
استمارة زيارة إشرافية لمعلم مجال / مادة

المديرية العامة للإشراف التربوي

سبتمبر 2023م

توصيف مجالات استمارة الزيارة الإشرافية لمعلم مادة/مجال

| المجال | التوصيف |
|-------------------------------------|--|
| التدريس والتقويم | يقصد به الإجراءات التدريسية التي ينفذها المعلم لتحقيق ما هو متوقع من الطالب معرفته، وفهمه واكتسابه من مهارات وخبرات مختلفة، والقدرة على أدائه بعد الانتهاء من موقف تعليمي، حيث يقوم المعلم بتوظيف أساليب تدريسية فاعلة تمكّن الطالب من اكتساب نواتج التعلم المقصودة، وتحديد الأنشطة التعليمية المناسبة، ثم اختيار أساليب التقويم الموضوعية المناسبة، مما يؤدي إلى توجيه تركيز أساليب التعلم على تحقيق هذه النواتج، حيث من المأمول أن تسهم هذه الإجراءات في خلق بيئة تعليمية تتلاءم مع خصائص الطلبة واهتماماتهم، وتقدم المساعدة على تحقيق تعلم ممتع وفعال، وتزيد من دافعيتهم وانجذابهم، كما تتسم بالتكيف مع قدراتهم واستجاباتهم وتكسيهم مهارات التعلم المختلفة. |
| انجاز الطلبة | هي الأساليب المنفذة التي تعكس عمليات التدريس والتقويم لمتابعة وتعزيز التقدم الذي يحرزه الطلبة في الدروس، وما يمتدونه من مفاهيم ومعارف ومهارات أساسية ومكتسبة وما يحققونه من نمو وتطور في المهارات الداعمة للتعليم، وتمكنهم من المهارات الأساسية للتعلم مثل: المهارات القرائية والكتابية والحسابية والتقنية، بالإضافة إلى مهارات التعلم من أجل المستقبل، مثل: التعلم الذاتي، والتعلم التعاوني، والتفكير الابتكاري والناقد وغيرها، وما تحدّثه الرعاية التي يقدمها المعلم لمختلف المستويات التعليمية من أثر إيجابي وتحسن حقيقي في أداء الطلبة وتحصيلهم الدراسي. |
| النمو الشخصي للطلبة ورعايتهم | يقصد بها تعزيز العلاقات الإيجابية التي يسودها الاحترام والتفاهم بين المعلم وطلّبه، وكذلك تواصل الطلبة معاً بالاحترام المتبادل، وتقدير التباين فيما بينهم، مع التعبير عن مشاعرهم وأفكارهم بثقة ولباقة وقدرة على الإنصات والحوار والإقناع، وكذلك الإسهام في تعليم بعضهم بعضاً أثناء تعلمهم عند مواجهة أي تحديات أو مشكلات تعليمية في المواقف التعليمية المختلفة. |
| القيادة والإدارة والحوكمة | المشاركات والأنشطة المهنية التي تمكّن المعلم من رفع كفاءته وتطوير مهاراته التدريسية وإكسابه الخبرات التربوية إلى مستوى يساهم في تطوير العملية التعليمية بحيث تكون مخططة ومنظمة وعملية، وكذلك إبراز دوره كفرد متفاعل مع زملائه المعلمين وأنشطة المدرسة المختلفة. |

استمارة زيارة إشرافية لمعلم مجال/ مادة

المدرسة: اسم المعلم :
رقم الملف: المادة/ المجال:
رقم الزيارة: التاريخ:
الصف: الحصة:
الموضوع:

| المجالات | م | البنود | التقدير | جوانب الإجابة في الأداء وأدلتها |
|------------------------------|----|---|---------|-----------------------------------|
| التدريس والتقييم | 1 | خطط التدريس. | | |
| | 2 | بيئة التعلم الصفية. | | |
| | 3 | الأساليب والأنشطة التدريسية الداعمة للتعلم. | | |
| | 4 | المصادر والموارد التعليمية. | | |
| | 5 | التقويم من أجل التعلم. | | |
| إنجاز الطلبة | 6 | التقدم الدراسي. | | الجوانب التي تحتاج لتطوير وأدلتها |
| | 7 | التحصيل الدراسي. | | |
| | 8 | مهارات التعلم من أجل المستقبل. | | |
| النمو الشخصي للطلبة ورعايتهم | 9 | القيم والاتجاهات الإيجابية في التعلم. | | |
| القيادة والإدارة والحوكمة | 10 | الممارسات المهنية للتعلم المستمر. | | |
| | 11 | المبادرات والأنشطة التربوية في المجتمع المدرسي. | | |
| • التوصيات: | | | | |

الوظيفة:

اسم الزائر:

• معيار التقييم: متميز (5) - جيد جدا (4) - جيد (3) - مقبول (2) - غير مرض (1)

تصنيف بعض المؤشرات

| جميع / الجميع تقريباً | معظم / الأكثر | أغلب / ملائم | مقبول / بعض / قليل / محدود | غير مرض / نادراً / محدود جداً |
|-----------------------|--------------------|--------------------|----------------------------|-------------------------------|
| 90% فأعلى | 76% إلى ما دون 90% | 50% إلى ما دون 76% | 30% إلى ما دون 50% | أقل من 30% |

قواعد تقييم استمارة الزيارة الإشرافية لوظيفة معلم/ مجال

| م | البند | متميز (5) | جيد جداً (4) | جيد (3) | مقبول (2) | غير مرض (1) |
|---|--|---|---|--|--|--|
| 1 | خطط التدريس المؤشرات الرئيسة: (تخطيط المعلمين للدرس- التنوع في استراتيجيات التدريس وأساليب التقويم-تلبية احتياجات الطلبة والتمايز بينهم؛ لتمكن جميع الطلبة من تحقيق التعلم. | يخطط المعلم فصليا، ويومياً لجميع دروسه مرتبطاً بمخرجات/ أهداف الدروس، ومنوعاً لاستراتيجيات تدريس وأساليب تقويم فاعلة، تلبي احتياجات الطلبة وتراعي التسلسل والتمايز بينهم؛ لتمكن جميع الطلبة من تحقيق التعلم. | يخطط المعلم فصليا، ويومياً لأغلب دروسه مرتبطاً بمخرجات/ أهداف الدروس، ومنوعاً لاستراتيجيات تدريس وأساليب تقويم فاعلة، تلبي احتياجات الطلبة وتراعي التسلسل والتمايز بينهم؛ لتمكن معظم الطلبة من تحقيق التعلم. | يخطط المعلم فصليا، ويومياً لأغلب دروسه مرتبطاً بمخرجات/ أهداف الدروس، ومنوعاً لاستراتيجيات تدريس وأساليب تقويم فاعلة، تلبي احتياجات الطلبة وتراعي التسلسل والتمايز بينهم؛ لتمكن بعض الطلبة من تحقيق التعلم. | يخطط المعلم (فصليا / يومياً) للدرس إلا أنه لا يظهر تمكناً كافياً في تصميم مخرجات/ أهداف مرتبطة بالدرس، ويعتمد على استراتيجيات تدريس وتقويم غير فاعلة؛ لتمكن عدد محدود جداً من الطلبة في تحقيق التعلم. | يخطط المعلم (فصليا / يومياً) للدرس إلا أنه لا يظهر تمكناً كافياً في تصميم مخرجات/ أهداف مرتبطة بالدرس، ويعتمد على استراتيجيات تدريس وتقويم غير فاعلة؛ لتمكن عدد محدود جداً من الطلبة في تحقيق التعلم. |
| 2 | بيئة التعلم الصفية المؤشرات الرئيسة: التمكن من المادة العلمية وسلامة اللغة- طبيعة البيئة الصفية إدارة زمن التعلم - (الدافعية) | متمكناً من مادته العلمية وسلامة لغته، ويوفر بيئة تعلم آمنة، ويوظف أساليب تعلم تراعي زمن التعلم وتثير دافعية جميع الطلبة بصورة فاعلة. | متمكناً من مادته العلمية وسلامة لغته، ويوفر بيئة تعلم آمنة، ويوظف أساليب تعلم تراعي زمن التعلم وتثير دافعية معظم الطلبة. | متمكناً من مادته العلمية وسلامة لغته، ويوفر بيئة تعلم آمنة، ويوظف أساليب تعلم تراعي زمن التعلم وتثير دافعية أغلب الطلبة. | يظهر معرفة بمادته العلمية وسلامة لغته، ويوفر بيئة تعلم مقبولة، ويوظف أساليب تعلم محدودة تراعي زمن التعلم وتثير دافعية بعض الطلبة. | لا يظهر معرفة بمادته العلمية وسلامة لغته، ولا يوفر بيئة تعلم مقبولة، ويوظف أساليب تعلم محدودة جداً تراعي زمن التعلم وتثير دافعية عدد محدود جداً من الطلبة. |
| 3 | الأساليب والأنشطة التدريسية | يربط المعلم التعلم بواقع الطلبة وحياتهم، ويعزز جميع الطلبة على توظيف | يربط المعلم التعلم بواقع الطلبة وحياتهم، ويعزز معظم الطلبة على | يربط المعلم التعلم بواقع الطلبة، ويعزز قدرة أغلب الطلبة على توظيف مهارات | يربط المعلم التعلم بواقع الطلبة، ويعزز قدرة بعض الطلبة على توظيف مهارات التعلم الأساسية | لا يربط المعلم التعلم بواقع حياة الطلبة، ولا يعزز قدرة الطلبة على توظيف مهارات التعلم |

| م | البند | متميز (5) | جيد جدا (4) | جيد (3) | مقبول (2) | غير مرض (1) |
|---|---|---|--|---|---|--|
| | الداعمة للتعلم المؤشرات الرئيسية: (ربط التعلم بواقع الطلبة - تعزيز القدرة على التفكير الناقد- تحفيز التعلم التعاوني- تنمية مهارات التعلم الأساسية-) | مهارات التعلم الأساسية (القراءة - الكتابة - الحساب) وعمليات التفكير المختلفة، ويحفزهم جميعا على التعلم التعاوني، والتأقلم مع المتغيرات. | توظيف مهارات التعلم الأساسية (القراءة - الكتابة - الحساب) وعمليات التفكير المختلفة، ويحفز معظمهم على التعلم التعاوني، والتأقلم مع المتغيرات. | التعلم الأساسية (القراءة - الكتابة - الحساب) وعمليات التفكير المختلفة، ويحفز أغلبهم على التعلم التعاوني. | (القراءة - الكتابة - الحساب) وعمليات التفكير المختلفة، ويحفز بعضهم على التعلم التعاوني. | الأساسية (القراءة - الكتابة - الحساب) وعمليات التفكير المختلفة. |
| 4 | المصادر والموارد التعليمية المؤشرات الرئيسية: (توظيف المصادر والوسائل التعليمية- توظيف المنصات الرقمية والتفاعلية- توظيف مراكز ومصادر التعلم والمختبرات) | يوظف المعلم موارد ومصادر وتقنيات تعلم مبتكرة في التدريس والتقويم، كما يعمل على إشراك الطلبة بصورة فاعلة أثناء توظيف مصادر التعلم والمختبرات، والتكنولوجيا الرقمية والتفاعلية. | يوظف المعلم موارد ومصادر وتقنيات تعلم بشكل دقيق في التدريس والتقويم، كما يعمل على إشراك الطلبة بصورة فاعلة أثناء توظيف مصادر التعلم والمختبرات، والتكنولوجيا الرقمية والتفاعلية. | يوظف المعلم موارد ومصادر وتقنيات تعلم بصورة جيدة في التدريس والتقويم، كما يعمل على إشراك الطلبة أثناء توظيف مصادر التعلم والمختبرات، والتكنولوجيا الرقمية والتفاعلية. | يوظف المعلم موارد ومصادر وتقنيات تعلم بصورة مقبولة في التدريس والتقويم، كما يعمل على إشراك الطلبة أثناء توظيف مصادر التعلم والمختبرات، والتكنولوجيا الرقمية والتفاعلية. | يوظف المعلم موارد ومصادر تعلم، وتقنيات غير مناسبة في التدريس والتقويم، ولا يحرص على إشراك الطلبة أثناء استخدام التكنولوجيا الرقمية والتفاعلية وتطبيقها، ونادرا ما يوظف المختبرات ومراكز مصادر التعلم والمختبرات. |
| 5 | التقويم من أجل التعلم المؤشرات الرئيسية: (سلامة إعداد أدوات التقويم -توظيف أساليب تقويم تراعي التمايز - التغذية الراجعة) | يُعد أدوات تقويم نوعية وسليمة، ويوظفها بأسلوب مبتكر تراعي تفريد التعليم واحتياجات الطلبة، ويُقدم تغذية راجعة بهدف تطوير أدائهم في ضوء نتائجهم. | يُعد أدوات تقويم نوعية وسليمة، ويوظفها بأسلوب فاعل يراعي تفريد التعليم واحتياجات الطلبة، ويُقدم تغذية راجعة بهدف تطوير أدائهم في ضوء نتائجهم. | يُعد أدوات تقويم وسليمة، ويوظفها بأساليب مناسبة تراعي تفريد التعليم واحتياجات الطلبة، ويُقدم تغذية راجعة بهدف تطوير أدائهم في ضوء نتائجهم. | يُعد أدوات تقويم مناسبة، ويوظفها بأسلوب مقبول تراعي تفريد التعليم واحتياجات الطلبة، ويُقدم تغذية راجعة قليلة بهدف تطوير أدائهم في ضوء نتائجهم. | لا يعد أدوات تقويم، ولا يوظفها بأساليب تراعي تفريد التعليم واحتياجات الطلبة، ولا يُقدم تغذية راجعة بهدف تطوير أدائهم في ضوء نتائجهم. |

| م | البند | متميز (5) | جيد جدا (4) | جيد (3) | مقبول (2) | غير مرض (1) |
|---|--|--|---|--|--|--|
| 6 | التقدم الدراسي المؤشرات الرئيسة: (التقدم في نهاية الحصة في المعارف والمهارات في ضوء أهداف الدرس من بداية الحصة- التقدم الذي يظهره الطلبة في الأعمال الفردية والجماعية) | يكتسب الطلبة في نهاية الحصة الدراسية المعارف والمفاهيم والمهارات في ضوء أهداف الدرس بصورة متقنة مقارنة ببداية الحصة. | يكتسب الطلبة في نهاية الحصة الدراسية المعارف والمفاهيم والمهارات في ضوء أهداف الدرس بصورة عالية مقارنة ببداية الحصة. | يكتسب الطلبة في نهاية الحصة الدراسية المعارف والمفاهيم والمهارات في ضوء أهداف الدرس وفق المتوقع مقارنة ببداية الحصة. | يكتسب الطلبة في نهاية الحصة الدراسية المعارف والمفاهيم والمهارات في ضوء أهداف الدرس بصورة مقبولة مقارنة ببداية الحصة. | يكتسب القليل من الطلبة تقدما دراسيا في نهاية الحصة في المعارف والمفاهيم والمهارات في ضوء أهداف الدرس بصورة ضعيفة مقارنة ببداية الحصة. |
| 7 | التحصيل الدراسي المؤشرات الرئيسة: (مستوى المعرفة وتطبيق المهارات- القدرة على اكتساب المهارات الأساسية) | يحقق الطلبة مستوى تحصيلي يفوق التوقعات في الأعمال (أدوات التقويم) والأنشطة الصفية وغير الصفية، وقدرتهم على اكتساب المهارات الأساسية (القراءة - الكتابة - الحساب). | يحقق الطلبة مستوى تحصيلي يحقق التوقعات منهم في الأعمال (أدوات التقويم) والأنشطة الصفية وغير الصفية، وقدرتهم على اكتساب المهارات الأساسية (القراءة - الكتابة - الحساب). | يحقق الطلبة مستوى تحصيلي يلبي أغلب التوقعات جزئيا في الأعمال (أدوات التقويم) والأنشطة الصفية وغير الصفية، وقدرتهم على اكتساب المهارات الأساسية (القراءة - الكتابة - الحساب). | يحقق الطلبة مستوى تحصيلي يلبي بعض التوقعات منهم في الأعمال (أدوات التقويم) والأنشطة الصفية وغير الصفية، وكذلك وقدرتهم على اكتساب المهارات الأساسية (القراءة - الكتابة - الحساب). | المستوى التحصيلي للطلبة دون التوقعات في الأعمال (أدوات التقويم) والأنشطة الصفية وغير الصفية، وفي المهارات الأساسية (القراءة - الكتابة - الحساب). |
| 8 | مهارات التعلم من أجل المستقبل المؤشرات الرئيسة: (المشاركة في التعلم وتنظيمه- يتفاعل الطلبة مع المعلم وزملائهم- تفعيل | يشارك جميع الطلبة تقريبا في تنظيم وقيادة عمليات التعلم، ويظهرون تفاعلا في المواقف التعليمية المختلفة، وقدرة عالية على التفكير الناقد وحل المشكلات وربطه بالحياة، ويوظفون المهارات التقنية الحديثة بكفاءة عالية. | يشارك معظم الطلبة تقريبا في تنظيم وقيادة عمليات التعلم، ويظهرون تفاعلا في المواقف التعليمية المختلفة، وقدرة عالية على التفكير الناقد وحل المشكلات وربطه بالحياة، ويوظفون المهارات التقنية الحديثة بكفاءة عالية. | يشارك أغلب الطلبة تقريبا في تنظيم وقيادة عمليات التعلم، ويظهر معظمهم تفاعلا في المواقف التعليمية المختلفة، وقدرة عالية على التفكير الناقد وحل المشكلات وربطه بالحياة، ويوظفون المهارات التقنية الحديثة بكفاءة عالية. | يشارك بعض الطلبة تقريبا في تنظيم وقيادة عمليات التعلم، ويظهر بعضهم تفاعلا في المواقف التعليمية المختلفة، وقدرة على التفكير الناقد وحل المشكلات وربطه بالحياة، ويوظفون المهارات التقنية الحديثة بكفاءة. | يشارك القليل جدا من الطلبة تقريبا في تنظيم وقيادة عمليات التعلم، ويظهر القليل منهم تفاعلا في المواقف التعليمية المختلفة، وقدرة على التفكير الناقد وحل المشكلات وربطه بالحياة، ولا يوظفون المهارات التقنية الحديثة بكفاءة. |

| م | البند | متميز (5) | جيد جدا (4) | جيد (3) | مقبول (2) | غير مرض (1) |
|----|---|--|--|---|--|--|
| | مهارات التفكير العليا وحل المشكلات وربطه بالحياة- توظيف المهارات التقنية) | | | | | |
| 9 | القيم والاتجاهات في التعلم المؤشرات الرئيسية: (التواصل مع الزملاء والمعلم- الحس بالمسؤولية- الانضباط الداخلي- الدافعية نحو التعلم) | يتواصل الطلبة في جميع المواقف التعليمية بإيجابية مع زملائهم والمعلم، ويظهرون انضباطا ذاتيا، وحسا عاليا بالمسؤولية، وحماسا ودافعية نحو التعلم. | يتواصل الطلبة في معظم المواقف التعليمية بإيجابية مع زملائهم والمعلم، ويظهرون انضباطا ذاتيا، وحسا عاليا بالمسؤولية، وحماسا ودافعية نحو التعلم. | يتواصل الطلبة في أغلب المواقف التعليمية بإيجابية مع زملائهم والمعلم، ويظهرون انضباطا ذاتيا، وحسا عاليا بالمسؤولية، وحماسا ودافعية نحو التعلم. | يتواصل الطلبة في بعض المواقف التعليمية بإيجابية مع زملائهم والمعلم، ويظهرون انضباطا ذاتيا، وحسا بالمسؤولية، وحماسا نحو التعلم. | يتواصل الطلبة في القليل جدا من المواقف التعليمية بإيجابية مع زملائهم والمعلم، ولا يظهرون انضباطا ذاتيا، وحسا بالمسؤولية. ويظهرون حماسا ضعيفا نحو التعلم. |
| 10 | الممارسات المهنية للتعلم المستمر المؤشرات الرئيسية: (مشاركات مهنية- التعاون مع الزملاء للتطوير المهني- ممارسة التأمل والتفكير- تحليل البيانات) | لديه مشاركات مهنية متميزة ونوعية وفقا لاحتياجاته (كحضور الورش والمحاضرات والقراءات المهنية.. الخ)، ويتعاون مع زملائه المعلمين؛ لتطوير ممارساته المهنية وتنميتها، ويحرص على ممارسة التأمل والتفكير في تدريسه، ويحلل البيانات المتعلقة بتعلم الطلبة بكفاءة عالية، ويعمل على توظيفها في تطوير ممارساته التدريسية والمهنية. | لديه مشاركات مهنية متميزة وفقا لاحتياجاته (كحضور الورش والمحاضرات والقراءات المهنية... الخ)، ويتعاون مع زملائه المعلمين؛ لتطوير ممارساته المهنية وتنميتها، ويمارس التأمل والتفكير في تدريسه، ويحلل البيانات المتعلقة بتعلم الطلبة بكفاءة، ويعمل على توظيفها في تطوير ممارساته التدريسية والمهنية. | يحرص على المشاركات المهنية المناسبة التي تراعي احتياجاته (كحضور الورش والمحاضرات والقراءات المهنية... الخ)، ويتعاون مع زملائه المعلمين؛ لتطوير الممارسات المهنية وتنميتها، كما يوظف عملية التأمل في التدريس بشكل جيد بهدف تطوير ممارساته التدريسية، ويحلل البيانات المتعلقة بتعلم الطلبة، ويعمل على توظيفها جيدا في تطوير | لديه مشاركات مهنية لا بأس بها وفقا لاحتياجاته، وغالبا ما يتعاون مع زملائه المعلمين؛ لتطوير الممارسات المهنية وتنميتها، ويقدم تأملات مقبولة في التدريس بهدف تطوير ممارساته التدريسية، ويحلل البيانات المتعلقة بتعلم الطلبة بصورة مقبولة؛ بهدف توظيفها في تطوير الممارسات التدريسية والمهنية. | لا يهتم بالمشاركات المهنية التي تراعي احتياجاته، ونادرا ما يتعاون مع زملائه المعلمين؛ لتطوير الممارسات المهنية وتنميتها، كما لا يظهر اهتماما كافيا بعملية التأمل في التدريس بهدف تطوير ممارساته التدريسية، |

| م | البند | متميز (5) | جيد جدا (4) | جيد (3) | مقبول (2) | غير مرض (1) |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | الممارسات التدريسية والمهنية. | | |
| 11 | المبادرات والأنشطة التربوية في المجتمع المدرسي المؤشرات الرئيسة: (تقديم مبادرات- التفاعل الإيجابي مع مختلف الأنشطة) | يقدم مبادرات مبتكرة ونوعية لدعم وتحسين العملية التعليمية، كما يتميز بالتفاعل الإيجابي مع مختلف الأنشطة التربوية في المجتمع المدرسي. | يقدم مبادرات نوعية لدعم وتحسين العملية التعليمية، كما يحرص على التفاعل الإيجابي مع مختلف الأنشطة التربوية في المجتمع المدرسي | يقدم مبادرات جيدة لدعم العملية التعليمية، كما يتفاعل مع مختلف الأنشطة التربوية في المجتمع المدرسي. | يقدم مبادرات مقبولة لدعم العملية التعليمية، وغالبا ما يتفاعل مع مختلف الأنشطة التربوية في المجتمع المدرسي. | نادرا ما يقدم مبادرات تدعم العملية التعليمية، كما لا يحرص على التفاعل مع الأنشطة التربوية في المجتمع المدرسي. |