



وثيقة تقويم تعلم التلاميذ في مواد المجال الثاني للصفوف (١-٤)



أغسطس ٢٠٢٣م

الفهرس

3	المقدمة.	1
3	أهداف التقويم.	2
4	الأسئلة والمفردات.	3
5	التخطيط لأدوات التقويم.	4
5	آلية متابعة وتقويم أداء التلميذ.	5
7-5	تقنيات التقويم والتغذية الراجعة.	6
8	أدوات التقويم المستمر لمادة العلوم	7
9	✓ الواجبات المنزلية	
11	✓ الأعمال الشفوية	
13	✓ الأسئلة القصيرة (الكتابية)	
14	✓ الاختبارات القصيرة للصفين (4-3)	
16	✓ الأنشطة العملية	
21	أدوات التقويم المستمر لمادة الرياضيات	8
22	✓ الأعمال الشفوية	
23	✓ الواجبات المنزلية	
24	✓ الأسئلة القصيرة (الكتابية).	
25	✓ الاختبارات القصيرة للصفين (4-3)	
26	✓ المشروع	
27	الملاحق	9

تحتوي هذه الوثيقة على معلومات حول أهداف التقويم ومستويات الصعوبة، والمواصفات الفنية لأدوات التقويم الختامي من الصف الأول إلى الصف الرابع.

2 أهداف التقويم.



أهداف التقويم لمادة العلوم



أهداف التقويم لمادة الرياضيات

يتم تصنيف كل مفردة في الاختبار القصير باعتبارها منخفضة (L) أو متوسطة (M) أو مرتفعة (H) الصعوبة. ويحدد الجدول الآتي مستويات الصعوبة الثلاثة:

تحدد المفردة بوضوح ما يحتاج التلميذ للقيام به. من المحتمل أن يحتاج التلاميذ إلى القيام بخطوة بسيطة واحدة مثل تذكر حقيقة أو إجراء عملية حسابية بسيطة أو استرجاع معلومة واحدة من رسم بياني أو جدول أو تحديد الوحدات المناسبة للقياس ، ومن المتوقع أن يكون أغلب التلاميذ قادرين على الإجابة للمفردات بمستوى الصعوبة هذا بصورة صحيحة.	منخفض (L)
ستتطلب المفردات تطبيق المعارف المألوفة لإيجاد حل، ولكن سيُطلب من التلاميذ اتخاذ قراراتهم بأنفسهم حول المعرفة والمهارات المناسبة لاستخدامها. وعادةً ستكون هذه مشكلات من خطوة واحدة أو خطوتين وقد تتطلب استنتاج رياضي واستراتيجيات حل المشكلات.	متوسط (M)
قد يُطلب من التلاميذ التعامل مع مشكلات من الحياة اليومية ويتوقع منهم التعامل مع مشكلات متعددة الخطوات دون توجيه أو بقليل من التوجيه ، و قد تتطلب العناصر تفكيراً إبداعياً وقد يُطلب من التلاميذ تقديم بعض البراهين الرياضية غير الرسمية التي استخدموها. ومن المتوقع أن يتمكن عدد بسيط من التلاميذ من الإجابة على المفردات بهذا المستوى بصورة صحيحة.	مرتفع (H)

السؤال عبارة عن مجموعة من المفردات التي ترتبط عادة بسياق أو موضوع مشترك، ومع ذلك من المتوقع أن تحتوي معظم الأسئلة في مادة الرياضيات في الصفوف (1-4) على مفردة واحدة فقط.

المفردة هي أصغر نقطة اختبار تم تحديدها بشكل منفصل ضمن أدوات التقويم، ويتم تخصيص درجة (أو درجات) له. يجب أن تقيّم كل مفردة فرعاً أو محوراً واحداً فقط من المادة، ويجب أيضاً أن تقيّم هدفاً واحداً فقط.

وفيما يلي مثال لسؤال من مفردتين:

السؤال

لديك بطاقات الأعداد الآتية:

٩٩٩٨ ٩٠٨٩ ٩٠٩٨ ٩٨٨٠

(أ) رتب البطاقات ترتيباً تصاعدياً

المفردات

الأكبر الأصغر

(ب) من البطاقات السابقة اكتب العدد الذي عند تقريبه لأقرب مائة يكون الناتج ٩٩٠٠

الدرجات

هنا جدول أهداف

التقويم وفروع أو محاور المادة والموضوعات وأهداف التعلم لهذا السؤال المذكور كمثال:

الدرجة	هدف التعلم	الموضوع	فرع المادة	هدف التقويم	
١	4Nn2 حسب دليل المعلم	الصف الرابع ، الموضوع ١	الأعداد ونظام الأعداد	هدف التقويم 1	١ (أ)
١	4Nn9 حسب دليل المعلم	الصف الرابع ، الموضوع ١	الأعداد ونظام الأعداد	هدف التقويم 1	١ (ب)

4 التخطيط لأدوات التقويم.

للتخطيط أهمية كبيرة في التقويم وهو ذو فائدة على التلميذ والمعلمة، فالتخطيط ينظم الجهود لمساعدة التلاميذ للتعلم والارتقاء بمستواهم، كما أن التخطيط المسبق والمدرّس تساعد المعلمة على الارتقاء المهني بالاستفادة من التغذية الراجعة وتطوير خطته التدريسية وتحقيق المخرجات



التخطيط لأدوات التقويم

5 آلية متابعة وتقويم أداء التلميذ.

إن التخطيط للتقويم في مواد المجال الثاني يعتمد على إيجاد التوازن المناسب في عدد مرات تقويم كل أداة مع الوزن النسبي لكل من مكونات المحتوى وأهداف التقويم.



آلية متابعة وتقويم أداء التلميذ.

6 تقنيات تقديم التغذية الراجعة.

تعتبر التغذية الراجعة البناءة للتلاميذ حول تحصيلهم وتقديمهم جزء لا يتجزأ من التقويم التكويني، والتي يمكن تقديمها بشكل شفهي أو مرئي أو كتابي كما يلي:

- التغذية الراجعة الشفهية: تتراوح بين المدح والنقد البناء حول نشاط عملي أو عمل معين.
- التغذية الراجعة المرئية: هي تعبيرات إيجابية أو ابتسامة أو غيرها من تعبيرات الوجه. ويمكن استخدامها لتشجيع التلاميذ أثناء المهام العملية أو كاستجابة للمشاركات الشفهية من التلاميذ.

➤ **التغذية الراجعة الكتابية:** هي إعطاء درجات أو كتابة تعليقات على عمل التلميذ. يمكنك استخدام وجوه مبتسمة أو غيرها من الرموز للتلاميذ الصغار، أو أي تعليق ملائم للتلميذ، كما يتعين عليك توفير الوقت للتلاميذ لمراجعة أعمالهم والتغذية الراجعة المكتوبة.



تقنيات تقديم التغذية الراجعة

التقويم في نهاية الموضوع:

يمكن استخدام جميع تقنيات التقويم في الجزء السابق كتقويم تكويني للتعرف على تعلم مستقبلي أو كتقويم ختامي لتلخيص معرفة التلاميذ وفهمهم ومهاراتهم. وفي نهاية الموضوع، قد تكون الأنشطة التالية مفيدة بصورة خاصة للتقويم الختامي وهي: المشروعات، والعروض التوضيحية، والاختبارات أو الأسئلة القصيرة.

دليل الإنجازات:

يجب على المعلمة السعي للاحتفاظ بدليل لإنجازات التلاميذ وتقديمهم. توجد العديد من الطرق لإجراء ذلك، من التقييمات الرسمية إلى كتابة الملاحظات غير الرسمية التي تسجل ملاحظات الغرفة الصفية. ومن الطرق المفيدة لتسجيل تقدم كل فرد وضع علامة على عبارات "أستطيع" في قائمة الفحص الخاصة بهم، حيث يساهم ذلك إلى خلق حافز مفيد لمحدثات التغذية الراجعة مع التلاميذ. تعتبر ملفات الإنجاز أداة أخرى مفيدة، وهي عبارة عن تشكيلات انتقائية من أعمال التلاميذ بهدف تسجيل تقدمهم على مدار الوقت، يمكن تخزينها في صورة مادية أو إلكترونية ويجب أن تشتمل على مجموعة متنوعة من أعمال التلاميذ مثل الأعمال المكتوبة والرسومات وإدخال دفتر الملاحظات اليومية والتقويم الذاتي والتسجيلات الصوتية والصور ومقاطع الفيديو.

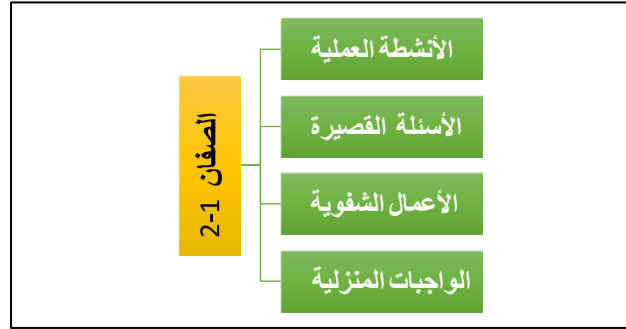
ومن المفيد تضمين بعض المعلومات مع كل قطعة عمل لتوضيح:

- الصف والفصل الدراسي، على سبيل المثال، الصف الثالث الفصل الدراسي الأول.
- السياق، على سبيل المثال، "توضح هذه الصورة ... العمل في مجموعة لتصنيف أشكال ثنائية الأبعاد وفقًا لخصائصها ... كان قادرًا على شرح أوجه الشبه بين الأشكال في نفس المجموعة وأوجه الاختلاف بين الأشكال في مجموعات مختلفة.
- عبارة (عبارات) "أستطيع" التي تم إنجازها، على سبيل المثال، "أستطيع تصنيف أشكال ثنائية الأبعاد حسب خصائص الأضلاع والرؤوس والزوايا القائمة" و"أستطيع وصف العلاقة بين شكلين ثنائيي الأبعاد مختلفين".

يمكن استخدام ملفات الإنجازات بطرق مختلفة ولمشاهدين مختلفين:

- 1) يمكنك منح المسؤولية للتلاميذ لإنشاء ملفات الإنجاز الخاصة بهم. سيشجعهم ذلك على إظهار إنجازاتهم وتقديمهم وزيادة مشاركتهم في تعلمهم. يجب تشجيع التلاميذ على ألا يقوموا دائماً بتضمين أفضل أعمالهم، بل على اختيار أمثلة تثبت تقدمهم، يمكنك أيضاً تقديم فرص التلاميذ لمشاركة ملفات إنجازاتهم مع غيرهم من التلاميذ لزيادة التشجيع على التقويم الذاتي وتقويم زملاء.
- 2) يمكنك استخدام ملفات الإنجازات كأداة تغذية راجعة لتوفير حافز للمحادثات الثنائية مع التلاميذ حول إنجازاتهم وتقديمهم وما يمكنهم القيام به للتحسين.
- 3) يمكنك استخدام ملفات الإنجازات باعتبارها دليل رسمي بصورة أكبر لمدى تقدم التلاميذ لتوضيح كيفية إنجازهم لعبارات "أستطيع" ولمشاركتها مع الآباء و/أو المعلم التالي لتلاميذك قد تتضمن ملفات الإنجاز من هذا النوع قوائم فحص عبارة "أستطيع" و/أو مذكرات ملاحظات.

التعريف بأدوات التقويم المستمر في مادة العلوم للصفوف (4-1):



توزيع الدرجات على أدوات التقويم المستمر في مادة العلوم						
مجموع الدرجات في كل أداة للصفين (4-3) بنسب مستوياتها في المعرفة والفهم (م.ف) والاستقصاء العلمي (س.ع)			مجموع الدرجات في كل أداة للصفين (2-1) بنسب مستوياتها في المعرفة والفهم (م.ف) والاستقصاء العلمي (س.ع)			أداة التقويم
س.ع	م.ف	الدرجة	س.ع	م.ف	الدرجة	
5	25	30	5	35	40	الأعمال الشفوية
5	15	20	5	15	20	الواجبات المنزلية
-	-	-	5	15	20	الأسئلة القصيرة
15	5	20	15	5	20	الأنشطة العملية
5	25	30	-	-	-	الاختبارات القصيرة
30	70	100	30	70	100	المجموع

الواجبات المنزلية.

هي عبارة عن مجموعة من المهام المحددة للطلبة من قبل مدرسيهم لإنهاء خارج الفصول أو في المنزل.

ينبغي عند تطبيق أداة الواجب المنزلي في مادة العلوم مراعاة الآتي:

❖ ينبغي أن يكون الواجب المنزلي مخططاً له، وأن تكون طريقة أدائه واضحة للتلاميذ من خلال التعليمات التي تقدمها المعلمة لهم، حيث يمكن للمعلمة أن تقدم الواجبات المنزلية للتلاميذ بشتى الطرق المختلفة والمتنوعة مثل حل سؤال من كتاب التلميذ أو كتاب النشاط أو أي تمرين يعده المعلم (في ملف التلميذ)، كما يمكن للمعلمة استخدام المسابقات الإلكترونية، أو الألعاب التعليمية الهادفة، أو الألغاز العلمية، بحيث تحقق أي طريقة من هذه الطرق الهدف التعليمي لمحتوى المادة كواجب منزلي للتلميذ، ولا بد أن تركز المعلمة على دور الواجبات في التعلم وعلى مدى مناسبة مقدار الواجب لتلاميذه، وأن يكون تصحيح الواجب مع تغذية راجعة وتوجيهات مناسبة ليساعد التلميذ في بناء معارفه ومهاراته وتكوينها وتعديلها.

❖ كما يمكن للمعلمة إتاحة الفرصة الكافية للتلاميذ لأداء الواجب المنزلي خاصة إذا كان الواجب المنزلي واجباً إلكترونياً، وذلك مراعاة للظروف التي قد تعيق التلميذ من أداء هذا الواجب على أن تقدم المعلمة التغذية الراجعة للتلاميذ بعد متابعتها لأداء واجباتهم مباشرة.

❖ تراعي المعلمة عند طرح الواجبات التكوينية معايير تحقيق الأهداف، حيث يكون الواجب كجزء من عملية التعلم لتعديل معارف ومهارات التلميذ وتعديل طريقة تدريس المعلمة، وهو الهدف الأسى من هذه الواجبات بالاستفادة من التغذية الراجعة، وتقوم المعلمة بتقييم تلاميذها بشكل مستمر على مدار العام الدراسي مستعيناً بالمعايير الموضوعية لقياس التقدم في تحصيلهم في الواجبات المنزلية. مع الأخذ بعين الاعتبار الاهتمام بالكيف وليس بالكم، فلا ينبغي تكليف التلاميذ بالكثير من الواجبات، علماً بأنه يمكن أن يقوم التلميذ بإنجاز هذه الواجبات في المدرسة.

ويمكن الاستعانة بالمعيار الآتي كنموذج لمنح التلاميذ درجة الأداء في الواجبات المنزلية (المعرفة والفهم والاستقصاء العلمي) للصفين (2-1):



مقياس تقويم الأداء في الواجبات المنزلية

* توزيع الدرجات على أداة الواجب المنزلي لمادة العلوم:

الصفان (3 – 4)		الصفان (2-1)		أداة التقويم
الدرجة	التوصيف	الدرجة	التوصيف	
20	15 درجة في المعرفة والفهم (ترصد درجاتها ثلاث مرات، كل مرة من 5 درجات) 5 درجات في الاستقصاء العلمي وترصد مرتين (مرة من 3 درجات ومرة من درجتين).	20	15 درجة في المعرفة والفهم (ترصد درجاتها ثلاث مرات، كل مرة من 5 درجات) 5 درجات في الاستقصاء العلمي وترصد مرتين (مرة من 3 درجات ومرة من درجتين).	الواجب المنزلي

الأعمال الشفوية.

وهي إحدى طرق التفكير الفردي أو الجماعي والموجهة والتي من خلالها تساعد على تنمية القدرة التعبيرية اللغوية عند التلميذ إلى جانب الثقة بالنفس وقدرة الإصغاء والحوار وإبداء الرأي واحترام الرأي الآخر ، وعادة ما يتم بين طرفين أو أكثر (إما بين المعلم والتلميذ أو بين المعلمة ومجموعة من التلاميذ أو بين التلميذ وزميله أو بين التلميذ ومجموعة من التلاميذ)، وهي تتضمن الحوار الشفوي والعرض الشفوي.

مع الأخذ في الاعتبار الشروط الآتية:

- قياس مخرجات التعلم (أهداف) المنهج الدراسي.
- يكون تنفيذها كأسئلة قصيرة شفوية تتطلب إجابة محددة وسريعة.
- تكون مصاحبة للممارسات التدريسية اليومية الصفية واللاصفية (قبل وأثناء وبعد الموقف التعليمي).
- تمرير السؤال إلى أكثر من تلميذ في حالة عدم الإجابة عليه سواء كان في الصف الدراسي أو ساحة المشاركة في منصة منظرة.
- يمكن أن يطرح السؤال من تلميذ إلى تلميذ آخر كالمقابلة لتعزيز لغة الحوار.
- استهداف فئة محددة من تلاميذ الفصل في كل مرة لتقييمهم.
- إعطاء التلميذ تغذية راجعة فورية.
- مراعاة أهداف التقويم المختلفة (معرفة – تطبيق – استدلال) ومراعاة تفريد التعليم.

الحوار الشفوي:

من التعريف السابق وضعت هذه الأداة لغرض تقييم التلاميذ لذا يجب على المعلمة أن تخطط له وتعدده مسبقاً وتطبقه خلال مواقف تعليمية مختلفة للحصول على إجابات علمية من التلاميذ.

العرض الشفوي:

هو شكل من أشكال التقويم التي توظفها المعلمة من أجل إكساب التلاميذ المهارات المختلفة والقدرة على الحوار والتعبير والمواجهة وتنمية الشخصية الإيجابية لديهم، من خلال طرح موضوع أو عرض فكرة ما (سواء كتسجيل فيديو أو عرض مباشر).

وهذه بعض النقاط المهمة المقترحة لتفعيل هذه الأداة بصورة تحقق الغرض الذي وجدت من أجله:

- ❖ التخطيط المسبق والمدرّوس في تنفيذ التقويم التكويني والختامي التجميعي باستخدام العرض الشفوي.
- ❖ تدريب التلاميذ على العرض الشفوي قبل تنفيذ التلاميذ لعروضهم.
- ❖ ألا تزيد مدة العرض عن خمس دقائق.
- ❖ ألا تكون المادة المعروضة لموضوع جديد ستشرحه المعلمة في حصته.
- ❖ أن يحقق موضوع العرض مخرجات/أهداف التعلم التي درسها التلميذ في صفه.
- ❖ يمكن للتلميذ تصوير عرض مرئي علمي ويتم إرفاقه في المنصة التعليمية (منظرة) متقيداً بالشروط السابق ذكرها.

* توزيع الدرجات على أداة الأعمال الشفوية لمادة العلوم:

الصفان (3 - 4)		الصفان (1-2)		أداة التقويم
الدرجة	التوصيف	الدرجة	التوصيف	
30	25 درجة في المعرفة والفهم (حواران شفويان، كل حوار من 5 درجات، وعرض شفوي واحد من 15 درجة). 5 درجات في الاستقصاء العلمي كحوار شفوي (ترصد مرة واحدة).	40	35 درجة في المعرفة والفهم (حواران شفويان، كل حوار من 10 درجات، وعرض شفوي واحد من 15 درجة). 5 درجات في الاستقصاء العلمي كحوار شفوي (ترصد مرة واحدة).	الأعمال الشفوية

ملاحظة: لا يتم تقييم التلميذ باستخدام هذه الأداة بناءً على سلوك التلميذ في غرفة الصف أو الأعمال الكتابية في ملف التلميذ، أو إعداد وسائل تعليمية، أو حل الواجبات، أو لمشاركته الصفية.

الأسئلة القصيرة (الكتابية):

أداة تقويم تستخدم بشكل مستمر أثناء الحصة الدراسية للتأكد من اكتساب التلميذ للمخرجات التعليمية، وتعقبها تغذية راجعة مناسبة. ويتكون كل سؤال قصير ختامي من 2 إلى 3 مفردات في فترة زمنية لا تتجاوز عشر دقائق، وتراعي أهداف التقويم المختلفة (معرفة – تطبيق – استدلال) ومستويات الصعوبة، وتكون متنوعة من حيث نوع المفردة، ويجب عنها التلميذ ورقياً أو باستخدام الأدوات الموجودة في المنصة التعليمية (منظرة) عند تفعيلها.

معايير توظيف الأسئلة القصيرة (الكتابية) الختامية ومراعاة ما ينبغي عند وضعها في مادة العلوم:

- ❖ يحدد المعلم وقت تنفيذ السؤال القصير مسبقاً ويدونه في مخطط التحضير للحصة الدراسية ويمكن له أن يشعر ولي الأمر قبل تنفيذ السؤال القصير الختامي.
- ❖ تقيس كل مفردة هدفاً واحداً فقط.
- ❖ إذا كان تنفيذ هذه الأداة ورقياً يتم ترتيب المفردات حسب مستوى الصعوبة وتوضع درجة كل مفردة بجانبها.
- ❖ يمنح التلاميذ الدرجات (0، 1، 2) لإجاباتهم على كل مفردة يدون أنصاف حسب الدرجة العظمى للمفردة.
- ❖ تقيس الأسئلة القصيرة أهداف المعرفة والفهم، وأهداف الاستقصاء العلمي، وتكون درجة السؤال القصير (5 درجات) لكل سؤال من أسئلة المعرفة والفهم، و(5 درجات) لكل سؤال من أسئلة الاستقصاء العلمي.
- ❖ يمكن للمعلم أن يوظف المنصة التعليمية (منظرة) في إعداد بعض الأسئلة القصيرة للتلميذ أثناء الحصة الدراسية، حيث يتم تطبيق السؤال القصير لجميع التلاميذ بشكل فردي أو على شكل مجموعات.

* توزيع الدرجات على أداة الأسئلة القصيرة (الكتابية) للصفين (1 – 2):

الصفان (2-1)		أداة التقويم
الدرجة	التوصيف	
20	15 درجة في المعرفة والفهم (3 مرات) 5 درجات في الاستقصاء العلمي (مرة واحدة).	الأسئلة القصيرة (الكتابية)

الاختبارات القصيرة للصفين (4-3):

أداة تقويم يتم إعدادها من قبل المعلم ليطم تطبيقها في نهاية جزء من المحتوى المقرر وفق المواصفات الفنية للاختبار القصير، بحيث لا تتجاوز مدة الاختبار القصير عن حصة دراسية واحدة كحد أقصى ثم تزويد التلاميذ بالتغذية الراجعة المباشرة عن الاختبار فور الانتهاء من أدائه، مع الأخذ في الاعتبار الشروط الآتية:

- ❖ تحقق أهداف المنهج الدراسي.
- ❖ يتم تطبيقها داخل الصف ورقياً، أو إلكترونياً في المدرسة من خلال تطبيقها على المنصة التعليمية (منظرة) بنفس المواصفات الفنية.
- ❖ تكون مصاحبة للممارسات التدريسية اليومية في الحصة الدراسية بهدف تشجيع التلاميذ على استمرارية التعلم وللمعلم حرية الاختيار والتطبيق لما يخططه أثناء تقييم هذه الأداة حيث يمكن له أن يحدد وقت تنفيذ الاختبار القصير مسبقاً.
- ❖ تنفذ ثلاث اختبارات قصيرة خلال العام الدراسي.

* المواصفات الفنية للاختبار القصير:

- الدرجة الكلية لكل اختبار 10 درجات .
- كل مفردة تقيس هدفاً واحداً فقط.
- التأكيد على أن المفردة الواحدة لا تتضمن عدة جزئيات تقيس نفس المهارة.
- 7 درجات من الاختبار للمفردات التي تقيس أهداف المعرفة والفهم، و3 درجات للمفردات التي تقيس أهداف الاستقصاء العلمي.
- زمن الإجابة: لا يتجاوز حصة دراسية واحدة.
- قد يتطلب استخدام قلم رصاص، أو مسطرة، أو ألوان خشبية، أو ورق شفاف، أو بالاستعانة ببعض الأدوات الإلكترونية الموجودة في المنصة التعليمية (منظرة).
- يتكون الاختبار من مجموعة مفردات ترتب حسب مستوى الصعوبة (السهل، المتوسط، الصعب).
- يجب ألا تتجاوز نسبة التخمين في الأسئلة الموضوعية (الاختيار من متعدد، المزوجة، ... إلخ) عن الربع (25%).
- توضع الدرجة العظمى لكل سؤال بشكل واضح.
- يتكون الاختبار القصير من 7 - 8 مفردات:
- مفردتان من نمط الاختيار من متعدد، لكل مفردة درجة واحدة (بحيث تكون المفردتان مختلفتان في أهداف التقويم)
- 5-6 مفردات من الأنواع الأخرى (المذكورة في ملحق الوثيقة 2022م).
- يراعي تفريد التعليم للتلاميذ (تتنوع المفردات بين أهداف التقويم المختلفة: المعرفة والتطبيق والاستدلال).
- يمكن أن تُعد المعلمة اختباراً قصيراً تجريبياً لتدريب التلاميذ على آلية تطبيق الاختبار القصير إلكترونياً من خلال المنصة التعليمية (منظرة)،
- ينوع في نماذج الاختبار القصير عند تطبيقه على تلاميذ الفصل الواحد أو المجموعة الواحدة من حيث نمط ونوع الأسئلة.
- تعد المعلمة نموذجاً للإجابة يحتوي على عمود لرمز الهدف ونوع الهدف (معرفة وفهم، واستقصاء علمي مقابل رقم المفردة).

- لا يمكن إعادة تنفيذ الاختبار القصير مرة أخرى - سواء أكانت الإعادة لتلميذ واحد أو لجميع التلاميذ - بهدف رفع الدرجات.
- بعد الانتهاء من وضع الاختبار القصير، على المعلمة الأولى أو المشرف مراجعته والتأكد من مدى صلاحيته وبأنه استوفى مفرداته وعدد الدرجات المخصصة لكل مفردة من أهداف المعرفة والفهم أو أهداف الاستقصاء العلمي وتنوع عناصر التقويم المختلفة (معرفة – تطبيق – استدلال) واكتمال نموذج الإجابة بمواصفاته السابقة.
- تصحح إجابات التلاميذ وتمنح درجات (0،1،2) ولا تجزأ الدرجة إلى أنصاف.

*** توزيع الدرجات على أداة التقويم المستمر الختامي للاختبارات القصيرة لمادة العلوم للصفين (3-4):**

الصف: (3-4)		أداة التقويم
الدرجة	التوصيف	
30	3 اختبارات قصيرة خلال العام الدراسي، لكل اختبار 10 درجات مقسمة كما يأتي: الاختباران الأول والثاني: 8 درجات تقيس مستوى الفهم والمعرفة، ودرجتان تقيس مستوى الاستقصاء العلمي. الاختبار الثالث: 9 درجات تقيس مستوى الفهم والمعرفة، ودرجة واحدة تقيس مستوى الاستقصاء العلمي.	الاختبارات القصيرة

الأنشطة العملية:

يقوم بها التلميذ بتوجيه من معلمه وبالتعاون مع زملائه خلال الممارسات الطبيعية للحصة الدراسية سواء في الصف الدراسي أو من خلال المنصة التعليمية (منظرة)، مثل: الأنشطة الأدائية المصاحبة للدرس، أداء التجارب العملية وما يرتبط بها من مشاركة التلميذ. ويمكن أن يستثمر المعلم هذه الأداة لتطوير مهارة التلميذ في كل قدرة من قدرات الاستقصاء العلمي بعد تعلم الهدف وفهمه واكتساب المعرفة العلمية .

خطوات إجراء الأنشطة العملية:



ويراعى في تنفيذها ما يلي:

- ❖ تحديد معايير تقويم أداء التلميذ بناء على المعرفة المكتسبة لدى التلميذ من المنهج ومهارة قدرات الاستقصاء العلمي المحددة لكل صف من الصفوف.
- ❖ تقدم المعلمة الدعم المباشر للتلميذ (مثل: تحديد النشاط العملي والهدف منه - توفير الأدوات...) ويكون هذا الدعم من خلال المتابعة المباشرة أو عبر ساحة المشاركة للمنصة التعليمية (منظرة).
- ❖ مراعاة التدرج في جانب التحرير الكتابي عند تنفيذ الأنشطة العملية بما يتناسب مع مستوى التلاميذ.
- ❖ توثيق الخطوات من خلال الرسومات والمخططات والتحرير الكتابي أو الصور أو العروض المدرجة إلكترونياً .
- ❖ التقيد بالإرشادات الصحية ومراعاة قواعد الأمن والسلامة.
- ❖ تتم معظم مراحل العمل تحت إشراف المعلمة وتدريب التلميذ لاكتساب المهارات العملية عند قيام التلميذ بهذه الأنشطة في المدرسة، أو في المنزل إلكترونياً من خلال المنصة التعليمية (منظرة).
- ❖ ترصد درجات الأنشطة العملية مرة واحدة خلال العام الدراسي وبدون أنصاف.
- ❖ تعد استمارة لتقييم النشاط العملي التي تقيس المعرفة والفهم (المعلومات والأدلة التي تعلمها التلميذ واكتسبها) بالإضافة الى قياس مهارات الاستقصاء العلمي ويمكن أن تكون على شكل أسئلة قصيرة أو إكمال يدون فيها التلميذ ملاحظاته وإجاباته على أسئلة النشاط العملي كتابة على الورقة أو إلكترونياً وهذا بالنسبة للصفين (3-4) أو قص ولصق للصور بالنسبة للصفوف (1-2) أو الصور التي يدرجها التلاميذ بصفة عامة إلكترونياً في المنصة التعليمية (منظرة).

* توزيع الدرجات على أداة الأنشطة العملية لمادة العلوم:

الصف: (4-1)		أداة التقويم
الدرجة	التوصيف	
20	تُقيّم وتُحدث مرة واحدة. 5 درجات للمعرفة والفهم، 15 درجة للاستقصاء العلمي.	الأنشطة العملية

ويتم تقدير درجات الأنشطة العملية وفق معايير محددة لكل صف من الصفوف (4-1) كالآتي:

1- الصف الأول:

أداة التقويم	القدرات	المعايير	الدرجة
الأنشطة العملية (20 درجة)	جمع الأفكار والأدلة (5 درجات) معرفة وفهم	- محاولة الإجابة على الأسئلة عن طريق الملاحظة.	2
		- محاولة الإجابة على الأسئلة عن طريق جمع الأدلة.	3
	التخطيط للاستقصاء العلمي (5 درجات)	- طرح الأسئلة.	1
		- المشاركة في النقاشات.	2
		- إجراء التوقعات.	1
		- تحديد الاجراء الذي يجب القيام به للإجابة عن سؤال علمي .	1
	الحصول على الأدلة وعرضها (5 درجات)	- الاستقصاء والملاحظة من أجل جمع الأدلة عن طريق الملاحظة.	1
		- الاستقصاء والملاحظة من أجل جمع الأدلة عن طريق القياسات.	1
		- اقتراح الأفكار.	1
		- اتباع التعليمات.	1
		- تسجيل المراحل اثناء العمل.	1
		النظر في الأدلة والوصول للاستنتاجات العلمية (5 درجات)	- إجراء المقارنات.
	- مقارنة ما حدث من توقعات.		1
	- تصميم النماذج.		1
	- إيصال الأفكار بهدف شرحها وتبادلها.		1
	- إيصال الأفكار بهدف تطويرها.		1

2- الصف الثاني:

الدرجة	المعايير	القدرات	أداة التقويم
2	- جمع أدلة بالملاحظة.	جمع الأفكار والأدلة	الأنشطة العملية (20 درجة)
3	- استخدام تجارب بسيطة واستخدام مصادر المعلومات البسيطة.	(5 درجات) معرفة وفهم	
1	- طرح أسئلة واقتراح طرق للإجابة عنها.	التخطيط للاستقصاء العلمي	
2	- توقع ما الذي سيحدث قبل إقرار ما يجب القيام به.	(4 درجات)	
1	- يدرك أن الاختبارات والمقارنات قد تكون غير عادلة.		
1	- اقتراح الطرق لجمع الأدلة.	الحصول على الأدلة وعرضها	
1	- التحدث عن المخاطر وعن كيفية تجنبها.	(6 درجات)	
1	- ملاحظة البيانات الناتجة.		
1	- تسجيل البيانات الناتجة.		
1	- أخذ القياسات البسيطة.		
1	- يستخدم الطرق المتنوعة ليخبر الآخرين بما حدث.		
1	- إجراء المقارنات.	النظر في الأدلة والوصول	
1	- تحديد الأنماط البسيطة.	للاستنتاجات العلمية	
1	- التحدث عن التوقعات والنتائج.	(5 درجات)	
2	- يراجع ويشرح ما حدث.		

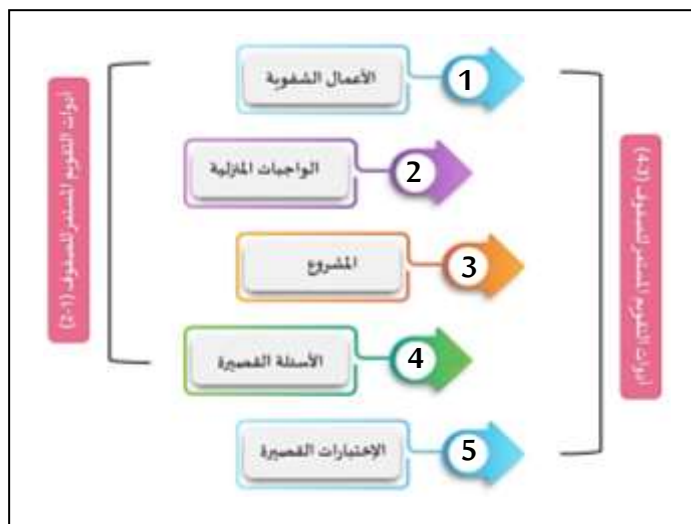
3- الصف الثالث:

أداة التقويم	القدرات	المعايير	الدرجة
الأنشطة العملية (20 درجة)	جمع الأفكار والأدلة (5 درجات) معرفة وفهم	-جمع الأدلة للإجابة عن الأسئلة.	2
		-جمع الأدلة لاختبار الفكرة .	3
	التخطيط للاستقصاء العلمي (5 درجات)	- اقتراح الأفكار.	2
		- القدرة على التوقع.	1
		- القدرة على نقل المعلومات.	1
		- التفكير في جمع الأدلة والتخطيط.	1
	الحصول على الأدلة وعرضها (5 درجات)	- مراقبة، ومقارنة الأشياء، والكائنات، والأحداث.	1
		- القيام بالقياس.	1
		- تسجيل الملاحظات بطرق متنوعة.	1
		- تقديم النتائج بالرسومات والجداول والرسوم البيانية.	2
	النظر في الأدلة والوصول للاستنتاجات العلمية (5 درجات)	- استخلاص الاستنتاجات من النتائج.	2
		- استخدام المعرفة العلمية لتقديم التفسيرات.	1
		- القدرة على التعميم.	1
		- التعرف على أنماط بسيطة في النتائج.	1

4- الصف الرابع:

أداة التقويم	القدرات	المعايير	الدرجة
الأنشطة العملية (20 درجة)	جمع الأفكار والأدلة (5 درجات) معرفة وفهم	- جمع الأدلة في سياقات مختلفة.	2
		- اختبار الفكرة أو التنبؤ المرتكز على المعرفة.	3
	التخطيط للاستقصاء العلمي (5 درجات)	- اقتراح الأسئلة والقيام بالتوقعات والتواصل بشأنها.	2
		- القدرة على تصميم اختبار عادل.	1
		- التخطيط لكيفية جمع الأدلة.	1
		- اختيار الأدوات واتخاذ القرار بما يجب قياسه.	1
	الحصول على الأدلة وعرضها (5 درجات)	- القيام بالملاحظات والمقارنات الملائمة في سياقات متنوعة.	1
		- أخذ القياسات.	1
		- التفكير بضرورة تكرار القياس.	1
		- عرض النتائج بالتمثيل البياني بالأعمدة او الجداول.	2
	النظر في الأدلة والوصول للاستنتاجات العلمية (5 درجات)	- تمييز الأنماط المبسطة في النتائج واقتراح شرح لها.	2
		- شرح الأدلة ومدى دعمها للتنبؤ.	1
		- القدرة على التواصل مع الآخرين.	1
		- ربط الأدلة بالمعرفة العلمية وفهمها في السياق المناسب.	1

يوضح الشكل الآتي أدوات التقويم المستمر المستخدمة للصفوف (4-1):



كما يشير الجدول الآتي توزيع الدرجات على أدوات التقويم في مادة الرياضيات للصفوف (4-1):

توزيع الدرجات على أدوات التقويم المستمر في مادة الرياضيات						
الصفين (4-3)			الصفين (2-1)			أدوات التقويم
حل المشكلات	المعرفة والفهم	الدرجة	حل المشكلات	المعرفة والفهم	الدرجة	
5	25	30	7	33	40	الأعمال الشفوية
5	15	20	6	14	20	الواجبات المنزلية
-	-	-	5	15	20	الأسئلة القصيرة
10	20	30	-	-	-	الاختبارات القصيرة
10	10	20	12	8	20	المشروع
30	70	100	30	70	100	المجموع

صُممت أدوات التقويم المستمر الختامي (والتي يرصد لها درجات كمقياس تقييم) لتنفيذها بعد جزء من المقرر أو فور اكتمال تعلم مجموعة من الأهداف وتؤدي في أي وقت وفي أي محتوى للمنهج مع الأخذ في الاعتبار أن تقويم التلاميذ في الصفوف الثالث والرابع بواسطة الاختبارات القصيرة يتم عقب حصولهم على الفرص الكافية لتلقي المعلومات الضرورية واكتمال أهداف المعرفة والفهم وأهداف حل المشكلات.

وهنا يجب تعريف التلاميذ منذ بداية العام الدراسي بالأدوات التي سوف تستخدم لجمع المعلومات حول المعارف والمهارات المتوقع منهم اكتسابها خلال دراستهم للمقرر الدراسي في كل صف ومعايير التقويم التي سوف تحدد درجة إنجازه للمخرجات التعليمية من خلال كل أداة لتحقيق الغرض التجميعي أو التكويني البنائي للتقويم.

كما يجب على المعلمة أن تخطط تخطيطاً شاملاً عند تطبيقه للأدوات: بحيث يراعي المخرجات / الأهداف والمستويات وعدد مرات التقويم، وتم إضافة ملاحق الأمثلة توضيحية لكل أداة من أدوات التقويم ليسترشدها المعلم لا ليطبقها بعينها على تلاميذه.

1- الأعمال الشفوية

وهي أحد طرق التفكير الفردي أو الجماعي والموجهة والتي من خلالها تساعد على تنمية القدرة اللغوية عند التلميذ إلى جانب الثقة بالنفس وقدرة الإصغاء والحوار وإبداء الرأي واحترام الرأي الآخر. وقد يتضمن طرح الأسئلة شفويًا للحصول على إجابة مباشرة كما يحدث أثناء المقابلة والتي تتم بين طرفين أو أكثر (إما بين المعلمة والتلميذ أو بين المعلمة ومجموعة من التلاميذ أو بين التلميذ وزميله أو بين التلميذ ومجموعة من التلاميذ) وكذلك العروض الشفوية، ونظرًا لأهمية أهداف استراتيجيات الحساب الذهني في الرياضيات فقد تم تخصيص مجموع من درجات الأعمال الشفوية لهذه الأهداف للتركيز عليها.

الحوار الشفوي

يتم التخطيط للحوار الشفوي وإعداده من قبل المعلم ليتم تطبيقه خلال مواقف تعليمية مختلفة للحصول على إجابات علمية من التلاميذ، مع الأخذ في الاعتبار الشروط الآتية:

الأعمال الشفوية لأهداف الاستراتيجيات الذهنية في الرياضيات

نظرًا لأهمية الاستراتيجيات الذهنية في هذه المرحلة من الحلقة الأولى فقد تم وضع درجات خاصة لتقويم أهداف هذه الاستراتيجيات، ويوضح الجدول التالي رموز هذه الأهداف للصفوف (4-1):

الصف	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
رموز أهداف الاستراتيجيات الذهنية	1Nc1	2Nc1	3Nc1	4Nc1
	1Nc2	2Nc2	3Nc2	4Nc2
	1Nc3	2Nc3	3Nc3	4Nc3
	1Nc4	2Nc4	3Nc4	4Nc4
	1Nc5	2Nc5	3Nc5	4Nc5
	1Nc6	-	3Nc6	4Nc6
	1Nc7	-	3Nc7	4Nc7
	-	-	3Nc8	4Nc8



العرض الشفوي

يُعد العرض الشفوي من أشكال التقويم التي توظفها المعلمة من أجل إكساب التلاميذ المهارات المختلفة والقدرة على الحوار والتعبير والمواجهة وتنمية الشخصية الإيجابية لديهم. وهنا بعض النقاط المهمة المقترحة لتفعيل هذه الأداة بصورة تحقق الغرض الذي وجدت من أجله العرض الشفوي. وهي كالآتي:

الصفوف	الدرجة	التوصيف
(2-1)	40	<p>تقيم بصورة مستمرة وترصد درجتها حسب المعايير المحددة</p> <p>➤ ٩ درجات لأهداف استراتيجيات الحساب الذهني في المعرفة والفهم (ترصد درجتها ثلاث مرات في السنة ولكل مرة من 3 درجات).</p> <p>➤ 24 درجة أخرى في المعرفة والفهم (ترصد درجتها أربع مرات في السنة ولكل مرة من 6 درجات).</p> <p>➤ 7 درجات في حل المشكلات (ترصد مرتين خلال السنة: 4 درجات، 3 درجات).</p>
(4-3)	30	<p>تقيم بصورة مستمرة وترصد درجتها حسب المعايير المحددة:</p> <p>➤ 6 درجات لأهداف استراتيجيات الحساب الذهني في المعرفة والفهم (ترصد في العام الدراسي من مرة واحدة إلى ما لا يزيد عن ثلاث مرات).</p> <p>➤ 19 درجة في المعرفة والفهم (ترصد 3 مرات كحوار شفوي من: 4، 5، 5 درجات، وعرض شفوي واحد من 5 درجات)</p> <p>➤ 5 درجات في حل المشكلات (ترصد مرتين: 3 درجات، درجتين).</p>



2- الواجبات المنزلية

أداة تحددها المعلمة ويكلف التلميذ بأدائها في المنزل أو المدرسة على أن تراعي المعلمة مناسبتها لكل تلميذ وارتباطها بمخرجات/أهداف المنهج وتنوعها حسب مستوى الصعوبة وأهداف التقويم ولا بد أن تعنى الواجبات بالكيف وليس الكم بحيث أنها تعكس مستويات التعلم المختلفة، وعلى أن تقوم المعلمة بتصحيحها بدقة، وتعريف كل تلميذ بأخطائه أولاً بأول (التغذية الراجعة).

ضوابط تطبيق الأداة

ينبغي عند تطبيق أداة الواجب المنزلي في مادة الرياضيات مراعاة الآتي:

تخصيص الدرجات

يتم توزيع درجات الواجبات المنزلية في مادة الرياضيات كأداة تقويم مستمر ختامي على النحو الآتي:

الص فوف	الدرجة	التوصيف
(2-1)	20	تقيم بصورة مستمرة وترصد درجاتها حسب المعايير المحددة: ➤ 14 درجة لأهداف المعرفة والفهم (ترصد درجته مرتين في السنة ولكل مرة 7 درجات). ➤ 6 درجات لأهداف حل المشكلات (ترصد مرتين خلال السنة).
(4-3)	20	تقيم بصورة مستمرة وترصد درجاتها حسب المعايير المحددة: ➤ 5 درجات لكل واجب منزلي لأهداف المعرفة والفهم (ترصد أربع مرات خلال السنة).



3- الأسئلة القصيرة (الكتابية)

هي أداة تقويم تستخدم بشكل مستمر أثناء الحصة الدراسية للتأكد من اكتساب التلميذ للمخرجات التعليمية، وتعقيها تغذية راجعة مناسبة. وتكون في حدود 2-5 مفردات بحيث لا تتجاوز المدة الزمنية لتطبيقها عشر دقائق كحد أقصى وتراعي المستويات المعرفية ومستويات الصعوبة ومتنوعة من حيث نوع المفردة، ويجب عنها التلميذ كتابيًا.

تخصيص الدرجات

يتم توزيع درجات الأسئلة القصيرة (الكتابية) في مادة الرياضيات كأداة تقويم مستمر ختامي للصفين (2-1) على النحو التالي:

الوصف	الدرجة	الصف
➤ 15 درجة في المعرفة والفهم، ترصد في 3 مرات خلال العام الدراسي.	20	(2-1)
➤ 5 درجات في حل المشكلات، ترصد مرة واحدة خلال العام الدراسي.		

ضوابط تطبيق الأداة

عند وضع الأسئلة القصيرة الختامية في مادة الرياضيات يجب مراعاة الآتي:



4 - الاختبارات القصيرة للصفين (3-4)

هي أداة تقويم يتم إعدادها من قبل المعلم ليتم تطبيقها في نهاية جزء من المحتوى المقرر وفق المواصفات الفنية للاختبار القصير، بحيث لا يتجاوز مدة الاختبار القصير حصة دراسية كحد أقصى ثم يتم تزويد التلاميذ بالتغذية الراجعة عن الاختبار فور الانتهاء من أدائه.

ضوابط تطبيق الأداة

تخصيص الدرجات

عند وضع الاختبارات القصيرة الختامية في مادة الرياضيات يجب مراعاة الآتي:

يتم توزيع درجات الاختبارات القصيرة في مادة الرياضيات كأداة تقويم مستمر ختامي للصفين (3-4) على النحو التالي:

الصفوف	الدرجة	التوصيف
(4-3)	30	<p>تقيم 3 مرات خلال العام حسب المعايير الآتية:</p> <p>➤ الاختباران الأول والثاني: 7 درجات للمفردات التي تقيس أهداف المعرفة والفهم، و3 درجات للمفردات التي تقيس أهداف حل المشكلات،</p> <p>الاختبار الثالث: 6 درجات للمفردات التي تقيس أهداف المعرفة والفهم، و4 درجات للمفردات التي تقيس أهداف حل المشكلات،</p> <p>➤ يتم وضع اختبار قصير واحد في الفصل الأول واختبارين قصيرين في الفصل الثاني.</p>



المواصفات الفنية للاختبارات القصيرة للصفوف (3-4)

- الاختبار القصير 1 و 2**: الاختباران القصيران الأول والثاني: 7 درجات من الاختبار للمفردات التي تقيس أهداف المعرفة والفهم، و3 درجات للمفردات التي تقيس أهداف حل المشكلات
- الاختبار القصير 3**: الاختبار القصير الثالث: 6 درجات من الاختبار للمفردات التي تقيس أهداف المعرفة والفهم، و4 درجات للمفردات التي تقيس أهداف حل المشكلات
- مدة الامتحان والدرجة الكلية**: المدة الزمنية للامتحان لا تتجاوز حصة واحدة، والدرجة الكلية للامتحان 10 درجات
- عدد المفردات**: يتكون الاختبار القصير من 6-8 مفردات وكل مفردة تقيس مخرج تعليمي واحد فقط ولا يُكرر، و تُرتب المفردات حسب مستوى الصعوبة
- الألة الحاسبة**: يُمنع استخدام الألة الحاسبة، وقد يتطلب استخدام الأدوات الهندسية، أو ورق المربعات، أو ورق شفاف، أو الاستعانة ببعض الأدوات الإلكترونية في منصة منظرة التعليمية.
- المفردات الموضوعية**: مفردتان من نمط الاختبار من متعدد لكل مفردة درجة (المفردتان مختلفتان في أهداف التقويم)، يجب ألا تتجاوز نسبة التخمين في الأسئلة الموضوعية (الاختبار من متعدد، المزاجية، إلخ...) عن الربع (25%)
- مفردات أخرى**: 4-6 مفردات أخرى (المذكورة في ملحق الوثيقة 2022م)
- نموذج الإجابة**: يعد المعلم نموذجاً للإجابة يشتمل على عمود لرمز الهدف ونوع الهدف ونوع المفردة (معرفة وفهم، حل مشكلات) مقابل رقم المفردة، وتصحح إجابات التلاميذ وتمنح الدرجات (2، 1، 0). عند وضع الدرجات على أعمالهم ولا تمنح أي أنصاف أو أي جزء من درجة.

ملاحظة

بعد الانتهاء من وضع الاختبار القصير، على المعلم الأول أو المشرف مراجعته والتأكد من مدى صلاحيته وبأنه استوفى مفرداته وعدد الدرجات المخصصة لكل مفردة من أهداف المعرفة والفهم أو أهداف حل المشكلات بتنوع أهداف التقويم المختلفة (معرفة - تطبيق - استدلال) واكتمال نموذج الإجابة بمواصفاته السابقة.

5- المشروع

هو أداة تقويم تعتمد على العمل الإجرائي أو المهاري وحل المشكلات للوصول إلى نتائج أو تفسيرات علمية، يقوم فيه التلميذ أو مجموعة من التلاميذ بدراسة ظاهرة أو مشكلة ما، بحيث يجمعون حولها المعلومات من مصادر مختلفة للتوصل إلى النتائج والخروج بفكرة، أو حل مقترح، أو خطة محددة أو توصيات معينة أو تصميم نموذج، ثم كتابة تقرير حول سير العمل في المشروع ونتائجه. وتهدف المشاريع إلى تنمية قدرات التفكير العلمي ومهاراته الى جانب تنمية العمل الجماعي والتعاوني. ومن المناسب في الصفوف (1-4) أن يزود التلميذ بصفحة موضح عليها بعض التعليمات لمساعدته عند تنفيذ المشروع، مثل خطوات تنفيذ المشروع وآلية تصحيح المشروع لتعريف التلميذ بطريقة تقدير درجاته كما يمكن تطبيقه وتوظيفه إلكترونياً من خلال المنصة التعليمية (منظرة) أو الاستعانة ببعض المواقع الإلكترونية لإعداد المشاريع.

تخصيص الدرجات

ضوابط تطبيق الأداة

عند وضع الأسئلة القصيرة الختامية في مادة الرياضيات يجب مراعاة الآتي:

يتم توزيع درجات المشروع في مادة الرياضيات كأداة تقويم مستمر ختامي للصفوف (1-4) على النحو التالي:

الصفوف	الدرجة	التوصيف
(2-1)	20	تقيم مرة في العام الدراسي حسب المعايير المحددة: يشتمل على 8 درجات لأهداف المعرفة والفهم و 12 درجات لأهداف حل المشكلات.
(4-3)	20	تقيم مرة في العام الدراسي حسب المعايير المحددة: يشتمل على 10 درجات لأهداف المعرفة والفهم و 10 درجات لأهداف حل المشكلات.

آلية تصحيح المشروع

بما أن المشروع هو جزء من عمل ينفذ عادة بشكل فردي أو جماعي ويشترك فيه التلميذ في استقصاء مهمة ما يتطلب منه القيام بتحليل معينة، واختيار استراتيجية وتنفيذ العمل وتقديم تقرير حول ما قام به، لذلك يتم تكليف التلاميذ بواسطة استمارة ورقية يوزعها المعلم لـ تصحيحها وفق معايير وضعها المعلم حسب طبيعة المشروع.



الملاحق

_____ ملاحق مادة الرياضيات _____



مقياس مقترح لمنح درجات لأداء الطالب في أداة الأعمال الشفوية



مقياس مقترح لمنح درجات لأداء الطالب في أداة الواجبات المنزلية



آلية تصحيح المشروع



استمارة المتابعة اليومية ورصد الدرجات للصفوف (2-1) -
رياضيات



استمارة المتابعة اليومية ورصد الدرجات للصفوف (4-3) -
رياضيات



المستوى في المادة	الدرجة الكلية	المعلمة:		المدرسة:		استمارة متابعة ورصد أداء التلاميذ للصفين (2-1)														
		العام الدراسي:		الصف:																
		عناصر التقويم															المادة: العلوم			
		الاستقصاء العلمي (30 درجة)						المعرفة والفهم (70 درجة)												
		الدرجة	النشاط العملي	الأعمال الشفوية	الواجبات المنزلية	الأسئلة القصيرة	الدرجة	النشاط العملي	الأعمال الشفوية			الأسئلة القصيرة			الواجبات المنزلية			أداة التقويم	م	
100	30	15	5	5	2	3	70	5	15	10	10	5	5	5	5	5	5	الاسم		

٥	الدرجة الكلية	المعلمة: _____ العام الدراسي: _____								المدرسة: _____ الصف: _____				استمارة متابعة ورصد أداء التلاميذ للصفين (3-4)									
		أدوات التقويم الاستقصاء العلمي								أدوات التقويم في المعرفة والفهم										المادة: العلوم			
		الدرجة	الاختبارات القصيرة			النشاط العمل	الحوار الشفوي	الواجبات المنزلية		الدرجة	الاختبارات القصيرة			النشاط العمل	الأعمال الشفوية			الواجبات المنزلية			الاسم	م	
			1	2	2			15	5		2	3	70		9	8	8	5	العرض	الحوار			الحوار
	100	30	1	2	2	15	5	2	3	70	9	8	8	5	15	5	5	5	5	5			

جملہ اللہ

