



وثيقة تقويم تعلم الطلبة في مواد العلوم للصفوف (5-10)

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



أغسطس 2023م

- 1 -1 المقدمة.
- 2 -2 أهداف التقويم.
- 3 -3 المواصفات الفنية لأدوات التقويم.
- 3 - الوزن النسبي لأدوات التقويم الختامي للصف (5-8)
- 3 - الوزن النسبي لأدوات التقويم الختامي للصف (9)
- أولاً: المواصفات الفنية لأدوات التقويم المستمر:
 - 4 (أ) الواجبات المنزلية
 - 4 (ب) الحوار الشفوي
 - 5 (ج) النشاط العملي
 - 9 (د) الاختبارات القصيرة
- ثانياً: امتحان نهاية الفصل الدراسي.
 - 13 (أ) مواصفات الورقة الامتحانية لمادة العلوم للصفوف (5-9).
 - 19 (ب) مواصفات الورقة الامتحانية لمادة العلوم للصف (10).
 - 24 (ج) مواصفات الورقة الامتحانية لمادة العلوم للصف (10).
- 28 -4 استمارات متابعة ورصد أداء الطلبة في أدوات التقويم.

يُمثل التقويم التربوي أحد العمليات الأساسية التي تواكب العملية التعليمية؛ وبه يتم تحسين وتطوير عناصرها المختلفة نظرًا لما يوفره من معلومات وما يقدمه من بيانات مهمة عن جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه العناصر، ويساهم بذلك في إصدار الحكم على فاعلية العملية التعليمية.

ورغم تعدد أنماط التقويم التربوي إلا أن التقويم المستمر بنوعيه التكويني والختامي يعد من أبرز هذه الأنماط؛ فهو يساعد الطالب في معرفة مدى تقدمه ويُعرّف أولياء الأمور بمستويات أداء أبنائهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول مدى تحقيق طلبته للأهداف/ المخرجات التعليمية/ معايير النجاح المعتمدة في سلاسل مواد العلوم والرياضيات، ويساعده في تحسين أساليب وطرق التدريس فهو يعمل على تفعيل الشراكة الحقيقية بين جميع الفئات المعنية بتعليم الطلبة وتعلمهم من خلال تكامل الأدوار والمسؤوليات من أجل تحقيق الجودة في التعليم.

والوثيقة التي بين يديك أخي المعلم/أختي المعلمة هي دليلك الإرشادي في تفعيل نظام التقويم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها؛ فهي تقدم إطارًا نظريًا موجزًا لمفهوم التقويم المستمر والمفاهيم المرتبطة به، ومبادئه وأسسها، ومراحله وخطواته. كما أنها توفر لك إطارًا مرجعيًا ومسارًا صحيحًا لكيفية تطبيق أدوات التقويم المستمر من خلال توضيح آليات تنفيذ أدوات التقويم المختلفة والمواصفات الفنية اللازمة في كل أداة عند إعدادها وتنفيذها، بالإضافة إلى آليات رصد الدرجات وإعداد تقارير الأداء. لذا تعد هذه الوثيقة دليلًا إرشاديًا مهمًا في تطبيق الحصة الدراسية بفاعلية لإنجاح العملية التعليمية.

فنأمل منك أخي المعلم/ أختي المعلمة الاطلاع على هذه الوثيقة وقراءتها، لتستفيد منها غاية الاستفادة في تطوير قدراتك وصقل مهاراتك لتجويد عملية التقويم، وأن تضيف من خبراتك وإبداعاتك ما يساعدك على سهولة التطبيق والتقويم لطلبتك وبما يحقق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية في إطار المحددات والضوابط المعتمدة في الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة.

2- أهداف التقويم.

إن عملية التقويم هي في الأساس ترجمة للأهداف/المخرجات الخاصة المحددة لتدريس كل جزء من أجزاء المقرر الدراسي لمادة العلوم في كل صف، والتي بدورها تترجم الأهداف العامة لتدريس مواد العلوم بصفة عامة خلال مراحل التعليم.

الأهداف/المخرجات التعليمية العامة:

كنتيجة لتحقيق أهداف/مخرجات التعلم لمادة العلوم ينبغي على المعلم الرجوع إليها في منهاج كل صف دراسي من مواد العلوم.

الأهداف/المخرجات التعليمية الخاصة:

إن الهدف من تعليم وتعلم مادة العلوم في الصفوف المختلفة هو توفير التطوير المتعاقب للمعرفة والفهم الخاص بالمفاهيم العلمية، وكذلك تطوير كمّ متنوع من المهارات والتي تمكّن الطلبة من البحث في مجال البيئة المحيطة. فمنهج الصف العاشر مثلاً يبنى على أساس إطار المفاهيم التي تأسست في الصفوف السابقة، ولكنها بتوسع وأخرى جديدة تم إضافتها، يضاف إلى ذلك إن المعرفة والفهم للأفكار العلمية تكون معززة وموسعة لتتناسب مع النمو المعرفي للطلبة وقدراتهم في المراحل العمرية المختلفة. بمعنى أن محتوى منهج العلوم في أي صف يترابط مع الأفكار الرئيسة لمنهج العلوم في الصفوف السابقة واللاحقة للصف المعني. وتشكل الأهداف/المخرجات في مادة العلوم المحور الأساسي للتعليم والتعلم والتي ينبغي على المعلم مراعاتها عند التخطيط للتدريس وكذلك عند التخطيط للتقويم لتحديد أداة التقويم المناسبة لقياس الأداء المناسب من خلال النشاط المناسب، وهذه الأهداف أو المخرجات ينبغي الرجوع إليها من خلال أدلة المعلم في الصفوف المختلفة وكذلك من خلال مصفوفة المدى والتتابع.

أهداف التقويم:

عند تحقيق أهداف/مخرجات التعلم سوف يكون الطلبة قادرين على اكتساب أهداف التقويم، ويمكن لهذه الأهداف أن تنظم في ثلاث مجموعات وهي: المعرفة والتطبيق والاستدلال. والقدرات ضمن هذه الأهداف الثلاثة تتضمن العمليات الضرورية في تدريس مواد العلوم والتي تدرس في هذه المرحلة، وهي في نفس الوقت تمثل المهارات الأساسية المطلوب من الطالب اكتسابها من خلال دراسة المقرر في أي صف وبالتالي تشكل الأساس الذي يمكن على ضوئه تقويم أداء الطلبة.

والقدرات المتفرعة من هذه الأهداف هي كما يلي:



الاستدلال



التطبيق



المعرفة

3- المواصفات الفنية لأدوات التقويم.

الوزن النسبي لأدوات التقويم الختامي للصفوف (5-9):

ملاحظات	الدرجات	أدوات التقويم	
تقيّم مرتين، لكل منهما 5 درجات.	10	الواجبات المنزلية	أدوات التقويم المستمر
يقيّم مرتين، لكل منهما 5 درجات.	10	الحوار الشفوي	
يقيّم مرة واحدة من 10 درجات.	10	النشاط العملي	
تقيّم مرتين، لكل منهما 15 درجة.	30	الاختبارات القصيرة	
امتحان نهائي واحد، من 40 درجة.	40	امتحان نهاية الفصل	
	100	المجموع	

الوزن النسبي لأدوات التقويم الختامي للصف (10):

ملاحظات	الدرجات	أدوات التقويم	
تقيّم مرتين، لكل منهما 5 درجات.	10	الواجبات المنزلية	أدوات التقويم المستمر
يقيم مرة واحدة من 10 درجات.	10	النشاط العملي	
تقيّم مرتين، لكل منهما 10 درجات.	20	الاختبارات القصيرة	
امتحان نهائي واحد، من 60 درجة.	60	امتحان نهاية الفصل	
	100	المجموع	

أولاً: المواصفات الفنية لأدوات التقويم المستمر:

1- الواجبات المنزلية:

هي تعيينات ممنهجة ومخطط لها وموجهة لتحقيق أهداف ومخرجات معينة من المقرر الدراسي، يحددها المعلم ويكلف الطلبة بأدائها في المنزل، على أن يراعي المعلم الفروق الفردية للطلبة ومناسبتها لكل طالب، وأن يتم تصحيحها بدقة، وتعريف كل طالب بأخطائه أولاً بأول وتقديم التغذية الراجعة المناسبة.

وتؤخذ في الاعتبار الشروط الآتية عند تطبيقها:

- ❖ يمكن للمعلم أن يستعين بكتاب النشاط لتقييم الواجب المنزلي.
 - ❖ تعريف الطلبة بالمخطط الزمني المقترح لتقييمهم.
 - ❖ مناقشة الطلبة في الواجبات المنزلية، وتقديم تغذية راجعة تساعد الطلبة على تحسين أدائهم وتطويره.
 - ❖ ينبغي على المعلم أن يقدم للطلبة سلسلة من الواجبات من كتاب النشاط كتقويم تكويني قبل تطبيق الواجبات كأداة تقويم ختامي.
- ويستخدم المعلم الواجبات المنزلية التكوينية بصورة مستمرة كجزء من عملية التعلم والذي يكون فيها تعديل معارف الطالب ومهاراته، وتعديل طريقة تدريس المعلم أحد أهداف هذه الواجبات المنزلية التكوينية بالاستفادة من التغذية الراجعة.

2- الحوار الشفوي:

هي أداة يستخدمها المعلم في تحديد مدى توافر متطلبات التعلم اللازمة لتعلم موضوع الدرس، كما يقوم من خلالها الكشف عن المعلومات التي يمتلكها طلبته، وتنمية أنواع التفكير المختلفة ومهارات المناقشة والحوار لديهم، ويمكنه من خلالها معرفة ما تعلمه الطلبة وفهموه أثناء الدرس، وتصحيح الأخطاء لديهم.

وتؤخذ في الاعتبار الشروط الآتية عند تطبيقها:

- ❖ يقيم المعلم التقدم في تحصيل طلبته من (10 درجات)، بواقع مرتين في الفصل الدراسي، لكل منهما (5 درجات).
- ❖ يمكن أن يوزع المعلم الدرجات الخمس في عدة حوارات شفوية.
- ❖ مراعاة أهداف التقويم المختلفة ومراعاة الفروق الفردية.
- ❖ تقيس الأداة مخرجات أو أهداف المنهج الدراسي.
- ❖ قد تتضمن المفردات القصيرة الشفوية والتي تتطلب إجابة محددة وسريعة.
- ❖ يمكن أن يُكون الحوار الشفوي بين طالب وطالب آخر.
- ❖ يمكن أن تستهدف في كل مرة فئة محددة من طلبة الفصل.
- ❖ إعطاء الطالب تغذية راجعة.

وينبغي أن يكون الحوار الشفوي جزءاً لا يتجزأ من التقويم التكويني اليومي أثناء الحصة الدراسية.

3- النشاط العملي:

هي أداة تقويم عبارة عن مجموعة من الأنشطة العلمية العملية والتجارب المخبرية الفردية أو الجماعية تنفذ في المدرسة سواء في المختبر أو الغرفة الصفية أو خارج المدرسة في رحلة أو زيارة علمية، وهي إحدى طرق التعلم الفاعلة لاستقصاء واكتشاف مبادئ وقوانين العلم، وتعمل على بث روح الألفة والتعاون بين الطلبة، لتحقيق مخرجات تعليمية مناسبة.

وتؤخذ في الاعتبار الشروط الآتية عند تطبيقها:

- ❖ يقيم المعلم التقدم في تحصيل طلبته بواقع نشاط عملي ختامي واحد في الفصل الدراسي من (10 درجات).
- ❖ يتم تقويم الطالب في الأنشطة العملية بملاحظته ومتابعته أثناء أدائه للنشاط من خلال التركيز على مجموعة من أهداف الاستقصاء العلمي باستخدام استمارة تقييم النشاط العملي المرفقة أدناه.
- ❖ يفضل تنفيذ الدرس العملي بشكل فردي أو مجموعات مصغرة في حالة توفر الأدوات بشكل كاف، وفي حالة عدم كفاية الأدوات يتم تنفيذ الدرس العملي بشكل عرض.
- ❖ يمكن للمعلم الاستعانة بأوراق العمل المدرجة في كتاب النشاط.

استمارة تقييم النشاط العملي

عنوان التجربة/النشاط:

التاريخ: / /

أسماء الطلبة:

رقم المجموعة ()

الصف: /

.....-2

.....-1

.....-4

.....-3

.....-6

.....-5

رقم الطالب						الدرجة	أهداف الاستقصاء العلمي
6	5	4	3	2	1		
						1	جمع الأفكار والأدلة
						2	التخطيط والاستقصاء العلمي
						3	الملاحظة والقياس وعرض النتائج
						3	التحليل والتفسير
						1	الاتصال وعمل الفريق
						10	المجموع

ملاحظة: على المعلم الرجوع إلى أهداف الاستقصاء العلمي والمهارات العملية المدرجة في وثيقة تقويم تعلم الطلبة.

أهداف الاستقصاء العلمي والمهارات العملية:



ويمكن للمعلم الاستعانة بالجدول الآتي لتوزيع الطلبة على مجموعات النشاط العملي:

أسماء الطلبة في المجموعة	تأريخ التنفيذ	عناوين التجارب العملية
-1		
-2		
-3		
-4		
-5		
-6		
-1		
-2		
-3		
-4		
-5		

4- الاختبارات القصيرة:

هي أداة تقويم يعدها المعلم كي يتم تطبيقها في نهاية جزء من المحتوى المقرر أو موضوع معين أو فصل أو وحدة دراسية خلال الفصل الدراسي، وتتطلب مواصفات خاصة.

وينبغي الأخذ في الاعتبار الشروط الآتية عند إعدادها:

للصفوف (5-9): اختباران قصيران من (15) درجة، يتم رصد مجموعهما نهاية الفصل من (30 درجة).

للصف (10): اختباران قصيران من (10) درجات، يتم رصد مجموعهما نهاية الفصل من (20 درجة).

- ❖ زمن الإجابة: حصة دراسية واحدة.
- ❖ غير مسموح باستخدام الآلات الحاسبة للصفين 5-6، ويُسمح باستخدامها للصفوف 7-10 بمواصفات معينة.
- ❖ كل مفردة تقيس هدفاً واحداً فقط (لا توضع مفردة تقيس عدة أهداف) والتأكيد على أن المفردة الواحدة لا تتضمن عدة جزئيات تقيس نفس المهارة.
- ❖ لا يوجد تبويب للمفردات في ورقة الطالب حسب نوع المفردة (مفردات اختيار من متعدد، ومفردات ذات الإجابات القصيرة أو مفردات ذات الإجابات الطويلة).
- ❖ تتضمن أهداف التقويم ما نسبته 40% للمعرفة، 40% للتطبيق و 20% للاستدلال.
- ❖ يجب أن لا تتجاوز نسبة التخمين في مفردات الاختيار من متعدد، والمزاوجة عن الربع (25%).
- ❖ توظيف المخططات والرسومات في سياق المفردات والإجابات كلما أمكن ذلك.
- ❖ يُعد المعلم نموذج إجابة على حسب المواصفات الواردة في الوثيقة.
- ❖ بعد الانتهاء من وضع الاختبار القصير ونموذج الإجابة، على المعلم الأول أو المشرف مراجعتها.
- ❖ تصحح إجابات الطلبة وتمنح درجات (0، 1، 2، ...)، ولا تعطى أنصاف في الدرجات.
- ❖ يُعطى الطالب تغذية راجعة مباشرة عن أدائه في الاختبار القصير فور الانتهاء من تصحيحه.
- ❖ يُمنع إعادة الاختبار القصير إلا في حالات خاصة وبموافقة إدارة المدرسة ومشرف المادة.

و الجداول الآتية تساعد المعلم في إعداد مواصفات الاختبار القصير:

أولاً: ملخص مواصفات الاختبار القصير للصفوف (5-8):

عدد المفردات	10 - 12 مفردة.
الدرجة الكلية	15 درجة.
الدرجات حسب أهداف التقويم	6 درجات في هدف المعرفة، 6 درجات في هدف التطبيق، 3 درجات في هدف الاستدلال.
الدرجات حسب نوع المفردة	3 درجات لمفردات الاختيار من متعدد، بحيث تكون: مفردة معرفة، ومفردة تطبيق، ومفردة استدلال. 12 درجة للمفردات ذات الإجابات القصيرة (الإجابة بعدد واحد أو كلمة واحدة، إكمال الفراغ أو العبارة، الصواب والخطأ أو نعم ولا مع التفسير أو بدونه، الترتيب والسلسلة، المزاوجة، إضافة معلومات إلى شبكة أو جدول أو شكل، التفسير) بواقع درجة إلى درجتين لكل مفردة.

أولاً: ملخص مواصفات الاختبار القصير للصف (9):

عدد المفردات	9 - 11 مفردة.
الدرجة الكلية	15 درجة.
الدرجات حسب هدف التقويم	6 درجات في هدف المعرفة، 6 درجات في هدف التطبيق، 3 درجات في هدف الاستدلال.
الدرجات حسب نوع المفردة	درجتان لمفردتين من مفردات الاختيار من متعدد، تكون إحداهما من هدف المعرفة، والأخرى من هدف التطبيق أو هدف الاستدلال. 13 درجة لنوعين من المفردات: - المفردات ذات الإجابات القصيرة: لكل مفردة درجة أو درجتين. - المفردات ذات الإجابات الطويلة: مفردة واحدة فقط من 3 إلى 5 درجات.
ملاحظة: يدرج المعلم مفردة استقصاء علمي - مفردتين من المفردات ذات الإجابات القصيرة - من 3 درجات في أحد الاختبارين القصيرين.	

ثالثاً: ملخص مواصفات الاختبار القصير للصف (10):

عدد المفردات	من 4 إلى 6 مفردات.
الدرجة الكلية	10 درجات .
الدرجات حسب هدف التقويم	4 درجات في هدف المعرفة، 4 درجات في هدف التطبيق، درجتان في هدف الاستدلال.
الدرجات حسب نوع المفردة	درجة واحدة لمفردة اختيار من متعدد، بحيث تكون: مفردة معرفة، أو مفردة تطبيق، أو مفردة استدلال. من 3 إلى 6 درجات للمفردات ذات الإجابات القصيرة، بحيث تكون كل مفردة من درجة إلى درجتين. من 3 إلى 6 درجات لمفردة واحدة من المفردات ذات الإجابات الطويلة.
ملاحظة: يدرج المعلم مفردة استقصاء علمي – مفردتين من المفردات ذات الإجابة القصيرة - من 3 درجات في أحد الاختبارين القصيرين.	

وفيما يلي مخططات مقترحة يمكن للمعلم الاستعانة بها في تنظيم ورقة الاختبار ونموذج الإجابة:

أولاً: مخطط مقترح لنموذج إجابة الاختبار القصير لمادة العلوم للصفوف (5-8):

رمز الهدف	درجة هدف التقويم			الإجابة	المفردة
	المعرفة	التطبيق	الاستدلال		
				مفردة اختيار من متعدد	1
				مفردة ذات إجابة قصيرة	2
				مفردة ذات إجابة قصيرة	3
				مفردة اختيار من متعدد	4
				مفردة ذات إجابة قصيرة	5
				مفردة ذات إجابة قصيرة	6
				مفردة اختيار من متعدد	7
				مفردة ذات إجابة قصيرة	8
				مفردة ذات إجابة قصيرة	9
				مفردة ذات إجابة قصيرة	10
	3	6	6	المجموع (15 درجة)	

ثانياً: مخطط مقترح لنموذج إجابة الاختبار القصير لمواد العلوم للصف (9):

رمز الهدف	درجة هدف التقويم			الإجابة	المفردة
	الاستدلال	التطبيق	المعرفة		
				مفردة اختيار من متعدد	1
				مفردة ذات إجابة قصيرة	2
				مفردة ذات إجابة قصيرة	3
				مفردة اختيار من متعدد	4
				مفردة ذات إجابة قصيرة	5
				مفردة ذات إجابة قصيرة	6
				مفردة ذات إجابة قصيرة	7
				مفردة ذات إجابة قصيرة	8
				مفردة ذات إجابة طويلة	9
	3	6	6	المجموع (15 درجة)	

ملاحظة: المخططان أعلاه مقترجان، وللمعلم الحرية في تنظيمهما حسب ما يراه مناسباً بما يتوافق مع مواصفات الاختبار القصير السابقة.

ثالثاً: مخطط مقترح لنموذج إجابة الاختبار القصير لمواد العلوم للصف (10):

رمز الهدف	درجة هدف التقويم			الإجابة	المفردة
	الاستدلال	التطبيق	المعرفة		
				مفردة ذات إجابة قصيرة	1
				مفردة اختيار من متعدد	2
				مفردة ذات إجابة قصيرة	3
				مفردة ذات إجابة طويلة	4
	2	4	4	المجموع (10 درجات)	

(أ) مواصفات الورقة الامتحانية لمادة العلوم للصفوف (8-5).

- ❖ ورقة امتحانية واحدة، من (40 درجة).
- ❖ زمن الإجابة: ساعة ونصف فقط.
- ❖ كل مفردة تقيس هدفاً واحداً فقط (لا توضع مفردة تقيس عدة أهداف) والتأكيد على أن المفردة الواحدة لا تتضمن عدة جزئيات تقيس نفس المهارة.
- ❖ لا يوجد تبويب للمفردات في ورقة الطالب حسب نوع المفردة (إلى مفردات اختيار من متعدد، ومفردات ذات إجابة قصيرة).
- ❖ يمنع استخدام الآلة الحاسبة في الصفين (5-6)، ويُسمح باستخدامها في الصفين (7-8) بشرط أن لا تكون من الآلات الحاسبة المتقدمة التي يمكن برمجتها وتسجيل معلومات عليها (PRGM)، أو التي تساعد في رسم الدوال (Graph)، وحل المعادلات (Solve).

والجدول الآتي يلخص مواصفات الورقة الامتحانية لمادة العلوم للصفوف (8-5).

عدد المفردات	25 – 28 مفردة
الدرجة الكلية	40 درجة.
الدرجات حسب أهداف التقويم	16 درجة في هدف المعرفة بنسبة 40 % 16 درجة في هدف التطبيق بنسبة 40 % 8 درجات في هدف الاستدلال بنسبة 20 %
الدرجات حسب نوع المفردة	8 درجات لمفردات الاختيار من متعدد، بحيث تكون: 3 مفردات معرفة، و3 مفردات تطبيق، ومفردتان استدلال. 32 درجة للمفردات ذات الإجابات القصيرة* بواقع درجة إلى درجتين لكل مفردة.

*** تشمل المفردات ذات الإجابة القصيرة:**

الإجابة بعدد واحد أو كلمة واحدة، إكمال الفراغ أو العبارة، الصواب والخطأ أو نعم ولا مع التفسير أو بدونه، الترتيب والسلسلة، المزاوجة، إضافة معلومات إلى شبكة أو جدول أو شكل، التفسير.

جدول مواصفات الورقة الامتحانية للصف الخامس – الدور الأول/الدور الثاني.

الفصل الدراسي الأول:

المجموع	عدد المفردات	المفردات ذات الإجابات القصيرة				مفردات الاختيار من متعدد					الوزن النسبي	الوحدة
		المجموع	% 20 الاستدلال	% 40 التطبيق	% 40 المعرفة	المجموع	عدد المفردات	% 20 الاستدلال	% 40 التطبيق	% 40 المعرفة		
13	28-25	11	2	4	5	2	2	-	1	1	% 32	الأولى
11		9	2	4	3	2	2	1	-	1	% 28	الثانية
16		12	2	5	5	4	4	1	2	1	% 40	الثالثة
40		32	6	13	13	8	8	2	3	3	% 100	المجموع

الفصل الدراسي الثاني:

المجموع	عدد المفردات	المفردات ذات الإجابات القصيرة				مفردات الاختيار من متعدد					الوزن النسبي	الوحدة
		المجموع	% 20 الاستدلال	% 40 التطبيق	% 40 المعرفة	المجموع	عدد المفردات	% 20 الاستدلال	% 40 التطبيق	% 40 المعرفة		
10	28-25	8	2	3	3	2	2	-	1	1	% 25	الرابعة
18		14	2	6	6	4	4	1	1	2	% 44	الخامسة
12		10	2	4	4	2	2	1	1	-	% 31	السادسة
40		32	6	13	13	8	8	2	3	3	% 100	المجموع

جدول مواصفات الورقة الامتحانية للصف السادس – الدور الأول/الدور الثاني

الفصل الدراسي الأول:

المجموع	عدد المفردات	المفردات ذات الإجابات القصيرة (80%)				مفردات الاختيار من متعدد (20%)					الوزن النسبي	الوحدة
		المجموع	الاستدلال % 20	التطبيق % 40	المعرفة % 40	المجموع	عدد المفردات	الاستدلال % 20	التطبيق % 40	المعرفة % 40		
12	28-25	9	1	4	4	3	3	1	1	1	% 29	الأولى
12		10	2	4	4	2	2	-	1	1	% 29	الثانية
16		13	3	5	5	3	3	1	1	1	% 42	الثالثة
40		32	6	13	13	8	8	2	3	3	% 100	المجموع

الفصل الدراسي الثاني:

المجموع	عدد المفردات	المفردات ذات الإجابات القصيرة (80%)				مفردات الاختيار من متعدد (20%)					الوزن النسبي	الوحدة
		المجموع	الاستدلال % 20	التطبيق % 40	المعرفة % 40	المجموع	عدد المفردات	الاستدلال % 20	التطبيق % 40	المعرفة % 40		
18	28-25	15	3	6	6	3	3	1	1	1	% 44	الرابعة
22		17	3	7	7	5	5	1	2	2	% 56	الخامسة
40		32	6	13	13	8	8	2	3	3	% 100	المجموع

جدول مواصفات الورقة الامتحانية للصف السابع – الدور الأول/الدور الثاني:

الفصل الدراسي الأول:

المجموع	عدد المفردات	المفردات ذات الإجابات القصيرة (80%)				مفردات الاختيار من متعدد (20%)					الوزن النسبي	الوحدة
		المجموع	الاستدلال %20	التطبيق %40	المعرفة %40	المجموع	عدد المفردات	الاستدلال %20	التطبيق %40	المعرفة %40		
6	28-25	5	1	2	2	1	1	-	-	1	% 16	الأولى
7		5	1	2	2	2	2	-	1	1	% 17	الثانية
6		5	1	2	2	1	1	-	1	-	% 16	الثالثة
7		6	1	2	3	1	1	1	-	-	% 17	الرابعة
7		5	1	2	2	2	2	1	-	1	% 17	الخامسة
7		6	1	3	2	1	1	-	1	-	% 17	السادسة
40		32	6	13	13	8	8	2	3	3	% 100	المجموع

الفصل الدراسي الثاني:

المجموع	عدد المفردات	المفردات ذات الإجابات القصيرة (80%)				مفردات الاختيار من متعدد (20%)					الوزن النسبي	الوحدة
		المجموع	الاستدلال %20	التطبيق %40	المعرفة %40	المجموع	عدد المفردات	الاستدلال %20	التطبيق %40	المعرفة %40		
10	28-25	8	2	3	3	2	2	-	1	1	% 25	السابعة
5		4	-	2	2	1	1	-	1	-	% 13	الثامنة
7		5	1	2	2	2	2	1	-	1	% 17	التاسعة
11		9	3	3	3	2	2	1	1	-	% 27	العاشر
7		6	1	2	3	1	1	-	-	1	% 18	الحادية عشر
40		32	7	12	13	8	8	2	3	3	% 100	المجموع

جدول مواصفات الورقة الامتحانية للصف الثامن – الدور الأول/الدور الثاني.

الفصل الدراسي الأول:

المجموع	عدد المفردات	المفردات ذات الإجابات القصيرة (80%)				مفردات الاختيار من متعدد (20%)				الوزن النسبي	الوحدة	
		المجموع	الاستدلال % 20	التطبيق % 40	المعرفة % 40	المجموع	عدد المفردات	الاستدلال % 20	التطبيق % 40			المعرفة % 40
10	28-25	8	2	3	3	2	2	-	1	1	26%	الأولى
7		6	1	2	3	1	1	-	-	1	17%	الثانية
5		4	1	2	1	1	1	-	1	-	12%	الثالثة
5		4	-	2	2	1	1	1	-	-	11%	الرابعة
5		4	1	2	1	1	1	1	-	-	14%	الخامسة
8		6	1	2	3	2	2	-	1	1	20%	السادسة
40		32	6	13	13	8	8	2	3	3	% 100	المجموع

الفصل الدراسي الثاني:

المجموع	عدد المفردات	المفردات ذات الإجابات القصيرة (80%)				مفردات الاختيار من متعدد (20%)				الوزن النسبي	الوحدة	
		المجموع	الاستدلال % 20	التطبيق % 40	المعرفة % 40	المجموع	عدد المفردات	الاستدلال % 20	التطبيق % 40			المعرفة % 40
9	28-25	7	1	3	3	2	2	-	1	1	% 22	السابعة
4		3	-	1	2	1	1	-	-	1	% 9	الثامنة
3		2	-	1	1	1	1	-	1	-	% 7	التاسعة
7		6	2	2	2	1	1	1	-	-	% 18	العاشرة
17		14	3	6	5	3	3	1	1	1	% 44	الحادية عشر
40		32	6	13	13	8	8	2	3	3	% 100	المجموع

ب) مواصفات الورقة الامتحانية لمواد العلوم للصف (9).

- ❖ ورقة امتحانية واحدة، من (40 درجة).
- ❖ زمن الإجابة: ساعة ونصف.
- ❖ كل مفردة تقيس هدف واحد فقط (لا توضع مفردة تقيس عدة أهداف) والتأكيد على أن المفردة الواحدة لا تتضمن عدة جزئيات تقيس نفس المهارة.
- ❖ لا يوجد تبويب للمفردات في ورقة الطالب حسب نوع المفردة (إلى مفردات اختيار من متعدد، ومفردات ذات الإجابات القصيرة أو مفردات ذات الإجابات الطويلة).
- ❖ يُسمح باستخدام الآلة الحاسبة، بشرط أن لا تكون من الآلات الحاسبة المتقدمة التي يمكن برمجتها وتسجيل معلومات عليها (PRGM)، أو التي تساعد في رسم الدوال (Graph)، وحل المعادلات (Solve).
- ❖ يُدرج الجدول الدوري في مادة الكيمياء.

والجدول الآتي يلخص مواصفات الورقة الامتحانية لمواد العلوم للصف (9).

عدد المفردات	21 – 23 مفردة.
الدرجة الكلية	40 درجة.
الدرجات حسب هدف التعلم	16 درجة في هدف المعرفة بنسبة 40 % 16 درجة في هدف التطبيق بنسبة 40 % 8 درجات في هدف الاستدلال بنسبة 20 %
الدرجات حسب نوع المفردة	5 درجات لمفردات الاختيار من متعدد، بحيث تكون: مفردتان من هدف المعرفة، و مفردتان من هدف التطبيق، ومفردة من هدف الاستدلال. 35 درجة لنوعين من المفردات: المفردات ذات الإجابات القصيرة*: لكل مفردة درجة أو درجتين. المفردات ذات الإجابات الطويلة: مفردتان، لكل مفردة من 3 إلى 5 درجات.
ملاحظة: يتم تخصيص 6 درجات لمفردات الاستقصاء العلمي والمهارات العملية.	

* تشمل المفردات ذات الإجابة القصيرة:

الإجابة بعدد واحد أو كلمة واحدة، إكمال الفراغ أو العبارة، الصواب والخطأ أو نعم ولا مع التفسير أو بدونه، الترتيب والسلسلة، المزاوجة، إضافة معلومات إلى شبكة أو جدول أو شكل، التفسير.

مواصفات الورقة الامتحانية للصف التاسع مادة الأحياء – الدور الأول/الدور الثاني.

الفصل الدراسي الأول:

مجموع الدرجات	درجة هدف التقويم في كل وحدة			الوزن النسبي	الوحدة
	استدلال % 20	تطبيق % 40	معرفة %40		
8	2	3	3	% 21	الأولى
5	1	2	2	% 11	الثانية
9	1	4	4	% 23	الثالثة
5	1	2	2	%11	الرابعة
2	-	1	1	% 6	الخامسة
11	3	4	4	% 28	السادسة
40	8	16	16	% 100	المجموع

الفصل الدراسي الثاني:

مجموع الدرجات	درجة هدف التقويم في كل وحدة			الوزن النسبي	الوحدة
	استدلال % 20	تطبيق % 40	معرفة % 40		
15	3	6	6	% 37	السابعة
7	1	3	3	% 19	الثامنة
8	2	3	3	% 19	التاسعة
10	2	4	4	% 25	العاشرة
40	8	16	16	% 100	المجموع

مواصفات الورقة الامتحانية للصف التاسع مادة الكيمياء- الدور الأول/الدور الثاني.

الفصل الدراسي الأول:

مجموع الدرجات	درجة هدف التقويم في كل وحدة			الوزن النسبي	الوحدة
	استدلال % 20	تطبيق % 40	معرفة % 40		
10	2	4	4	% 26	الأولى
7	1	3	3	% 17	الثانية
5	1	2	2	% 11	الثالثة
9	2	3	4	% 23	الرابعة
9	2	4	3	% 23	الخامسة
40	8	16	16	% 100	المجموع

الفصل الدراسي الثاني:

مجموع الدرجات	درجة هدف التقويم في كل وحدة			الوزن النسبي	الوحدة
	استدلال % 20	تطبيق % 40	معرفة % 40		
10	2	4	4	% 25	السادسة
8	2	3	3	% 19	السابعة
5	1	2	2	% 12	الثامنة
10	2	4	4	% 25	التاسعة
7	1	3	3	% 19	العاشرة
40	8	16	16	% 100	المجموع

مواصفات الورقة الامتحانية للصف التاسع مادة الفيزياء- الدور الأول/الدور الثاني.

الفصل الدراسي الأول:

مجموع الدرجات	درجة هدف التقويم في كل وحدة			الوزن النسبي	الوحدة
	استدلال %20	تطبيق % 40	معرفة % 40		
6	1	3	2	%15	الأولى
6	1	3	2	%15	الثانية
2	1	1	-	%4	الثالثة
2	-	1	1	%4	الرابعة
4	1	1	2	%11	الخامسة
3	1	1	1	%6	السادسة
2	-	1	1	%6	السابعة
11	3	4	4	% 28	الثامنة
2	-	1	1	% 6	التاسعة
2	-	1	1	% 5	العاشرة
40	8	16	16	% 100	المجموع

الفصل الدراسي الثاني:

مجموع الدرجات	درجة هدف التقويم في كل وحدة			الوزن النسبي	الوحدة
	استدلال % 20	تطبيق % 40	معرفة % 40		
8	2	3	3	%19	الحادية عشر
5	1	2	2	%13	الثانية عشر
8	2	3	3	%19	الثالثة عشر
5	1	2	2	%13	الرابعة عشر
7	1	3	3	%18	الخامسة عشر
7	1	3	3	%18	السادسة عشر
40	8	16	16	% 100	المجموع

ج) مواصفات الورقة الامتحانية لمواد العلوم للصف (10).

- ❖ ورقة امتحانية واحدة من (60 درجة).
- ❖ زمن الإجابة: ساعتان.
- ❖ يُسمح باستخدام الآلة الحاسبة، بشرط أن لا تكون من الآلات الحاسبة المتقدمة التي يمكن برمجتها وتسجيل معلومات عليها (PRGM)، أو التي تساعد في رسم الدوال (Graph)، وحل المعادلات (Solve).
- ❖ كل مفردة تقيس هدف واحد فقط (لا توضع مفردة تقيس عدة أهداف) والتأكيد على أن المفردة الواحدة لا تتضمن عدة جزئيات تقيس نفس المهارة.
- ❖ لا يوجد تبويب للمفردات في ورقة الطالب حسب نوع المفردة (إلى مفردات اختيار من متعدد، ومفردات ذات الإجابات القصيرة أو مفردات ذات الإجابات الطويلة).

والجدول الآتي يلخص مواصفات الورقة الامتحانية لمواد العلوم للصف (10).

عدد المفردات	24 – 27 مفردة.
الدرجة الكلية	60 درجة.
الدرجات حسب هدف التعلم	24 درجة في هدف المعرفة بنسبة 40 %، 24 درجة في هدف التطبيق بنسبة 40 %، 12 درجة في هدف الاستدلال بنسبة 20 %.
الدرجات حسب نوع المفردة	5 درجات لمفردات الاختيار من متعدد، بحيث تكون: مفردتان معرفة، ومفردتان تطبيق، ومفردة استدلال. 55 درجة لنوعين من المفردات: المفردات ذات الإجابات القصيرة: لكل مفردة درجة أو درجتين. المفردات ذات الإجابات الطويلة: 3 مفردات، لكل مفردة من 3 إلى 6 درجات.
ملاحظة: يتم تخصيص 9 درجات لمفردات الاستقصاء العلمي والمهارات العملية.	

وفيما يلي جداول مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي للصف (10) لمواد العلوم:

مجموع الدرجات	درجة أهداف التقويم في كل وحدة			الوزن النسبي	الوحدة
	استدلال % 20	تطبيق % 40	معرفة % 40		
16	4	6	6	% 26	الأولى
14	2	6	6	% 23	الثانية
10	2	4	4	% 17	الثالثة
20	4	8	8	% 34	الرابعة
60	12	24	24	% 100	المجموع

1- مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للصف (10) – مادة الأحياء – الدور الأول/ الثاني

2- مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني للصف (10) – مادة الأحياء – الدور الأول/ الثاني.

الوحدة	الوزن النسبي	درجة أهداف التقويم في كل وحدة			مجموع الدرجات
		معرفة % 40	تطبيق % 40	استدلال % 20	
الأولى	% 26	6	6	3	15
الثانية	% 28	7	7	3	17
الثالثة	% 23	6	5	3	14
الرابعة	% 23	5	6	3	14
المجموع	% 100	24	24	12	60

3- مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للصف (10) – مادة الكيمياء – الدور الأول/ الثاني.

الوحدة	الوزن النسبي	درجة أهداف التقويم في كل وحدة			مجموع الدرجات
		معرفة % 40	تطبيق % 40	استدلال % 20	
الخامسة	% 31	7	8	4	19
السادسة	% 19	5	4	2	11
السابعة	% 50	12	12	6	30
المجموع	% 100	24	24	12	60

4- مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني للصف (10) – مادة الكيمياء – الدور الأول/ الثاني.

مجموع الدرجات	درجة أهداف التقويم في كل وحدة			الوزن النسبي	الوحدة
	استدلال % 20	تطبيق % 40	معرفة % 40		
7	1	3	3	% 12	الخامسة
19	4	8	7	% 31	السادسة
11	2	4	5	% 19	السابعة
23	5	9	9	% 38	الثامنة
60	12	24	24	%100	المجموع

5- مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للصف (10) – مادة الفيزياء – الدور الأول/ الثاني.

مجموع الدرجات	درجة أهداف التقويم في كل وحدة			الوزن النسبي	الوحدة
	استدلال % 20	تطبيق % 40	معرفة % 40		
16	3	6	7	%26	الأولى
7	2	2	3	%11	الثانية
4	-	2	2	%6	الثالثة
7	2	3	2	%13	الرابعة
5	1	2	2	%9	الخامسة
5	2	2	1	%8	السادسة
3	1	1	1	%4	السابعة
4	-	2	2	%6	الثامنة
2	-	1	1	%4	التاسعة
5	1	2	2	%9	العاشرة
2	-	1	1	%4	الحادية عشر
60	12	24	24	% 100	المجموع

6- مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني للصف (10) – مادة الفيزياء – الدور الأول/ الثاني.

مجموع الدرجات	درجة أهداف التقويم في كل وحدة			الوزن النسبي	الوحدة
	استدلال % 20	تطبيق % 40	معرفة % 40		
8	2	3	3	%13	الثانية عشر
8	2	3	3	%13	الثالثة عشر
11	3	4	4	%19	الرابعة عشر
7	1	3	3	%12	الخامسة عشر
4	-	2	2	%6	السادسة عشر
7	1	3	3	%12	السابعة عشر
7	1	3	3	%12	الثامنة عشر
8	2	3	3	%13	التاسعة عشر
60	12	24	24	% 100	المجموع

1. استمارة متابعة ورصد أداء الطلبة في أدوات التقويم لمواد العلوم للصفوف (5-9).

المجموع الكلي	امتحان نهائية الفصل	المجموع	استمارة متابعة ورصد أداء الطلبة للصفوف (5-9)						الصف: _____ المعلم/ة: _____ العام الدراسي: _____			
			أدوات التقويم المستمر						اسم الطالب	م		
100	40	60	الاختبارات القصيرة (30 درجة)			النشاط العملي (10 درجات)	الحوار الشفوي (10 درجات)				الواجبات المنزلية (10 درجات)	
			الأول	الثاني	المجموع		الأول	الثاني	المجموع	الأول		الثاني
												1
												2
												3
												4
												5

• سيتم إرسال النموذج الأصلي من هذه الاستمارة إلى المدارس.

2. استمارة متابعة ورصد أداء الطلبة في أدوات التقويم لمواد العلوم للصف (10).

المجموع الكلي	امتحان نهاية الفصل	المجموع	استمارة متابعة ورصد أداء الطلبة للصف (10)						الصف: _____		
			أدوات التقويم المستمر						المعلم/ة: _____		
100	60	40	الاختبارات القصيرة (20 درجة)			النشاط العملي (10 درجات)	الواجبات المنزلية (10 درجات)			اسم الطالب	م
			الأول	الثاني	المجموع		الأول	الثاني	المجموع		
											1
											2
											3
											4
											5

• سيتم إرسال النموذج الأصلي من هذه الاستمارة إلى المدارس.

تمت بحمد الله