment of learning).

والتقييم الختامي يسمح باستخدام أدوات تقييم متنوعة لقياس أهداف / مخرجات التعلم المحددة وذلك فهو يوفر معلومات ذات قيمة تشخيصية وبنائية لتعلم الطالب .

وإجرائيا، فإن هذا النوع من التقييم يتطلب أنشطة تقييمية متعلقة بمهارات وأهداف المادة، من أجل قياس مدى تعلم ورصد درجة (مستوى) للطلاب تعكس مستوى تحصيله الدراسي لمخرجات التعلم / أهداف المادة، ولا يعاد تطبيقه إلا بعذر مقبول. وينبغي التنبيه هنا إلى ما يأتي:

• يتم تنفيذ تقييم التعلم للمخرجات أو الأهداف التعليمية للمادة باستخدام أدوات التقييم المتنوعة المحددة في الوثيقة.

• لا بد أن يعد المعلم لنفسه خطة لتنفيذ هذا النوع من التقييم المستمر.

• لا يسمح بإعادة تطبيق أدوات هذا النوع من التقييم على الطالب نفسه بعد تنفيذها إلا لعذر رسمي، ولا بد أن تعد وتنفذ بصورة تضمن تحقيق الصدق والثبات والموضوعية

• تسجل الدرجة التي يحصل عليها كل طالب في هذه المرحلة في سجل الدرجات الموجود عند كل معلم، ثم تسلم الأداة إلى الطالب للاستفادة من الملاحظات الواردة فيها، ثم تعاد للمعلم لحفظها في ملف الطالب.

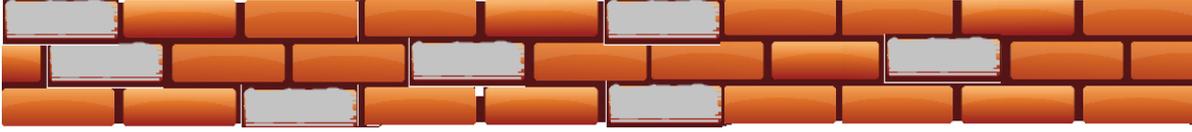
• يقوم المعلم في ضوء مؤشرات التقييم الختامي بالإضافة إلى المعلومات التي يحصل عليها عن الطالب من التقييم التكويني بإعداد الأنشطة العلاجية والإثرائية المتنوعة بهدف تحسين وتطوير التعلم.

• ضرورة إعلام الطلبة بآليات التقييم والأدوات التي سيقوم الطالب بها، ومعايير كل أداة تقييمية منذ بداية الفصل الدراسي.

العلاقة بين التقييم التكويني والتقييم الختامي كمكونين للتقييم المستمر:

يمكن وصف عملية التقييم المستمر للطلبة على أنها مزيج من التقييم التكويني الذي يهدف إلى الاستفادة من التغذية الراجعة في بناء مهارات التعلم وتطوير وتحسين مستويات أداء الطلبة، وتمكينهم من المعلومات والمعارف والمهارات اللازمة لتحقيق مخرجات / أهداف تعلم المادة الدراسية خلال عملية التدريس اليومية ومن التقييم الختامي للحكم على مدى التعلم.

ويوضح الشكل الآتي هذه العلاقة:



← التقييم المستمر طوال العام / الفصل الدراسي

التقييم التكويني للأهداف أو المخرجات التعليمية
التقييم الختامي للأهداف أو المخرجات التعليمية المنتهية

التقييم الذاتي (Self- assessment):

مشاركة الطلبة في تحديد مستويات ومحكات بغرض تطبيقها على أعمالهم، وإصدار أحكام تتعلق بمدى تحقيقهم لهذه المحكات والمستويات.

التقييم الجماعي / تقييم الأقران (pair - assessment):

قيام جماعة صغيرة غير متجانسة من المتعلمين بالتعاون الفعلي لتقييم عمل أنجزه أحد أعضائها أو مجموعة أخرى، وذلك لتحقيق هدف أو أهداف مرسومة في إطار اكتساب معرفي أو اجتماعي يعود عليهم جماعة وأفرادا بفوائد تعليمية متنوعة أفضل مما يعود عليهم من خلال تقييم المعلم لهم.

التقويم الإلكتروني (E - Assessment):

هو عملية توظيف شبكات المعلومات وتجهيزات الكمبيوتر والبرمجيات التعليمية والمادة التعليمية المتعددة المصادر باستخدام وسائل التقييم لجميع استجابات الطلبة وتحليلها، لمساعدة عضو هيئة التدريس على مناقشة تأثيرات البرامج والأنشطة في العملية التعليمية وتحديد ما للوصول إلى حكم مقنن قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي (إسماعيل، ٢٠٠٩)، والتقويم الإلكتروني قد يتم توظيفه في المدرسة وفق التعليم النظامي المعتاد (التقليدي) أو عن بعد، ويمكن توظيف أدوات التقويم المستمر المتنوعة كالاختبارات القصيرة، والامتحانات، والحوار الشفوي، والمشاريع، والتقارير، والواجبات المنزلية، سواء في التقويم التكويني أو التقويم الختامي عبر البرامج والمنصات التعليمية الإلكترونية وفق ضوابط ومعايير محددة لكل أداة لضمان الثبات والمصداقية.

التقويم عن بعد (Distance Assessment):

هو أحد أنماط التقويم الإلكتروني، وقد ظهر هذا النوع من التقويم لمواكبة ما يعرف بالتعلم عن بعد. حيث يعتمد التقويم عن بعد على ذلك النوع من التعلم المقدم عبر تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وتطبيقاتها الحديثة كالقنوات الفضائية والأقمار الصناعية والكمبيوتر وشبكة الإنترنت والهواتف، ويختلف التعليم عن بعد في المؤسسات التعليمية عن التعليم النظامي المعتاد في مجالين: الأول يتمثل في عدم المواجهة المباشرة بين المعلم والمتعلم أثناء عملية التعليم والتعلم، أما المجال الثاني يتمثل في بعد المسافة بين المعلم أو مصدر التعليم والمتعلم، فالمعلم والمتعلم لا يجمعهما مكان وتوقيت محددان، ويتم التقويم عن بعد عبر عدة قنوات، وهي القنوات نفسها التي يستعان بها في التعليم والتعلم عن بعد مثل:

التقويم بالمراسلة (عبر البريد العادي أو البريد الإلكتروني) والتقويم بالهاتف، والتقويم عبر القنوات الفضائية، والتقويم عبر الإنترنت، والتقويم المدار بالكمبيوتر (الحريري، ٢٠١٢).

ملف أعمال الطالب (Portfolio):

هو عبارة عن ملف وثائقي يتم فيه حفظ نماذج من الأنشطة الصفية وأعمال الطالب المتنوعة، التي تم تقييمها من قبل المعلم والتي تشير إلى مستوى أدائه وتوضح مدى اكتسابه للمخرجات أو أهداف التعلم، ويحفظ هذا الملف في أي مكان في المدرسة مع تحديد ملف واحد لكل طالب في جميع المواد الدراسية، ويعتبر مرجعا للمعلم ومدير المدرسة ولولي الأمر، ولغيرهم من المتابعين لمستوى الطالب وبيان مدى تقدم تعلمه، مع ضرورة اطلاع ولي الأمر على هذا الملف عند متابعتها لمستوى أداء ابنه.

الفحص والتدقيق (Moderation):

يعرف الفحص والتدقيق بأنه عملية المتابعة التي تتم للتأكد من التطبيق السليم لأدوات التقييم المستمر، ومصداقية الدرجات المعطاة للطلبة في ضوء المعايير والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقييم تعلم الطلبة، وينقسم إلى: الفحص والتدقيق المستمر، والفحص والتدقيق النهائي.



■ الفحص والتدقيق المستمر (١- ١٢):

هو عملية المتابعة المستمرة خلال العام الدراسي التي تتم للتأكد من تطبيق المعلمين لأدوات التقييم تطبيقاً دقيقاً وثابتاً، يضمن الموضوعية والمصدقية في تقييم أداء جميع الطلبة وفق الضوابط والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقييم تعلم الطلبة في المواد الدراسية. وينفذ الفحص والتدقيق المستمر من قبل المعلمين داخل المدرسة أو المعلم الأول أو المشرف أو أخصائي التقييم في المديرية التعليمية بالمحافظة أو في مركز القياس والتقييم التربوي.

ويهدف الفحص والتدقيق المستمر للصفوف (١- ١٢) إلى:

١. التأكد من التطبيق السليم لأدوات التقييم المستمر لضمان الدقة والثبات.
٢. التأكد من فهم المعلمين لعملية التقييم المستمر وإطلاعهم على وثائق التقييم.
٣. تقديم المقترحات الخاصة بمعالجة أوجه القصور في التقييم.
٤. متابعة خطة المعلم في تقييم تعلم الطلبة.

٥. تطوير الممارسات التي يقوم بها المعلمون لتقويم أداء الطلبة.

٦. تطوير فهم المعلمين لمعايير التقويم في أدوات التقويم المختلفة.

٧. التأكد من مصداقية وموضوعية الدرجات المعطاة للطلبة.

■ الفحص والتدقيق النهائي للصف الثاني عشر:

يقصد بالفحص والتدقيق النهائي عملية المتابعة التي تتم في نهاية كل فصل دراسي للتأكد من تطبيق معلمي الصف الثاني عشر أدوات التقويم المستمر بصورة صحيحة وفق المعايير والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية، وتنفيذ من قبل المحافظات التعليمية بإشراف مركز القياس والتقويم التربوي، ويهدف الفحص والتدقيق النهائي إلى:

١. الاطلاع على ملفات أعمال الطلبة والتحقق من توافر الأدلة على أدوات التقويم المستمر المحددة في وثيقة تقويم تعلم الطلبة في كل مادة دراسية.

٢. التحقق من مطابقة أدوات التقويم المستمر للمواصفات الفنية والمعايير الواردة بوثائق تقويم تعلم الطلبة لضمان المصداقية والعدالة في تقويم الأداء على مستوى جميع طلبة الصف الثاني عشر.

٣. التأكد من دقة رصد المعلم للدرجات وتعديلها إن لزم الأمر.

٤. رصد الملاحظات الفنية الخاصة بتطبيق المعلمين لأدوات التقويم المستمر في الاستمارة المخصصة.

٥. رصد جوانب الانماء المهني المقترحة للمعلمين في مجال التقويم التربوي.

ثانياً: التوظيف الإلكتروني لأدوات التقييم المستمر:

يجدر بنا جميعاً - من اختصاصيين ومشرفين ومعلمين - التأكيد على ضرورة تفعيل التقييم التكويني وبعض أدوات التقييم الختامية إلكترونياً أو عن بعد تفعيلاً حقيقياً تُقدم فيه جرعات تدريبية كافية من خلال تفعيل المنصات التعليمية، والتأكد من امتلاك الطلبة المهارات والمعارف المحددة بالمرجات/ الأهداف التعليمية، وذلك توازياً مع التغذية الراجعة بأنواعها لجميع الأعمال التي يُكلف بها الطالب تكوينياً عن بعد .

ونذكر بالآتي:

- - إن عدم إدراج بعض أدوات التقييم أو بعض المهارات في استمارة المتابعة (رصد الدرجات) لا يعني عدم تناولها في الموقف الصفّي أو إلكترونياً/ عن بعد كتقويم تكويني (بنائي) بهدف تقديم التغذية الراجعة وتجويد التعلّم .
- - ينبغي للمعلم تدريب الطلبة على جميع المهارات وتقديم التغذية الراجعة حتى يمتلك الطالب المهارة المطلوبة ويحقق المخرج/ الهدف التعليمي .
- - تكليف الطلبة ببعض المهام والأنشطة التقييمية عبر المنصات التعليمية، بحيث تكون هذه الأنشطة هادفة ومخطط لها وليست ارتجالية .

ثالثاً: مبادئ عامة في التقويم المستمر:

ينبغي من جميع المعنيين في الحقل التربوي، أثناء تنفيذهم ومتابعتهم للتقويم المستمر، مراعاة المبادئ الآتية:

- ممارسة عملية التقويم بشكل مستمر أثناء التعلم اليومي، والعمل على تطوير مسار تعلم الطلبة بناء على ما يتم اكتشافه من جوانب القوة والضعف لديهم.
- ربط عمليات التقويم بمخرجات أو أهداف التعلم الخاصة بكل مادة دراسية.
- إتاحة الفرصة للمعلم في توظيف أدوات التقويم المتنوعة والمحددة في وثيقة تقويم تعلم الطلبة في كل مادة دراسية بما يتناسب مع طبيعة كل مخرج من مخرجات التعلم.
- مراعاة جوانب التعلم المختلفة لدى الطالب وتنمية فكره الناقد، وقدراته الابتكارية، ومهاراته الإبداعية.
- الاستفادة من استراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة والمتعددة في عمليات التقويم المختلفة.
- تشجيع التقويم الذاتي، وذلك بإتاحة الفرصة للطلاب في تقويم بعض أعماله بنفسه، والحكم على مستوى أدائه في اكتسابه لأهداف ومخرجات الدرس أو وحدة معينة.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، مع الاهتمام بالمجيدين دراسياً، وتطوير قدراتهم من خلال أنشطة تساعد على الإبداع والإبداع.
- تقديم المساعدة المناسبة للطلبة الذين لم يحققوا مستوى الإنجاز المطلوب، ممن يعانون من صعوبات في التعلم، أو طلبة التربية الخاصة وفق معطيات كل حالة وظروفها (الإطلاع على النشرة التوجيهية لمواصلة تقويم تعلم طلبة التربية الخاصة).

- تقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة على أعمال الطالب ومشاركاته المتنوعة .
- ارتباط التقويم بعملية التعليم والتعلم .
- الاهتمام بتطبيق كل من التقويم التكويني (التقويم من أجل التعلم) والختامي (تقويم التعلم) بشكل متوازن .
- تفعيل دور الأسرة في عمليات التوجيه والمتابعة، وإشراكها في تنفيذ الأنشطة الإثرائية والعلاجية المقترحة، وتزويدها بالمنتجات أو الأهداف التعليمية المطلوبة، ومعلومات دقيقة عن مدى تقدم أبنائها وعن الصعوبات التي يواجهونها .

رابعاً: مراحل وخطوات التقويم المستمر:

أخي المعلم . . أختي المعلمة من الضروري عند قيامك بعملية تقويم تعلم الطلبة أن تتبع الآتي:

- التخطيط للتقويم:

وذلك أن تكون على دراية بأهداف المادة الدراسية، لأن ذلك ضروري للوصول إلى تحقيق التدريس والتقويم الفعال، ويرجى منك الرجوع إلى المخرجات/الأهداف الموجودة في المنهاج الدراسي، كما أن التخطيط ينبغي أن يراعي المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي سيتم تغطيتها في المنهج، وفي الوقت نفسه مراعاة الخبرات القديمة والحالية والقدرات وإمكانات كل طالب . ويعتبر التخطيط أمراً مهماً لأنه يمكّنك من:

- إعداد أنشطة مرتبطة بأهداف التعلم، والبعد عن العشوائية في عملية تقويم تعلم الطلبة، بحيث تكون هذه الأدوات مبنية وفق الأوزان النسبية للمخرجات .
- التأكد من إعطاء الطلبة أنشطة تساعد على النمو المعرفي والمهاري وتمتاز في بعض الأحيان بالتحدي والابتكار ولا تتصف بالصعوبة البالغة، وتكون مناسبة لمستوى الطلبة .
- استخدام مجموعة متنوعة من أدوات وأساليب التقويم .
- التأكد من أن جميع أعمال أدوات التقويم الختامي (تقويم المعلم) تم الانتهاء منها قبل أداء الطلبة الامتحانات النهائية.

- الممارسة الطبيعية الفعالة للتقويم أثناء تنفيذك للأنشطة الصفية اليومية:

ينبغي أن يتم التقويم في الوقت المناسب أثناء العملية التعليمية التعلمية، على أن تضع في اعتبارك بعض العوامل مثل استعداد الطلبة وطبيعة الأهداف التي يتم تقويمها عند تحديد وقت التقويم ونوعه .
ففي بعض الحالات يتم التقويم بشكل ختامي؛ في نهاية موضوع معين أو وحدة دراسية، بينما في حالات أخرى يتم التقويم لبعض مخرجات التعلم في مرحلة متقدمة من العملية التعليمية التعلمية، مع الأخذ في الاعتبار استمرارية عملية التقويم .

- الدقة في رصد مستويات الطلبة وتسجيلها بطريقة مناسبة ومقنعة:

إن رصد الدرجات وتسجيلها يعتبر أمراً حيوياً كأساس لمساعدتك على:

- تحديد احتياجات الطلبة .
- تزويد الطلبة بتغذية راجعة عن مستوى تقدمهم .
- تزويد أولياء الأمور بتقارير تبين إنجاز أبنائهم .
- إعطاء مؤشرات وبيانات تفيد في تقويم فاعلية البرنامج التعليمي وأدواته وطرائق التدريس المستخدمة .

وينبغي أن تكون عملية رصد الدرجات وتحديد مستويات الإنجاز سهلة وغير معقدة، وكذلك من المهم أن تقوم برصد الدرجات التي تعكس بوضوح ما حققه الطالب من تعلم وفق معايير واضحة ومحددة للأداء مسبوقة بكم كبير من التدريب وتقديم تغذية راجعة لأعمال الطالب . وحتى تكون الأحكام حول مدى التقدم الذي يحققه الطالب دقيقة وصادقة فإنه من المهم أن تتضمن معلومات تم جمعها من خلال الأنشطة التقييمية .

خامسا: تقارير الأداء:

تمثل تقارير الأداء حلقة الوصل بين المدرسة والمنزل في تعريف أولياء الأمور بمستوى إنجاز أبنائهم أولا بأول، حتى يتأتى لهم تقديم المساعدة المطلوبة.

وتكون تقارير الأداء على النحو الآتي:

| التقرير | |
|--|--------------------|
| تقرير وصفي أول في منتصف الفصل الدراسي الأول. | الصفوف (٥ - ١٢) |
| تقرير بمستوى أداء الطالب في نهاية الفصل الدراسي الأول. | |
| تقرير وصفي ثان في منتصف الفصل الدراسي الثاني. | |
| تقرير ختامي لجميع المواد بمستوى أداء الطالب في نهاية العام الدراسي. | |
| يمنح الناجحون في الصف العاشر الأساسي شهادة (الدراسة العامة للتعليم الأساسي). | |
| يمنح الناجحون في الصف الثاني عشر مؤهل "دبلوم التعليم العام وما في مستواه". | |

وما ينبغي على المعلم الانتباه له ما يأتي:

- إعلام الطلبة بالآليات التقييم والأدوات التي سيقوم الطالب بها خلال الفصل الدراسي.
- يحدد إنجاز الطالب في نهاية كل فصل دراسي في الصفوف (٥-١٢) بحسب درجاته في أدوات التقييم المختلفة، ويحدد إنجازها في نهاية العام الدراسي بحسب متوسط درجاته في الفصلين الدراسيين.
- تكون النهاية الكبرى (١٠٠ درجة) لجميع المواد الدراسية في الصفوف (١-١٢)، والنهاية الصغرى (٥٠ درجة).

ويتم تحديد مستوى الطالب في المادة على النحو الآتي:

| الدرجة | الرمز | المستوى |
|-----------|-------|------------------|
| ١٠٠-٩٠ | أ | ممتاز |
| ٨٩-٨٠ | ب | جيد جدا |
| ٧٩-٦٥ | ج | جيد |
| ٦٤-٥٠ | د | مقبول |
| ٤٩ أو أقل | هـ | يحتاج إلى مساعدة |

د) وضع أنشطة علاجية مناسبة للطلبة الذين لا يحققون مستوى الأداء المطلوب في دراستهم خلال العام الدراسي على أن تكون هذه الأنشطة مرتبطة بمخرجات التعلم للمادة.

وينبغي أن تتضمن التقارير الوصفية، ما يأتي:

- نقاط القوة لدى الطالب:

يجب أن يبدأ المعلم ملاحظاته على بطاقة تقرير الأداء بذكر شيء إيجابي عن الطالب، ما هي نقاط القوة لديه؟ حيث أن كل طالب لديه بعض الجوانب في عمله أقوى من جوانب أخرى. وربما لا يكون أفضل طلاب صفه، إلا أن هنالك دائما شيء يميز به. وربما يكون ذلك عبارة عن شيء يفهمه أو يشرحه بصفة خاصة بطريقة جيدة، وربما يكون يمتلك قدرة مميزة على تطبيق عملية ما أو مهارة ما أو عمل روتيني يستطيع القيام به، وقد تكمن نقطة قوة الطالب في القدرة على التفكير الإبداعي أثناء موقف لحل مشكلة ما، وربما يكون للطالب اتجاه إيجابي معين تجاه موضوع ما أو يمتلك مهارات متميزة عند العمل في مجموعة.

- نقاط الضعف لدى الطالب:

إن كان الطالب يمتلك نقاط قوة بجمال ما، فإنه أيضاً يعاني من نقاط ضعف بمجالات أخرى حيث يحتاج لمزيد من العمل عليها، وهنا ينبغي على المعلم أن يكون لطيفاً عند الإشارة إلى نقاط الضعف، حتى لا يؤدي ذلك إلى إحباطه.

ويجب أن يكون بمقدور المعلم تحديد الموضوعات والمهارات التي ينبغي تعزيزها وتقويتها وقد يرغب في مناقشة الطلبة فرادى قبل إعداد ملاحظاته على بطاقات تقارير الأداء، وعلى المعلم أن يجد نقطة ما تثير اهتمامه في أداء الطالب حول مفهوم ما أو درجة فهمه لموضوع ما، أو قدرته على تطبيق خطوات أو إجراءات بعينها، أو طريقته في حل المشكلات، أو عادات العمل عنده.

- الإجراءات التي سيتم اتخاذها:

بعد وصف نقاط قوة الطالب ونقاط ضعفه، يجب أن يُضمّن المعلم الإجراءات التي يخطط لاستخدامها لمساعدته في التغلب على الصعوبات التي يعاني منها أو تعزيز القدرات التي يمتلكها في التقرير، ومن الأمثلة على العبارات الوصفية التي يمكن أن يصف بها المعلم أداء كل طالب على حده:

العبارات الاسترشادية

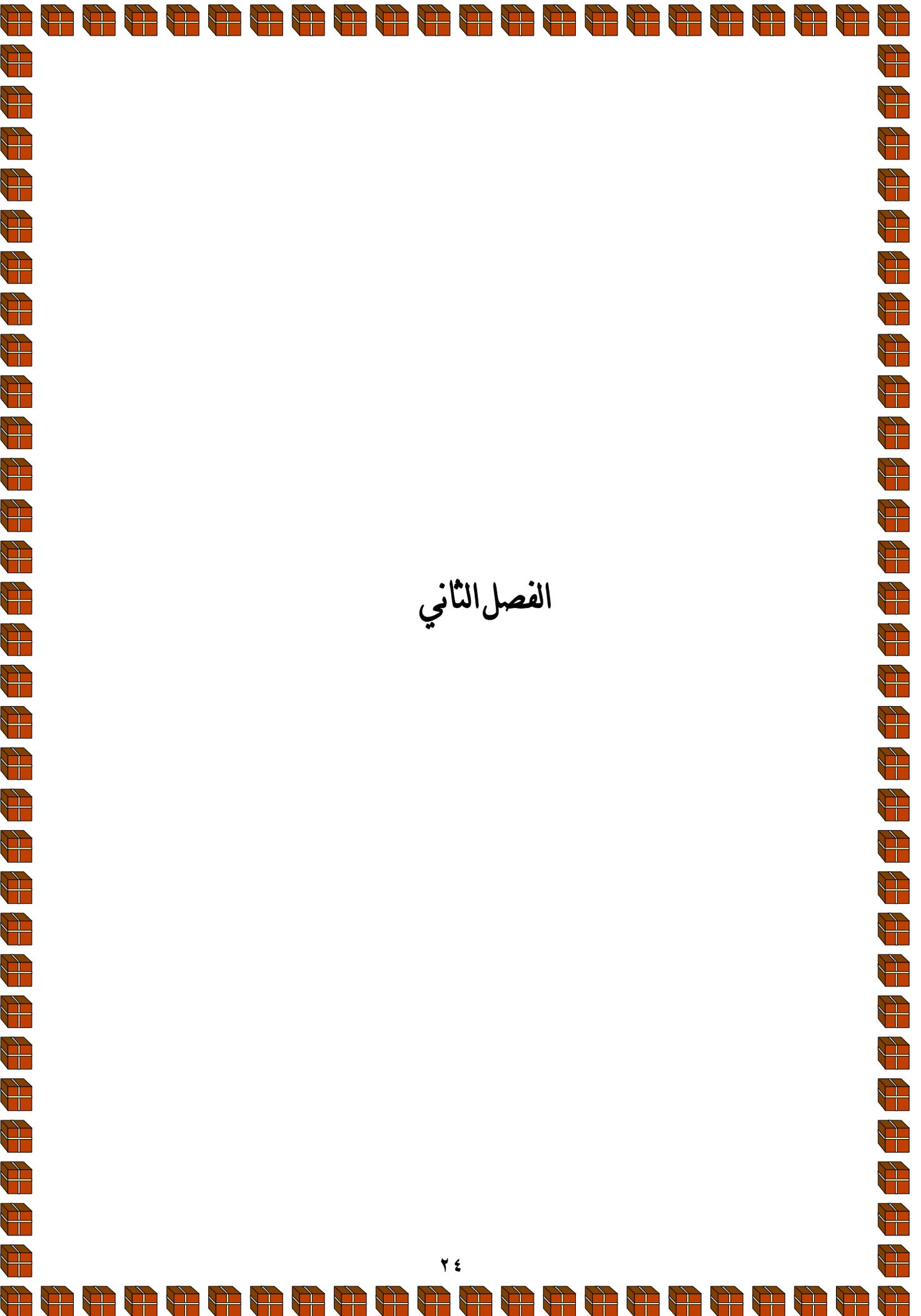
يتلو القرآن الكريم تلاوة سليمة، متمكن من حفظ الآيات المقررة، سريع الفهم، مقتنع في إجاباته، مهتم بواجبات وملتزم لها، لديه القدرة على كتابة التقارير، متزن السلوك، متعاون مع المعلم ومع زملائه.

لديه قصور في نطق بعض الحروف عند تلاوة القرآن الكريم، يحفظ ما يطلب منه من الآيات المقررة، يشارك في الصف، ينجز ما يطلب منه من واجبات، لديه القدرة على تمثيل الأدوار داخل الصف ويبدل جهدا في تطبيق الدروس عمليا أمام الطلبة، قليل التعاون مع زملائه.

يجد صعوبة في إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة عند التلاوة، لديه قدرة على التذكر والفهم، يعاني صعوبة في التوصل إلى المهارات العقلية العليا، يشارك في الصف، وينجز ما يطلب منه من واجبات، لديه قصور في كتابة الواجب المنزلي، يحترم المعلم، ويستمتع إلى زملائه أثناء المناقشات.

متوسط في تلاوة القرآن الكريم، يعاني شيئا من الصعوبة في حفظ الآيات المقررة، لديه قصور في تذكر ما تم دراسته، قليل المشاركة في الصف، لا يشارك زملاءه في أي عمل، يلتزم الصدق مع المعلم.

لا يبذل جهدا لتحسين تلاوته، ضعيف في حفظ الآيات المقررة، يعاني من ضعف في تذكر ما تم دراسته، بطيء في فهم الدروس، يحتاج إلى وقت طويل لإنجاز المطلوب منه، يحتاج إلى وقت طويل لإنجاز الأنشطة والواجبات.



الفصل الثاني

عناصر التقويم لمادة التربية الإسلامية

أ- المحفوظات والتلاوة: يتمثل هذا العنصر في قدرة الطلبة على التلاوة الصحيحة مع مراعاة أحكام التجويد، واسترجاع ما يطلب منه حفظه.

ب- المهارات العقلية والقيم: يتمثل هذا العنصر في قدرة الطلبة على تذكر المعلومة وفهمها وتفسيرها وتطبيقها في مواقف حياتية جديدة، إضافة إلى معالجتها بتحليل أجزائها وتركيب عدد من المعارف أو الحقائق والمفاهيم التي تصله إلى مادة متكاملة، وقد يصل الطالب إلى إصدار حكم أو رأي حول ما تعلمه كما يتمثل هذا العنصر في قدرة الطلبة على امتثال وبناء القيم والمثل العليا والاتجاهات لديهم.

الوزن النسبي لعناصر التعلم:

- توزيع درجات المادة على العناصر وأدوات التقويم للصفوف (٥ - ٩):

| الدرجة (%١٠٠) | المهارات العقلية والقيم (%٧٠) | المحفوظات والتلاوة (%٣٠) | العنصر |
|------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------|
| | | | أدوات التقويم |
| ٣٠ | ٨ | - | الأعمال الشفوية |
| | | | السؤال القصير |
| | | | الواجب المنزلي |
| ١٥ | ٩ | ٦ | اختبار قصير ١ |
| ١٥ | ٩ | ٦ | اختبار قصير ٢ |
| ٤٠ | ٣٢ | ٨ | الامتحان النهائي |
| ١٠٠ | ٧٠ | ٣٠ | المجموع |

- توزيع درجات المادة على العناصر وأدوات التقييم للصفين (١٠-١١):

| الدرجة (%١٠٠) | المهارات العقلية والقيم (%٧٠) | المحفوظات والتلاوة (%٣٠) | العنصر |
|------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------|
| | | | أدوات التقييم |
| ٢٠ | - | ٨ | الأعمال الشفوية |
| | ٦ | - | السؤال القصير |
| | ٦ | - | الواجب المنزلي |
| ١٠ | ٦ | ٤ | اختبار قصير ١ |
| ١٠ | ٦ | ٤ | اختبار قصير ٢ |
| ٦٠ | ٤٦ | ١٤ | الامتحان النهائي |
| ١٠٠ | ٧٠ | ٣٠ | المجموع |

- توزيع درجات المادة على العناصر وأدوات التقييم للصف (١٢):

| الدرجة (%١٠٠) | المهارات العقلية والقيم (%٧٠) | المحفوظات والتلاوة (%٣٠) | العنصر |
|------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------|
| | | | أدوات التقييم |
| ١٠ | - | ٤ | الأعمال الشفوية |
| | ٦ | - | الواجب المنزلي |
| ١٠ | ٦ | ٤ | اختبار قصير ١ |
| ١٠ | ٦ | ٤ | اختبار قصير ٢ |
| ٧٠ | ٥٢ | ١٨ | الامتحان النهائي |
| ١٠٠ | ٧٠ | ٣٠ | المجموع |

الخطة الزمنية المقترحة للتقويم في الصفوف (٥-١١):

أ) الفصل الدراسي الأول:

| تطبيق الأدوات | أدوات التقويم |
|--|---------------------------|
| شهر أكتوبر | الأعمال الشفوية (الحفظ) |
| من بداية نوفمبر إلى نهاية ديسمبر | الأعمال الشفوية (التلاوة) |
| شهر ديسمبر | السؤال القصير |
| شهر أكتوبر | الواجب (١) |
| شهر نوفمبر | الواجب (٢) |
| شهر نوفمبر | اختبار قصير (١) |
| شهر ديسمبر | اختبار قصير (٢) |
| حسب المواعيد المحددة في القرار الوزاري | الامتحان النهائي |

ب) الفصل الدراسي الثاني:

| تطبيق الأدوات | أدوات التقويم |
|--|---------------------------|
| خلال شهر مارس إلى نهاية إبريل | الأعمال الشفوية (الحفظ) |
| بداية شهر مارس | الأعمال الشفوية (التلاوة) |
| شهر إبريل | السؤال القصير |
| نهاية شهر مارس | الواجب (١) |
| شهر إبريل | الواجب (٢) |
| شهر إبريل | اختبار قصير (١) |
| شهر مايو | اختبار قصير (٢) |
| حسب المواعيد المحددة في القرار الوزاري | الامتحان النهائي |

الخطة الزمنية المقترحة للتقويم في الصف (١٢):

أ) الفصل الدراسي الأول:

| تطبيق الأدوات | أدوات التقويم |
|--|---------------------------|
| شهر أكتوبر | الأعمال الشفوية (الحفظ) |
| من بداية نوفمبر إلى نهاية ديسمبر | الأعمال الشفوية (التلاوة) |
| شهر أكتوبر | الواجب (١) |
| شهر ديسمبر | الواجب (٢) |
| شهر نوفمبر | اختبار قصير (١) |
| شهر ديسمبر | اختبار قصير (٢) |
| حسب المواعيد المحددة في القرار الوزاري | الامتحان النهائي |

ب) الفصل الدراسي الثاني:

| تطبيق الأدوات | أدوات التقويم |
|--|---------------------------|
| من منتصف مارس إلى نهاية إبريل | الأعمال الشفوية (الحفظ) |
| شهر مارس | الأعمال الشفوية (التلاوة) |
| شهر مارس | الواجب (١) |
| شهر إبريل | الواجب (٢) |
| شهر مارس | اختبار قصير (١) |
| بداية شهر مايو | اختبار قصير (٢) |
| حسب المواعيد المحددة في القرار الوزاري | الامتحان النهائي |

أدوات التقويم لمادة التربية الإسلامية

١. الأعمال الشفوية (الحفظ والتلاوة):

هي أداة تقويم يتم تطبيقها من خلال تلاوة وتسميع نصوص قرآنية تتضمن الآيات المقررة، أما الحديث النبوي فيتم تقييمه بأدوات التقويم الأخرى.

لا بد للمعلم عند تطبيق أداة الأعمال الشفوية مراعاة الآتي:

- متابعة الحفظ بصورة مستمرة من خلال تسميع الطلبة للآيات المقررة وإعطائهم التغذية الراجعة المناسبة، على أن يتم اعتماد الدرجات عند تطبيق الأداة ختاميا فقط لمرة واحدة.
- متابعة التلاوة بصورة مستمرة، من خلال تلاوة الطلبة للآيات وإعطائهم التغذية الراجعة المناسبة، على أن يتم اعتماد الدرجات عند تطبيق الأداة ختاميا فقط لمرة واحدة، وذلك وفقا للجدول الآتي:

معايير تقييم الأعمال الشفوية

| الصف | معايير التقييم في الحفظ | الدرجة | معايير التقييم في التلاوة | الدرجة |
|---------|-------------------------|--------|---------------------------|--------|
| (٩-٥) | حفظ النصوص المقررة | ٣ | النطق الصحيح للحروف | ٣ |
| | التشكيل الصحيح للحروف | ١ | التشكيل الصحيح للحروف | ١ |
| | تطبيق أحكام التجويد | ١ | تطبيق أحكام التجويد | ١ |
| (١١-١٠) | حفظ النصوص المقررة | ٢ | النطق الصحيح للحروف | ٢ |
| | التشكيل الصحيح للحروف | ١ | التشكيل الصحيح للحروف | ١ |
| | تطبيق أحكام التجويد | ١ | تطبيق أحكام التجويد | ١ |
| (١٢) | | | النطق الصحيح للحروف | ٢ |
| | | | التشكيل الصحيح للحروف | ١ |
| | | | تطبيق أحكام التجويد | ١ |

ملحوظة: في الصفوف (٥-١١) بإمكان الطالب تسجيل التلاوة في مقطع فيديو وإرساله عبر المنصة التعليمية.

٢. الأسئلة القصيرة (Quizzes):

هي أداة تقييم تستخدم أثناء الحصة الدراسية للتأكد من اكتساب الطالب للمعلومات والمعارف والمهارات، بحيث تقيس مخرجا تعليميا محددًا، يجب عنها الطالب كتابياً داخل الحصة الدراسية، ولا يزيد زمن تنفيذها عن (١٠) دقائق، وتزويد الطلبة بالتغذية الراجعة الفورية، وعلى المعلم إعطاء الطلبة أنشطة تدريبية على الأسئلة القصيرة بصورة مستمرة وعدم الاكتفاء بالأسئلة الختامية.

ويتم تقييم الطالب ختامياً بأداة الأسئلة القصيرة مرة واحدة خلال الفصل الدراسي متضمنة سؤاليين كالآتي:

- سؤال يتضمن كتابة حديث نبوي شريف .
- سؤال في المهارات والقيم يتكون من مفردتين (أ، ب) .

جدول توزيع درجات السؤال القصير

| الصف | قدرات عقلية | كتابة الحديث |
|----------|-------------------|--------------|
| (٩-٥) | مفردتان (٥) درجات | (٣) درجات |
| (١١، ١٠) | مفردتان (٣) درجات | |

ملحوظة: لكل سؤال خانة مستقلة في استمارة رصد الدرجات ترصد فيها الدرجة .

٣. الواجبات المنزلية:

هي تعيينات من المقرر الدراسي يحددها المعلم، ويراعي في إعدادها المستويات المعرفية (تذكر، فهم، تطبيق، قدرات عليا)، ويقوم المعلم بإرسالها للطلبة في الصفوف (٥-١١) عبر المنصة التعليمية، وإن تعذر ذلك فبإمكانه إعطائها للطلبة داخل الغرفة الصفية، بحيث:

- يقيم المعلم الطلبة على الواجبات المنزلية تكوينيا طوال الفصل الدراسي، وإعطائه التغذية الراجعة المناسبة.
- بناء على التغذية الراجعة من قبل المعلم ومدى استجابة الطلبة يقيم المعلم الواجبات المنزلية ختاميا (مرتين) خلال الفصل الدراسي، وترصد الدرجة في استمارة الدرجات لكل مرة، مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، والجدول الآتي يوضح آلية تطبيق الواجب المنزلي لكل مرحلة دراسية:

جدول تطبيق الواجب المنزلي

| المرحلة الدراسية | عدد مرات التقييم | الدرجة | الدرجة الكلية |
|------------------|------------------|--------|---------------|
| (٥-٩) | مرتان | ٦ | ١٢ |
| (١٠-١٢) | | ٣ | ٦ |

٤. الاختبار القصير:

أداة تقييم يتم إعدادها من قبل المعلم لقياس مستوى الطلبة وفقا للمواصفات الفنية الواردة في الوثيقة، بحيث:

- يقوم المعلم بإعداد اختبارين قصيرين خلال الفصل الدراسي لكل اختبار (١٥) درجة للصفوف (٥-٩)، و(١٠) درجات للصفوف (١٠-١٢)، حسب خطة سير التقييم المحددة، على أن تكون مدة الاختبار حصة دراسية كاملة وتطبق ورقيا أو إلكترونيا داخل المدرسة.

- التنوع في القدرات العليا (التحليل - التركيب - التقييم).
- ربط أسئلة الاختبارات بالمرجات التعليمية للمادة.

جدول
مواصفات الاختبار القصير للصفوف (٥-٩)

| السؤال | الجزئيات | العنصر | نوع السؤال | الدرجة |
|--------|-------------------|----------------------------|-------------------------|--------|
| الأول | أ- كتابة نص قرآني | المحفوظات والتلاوة | مقالي (التذكر) | ٣ |
| | ب- الحدث الشريف | | مقالي (التذكر) | ٣ |
| الثاني | أ- مفردة (تجويد) | المهارات العقلية والقيم | موضوعي (التطبيق) | ١ |
| | ب- مفردة | | موضوعي (الفهم) | ٢ |
| | ج- مفردة | | موضوعي (القدرات العليا) | ٢ |
| الثالث | أ- مفردة | المهارات العقلية والقيم | مقالي (القدرات العليا) | ٢ |
| | ب- مفردة | | مقالي (القدرات العليا) | ٢ |

جدول
مواصفات الاختبار القصير للصفوف (١٠-١٢)

| السؤال | الجزئيات | العنصر | نوع السؤال | الدرجة |
|--------|-------------------|----------------------------|-------------------------|--------|
| الأول | أ- كتابة نص قرآني | المحفوظات والتلاوة | مقالي (التذكر) | ٢ |
| | ب- الحدث الشريف | | مقالي (التذكر) | ٢ |
| الثاني | ت- مفردة (تجويد) | المهارات العقلية والقيم | موضوعي (التطبيق) | ١ |
| | ث- مفردة | | موضوعي (الفهم) | ١ |
| | ج- مفردة | | موضوعي (القدرات العليا) | ١ |
| الثالث | أ- مفردة | المهارات العقلية والقيم | مقالي (القدرات العليا) | ١ |
| | ب- مفردة | | مقالي (القدرات العليا) | ٢ |

٥. امتحان نهاية الفصل الدراسي:

هي أداة تقويم ختامية يتم إعدادها وتطبيقها في نهاية كل فصل دراسي وتتطلب مواصفات تفصيلية بحيث تأخذ في الاعتبار تحديد مخرجات أو أهداف المنهج - مستويات التعلم مقرونة بالأوزان النسبية لكل مستوى - نوع الأسئلة وعددها - عدد الجزئيات وعدد المفردات .

أولاً: مواصفات الورقة الامتحانية للصفوف (٥ - ١٢):

| الصف (١٢) | الصفوف (١٠-١١) | الصفوف (٥-٩) | البند |
|------------|----------------|--------------|-----------------------------------|
| ٧٠ درجة | ٦٠ درجة | ٤٠ درجة | الدرجة الكلية للامتحان |
| ثلاث ساعات | ساعتان | ساعتان | زمن الامتحان |
| ١٨ درجة | ١٤ درجة | ٨ درجة | درجة عنصر المحفوظات والتلاوة |
| ٥٢ درجة | ٤٦ درجة | ٣٢ درجة | درجة عنصر المهارات العقلية والقيم |
| | ٧٠% | | نسبة الأسئلة المقالية |
| | ٣٠% | | نسبة الأسئلة الموضوعية |

ثانياً: جدول مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي للصفوف (٥-٩):

| السؤال | الجزئيات | العنصر | (نوع/مستوى) السؤال | الدرجة |
|--------|------------------|-------------------------------|--|--------|
| الأول | أ- نص قرآني | المحفوظات | مقالي (التذكر) | ٥ |
| | ب- حديث شريف | والتلاوة | مقالي (التذكر) | ٣ |
| الثاني | أ- مفردة (تجويد) | المهارات العقلية والقيم | موضوعي (التطبيق) | ١ |
| | ب- ٣ مفردات | | موضوعي (التذكر- الفهم- القدرات) | ٣ |
| | ج- ٤ مفردات | | موضوعي (التذكر- الفهم- التطبيق- القدرات) | ٤ |
| | د- ٤ مفردات | | موضوعي (التذكر- الفهم- التطبيق- القدرات) | ٤ |
| الثالث | أ- تجويد | المهارات العقلية والقيم | مقالي (التذكر) | ١ |
| | ب- | | مقالي (التذكر) | ٢ |
| | ج- | | مقالي (الفهم) | ١ |
| | د- | | مقالي (الفهم) | ٢ |
| الرابع | أ- | المهارات العقلية والقيم | مقالي (التطبيق) | ٢ |
| | ب- | | مقالي (التطبيق) | ٢ |
| | ج- | | مقالي (التطبيق) | ٣ |
| الخامس | أ- | المهارات العقلية والقيم | مقالي (القدرات العليا) | ٢ |
| | ب- | | مقالي (القدرات العليا) | ٢ |
| | ج- | | مقالي (القدرات العليا) | ٣ |

ملحوظة: يمكن تجزئة السؤال الواحد إلى أسئلة فرعية .

ثالثاً: جدول مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي للصفوف (١٠-١١):

| السؤال | الجزئيات | العنصر | (نوع/ مستوى) السؤال | الدرجة |
|--------|--------------------|-------------------------------|--|--------|
| الأول | أ- ١. نص قرآني | المحفوظات والتلاوة | مقالي (التذكر) | ٥ |
| | ٢. نص قرآني | | مقالي (التذكر) | ٥ |
| | ب- حديث شريف | | | ٤ |
| الثاني | أ- مفردتان (تجويد) | المهارات العقلية والقيم | موضوعي (التطبيق) | ٤ |
| | ب- ٥ مفردات | | موضوعي (التذكر ١- الفهم ٢- التطبيق ١- القدرات ١) | ٥ |
| | ج- ٥ مفردات | | موضوعي (التذكر ١- الفهم ١- التطبيق ١- القدرات ٢) | ٥ |
| | د- ٤ مفردات | | موضوعي (التذكر - الفهم - التطبيق - القدرات) | ٤ |
| الثالث | أ- مفردتان تجويد | المهارات العقلية والقيم | مقالي (التذكر) | ٢ |
| | ب- | | مقالي (التذكر) | ٢ |
| | ج- | | مقالي (الفهم) | ٢ |
| | د- | | مقالي (الفهم) | ٢ |
| الرابع | أ- | المهارات العقلية والقيم | مقالي (التطبيق) | ٢ |
| | ب- | | مقالي (التطبيق) | ٢ |
| | ج- | | مقالي (التطبيق) | ٣ |
| | د- | | مقالي (التطبيق) | ٣ |
| الخامس | أ- | المهارات العقلية والقيم | مقالي (القدرات العليا) | ٢ |
| | ب- | | مقالي (القدرات العليا) | ٢ |
| | ج- | | مقالي (القدرات العليا) | ٣ |
| | د- | | مقالي (القدرات العليا) | ٣ |

ملحوظة: يمكن تجزئة السؤال الواحد إلى أسئلة فرعية .

رابعاً: جدول مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي للصف (١٢):

| الدرجة | (نوع/مستوى) السؤال | العنصر | الجزئيات | السؤال |
|--------|--|-------------------------------|---------------------|--------|
| ٥ | مقالي (التذكر) | المحفوظات | أ- ١. نص قرآني | الأول |
| ٥ | مقالي (التذكر) | المحفوظات | ٢. نص قرآني | |
| ٤ | مقالي (التذكر) | والتلاوة | ب- ١. حديث شريف | |
| ٤ | مقالي (التذكر) | والتلاوة | ٢. حديث شريف | |
| ٤ | موضوعي (التطبيق) | المهارات العقلية والقيم | أ- ٤ مفردات (تجويد) | الثاني |
| ٥ | موضوعي (التذكر ١- الفهم ٢- التطبيق ١- القدرات ١) | | ب- ٥ مفردات | |
| ٦ | موضوعي (التذكر ١- الفهم ٢- التطبيق ٢- القدرات ١) | | ج- ٦ مفردات | |
| ٦ | موضوعي (التذكر ١- الفهم ١- التطبيق ٢- القدرات ٢) | | د- ٦ مفردات | |
| ٢ | مقالي (التذكر) | المهارات العقلية والقيم | أ- تجويد | الثالث |
| ٢ | مقالي (التذكر) | | ب- | |
| ٣ | مقالي (الفهم) | | ج- | |
| ٣ | مقالي (الفهم) | | د- | |
| ٢ | مقالي (التطبيق) | المهارات العقلية والقيم | أ- | الرابع |
| ٢ | مقالي (التطبيق) | | ب- | |
| ٣ | مقالي (التطبيق) | | ج- | |
| ٣ | مقالي (التطبيق) | | د- | |
| ٢ | مقالي (القدرات العليا) | المهارات العقلية والقيم | أ- | الخامس |
| ٣ | مقالي (القدرات العليا) | | ب- | |
| ٣ | مقالي (القدرات العليا) | | ج- | |
| ٣ | مقالي (القدرات العليا) | | د- | |

ملحوظة: تُستبعد أسئلة الاستشهاد بالنصوص القرآنية والأحاديث النبوية.

ويمكن وضع أسئلة يُطلب منها استنتاج الفكرة من تلك النصوص.

الملاحق

(ملحق ١)

ضوابط تصحيح النص القرآني

| م | البند | الضابط | مقدار الخصم |
|---|--------------------|---------------------------------------|----------------------|
| ١ | التقديم أو التأخير | ١) تقديم كلمة عن كلمة في موضعين | نصف درجة |
| | | ٢) تقديم آية عن آية | نصف درجة |
| ٢ | التغيير | ١) تغيير كلمة عن كلمة في موضعين | نصف درجة |
| | | ٢) تغيير آية عن آية | درجة |
| ٣ | الزيادة أو النقصان | ١) زيادة أو إنقاص كلمة في موضعين | نصف درجة |
| | | ٢) زيادة أو إنقاص عبارة من آية | نصف درجة |
| ٤ | حذف الآية كلها | | درجة الآية فقط كاملة |
| ٥ | الخطأ الإملائي | الخطأ الإملائي في موضعين في نفس الآية | نصف درجة |

(ملحق ٢)

نموذج اختبار قصير للصفوف (٥-٩)

| | | |
|--|--------------|-------------------|
| الدرجة | | المحافظة: |
| | ١٥ | المدرسة: |
| | | الصف: |
| | التاريخ: / / | اسم الطالب: |
| السؤال الأول: | | |
| أ) أكتب الآيات الكريمة من قول الله تعالى: (قُلْ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ هَادُوا...) إلى قول الله تعالى: (... فَيَنْبِئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ). ب) أكتب الحديث الذي يبين منزلة قارئ القرآن عند الله بسنده ومثله. | | |
| السؤال الثاني: | | |
| أ) اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي: ▪ المد الكلمي المخفف في واحدة من الكلمات الآتية: - تَامُرَوَيْيَ - أَلْعَادِينَ - عَأَكْنَ - الْحَاقَّةُ. | | |
| ب) أكمل الفراغ بالكلمات المناسبة فيما يأتي: ▪ السكون في المد اللازم يكون | | |
| ▪ تجب الزكاة في المال إذا بلغ حد | | |
| ج) ضع علامة (✓) إذا كانت العبارة صحيحة وصح ما تحته خط إذا كانت العبارة خطأ: ▪ من آثار العبادة على المجتمع أنها تبعث في أفرادها روح اللامبالاة () | | |
| ▪ من صور حسن الخلق مع الناس كظم الغيظ () | | |
| السؤال الثالث: | | |
| أ) للزكاة دور مهم في تنشيط الحركة الاقتصادية، ناقش هذه العبارة. | | |
| ب) من خلال دراستك لوحدة (الدين والحياة)، بين رأيك في الموقف الآتي: طالب رسب في الامتحان فقرر ترك الدراسة. | | |

(ملحق ٣)

نموذج اختبار قصير للصفوف (١٠، ١٢)

| | | |
|---|----|-------------------|
| الدرجة | | المحافظة: |
| | ١٠ | المدرسة: |
| | | الصف: |
| | | اسم الطالب: |
| التاريخ: / / | | |
| السؤال الأول: | | |
| أ) أكتب الآيات الكريمة من قول الله تعالى: (خَتَمَ اللَّهُ عَلَى قُلُوبِهِمْ) إلى قول الله تعالى: (..... بِمَا كَانُوا يَكْذِبُونَ) . ب) أكتب حديث حقيقة الإيمان بسنده ومثنه . | | |
| السؤال الثاني: | | |
| أ) نوع القلقة في كلمة يجعل من قول الله تعالى (أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ) هي | | |
| ب) اختر الإجابة الصحيحة: صام صبي عمره ثمان سنوات شهر رمضان فإن حكم صيامه: - واجب - مكروه - مستحب - حرام . | | |
| ج) ضع علامة (√) إذا كانت العبارة صحيحة و صحح ما تحته خط إن كانت العبارة خطأ: الغاية التي من أجلها فرض الله الصيام على المؤمنين هي <u>الصبر على الشدائد</u> (.....) | | |
| السؤال الثالث: | | |
| أ) يدعي البعض أن التاريخ الإسلامي تاريخ دموي، فند هذه العبارة . | | |
| ب) رجل لا يحافظ على الصلاة في جماعة بحجة أن المسجد بعيد عن بيته، بين رأيك في هذا الرجل من خلال دراستك لموضوع (فضل صلاة الجماعة) . | | |

(ملحق ٤)

معايير الفحص والتدقيق لمادة التربية الإسلامية للصف الثاني عشر

| م | أدوات التقييم | الدرجة | أدلة المتابعة | موضوع المتابعة | الإجراءات |
|---|--------------------------|--------|--|---|--|
| ١ | أعمال شفوية: التلاوة. | ٤ | - استمارة متابعة أحكام التلاوة. | مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عند رصد درجات التلاوة. | إذا كانت معظم الدرجات متساوية تكتب ملاحظة على المعلم: - عدم مراعاة الفروق الفردية في رصد درجات التلاوة. |
| ٢ | الواجب المنزلي. | ٣ | - نماذج من الواجب المنزلي. - سجل الدرجات. | مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عند رصد درجات الواجب المنزلي. | عند تساوي الدرجات تكتب ملاحظة على المعلم: (عدم مراعاة الفروق الفردية في رصد درجات الواجب المنزلي). |
| ٣ | الاختبار القصير. | ١٠ | - اختبار قصير ١ - اختبار قصير ٢ | يتوفر العنصران الآتيان: - المحفوظات والتلاوة. - المهارات العقلية والقيم. | - توزيع الدرجات كآتي: السؤال الأول: القرآن الكريم (٢) الحديث الشريف (٢). السؤال الثاني: المهارات العقلية والقيم (٣). السؤال الثالث: المهارات العقلية والقيم (٣). - ينفذ في حصة دراسية كاملة. - في حالة عدم توزيع الدرجات بالصورة الصحيحة تكتب ملاحظة على المعلم. - أو عدم مراعاة الوقت فيكتب (ضعف في تنفيذ الاختبار القصير) - وفي حالة نقص في عدد الاختبارات القصيرة تحذف درجة الاختبار الناقص. |

(ملحق ٥)

مواصفات الامتحان الشامل للصف الحادي عشر

| السؤال | الجزئيات | العنصر | (نوع/مستوى) السؤال | الدرجة |
|--------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|--------|
| الأول | أ: نص قرآني (ف١) | المحفوظات والتلاوة | مقالي (التذكر) | ٦ |
| | ب: نص قرآني (ف٢) | | مقالي (التذكر) | ٦ |
| | ج: حديث شريف (ف١ أو ف٢) | | مقالي (التذكر) | ٤ |
| الثاني | أ: ٤ مفردات (تجويد) (ف١+ف٢) | المهارات العقلية والقيم | موضوعي (التطبيق) | ٤ |
| | ب: ٦ مفردات (ف١+ف٢) | | موضوعي (التذكر - الفهم - التطبيق) (٢) | ٦ |
| | ج: ٦ مفردات (ف١+ف٢) | | موضوعي (التذكر - الفهم - التطبيق) (٢) | ٦ |
| | د: ٤ مفردات (ف١+ف٢) | | موضوعي (قدرات) | ٤ |
| الثالث | أ: تجويد (ف١+ف٢) | المهارات العقلية والقيم | مقالي (التذكر + الفهم) (١) | ٢ |
| | ب: (ف١+ف٢) | | مقالي (التذكر) | ٢ |
| | ج: (ف١+ف٢) | | مقالي (الفهم) | ٢ |
| | د: (ف١+ف٢) | | مقالي (الفهم) | ٢ |
| الرابع | أ: (ف١+ف٢) | المهارات العقلية والقيم | مقالي (التطبيق) | ٢ |
| | ب: (ف١+ف٢) | | مقالي (التطبيق) | ٢ |
| | ج: (ف١+ف٢) | | مقالي (التطبيق) | ٢ |
| | د: (ف١+ف٢) | | مقالي (التطبيق) | ٢ |
| الخامس | أ: (ف١+ف٢) | المهارات العقلية والقيم | مقالي (القدرات العليا) | ٢ |
| | ب: (ف١+ف٢) | | مقالي (القدرات العليا) | ٢ |
| | ج: (ف١+ف٢) | | مقالي (القدرات العليا) | ٢ |
| | د: (ف١+ف٢) | | مقالي (القدرات العليا) | ٢ |

ملحوظة: يتم إعداد الامتحان الشامل من مقررات الفصل الدراسي الأول والثاني .

حيث يشير (ف١): للفصل الأول، و(ف٢): للفصل الثاني .

(ملحق ٦)

استمارات رصد الدرجات

١. الصفوف (٥-٩):

| م | اسم الطالب | العنصر | المحفوظات والتلاوة | | المهارات العقلية والقيم | | | | الاختبارات القصيرة (٣٠ درجة) | | المجموع | الامتحان النهائي (٤٠) درجة | | |
|---|------------|--------|----------------------------|-------|---------------------------|--------|--------------------------|-----|------------------------------|-----|---------|----------------------------|------------------------------|-----|
| | | | الأعمال الشفوية (١٠ درجات) | | الواجب المنزلي (١٢ درجات) | | السؤال القصيرة (٨ درجات) | | الواجب المنزلي (١٢ درجات) | | | | الاختبارات القصيرة (٣٠ درجة) | |
| | | | التلاوة | الحفظ | مهارات وقيم | الحديث | (١) | (٢) | (١) | (٢) | | | (١) | (٢) |
| | | الدرجة | ٥ | ٥ | ٥ | ٣ | ٦ | ٦ | ١٥ | ١٥ | ٦٠ | ٤٠ | | |
| ١ | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢ | | | | | | | | | | | | | | |
| ٣ | | | | | | | | | | | | | | |

٢. الصفوف (١٠-١١):

| م | اسم الطالب | العنصر | المحفوظات والتلاوة | | المهارات العقلية والقيم | | | | الاختبارات القصيرة (٢٠ درجة) | | المجموع | الامتحان النهائي (٦٠) درجة | | |
|---|------------|--------|---------------------------|-------|--------------------------|--------|-------------------------|-----|------------------------------|-----|---------|----------------------------|------------------------------|-----|
| | | | الأعمال الشفوية (٨ درجات) | | الواجب المنزلي (٦ درجات) | | السؤال القصير (٦ درجات) | | الواجب المنزلي (٦ درجات) | | | | الاختبارات القصيرة (٢٠ درجة) | |
| | | | التلاوة | الحفظ | مهارات وقيم | الحديث | (١) | (٢) | (١) | (٢) | | | (١) | (٢) |
| | | الدرجة | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ١٠ | ١٠ | ٤٠ | ٦٠ | | |
| ١ | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢ | | | | | | | | | | | | | | |
| ٣ | | | | | | | | | | | | | | |

٣. الصف (١٢):

| م | اسم الطالب | العنصر | المحفوظات والتلاوة | | المهارات العقلية والقيم | | | | الاختبارات القصيرة (٢٠ درجة) | | المجموع | الامتحان النهائي (٧٠) درجة | | |
|---|------------|--------|---------------------------|-------|--------------------------|--------|-------------------------|-----|------------------------------|-----|---------|----------------------------|------------------------------|-----|
| | | | الأعمال الشفوية (٤ درجات) | | الواجب المنزلي (٦ درجات) | | السؤال القصير (٦ درجات) | | الواجب المنزلي (٦ درجات) | | | | الاختبارات القصيرة (٢٠ درجة) | |
| | | | التلاوة | الحفظ | مهارات وقيم | الحديث | (١) | (٢) | (١) | (٢) | | | (١) | (٢) |
| | | الدرجة | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ١٠ | ١٠ | ٣٠ | ٧٠ | | |
| ١ | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢ | | | | | | | | | | | | | | |
| ٣ | | | | | | | | | | | | | | |

تم بحمد الله