سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة للإشراف التربوي

نشرة توجيهية

حول تفعيل منهجية الفرق الإشرافية

(مرحلة تجريبية في العام الدراسي 2021/ 2022م)

النسخة التجريبية

أكتوبر2021 م

نشرة تجريبية

❖ مقدمة:

انطلاقًا من مرامي الفلسفة التربوية للسلطنة وتحقيقًا لأهدافها باستمرار التطور في الفكر التربوي وآلياته بما يتواكب مع المستجدات التربوية، وفي ضوء تطور مفهوم الإشراف التربوي في الأوساط التربوية ليأخذ معنى أشمل وأوسع حتى يلبي احتياجات النظرة الشاملة لعناصر العملية التعليمية التعلمية. والذي أضفى على الإشراف التربوي أدوارًا جديدة لا تقتصر على التقييم والتوجيه وإنما تعدته إلى تبنّي نظرة شمولية تتمثل في تقديم المساعدة والدعم لتجويد العملية التعليمية.

وعليه؛ وفي ضوء النظرة الإشرافية الشاملة، يعد الاشراف التربوي عملًا تعاونيًّا هادفًا لتنمية العملية التعليمية والتعلمية بكافة عناصرها وذلك بالتركيز على تقديم الدعم الشامل لتطوير أداء المدارس من خلال التأكيد على تمكين مهارات الكادر الإشرافي في تقديم الدعم الفني على مستوى المدرسة والمستوى التعليمي بشكل عام، لذا فترتأي الوزارة إلى تبني توجه الإشراف القائم على الدعم والمساندة كمسار تطويري للإشراف بصورة خاصة والعملية التعليمية بشكل عام.

وبناءً على ما سبق تأتي هذه النشرة لتسلط الضوء على توضيح آلية عمل فرق الإشراف التربوي على مستوى ديوان عام الوزارة والمديريات التعليمية كمرحلة تجريبية سيتم تطبيقها خلال العام الدراسي 2021/ 2022م، حيث تركز على تقديم الدعم للفرق الإشرافية بالمديريات التعليمية من قبل فرق إشراف الوزارة، وللمدرسة من قبل فرق الإشراف بالمحافظات التعليمة مقرونا بمتابعة تطور الأداء الإشرافي والمدرسي من خلال التركيز على مجالات جودة الأداء، الذي ينعكس أثره على أداء الطلبة.

❖ أهداف تجريب رؤية الفرق الإشرافية:

تمهيدا لتطبيق الرؤية التطويرية للإشراف التربوي، واستعدادا لتهيئة الظروف لهذا التطبيق فإن تجريب تطبيق منهجية الفرق الإشرافية يسعى إلى تحقيق الآتي:

- تهيئة الحقل التربوي لتطبيق الرؤية التطويرية للإشراف التربوي.
- التمكن في الأطر النظرية وأدوار الفرق الإشرافية ومهامها في ضوء الرؤية التطويرية.
- تمكين الفرق في إجراءات الدعم والمساندة التي تقدم للمدارس.
- تجريب الأدوات المعدة وتقييم مدى موضوعيتها وواقعيتها للتطبيق.
- رصد التحديات التي تواجه تطبيق منهجية الفرق الإشرافية وإيجاد البدائل لتذليلها.

❖ تعريف الفرق الإشرافية:

تمثل الفرق الإشرافية محور عمليات التطوير والتحسين العملية التعلمية، وتتشكل هذه الفرق على مستوى المديرية التعليمية بحيث يتكون كل فريق من رئيس وعضوية مجموعة من المشرفين من مختلف التخصصات، يتشاركون الإشراف على عدد من المدارس وفق أدوار ومهام منوطة بهم؛ لتقديم الدعم والمساندة الهادفة إلى تطوير الأداء المدرسي من خلال مجموعة من الإجراءات التطويرية والتحسينية التي تقدمها للرقي بمستوى أداء المدارس وتذليل التحديات والمشكلات التي تحول دون ذلك.

❖ أدوار فرق الإشراف التربوي:

يركز الإشراف التربوي على رفع كفاءة أداء الإشراف للقيام بعمليات تطوير مستمرة من خلال الدعم والمساندة لكافة الكوادر العاملة سواء أكان على مستوى المدرسة أم المديريات التعليمية أم الوزارة للوصول إلى أعلى درجات الجودة والإتقان في الأداء، ويتم ذلك وفق الآتي:

➢ أولا: أدوار الفرق الإشرافية على مستوى ديوان عام الوزارة:

تتشكل الفرق الإشرافية على مستوى المديرية العامة للإشراف التربوي وفق خطة زمنية محددة، لتشمل جميع المديريات التعليمية، وتتضمن مجموعة من الأعضاء من تخصصات أو مواد مختلفة، ويمثل رئيس الفريق مدير أحد دوائر الإشراف أو مساعديهم، أو مشرف عام مادة/ مجال، ويناط لهم الآتي:

- الزيارة الأولى(افتراضية): (نوفمبر): ولمدة يوم واحد يتم تحديد تاريخ تنفيذها من قبل رئيس الفريق، وتهدف إلى تحديد عمل الفرق الإشرافية وتوظيف أدوارها في المديريات التعليمية وتدريب هذه الفرق على الأدوار والمهام الموكلة لهم والمستجدات في هذا الشأن.
- الزيارة الثانية (ميداني) - شهر نوفمبر/ ديسمبر: وتهدف إلى الوقوف على أثر التدريب وتقديم الدعم والمساندة المطلوبة مع تحديد أولويات التطوير، وبناء خطة تطويرية لرفع مستوى أداء هذه الفرق.
- الزيارة الثالثة (افتراضية- شهر فبراير): وتتم لمدة يوم واحد بحيث يتم تحديد تاريخ تنفيذها من قبل رئيس الفريق، كما يتم فيه تقديم الدعم اللازم بناء الملاحظات الواردة في الزيارة الميدانية.
- الزيارة الرابعة (ميدانية) - شهر مارس/ ابريل: وتسعى الفرق المركزية في هذه الزيارة إلى متابعة أداء الفرق الإشرافية في المحافظات التعليمية، وقياس نسبة الأثر الإيجابي الذي تحقق في رفع كفاءة العملية التعليمية وارتفاع مستوى الأداء في المدارس المحددة لكل فريق، كما يقوم الفريق الإشرافي بمراجعة الإجراءات التي تمت وتقديم التغذية الراجعة المناسبة.

➢ ثانيا: الفرق الإشرافية في المديريات التعليمية:

تقوم فكرة الفرق الإشرافية على منهجية تقديم الدعم والمساندة وفق مبدأ ممارسة الإشراف الجماعي سواء على مستوى المدرسة أو المديريات للوصول إلى أعلى درجات الجودة والإتقان في الأداء وضمان استمرار عمليات التطوير والتحسين، وسوف تنفذ كخطوة تجريبية خلال العام الدراسي الحالي(2022/2021م) بقرار إداري من مدير عام المديرية لمدة عام دراسي بحيث يضم في كل فريق إشرافي ما لا يقل عن عدد (8) أعضاء من تخصصات مختلفة(أعضاء من مشرفي الإدارة المدرسية ومشرفي تقويم الأداء المدرسي ومشرفي المواد / المجال/ الوظائف المساندة)،ويترأسها مشرفون أوائل أو رؤساء الأقسام الفنية في دوائر الإشراف التربوي، ويتم توزيع مدارس محددة تتراوح عددها ما بين (3-5) مدارس لكل فريق؛ وفيما يلي مقترح لأعداد الفرق الإشرافية لكل محافظة تعليمية:

م	المحافظة	عدد الفرق الإشرافية
1	شمال الباطنة	3
2	مسقط	3
3	جنوب الباطنة	3
4	جنوب الشرقية	2
5	شمال الشرقية	2
6	الداخلية	3
7	ظفار	3
8	الوسطى	1
9	البريمي	1
10	الظاهرة	2
11	مسندم	1

ويعتمد عدد زيارات هذه الفرق للمدارس بناء على مؤشرات الأداء المدرسي والدعم الذي سيقدم لها وذلك لتحقيق جودة الأداء المدرسي.

وفيما يلي نموذج يوضح تصور مقترح لفريق الإشراف التربوي في الحد الأدنى من الأعداد على مستوى المديريات التعليمية:

تشكيلة فريق الإشراف التربوي	العدد
رئيس الفريق (رئيس قسم ، مشرف أول)	1
مشرف تربوي مادة / مجال	4
مشرف إدارة مدرسية/ تقويم أداء مدرسي	*2
مشرف تربوي(مختبرات- مصادر تعلم- إرشاد نفسي- إرشاد اجتماعي، مشرف تربية خاصة، مشرف صعوبات تعلم- أنشطة مدرسية- توجيه مهني- تعلم مدى الحياة .....)	**1
المجموع	***8

ويناط لهذه الفرق مجموعة من الأدوار متمثلة في الآتي:

- يتم توزيع مدارس محددة تتراوح عددها ما بين (5-3) مدارس لكل فريق؛ بحيث تكون مدارس ذات أولوية وتراعى فيها أن تكون مدارس للذكور والإناث وشاملة للمراحل الدراسية المختلفة (حلقة أولى، حلقة ثانية – ما بعد الأساسي).
- مشاركة بعض مشرفي المحافظة في الفرق الإشرافية وتوزيعهم على المدارس التي تم اختيارها، بحيث يقوم رئيس الفريق بتوزيع المهام والأدوار على جميع أعضاء الفريق وفق مجالات الإطار العام لعمل فرق الإشراف التربوي قبل تنفيذ الزيارة الإشرافية للمدرسة.
- ينفذ فريق الإشراف التربوي الزيارة الإشرافية الأولى للمدرسة (تشخيصية) بمشاركة جميع أعضاء الفريق، وتتراوح مدة الزيارة (من يومين إلى ثلاثة أيام) يتم فيها تشخيص أداء المدرسة وتقديم الدعم والمساندة لمساعدتها على تطوير أدائها من خلال الوقوف على أداء المدرسة وتشخيصها وفق المجالات الأربعة (إنجاز الطلبة، والتدريس والتقويم، والنمو الشخصي للطلبة ورعايتهم، والقيادة والإدارة المدرسية).
- يُعدّ تقرير الزيارة بعد استكمال كافة الأعمال الموكلة للفريق خلال فترة تنفيذ الزيارة الإشرافية (التشخيصية) لفترة لا تتجاوز عشرة أيام عمل.
- يقوم رئيس الفريق بإعداد خطة لتنفيذ زيارات إشرافية داعمة بعد تنفيذ الزيارة التشخيصية للوقوف على أولويات التطوير موضحًا فيها أدوار أعضاء الفريق المشاركين وأولويات التطوير ونوع الدعم المراد تقديمه.

❖ الإجراءات التنظيمية لعمل فرق الإشراف التربوى:

تتطلب عمليات التطوير والتحسين عددًا من الإجراءات لتحقيق الأهداف المنشودة، ورفع جودة الأداء المدرسي، ويمكن إيجازها في الآتي:

❖ أولاً: قبل زيارة فريق الإشراف التربوي:

- إعداد خطة للزيارات الإشرافية لزيارة المدارس المسندة للفريق، بناء على قراءة مؤشرات العمل التربوي في البيئة المدرسية وتحليلها ومراجعتها، وتشمل الآتي:
  - إنجاز الطلبة (نتائج التحصيل الدراسي للطلبة، ونتائج الدراسات الدولية، ونتائج الدراسات الوطنية...الخ).
  - خطة المدرسة وخطط المعلمين الأوائل والوظائف المساندة من البوابة التعليمية.
  - التقارير الفنية لأداء لوظائف (مدير المدرسة، مساعد مدير المدرسة، المعلمين الأوائل، المعلمين، الوظائف المساندة).
  - تقارير الزيارات الإشرافية المنفذة لفرق الإشراف التربوي.
  - استخراج قراءات من المؤشرات التربوية والبوابة التعليمية وتحليلها (مؤشرات التحصيل الدراسي، الزيارات الإشرافية، الانتظام والانضباط المدرسي، ....).
  - دراسة الملاحظات والتحديات المرفوعة سابقًا من قبل فرق الإشراف التربوي وما تم بشأنها ومراجعتها.
- توفير جميع المرتكزات ومتطلبات الزيارة التي تشمل الآتي:
  - مراجعة تقارير الزيارات الإشرافية المنفذة على مستوى المدرسة.
  - مراجعة المستجدات التربوية وخصوصًا تلك المستحدثة والتي تحتاج للمتابعة.
  - مراجعة خطط الإنماء المهني لأعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية والوظائف المرتبطة بها بالمدرسة.
- دراسة المرتكزات المذكورة لكل مدرسة على حدة وتحليلها وتحضير الأدوات المناسبة.
- استخلاص الأولويات والاحتياجات الفعلية لكل مدرسة والتي ستبنى على أساسها الزيارة.
- جمع بيانات كمية ونوعية عن أداء المدرسة حسب معايير ومؤشرات الجودة للتقييم الذاتي.
- إعداد خطة إجرائية تنفيذية شاملة لبرنامج الزيارة تشمل الأهداف والأدوات والفعاليات بناء على الأولويات والاحتياجات المحددة.

- عقد اجتماع لأعضاء الفريق لتحديد البنود والمهام التي سيتم متابعتها في أثناء زيارة المدرسة، وتوزيع الأدوار بين أعضاء الفريق وفق مجالات الإطار العام لإطار عمل فرق الإشراف التربوي (إنجاز الطلبة، والتدريس والتقويم، والنمو الشخصي للطلبة ورعايتهم، والقيادة والإدارة المدرسية).

❖ ثانياً: أثناء الزيارة

- وتتمثل في مجموعة من الإجراءات، يمكن إيجازها في الآتي:

1. وصول الفريق الزائر للمدرسة عند الطابور المدرسي ويستمر حتى نهاية برنامج اليوم الدراسي.
2. عقد لقاء بداية الحصة الأولى بين فريق الإشراف التربوي بالمديرية التعليمية وفريق التطوير والتحسين بالمدرسة لتوضيح الآتي:
   - برنامج الزيارة (تسلم نسخة لمدير المدرسة أثناء زيارة الفريق).
   - أهداف الزيارة.
3. تطبيق أدوات المتابعة المحددة والمقرر استخدامها لتحقيق أهداف الزيارة والالتزام ببرنامجها المعد في الخطة الإجرائية للزيارة والاسترشاد بإطار عمل فرق الإشراف التربوي المرفق رقم (1) في تقديم الدعم والمساعدة للمدارس للوقوف على أدائها وتحديد نقاط القوة وأولويات التطوير لديها، وتحديد مدى قدرة المدرسة على التطوير المستمر من خلال مجالات إطار عمل فرق الإشراف التربوي الأربعة:
   - إنجاز الطلبة (ما مدى فعالية المدرسة لضمان نتائج أفضل لجميع المتعلمين لديها؟).
   - التدريس والتقويم (ما مدى فعالية التدريس والتقويم الذي تقدمه المدرسة؟).
   - النمو الشخصي للطلبة ورعايتهم (ما مدى جودة خدمات الرعاية والدعم التي تقدمها المدرسة؟).
   - القيادة والإدارة المدرسية (ما مدى فعالية قيادة المدرسة والأساليب التي تتبعها للتطوير؟).
4. تقوم فرق الإشراف التربوي الاسترشاد بالمرفق رقم (2) للإجابة عن الأسئلة الآتية:
   - ما مستوى أداء المدرسة الحالي؟
   - كيف تم معرفة ذلك؟ (تحديد الأدلة).
   - ما الدعم الذي سيقدمه فريق الإشراف التربوي للتطوير من أداء المدرسة؟

- كيفية مساعدة المدرسة على التخطيط لتطوير أدائها، ومتابعة التنفيذ.

5. التنوع في استخدام أساليب إشرافية في أثناء الزيارة وتقديم الدعم اللازم لجميع أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية والوظائف المرتبطة بها بالمدرسة، وتتضمن العديد من الأساليب منها الآتي:
   - تنفيذ زيارات إشرافية (داعمة في المجال التربوي التخصصي).
   - عقد حلقات نقاشية.
   - عقد لقاءات مختلفة.
   - تنفيذ برامج تدريبية متنوعة بناء على الاحتياجات الفعلية لجميع أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية والوظائف المرتبطة بها بالمدرسة أثناء الزيارة.
   - تزويد جميع أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية والوظائف المرتبطة بها بالمدرسة بمواد إثرائية متمثلة في أوراق العمل والنشرات التربوية. . إلخ للاستفادة منها في تحسين الأداء.
   - اقتراح برامج تدريبية تنفذ للمعلمين والوظائف المساندة بالمدرسة بناء على أولويات التطوير.
   - ترسيخ مهارات المستقبل (مهارات القرن الحادي والعشرين) وهي مهارات التعلم، والمهارات القرائية والحسابية، والمهارات الحياتية.
6. جمع الأدلة من مصادر متعددة مثل الزيارة الإشرافية، والمقابلات، وتحليل بيانات أداء الطلبة، وتحليل عينات من أعمال الطلبة، وتحليل السجلات المدرسية، والملاحظات العامة بالمدرسة (الطابور المدرسي، أنشطة الطلبة، المبنى المدرسي والمرافق) وفق متطلبات تقرير فريق عمل الإشراف التربوي في المرفق رقم (3).
7. عقد لقاءات مع الطلبة والنظر في أدائهم (أعمال الطلبة، ومستوى أدائهم في المواقف التعليمية، والرعاية المقدمة لهم) وذلك بالاسترشاد بالمرفق رقم (4).
8. عقد مقابلات مع عدد من أولياء الأمور لتعرف وجهات نظرهم حول الأداء المدرسي، والاستفادة من خبراتهم لتقديم مقترحات للتطوير وفق المرفق رقم (4).
9. عقد لقاء ختامي مع فريق التطوير والتحسين بالمدرسة في نهاية برنامج الزيارة الإشرافية من قبل فريق الإشراف التربوي لتقديم التغذية الراجعة لهم ومناقشة جوانب القوة وأولويات التطوير، والاتفاق على آلية المتابعة وخطة تنفيذ الإجراءات المقترحة من قبل فريق الإشراف التربوي.

❖ ثالثاً: بعد عملية زيارة فريق الإشراف التربوي:

- إرسال تقرير إجرائي للمدرسة خلال فترة لا تتعدى عشرة أيام عمل من تاريخ تنفيذ الزيارة، وفق المرفق رقم (3) وبالاستعانة بالمرفقين (5، 6) حول زيارة فريق الإشراف التربوي بعد كل زيارة يقدم فيه تغذية راجعة بصفة دورية لتطوير أداء المدرسة وتجويد مخرجاتها تحقيقًا لأهدافها التربوية المرجوة.
- وضع خطة أداء لتطوير المدرسة (أولويات التطوير) وفق النموذج رقم (7)، بمشاركة فريق التطوير والتحسين من خلال وضع أهداف محددة قابلة للقياس ومرتبطة بإطار عمل فرق الإشراف التربوي، وموثقة بشكل متناغم مع البرنامج الزمني للعام الدراسي، متضمنة الدعم والمساندة وما تحتاجه من مساندة.
- متابعة تنفيذ الخطة المعدة لتطوير أداء المدرسة، ومدى انعكاسها على عملية تحسين وتطوير أدائها من خلال رصد الآثار الملموسة لها، وتحليل أثرها في ضوء الأهداف، ومصادر الأدلة التي تم تحديها عند وضع الخطة.
- تقدير الممارسات الفاعلة والمجيدة للمدارس الأفضل، والاحتفاء بها بصفتها قدوة تحتذي بها بقية المدارس.
- توفير ما تحتاجه المدرسة من مستلزمات ودعم ومساندة لتطوير أدائها.
- إعداد المخاطبات اللازمة مباشرة (إذا تطلب الأمر) للجهات المختصة بناء على الملاحظات الواردة في تقرير الفريق الزائر، (الدوائر التابعة للمديرية) ومتابعة تنفيذها لتحقق الزيارة كاملة أهدافها.
- دعوة مدير المدرسة وتوجيه خطاب رسمي له في حالة تكرار الملاحظات المرصودة على أداء مدرسته من قبل مدير عام المديرية بالمحافظة بحضور رئيس الفريق، ومشرف عام مساعد للتعليم ومدير دائرة الإشراف التربوي بالمديرية التعليمية، وإعداد محضر بذلك موضحا فيه التعهد بالتزام إدارة المدرسة بالعمل على تلافي ما تم رصده من ملاحظات.
- إعداد مخاطبات للعاملين بالمدرسة بواسطة إدارة المدرسة من قبل رئيس فريق الإشراف التربوي بالمديرية للعاملين الذين رصدت عليهم ملاحظات لتلافيها مستقبلا حسب النموذج بالمرفق رقم (8).
- إعداد مخاطبات للعاملين بالمدرسة عند تكرار الملاحظات بواسطة رئيس فريق الإشراف التربوي من قبل مدير عام المديرية العامة للتربية والتعليم بالمحافظة للعاملين بالمدرسة الذين رصدت عليهم لتلافيها حسب النموذج بالمرفق رقم (9).
- إعداد ملف توثيق مدى التطوير في الأداء المدرسي للمدرسة.
- إرسال تقارير دورية حول عمل الفرق الإشرافية.

مرفق (1)

إطار عمل فرق الإشراف التربوي

نشرة تجريبية

م	المجالات	المعايير		رقم المؤشر	المؤشرات
1	إنجاز الطلبة	التحصيل الدراسي	1،1	1،1،1	▪ مستوى التحصيل الدراسى للطلبة قياسا بالمحكات الوطنية والدولية.
				1،1،2	● مستوى التحصيل الدراسى للطلبة قياسا بالمستويات المتوقعة وفق المناهج المدرسية في المفاهيم والمعارف والمهارات الأساسية.
				1،1،3	● توافق نسب نجاح الطلبة مع نسب إتقانهم، ومدى انتشار نسب الإتقان بين الصفوف والحلقات التعليمية، وذلك فى المواد الأساسية.
		التقدم الدراسي	1،2	1،2،1	● تقدم الطلبة بمرور الوقت على اختلاف فئاتهم التعليمية، بمن فيهم من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
				1،2،2	● تقدم الطلبة فى الحصة الدراسية فى ضوء أهداف الدرس، والخطط الفردية للطلبة.
				1،2،3	▪ مساندة الطلبة فى تقدمهم الدراسى، وتهيئتهم عند الانتقال من مرحلة إلى أخرى.
		مهارات التعلم	1،3	1،3،1	▪ تمكن الطلبة من مهارات التعلم: التعلم المستقل، والتعلم التعاوني
				1،3،2	● قدرة الطلبة على تفعيل المهارات الداعمة للتعلم، مثل: جدولة البيانات وقراءتها، وتوظيف القواميس المعلوماتية واللغوية، وكتابة السيرة الذاتية ....وغيرها
				1،3،3	▪ قدرة الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات.
				1،3،4	▪ تمكن الطلبة من مهارات الابتكار، والمهارات المرتبطة بريادة الأعمال.
				1،3،5	● توظيف الطلبة مهارات القراءة، والكتابة، والحساب، وتقنية المعلومات في تعلمهم.
2	التدريس والتقويم	التدريس من أجل تعلم فعال	2،1	2،1،1	▪ تخطيط المعلمين الدروس وتنفيذهم لها، وإدارة وقت التعلم بصورة مثلى تضمن الإنتاجية.
				2،1،2	▪ توظيف المعلمين المحتوى المعرفى للمادة الدراسية ومهارات التدريس، لدعم تعلم الطلبة على اختلاف فئاتهم، ورفع مستوى إنجازهم.
				2،1،3	● إبداع المعلمين في تقديم المناهج، بتوظيف طرائق تدريس فاعلة.
				2،1،4	▪ توظيف المعلمين الموارد والتقنيات بصورة فاعلة تدعم تعلم الطلبة وترفع مستوى إنجازهم
				2،1،5	● تحفيز المعلمين الطلبة وإثارة دافعيتهم نحو التعلم ، وإدارة سلوكهم بحزم وحكمة
				2،1،6	▪ مساندة المعلمين جميع الطلبة بأنشطة تعليمية إثرائية معززة للمنهج، وأخرى علاجية داعمة تلبى احتياجاتهم التعليمية، وتتحدى قدراتهم، وتراعى فيها أنماط تعلمهم، وذكاءاتهم المتعددة.
		التدريس	2،2	2،2،1	● تنمية المعلمين سلامة اللغة التعليمية والطلاقة فى التعبير،

م	المجالات	المعايير		رقم المؤشر	المؤشرات
		من أجل تنمية المهارات			وبناء الأفكار لدى الطلبة.
				2،2،2	▪ تنمية المعلمين مهارتي الابتكار والإبداع لدى الطلبة.
				2،2،3	▪ تنمية المعلمين مهارتى التفكير الناقد وحل المشكلات لدى الطلبة.
				2،2،4	▪ تنمية المعلمين الطلبة باعتبارهم متعلمين مستقلين.
		■ التقويم من أجل التعلم	2،3	2،3،1	● تطبيق المعلمين أساليب تقويمية فاعلة ومتنوعة تحقق أهداف التعلم
				2،3،2	● توظيف المعلمين المحكات الوطنية والدولية، لمقارنة الأداء التعليمي للمدرسة وتحسينه.
				2،3،3	● توظيف المعلمين بيانات تقويم الطلبة وتحليلها، لمتابعة عمليات التدريس وتحسينها، وتعلم الطلبة، ورفع مستوى إنجازهم.
				2،3،4	● استفادة المعلمين من نتائج تقويم الطلبة فى تغيير طرائق التدريس بما يلائم احتياجات الطلبة والفروق الفردية بينهم.
				2،3،5	▪ توظيف المعلمين نتائج التقويم والإفادة الراجعة، لتوجيه تعلم الطلبة ورصد تقدمهم ، ومستوى إنجازهم
				2،3،6	▪ ربط المعلمين الخبرات التعليمية المختلفة بين المواد الدراسية ضمن متطلبات المنهج ومعاييره.
3	النمو الشخصى للطلبة ورعايتهم	■ اتجاهات الطلبة وسلوكهم	3،1	3،1،1	● اتجاهات الطلبة ودافعيتهم نحو التعلم وأخلاقيات العمل لديهم.
				3،1،2	● سلوك الطلبة وانضباطهم ذاتيا ، وحس المسؤولية لديهم
				3،1،3	● إبداء الطلبة توجهات إيجابية فى المواقف المدرسية المختلفة، وتجنبهم الممارسات غير المرغوب فيها
				3،1،4	● وعى الطلبة بحقوقهم وواجباتهم، وقضايا البيئة، ومسؤوليتهم تجاهها وعنايتهم بها.
				3،1،5	▪ تواصل الطلبة معا بالاحترام المتبادل وتقدير التباين فيما بينهم، مع التعبير عن مشاعرهم وأفكارهم بثقة ولياقة، وقدرة على الإنصات والحوار والإقناع
				3،1،6	▪ تحري الطلبة المسؤولية الأخلاقية عند تقديم أعمالهم بتوثيق المصادر والمراجع
		■ قيم الطلبة	3،2	3،2،1	● تقدير الطلبة القيم الإسلامية في المجتمع العماني
				3،2،2	● فهم الطلبة وتقديرهم للتراث والهوية العمانية، وتعزيز الولاء والانتماء، واحترام القواعد ،والأنظمة والأعراف.
				3،2،3	▪ فهم الطلبة للثقافات الأخرى وتقديرهم لها
		■	3،3	3،3،1	● رعاية الطلبة وحماية الطفولة بما يعزز شعورهم بالأمن النفسي

م	المجالات	المعايير		رقم المؤشر	المؤشرات
		صحة الطلبة وسلامتهم وحمايتهم			والجسدى، وتعرفهم بمن يلجؤون إليه فى حال مواجهة أى مشكلات
				3،3،2	العناية بصحة الطلبة وأعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية والوظائف المرتبطة بها بالمدرسة وسلامتهم
				3،3،3	▪ تعزيز أنماط حياة آمنة وصحية للطلبة وأعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية والوظائف المرتبطة بها بالمدرسة
		رعاية الطلبة ودعمهم	3،4	3،4،1	دعم جميع الطلبة وإرشادهم، ومعالجة مشكلاتهم، بمن فى ذلك الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوو الإعاقة.
				3،4،2	▪ مساندة الطلبة فى تقدمهم الشخصى، وعند انتقالهم من مرحلة إلى أخرى، وتهيئتهم لحياة ما بعد المدرسة.
				3،4،3	▪ تعزيز خبرات الطلبة، وتنمية مواهبهم، وتحقيق رغباتهم وميولهم.
				3،4،4	تعزيز العلاقات الإيجابية بين الطلبة وإدارة المدرسة والمعلمين
				3،4،5	الإدارة والدعم لحضور الطلبة وانضباطهم
4	القيادة والإدارة المدرسية	▪ فاعلية القيادة	4،1	4،1،1	تبنى المدرسة رؤية مشتركة معززة لمجتمعات التعلم فى مناخ مدرسى إيجابى.
				4،1،2	التزام القيادة المدرسية والمعلمين الأوائل بالمدرسة قيم العمل، ومبادئه، وقواعده المهنية ليكونوا قدوة للعاملين ومصدر إلهام لهم فى جودة الأداء، والانضباط فى العمل.
				4،1،3	▪ وضع القيادة المدرسية توقعات عالية وأهدافًا طموحة لأداء أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية والوظائف المرتبطة بها ومساندتهم فى إنجازها، وترسيخ مهنتهم، وتحفيزهم نحو تطويرها.
				4،1،4	تطوير القيادة المدرسية الموارد البشرية ورفع كفاءتهم المهنية وفق منظومة تقييمية للأداء؛ تسهم فى دعم تعلم الطلبة ورفع مستوى إنجازهم، ونموهم الشخصى.
				4،1،5	▪ فاعلية المدرسة ومهنيتها فى تنمية التواصل فى المجتمع المدرسى، ومع المجتمع الخارجى.
				4،1،6	فاعلية القيادة المدرسية فى اعتماد أنظمة دعم ومساندة تعليمية موثقة؛ تسهم فى تشخيص احتياجات الطلبة التعليمية، وتحديد مستوياتهم التحصيلية، ومتابعة تقدمهم الدراسى
				4،1،7	▪ مشاركة القيادة المدرسية أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية والوظائف المرتبطة بها، فى تفعيل أدوارهم بكفاءة، وتفويضهم بالصلاحيات ضمن نظام المساءلة.
				4،1،8	إبداع القيادة المدرسية في قيادة أداء المدرسة وتحسينه.
		▪ فاعلية التخطيط والتطوير	4،2	4،2،1	توظيف المدرسة نتائج التقويم الذاتى فى تحديد أولويات التطوير وتحسين الأداء، والتركيز عليها فى خطط تطوير المدرسة.
				4،2،2	متابعة القيادة المدرسية تنفيذ خطة تطوير المدرسة وتقييمها ، والخطط التشغيلية وأثرها فى تطوير أدائها العام، خاصة فيما يرتبط بإنجاز الطلبة، ونموهم الشخصى.
				4،2،3	متابعة القيادة المدرسية وتقييمها لعمليات التعليم والتعلم، لتطوير ممارسات التعلم، ورفع مستوى أداء الطلبة.
		أدوار أولياء		4،3،1	▪ مشاركة المدرسة أولياء الأمور فى الحياة المدرسية، وفى تعلم أبنائهم.

م	المجالات	المعايير		رقم المؤشر	المؤشرات
		الأمور والشراكات المجتمعية	4،3	4،3،2	توافر سياسة فاعلة فى المدرسة للتواصل مع أولياء الأمور وتزويدهم بالمعلومات الخاصة بتعلم أبنائهم، ومدى تقدمهم ومستوى إنجازهم.
				4،3،3	▪ تعزيز القيادة المدرسية الشراكة المجتمعية، لدعم المدرسة وتعزيز الانتماء لها.
		إدارة الموارد البشرية والمرافق والمصادر	4،4	4،4،1	▪ تطوير المدرسة الموارد البشرية وتنظيم المصادر التعليمية وإدارتها، لدعم تعلم الطلبة ورفع مستوى إنجازهم ، ونموهم الشخصي.
				4،4،2	▪ إدارة القيادة المدرسية شؤون المدرسة، وتسيير مهامها والممارسات اليومية بكفاءة.
				4،4،3	▪ ملاءمة المرافق المدرسية وتوظيفها التوظيف الأمثل والواعى، وتقديم التسهيلات لجميع الطلبة بمن فيهم الطلبة من ذوى الاحتياجات التعليمية الخاصة، وذوي الإعاقة.
				4،4،4 7.5	▪ سلامة نهج المدرسة فى إدارة مصروفاتها على الجوانب التعليمية وفق الموازنة المعتمدة للمدرسة، والالتزام بتوصيات تقارير التدقيق الداخلي
				10.5	▪ تقوم المدرسة باستطلاع رأى الطلبة عن الخدمات المقدمة لهم وتستفيد من نتائجها في تحسين العملية التعليمية.

❖ ملحوظات أساسية مهمة:

1. مؤشرات الجودة الملونة بالأحمر، والمشار إليها بـ ( ) هي مؤشرات أساسية ذات ثقل في تقييم المعايير.
2. المعايير الملونة بالأحمر، والمشار إليها بـ ( ) هي معايير أساسية ذات ثقل في تقييم المجال.
3. المجال الملون هو مجال أساس ذو ثقل في تقييم مستوى الأداء العام للمدرسة.
4. طريقة إصدار الحكم بحساب الثقل النوعي حصرية الاستخدام بالتقييم الخارجي.
5. يجب على المدارس الاعتناء بجميع المعايير ومؤشرات الجودة المضمنة في إطار التقييم لأهميتها كافة.

❖ تفسير المجالات والمعايير المتعلِّقة بإطار عمل فرق الإشراف التربوي:

تهدفُ عملية تقييم أداء المدارس إلى تقييم جودة مخرجات العملية التعليمية التعلُّمية، وجودة العمليات التي تقوم بها المدرسة، وآليات ضمان جودة هذه المخرجات والعمليات، وقد تم تطوير مجموعة من مكونات إطار عمل فرق الإشراف التربوي من مجالات، ومعايير ومؤشرات تهدف إلى تطوير الأداء وتحسينه، والتي بدورها ستوفر إطار عمل للفرق الإشرافية لتحديد مستوى الأداء المدرسي بالاعتماد على الأدلة وفي ضوئه يتم تقديم الدعم والمساندة ومساعدة المدرسة على تطوير أدائها، ويتبنى إطار عمل فرق الإشراف التربوي مجموعة من المجالات والمعايير المرتبطة بالأداء المدرسي، وتتمثل في:

المجالات	المعايير
إنجاز الطلبة	التحصيل الدراسى التقدم الدراسى مهارات التعلم
التدريس والتقويم	التدريس من أجل تعلم فاعل التدريس من أجل تنمية المهارات التقويم من أجل التعلم
تنمية شخصية الطلبة ورعايتهم	اتجاهات الطلبة وسلوكهم قيم الطلبة صحة الطلبة وسلامتهم وحمايتهم رعاية الطلبة ودعمهم
القيادة والإدارة المدرسية	فاعلية القيادة والإدارة المدرسية فاعلية خطط التطوير أولياء الأمور والشراكة المجتمعية وتنمية العلاقة مع المجتمع إدارة الموارد والمرافق والمصادر

- أولاً: إنجاز الطلبة:

يعد هذا المجال من المجالات الرئيسية ذوات الثقل في الحكم على مستوى الأداء العام للمدرسة، ويرتبط بمجموعة من النواتج تتمثل فيما يلي:

- المستويات التحصيلية التي يحققها الطلبة: وفقًا لكفايات المناهج المدرسية وأهدافها (نواتج التعلم المستهدفة).
- مستويات تعلم الطلبة ومدى التقدم الذي يحرزونه على مدار الثلاث سنوات الماضية.
- التقدم الذي يحرزه الطلبة في قدراتهم مقارنة بمستوياتهم عند بدء التحاقهم بالمدرسة أو أثناء تقدمهم في المادة، خاصة في المواد الدراسية المعتمدة في الإطار كمواد أساسية مثل: التربية الإسلامية، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والدراسات الاجتماعية، مع مراعاة أوزان ونسب كل منها؛ وفقا للخطة الدراسية المعتمدة في مختلف الصفوف.
- التقدم الذي يحرزه الطلبة في المادة، وما يتقنونه خلالها من مفاهيم ومعارف ومهارات أساسية ومكتسبة وما يحققونه من نمو وتطور في المهارات الداعمة للتعليم، كتمكنهم من مهارات التعلم الذاتي، والتعلم التعاوني، والمهارات القرائية والكتابية والحسابية، والتقنية، والتفكير الابتكاري والناقد وغيرها، وكلها أمور تعكس فاعلية عمليات التدريس والتقويم، وتظهر فاعلية القيادة والإدارة بالمدرسة في التخطيط لرفع مستوى الإنجاز الدراسي للطلبة ومتابعته وتحليله.
- الأثر الإيجابي والتحسن الحقيقي في أداء الطلبة وتحصيلهم الدراسي نتيجة تقديم الأنشطة الصفية والبرامج التعزيزية والإثرائية والعلاجية المتنوعة في المواقف الصفية، وإلا فإن كميتها وكثرتها لا تعد مقياسا في حد ذاته للحكم على مدى تعلم الطلبة وتحقيقهم التقدم المنشود.

ويعد التحصيل والتقدم الدراسي معياران أساسيان من المعايير ذوات الثقل في المجال، ودائماً يتطابقان معا في الحكم إلا فيما ندر. وعند إصدار الحكم العام على هذا المجال، سيؤخذ في الحسبان نتائج ملاحظة المادة ونتائج الاختبارات التشخيصية والتقويمية والبنائية والامتحانات الوزارية والوطنية ومدى ما تعكسه من مستويات حقيقية للطلبة في الدروس، وأداء الطلبة في الأعمال الكتابية وإبداعاتهم في الأعمال الإنتاجية والأنشطة التعليمية، وما تشير إليه نسب النجاح ونسب الإتقان، ومدى توافقهما، وذلك على أساس احتساب نسبة (75%) كنسبة اتقان معتمدة، وسينظر في التحقق من مدى انتشارها بين الصفوف والمواد الدراسية المختلفة، ومدى اكتساب الطلبة المهارات الأساسية والمكتسبة خلال الدروس والمهارات التكنولوجية في مختلف البرامج والأنشطة بما يتوافق وكفايات المناهج المطبقة.. كما أنه عادة ما يكون الحكم على مجال إنجاز الطلبة متطابقا مع الحكم على مجال التدريس والتقويم إلا في حالات نادرة يثبتها الواقع.

ويتضمن هذا المجال (3) معايير، وهي كالآتي:

- (أ): معيار التحصيل الدراسي:

يمكن لفريق التقييم الوصول الى الحكم على جوده معيار التحصيل الدراسي لدى الطلبة وهو معيار من المعايير ذوات الثقل من خلال تحليل وتقييم ثلاثة مؤشرات ذات جودة، اثنين منها من المؤشرات ذوات ثقل (مرفق رقم1)، وتعنى في مجموعها بما يلي:

- مستويات تحصيل الطلبة في تقييمات تعلم الطلبة المدرسية التكوينية والنهائية التي تضعها المدرسة والامتحانات التحصيلية الوزارية والوطنية والدولية وما تعكسه نتائجهم فيها من مستويات حقيقيه للطلبة في الدروس والاعمال الكتابية والإنتاجية التي تتوافق والمنهج المطبق الى غير ذلك، مما سيكشفه تحليل عينات من اعمال الطلبة المتنوعة التي من المتوقع ان تسهم في تحقيق الكفايات التعليمية المطلوبة لكل ماده دراسية.
- مدى اتساق نتائج الطلبة في الاختبارات والامتحانات؛ حيث سيطلع فريق التقييم على نماذج من الاختبارات والتقييمات من حيث تنوع مكوناتها وشمولها وسلامة بنائها ودقة تصحيحها ونوع الإفادة الراجعة على الطلبة من خلالها ومدى تأثيرها في مستوياتهم.
- ملاحظة مستوى تعلم الطلبة في المواقف الصفية والوقوف على مدى اكتسابهم المفاهيم والمعارف والمهارات الأساسية.
- مدى ما يكتسبونه من مهارات آنية أثناء الحصة الدراسية وعلى مدار العام الدراسي ومهارات أساسية متراكمة خلال الأعوام الدراسية السابقة.
- مدى التوافق في نسب النجاح مع نسب الإتقان من جهة ومدى تناسبها مع إنجازات الطلبة في المادة، من خلال ما يظهرونه من مفاهيم ومعارف ومهارات.
- ما يحققه طلبة المدرسة من مستويات، مقارنة مع ما يحققه أقرانهم من مستويات في المدارس المشابهة التي تعتمد المنهج نفسه، إذا ما توافرت البيانات اللازمة.

- (ب) معيار التقدم الدراسي:

يمكن لفريق التقييم الوصول إلى الحكم على جودة معيار التقدم الدراسي لدى الطلبة وهو معيار من المعايير ذوات الثقل من خلال تحليل ثلاثة مؤشرات جودة وتقييمها، اثنين منها من المؤشرات ذوات الثقل (مرفق رقم 1)، وتعني في مجموعها بما يلي:

- مدى ما يحرزه الطلبة - على اختلاف فئاتهم وحسب قدراتهم المختلفة، بمن فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة- من تقدم دراسي وصلوا إليه في فترات زمنية متلاحقة؛ مقارنة بمستوياتهم عند بدء التحاقهم بالمدرسة واثناء تعلمهم في الدروس.

- التقدم الذي يحققه الطلبة أثناء تقويم المعلمين لأدائهم من أجل التعلم في المادة، والأعمال الكتابية والإنتاجية، والواجبات والمهام الأخرى، ومدى استفادتهم من نتائج التقويم في التخطيط للارتقاء بمستويات أداء الطلبة.
- مدى تقدم الطلبة في المادة وفق قدراتهم مقارنة بمستوياتهم السابقة، من حيث اكتسابهم المهارات الأساسية، والمهارات المكتسبة في المواد الأساسية.
- تقدم الطلبة بفئاتهم التعليمية المختلفة كالمتفوقين وذوي التحصيل المنخفض، وطلبة صعوبات التعلم في الدروس والبرامج الخاصة بهم (الإجرائية والعلاجية) في ضوء أهداف التعلم والخطط الفردية لهم.
- مدى تقدم أداء الطلبة على مدى آخر ثلاثة أعوام دراسية بالنسبة لطلبة صفوف التعليم الأساسي، أو على آخر ثلاثة فصول دراسية في صفوف ما بعد التعليم الأساسي.
- ما تنتهجه المدرسة من سياسة في مساندة تقدم الطلبة دراسيا بمختلف فئاتهم، من خلال تشخيص احتياجاتهم التعليمية، ودعمهم بالبرامج الإجرائية الفاعلة والبرامج المساندة؛ لتعزيز تعلمهم خارج الصفوف وتهيئتهم عند الانتقال من مرحلة تعليمية إلى أخرى.

(ج) معيار مهارات التعلم:

يمكن لفريق التقييم الوصول إلى الحكم على جودة اكتساب الطلبة مهارات التعلم من خلال تحليل خمسة مؤشرات جودة وتقييمها (مرفق رقم 1)، أحدها من المؤشرات ذوات الثقل، وتعني في مجموعها بما يلي:

- قدرة الطلبة على التعلم الذاتي الذي يدفعهم من تلقاء أنفسهم بقناعة ذاتية؛ نحو تحمل مسؤولية تعلمهم بالقدر اللازم من المعارف والمهارات التي تتناسب ومراحلهم العمرية بجهود ذاتية يكون المعلم محفزًا لها.
- قدرة الطلبة على التعلم التعاوني الثنائي والجماعي بصورة تفاعلية في مجموعات صغيرة، إذ يعمل الطلبة مع بعضهم بعضا على تنفيذ الأنشطة والمهام المشتركة في المجموعة؛ لتطوير أنفسهم ومساعدة زملائهم في التعلم، ويبنى هذا النوع من التعلم على أساس منظم يتم فيه توزيع الأدوار والمهام وتدويرها بين فترة وأخرى ليتمكن كل طالب من اكتساب مهارات تعلمية متنوعة.
- قدرة الطلبة على تفعيل المهارات الداعمة للتعلم، مثل: جدولة البيانات وقراءتها، وتوظيف القواميس المعلوماتية واللغوية، وكتابة السيرة الذاتية، وتوظيف الطلبة المهارات التكنولوجية بفاعلية في مختلف الأنشطة والبرامج التعليمية؛ للوصول إلى المعلومات والاستفادة منها في التعلم الإلكتروني وجمع المعلومات، ورسم الخرائط وقراءتها وكتابة البحوث، وصياغة الرسائل ...وغيرها.
- قدرة الطلبة على التفكير الناقد للحكم على صحة الأفكار وموضوعيتها، أو دقتها، أو مصداقيتها، أو منطقيتها، ومن ثم إصدار حكم بقبولها من عدمه، ويتألف من مهارات التحليل والتركيب والتقويم،

بما تتضمنه من قدرة على طرح التساؤلات والاستيضاح والتحقق والرجوع إلى المصادر وتقويمها، وجمع الأدلة وتقويمها، والتعليل والاستنتاج وبناء الفرضيات واستنباط الأفكار وتحليلها والاستناد على التعقل أكثر من الانفعال وتقبل وجهات نظر الآخرين وتفسيراتهم والقدرة على إصدار الأحكام.

- قدره الطلبة على حل المشكلات من خلال ممارستهم أساليب العصف الذهني وبناء الخرائط المفاهيمية واتباع نهج الإجابة عن "ماذا لو" في محاولة لاختبار فاعليه الحلول البديلة مع تسجيل الأفكار الإبداعية حتى وإن بدت حلولا غريبة إذ أن الاحتفاظ بها يمكّن الطلبة من الرجوع إليها، والاستفادة منها في ممارسة بعض المسائل والألعاب.
- تمكّن الطلبة من مهارات الابتكار لتطوير فكرة أو عمل تصميم أو أسلوب معين أو أي شيء آخر له جدوى توظيفية، والطالب المبتكر هو الذي يمتلك الشخصية الابتكارية إذ تظهر عليه علامات وصفات بارزه يمكن للمدرسة والمقيمين تتبعها مثل المبادرة والريادة والدافعية نحو الانجاز والاحساس بالمسؤولية والتفكير الايجابي والاصرار والمثابرة والطموح والهمة العالية والثقة بالنفس والشعور بالقدرة على تحقيق انجاز ما.
- تمكن الطلبة من المهارات المرتبطة بريادة الأعمال؛ وهي: الانضباط والطموح والدافعية الشديدة نحو التعلم، والسعي الدؤوب في تحقيق الأهداف على الرغم من المعوقات التي قد تعترضهم وطرح الأفكار الداعمة والقوية الفريدة من نوعها في المدرسة ووضوح الرؤية والشمولية والقابلية للتحديث والتطوير باستمرار، والقدرة على اتخاذ القرار المناسب في موقف ما، وعلى تحويل الأهداف المأمولة إلى واقع ملموس بالعزم والاصرار والإرادة والإقدام على إقناع الآخر بالانضمام إلى فريق عملهم ومساعدتهم في إنجازه.
- توظيف الطلبة المهارات اللغوية والقرائية والكتابية والحسابية والتقنية في تعلمهم مثل قدرة الطالب على توظيف اللغة العربية كلغة أم في الإلقاء والمحاورة والتفاوض والبحث والانتاج الأدبي والعلمي لأجل إثراء الإبداع الفكري إضافة إلى مهارة الحساب الذهني والتقدير التقريبي كل ذلك بما يتوافق والمنهج المطبق ويتناسب مع كفايات المرحلة التعليمية.

▪ ثانياً: التدريس والتقويم:

يعد هذا المجال من المجالات الرئيسية ذوات الثقل في الحكم على مستوى الأداء العام للمدرسة، ويرتبط بمجموعة من النواتج تتمثل في الآتي:

- إكساب الطلبة الكفايات التعليمية المقصودة من معارف ومفاهيم وتنمية مهاراتهم بصورة منظمة منتجة تعكس مؤهلات المعلم العلمية ومدى إلمامه بتخصصه وجودة تخطيطه.

- توظيف استراتيجيات تعليمية تعلمية ذوات طرائق وأنماط تدريسية شائقة وفاعلة تستثير دافعية الطلبة وتحفزهم نحو التعلم وتبنى على أساس خبراتهم السابقة ويراعى فيها ميولهم واستعداداتهم بما يمكنهم من اكتساب كفايات التعلم وأهدافه.
- قيام المعلم بتحويل المحتوى الدراسي الى تصورات عقلية يكون فيها التدريس عملية استقصاء واستنتاج واستنباط وبناء وتحليل وتركيب بدلاً من أن تكون عملية تلقين سلبية، ويصبح من خلالها الطالب هو محور العملية التعليمية ويؤدي بهم الى تحقيق النمو المتكامل لشخصياتهم، مما يسهم في تحقيق المخرجات المستهدفة.
- توظيف المعلم للأنشطة التعليمية المتنوعة التي ترمي إلى تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة في بيئة تعليمية تنمي مهارات الطلبة الأساسية، وتعزز لديهم مهارات القرن الحادي والعشرين مع التركيز على الأولويات المهمة منها بما يتناسب واحتياجات الإبداع والابتكار وحل المشكلات.
- قدرة المعلمين على تتبع مستويات التعلم التي يحققها الطلبة أثناء عملية التدريس وإدارة سلوكهم بعناية ووضع الخطط العلاجية المناسبة لتعديل مستويات التعلم المنخفضة والسلوك غير الملائم.
- تقويم عملية التعلم ومعرفة مدى تمكين الطلبة من المعلومات واكتساب مهارات التعلم من خلال التنويع في أساليب التقويم الملائمة والتي تتناسب مع قدراتهم المختلفة.

ويعد معيار التدريس من أجل تعلم فاعل والتقويم من أجل التعلم معيارين أساسيين من المعايير ذوات الثقل في المجال، و عند إصدار الحكم على المجال يؤخذ في الحسبان نتائج تحليل استمارات ملاحظة الدرس، ومتابعة خططها، وتدقيق أعمال الطلبة، والتأكد من مؤهلات المعلمين، ومدى إلمامهم بالمواد التدريسية وتحليل مقابلات الطلبة وأولياء أمورهم والهيئات الإدارية والتدريسية على اختلاف مستوياتها، وتحليل الاستبانات، والوثائق، والسجلات المتبعة في تقويم أداء الطلبة، وتنمية مهارات تتحدى قدراتهم، إضافة إلى توظيف المعلمين للموارد والمصادر وتفعيل مرافق المبنى المدرسي في مجال التكنولوجيا الحديثة، كما أنه عادة ما يكون الحكم على مجال التدريس والتقويم متطابقاً مع الحكم على مجال إنجاز الطلبة، إذ يتأثر مستوى انجاز الطلبة بالعمليات الديناميكية والتحركات اللفظية والأدائية العملية الحادثة بغرفة الصف الدراسي إلا في حالات نادرة يثبتها الواقع.

ويتضمن هذا المجال ثلاثة معايير متمثلة في الآتي:

- (أ) معيار التدريس من أجل تعلم فاعل:

يمكن لفريق التقييم الوصول إلى الحكم على جودة معيار التدريس من أجل تعلم فاعل لدى الطلبة وهو معيار من المعايير ذوات الثقل من خلال تحليل ستة مؤشرات جودة وتقييمها، ثلاثة منها ذوات الثقل (مرفق رقم 1)، وتعني في مجموعة بما يلي:

- تخطيط المعلمين للدروس على نسق من الخطوات المترابطة والمتسلسلة والمصممة لتحقيق الضبط والفاعلية في المواقف، وإدارتها بكفاءة تكفل تحقيق الإنتاجية في الدروس لجميع الطلبة في ضوء مستويات أهداف التعلم، مستعينين بالموارد اللازمة المعينة وبتوظيفهم وقت التعلم بصورة مُثلى وفق برنامج زمني مخصص لكل نشاط.
- تمكّن المعلمين من إعداد موادهم الدراسية، وإجادة تنظيمها وتقديمها بأسلوب ملائم يجذب انتباه الطلبة، ويحقق تعلمهم على اختلاف فئاتهم، وينمي لديهم المهارات الأساسية والمكتسبة بما يتناسب وقدراتهم وميولهم وخصائص المرحلة العمرية لهم.
- قيام المعلمين بتنويع الاستراتيجيات التعليمية في تقديم المناهج وتوظيفها بطرائق وأساليب تدريسية جاذبة شائقة ومثيرة، تشجع الطلبة على الحوار والمناقشة وتنمي لديهم مهارات التعلم الذاتي ويكونوا فيها هم محور التعلم.
- توظيف المعلمين للموارد التعليمية والتقنيات المختلفة بصورة مُثلى تدعم تعلم الطلبة في تنمية قدراتهم وتوسعة مداركهم، وتشجيعهم على إبداء الرأي وصولاً بهم الى الاستنتاج، والاستقصاء، والتحليل، والتركيب، والتقييم، والتفكير الناقد، وحل المشكلات.
- استثارة المعلمين لدافعية الطلبة نحو التعلم عن طريق تنويع المثيرات في الأنشطة الإجرائية المعززة للمنهج والأنشطة العلاجية الداعمة للتعلم، التي يراعى فيها تلبية حاجاتهم التعليمية، وأنماط تعلمهم، وذكاءاتهم المتعددة، وتتحدى قدراتهم إضافة إلى عرضها بتوظيف الوسائل التعليمية بأساليب تحفيزية شائقة، مراعين في ذلك تجهيز متطلباتها والوقت المناسب لعرضها ومدى وضوحها وفعاليتها.
- إدارة المعلمين لسلوك الطلبة بحزم وحكمة، وتعزيز التفاعل فيما بينهم وبين الطلبة أنفسهم لإقامة علاقات اجتماعية يستطيعون من خلالها الاصغاء لبعضهم البعض والتعبير عن أنفسهم بلباقة والقدرة على الاقناع وتبادل الأفكار، والآراء، ويساعدوا بعضهم في تعليم الآخرين، ويتقاسمون المسؤوليات فيما بينهم أثناء الأعمال التعاونية خاصة أثناء التعلم.

- (ب) معيار التدريس من أجل تنمية المهارات:

هذا المعيار ليس من المعايير ذوات الثقل، لكنه يحظى بأهمية كبرى كونه يعكس مدى تمكن المعلم من مادته، وإجادة تنظيمها بأسلوب يظهر قدرته على إكساب الطلبة للمهارات، ويمكن فريق التقييم من الوصول الى الحكم على جودته من خلال تحليل وتقييم أربعة مؤشرات للجودة، أحدها من المؤشرات ذات الثقل بما كما يلي:

- تنمية المعلمين لقدرة الطلبة على طلاقة التعبير، وبناء الأفكار، وتسلسلها باللغة العربية الأم السليمة من الأخطاء والتي تتضح من حواراتهم ومناقشاتهم بثقة وتمكن، ومدى مهاراتهم في الكتابة بلغة سليمه أيضاً خالية من الأخطاء الإملائية واللغوية. التي ستظهر بوضوح في أعمال الطلبة، وسجلات الأنشطة الصفية وغير الصفية، وكراسات (دفاتر) الواجب المنزلي، إضافة إلى الاهتمام باللغات الأخرى مثل اللغة الإنجليزية وما يرتبط بمناهجها وبعض المناهج التي تتطلب التعامل معها بالرموز والمصطلحات.
- قيام المعلمين بإتاحة الفرص للطلبة لإظهار قدراتهم على بناء أفكار مبدعة، تنمي قدراتهم على الابتكار من خلال مشاركاتهم في المسابقات وتفعيلهم للأنشطة التعليمية والمدرسية المتميزة التي تُشكل أساساً للمنافسة بتنمية مهارات معينة لديهم مثل: فن جمع المعلومات، وتحليلها، وفن التجريب، والمحاولة والخطأ، وتعزيز روح المبادرة لديهم، وتحويل الأفكار إلى مشروعات، والمثابرة على العمل، والاتقان وضمان الجودة.
- استثارة المعلمين لأفكار الطلبة بتنمية قدراتهم على تحديد المشكلات، وتحليل الأفكار، ووضع الحلول والحلول البديلة، وبالتالي القدرة على التفكير الناقد.
- إعداد المعلمين للطلبة ليكونوا قادرين على تحصيل المعرفة والعلم والبحث عن المعلومات الجديدة، بجهودهم الذاتية المستقلة، الأمر الذي يجعلهم فاعلين نشيطين، باحثين عن العلم والمعرفة بأنفسهم، وجعل المعرفة أفضل ديمومة في الذهن، وأخذها في الحسبان لمقومات المتعلم، وخصائصهم العقلية والشخصية والنفسية والسلوكية والاجتماعية، ومراحلهم العمرية، كما أنه يتطلب توافر بيئة محفزة على التعلم الذاتي تتسم بالمرونة والفاعلية والجاذبية، ما يُعنى بأساليب تعلم أكثر متعة وفائدة للطالب، ومراعاة المعلم لتمكين الطلبة للانتقال بجدارة من مستوى معرفي لآخر، وكذلك تمكينهم من توظيف التقنية وأساليب التعلم عن بعد في إثراء تعلم مستقبلي فاعل لجميع الطلبة.

- (ج) معيار التقويم من أجل التعلم:

يمكن لفريق التقييم الوصول الى الحكم على جودة معيار التقويم من أجل التعلم (وهو معيار من المعايير ذوات الثقل) من خلال تحليل ستة مؤشرات جودة وتقييمها، ثلاثة من المؤشرات منها ذوات الثقل، وتعنى في مجموعها بما يلي:

- تطبيق المعلمين أساليب تقويمية فاعلة ومتنوعة ومحفزة لتحقيق أهداف التعلم، وتكشف مقدار ما تعلمه الطالب من معارف ومهارات أثناء الحصة الدراسية مثل التقويم التشخيصي، والتقويم المرحلي البنائي، والتقويم الجماعي، والفردي والشفهي، والتحريري، والتقويم بالأقران، والتقويم الذاتي، والتقويم بتوظيف التقنيات الحديثة.
- إرشاد المعلمين جميع الطلبة إلى مصادر جمع المفاهيم، واقتراح تحليل بعض الموضوعات، والأسلوب التقني الصحيح لعرض أساليب تقويمية نوعية غير تقليدية وتنظيمها، مثل: الخريطة المفاهيمية، والتقويم الابتكاري الإبداعي المكتوب منها والمسموع والمرئي، والتقويم بالمقابلات، وكتابة المقالات، والتقويم بتحويل الأفكار إلى مشروعات وبرامج عمل.
- استفادة المعلمين من نتائج الامتحانات الوطنية والدولية في عقد مقارنة بينها وبين أداء الطلبة في التقويمات المدرسية من أجل تطويرها وتحسينها
- متابعة المعلمين لأعمال الطلبة وأنشطتهم وكراسات (دفاتر) واجباتهم بالتصحيح والتصويب المنتظم والمعزز بالعبارات التحفيزية والإرشادية والمقوّم بالدرجات.
- تقديم المعلمين للتغذية الراجعة الفورية والشاملة للطلبة بعد تحليل نتائج تقويمهم، من أجل تطوير طرائق تدريس مبتكرة مبنية على نتائجها، ووضع الخطط الإثرائية والعلاجية والتطويرية التي يراعى فيها الفروق الفردية، ويسمح فيها بالتفرد والابتكار بجعل انجازات الطالب الفرد مادة للتقويم.
- توظيف المعلمين المؤشرات والبيانات الإحصائية لنتائج تقويم الطلبة في رفع مستوى انجازهم وتحصيلهم الدراسي، وجعلهم قادرين ذاتيًا على تحديد الأهداف والغايات التي يجب أن يسعوا إلى تحقيقها ووضع الخطط المناسبة لمعالجة القصور في التعلم لديهم، وتكوين فهم واقعي للحكم على ما اكتسبوه وعلى مدى التقدم الذي يحققوه نحو أهداف المادة.
- قيام المعلمين بربط المناهج الدراسية ومحتوياتها مع بعضها بصورة تكاملية عبر المواد الدراسية، وواقع الحياة بما يتجاوز العروض التقديمية المعتادة التي تعتمد - فقط - على الكتاب المدرسي.

- ثالثاً: مجال تنمية شخصية الطلبة ورعايتهم:

لا يعد هذا المجال من المجالات الرئيسية ذوات أدوات الثقل في الحكم على مستوى الأداء العام للمدرسة، إلا أنه مخرج أساسي في عملية التدريب والتطوير التربوي، يتطلب عناية خاصة من قبل فريق التقييم، كما يتطلب إصدار الحكم عليه، والحكم على أربعة معايير جودة، ثلاثة منها من المعايير ذوات الثقل وتتضمن في مجموعها اتجاهات الطلبة وسلوكهم وقيمهم وصحتهم ودعمهم وحمايتهم، ويرتبط هذا المجال بمجموعة من النواتج تتمثل فيما يلي:

- تربيه النشء على مبادئ فلسفه التعليم بالسلطنة والمتمثلة في القيم والاتجاهات الحميدة والمواطنة الصالحة.
- طبيعة الشمولية التي تتطلب ملاحظة دقيقة طوال فترات التعلم التي سيركز عليها جميع أعضاء فريق التقييم خلال الزيارة التقييمية بصورة مستمرة وتدوين ملاحظات نوعية وصفية تقييمية حول وضع المدرسة في ضوء معايير المجال، تحدد بدقة لمتطلبات التحسين ضمن التغذية الراجعة المقدمة للمدرسة يومياً، وعند صياغة توصيات تقرير الزيارة التقييمية خاصة فيما يرتبط بالمعايير ذات الثقل.
- انضباط الطلبة ذاتيًا في تقدير القيم الإسلامية في المجتمع العماني، وتمثل قيم المواطنة وأخلاقيات العمل كالحضور المبكر والتزام السلوك القويم وتجنبهم الممارسات غير المرغوب فيها.
- حماية الطلبة وتوفير متطلبات الأمان البدني والنفسي لهم وفقا للمرحلة العمرية للطلبة وجنسهم.
- توافر متطلبات التعليم الشامل والدعم الكافي لتطوير شخصيات الطلبة كافة بما يتناسب وفئاتهم العمرية، إضافة إلى العناية بصحتهم وصحة العاملين بالمدرسة، وضمان سلامتهم وتعزيز العلاقة الإيجابية بينهم وبين منسوبي المدرسة جميعاً.
- مساندة المدرسة لجميع الطلبة، وتعزيز خبراتهم وتنمية مواهبهم وحل مشكلاتهم بمن فيهم الطلبة ذوي الإعاقة (مرسوم سلطاني رقم 8/ 2021).

وعند إصدار الحكم العام على المدارس، يؤخذ في الحسبان نتائج تحليل استمارة ملاحظة الدروس فيما يرتبط بمؤشرات تنمية شخصية الطلبة ورعايتهم، إضافة إلى الملاحظة المنتظمة وغير المنتظمة لمتابعة سلوك الطلبة، ومدى فهمها للتراث العماني من خلال مشاركتهم في المناسبات الوطنية والأنشطة الأخرى، ونوعيتها وتقييم أدوارهم فيها، وتفاعلهم مع بعضهم البعض، مع التركيز على نسبة مشاركتهم فيها عطفًا على ما تسفر عنه نتائج المقابلات المنظمة والعشوائية، واستطلاعات رأي الطلبة وأولياء أمورهم والأخصائيين الاجتماعيين، وما تنبئ عنه وثائق المدرسة وملفاتها، وتعرف الإجراءات التي تتبعها المدرسة في التعامل غير المرغوب فيها ومع ضمان الصحة والسلامة لمنسوبيها من حيث البيئة المدرسية

الآمنة وسلامة الأغذية واتباع أنظمة السلامة واللياقة البدنية وغيرها، واتخاذ التدابير اللازمة لمعالجة المخاطر المتوقعة مثل تنفيذ خطة الاخلاء.

كما يعد هذا المجال من المجالات المؤثرة في الحكم على مستوى الأداء العام للمدرسة في المستوى، حيث يشترط ألا يقل حكمه عن الحكم الملائم، فإن قل اتجه حكم المدرسة إلى المستوى الذي يحتاج إلى تطوير، حتى وإن جاءت بقية المجالات ذوات الثقل في المستوى الملائم أو أفضل، إلا في حالات استثنائية نادرة يثبتها الواقع.

ويتضمن هذا المجال أربعة معايير ممثلة في الآتي:

- (أ) معيار اتجاهات الطلبة وسلوكهم:

يمكن لفريق التقييم الوصول الى الحكم على جودة معيار اتجاهات الطلبة وسلوكهم، وهو معيار من المعايير ذوات الثقل من خلال تحليل ستة مؤشرات جودة وتقييمها، أربعة من المؤشرات منها ذوات الثقل وتُعنى في مجموعها بما يلي:

- إظهار الطلبة اتجاهات تدفعهم قدما نحو التعلم والتزام أخلاقيات العمل عند تكليفهم بمهام من قبل معلميهم ومدى الحماسة والإيجابية التي يظهرونها عند انجاز العمل والحرص على اتقانه.
- انضباط الطلبة ذاتيًا على الامتثال للسلوك القويم وحس المسؤولية المتمثلة في المحافظة على الحضور المبكر والالتزام بالوقت، وتقدير وقت التعلم وحسن الاستثمار.
- إبداء الطلبة توجهات إيجابية في المواقف المدرسية المختلفة مثل تقدير معلميهم واحترام زملائهم، وإبداء أخلاقيات طالب العلم بما يجنبهم الممارسات غير المرغوب فيها، التي يلاحظها فريق التقييم بصورة مستمرة من قبل بدء الطابور المدرسي من أول يوم التقييم حتى نهاية الزيارة التقييمية.
- وعي الطلبة بحقوقهم وواجباتهم وقضايا البيئة ومسؤوليتهم تجاهها، وعنايتهم بها ومدى محافظتهم عليها ومشاركتهم في الفعاليات المرتبطة بها، ومدى الوعي الذي يبدونه تجاه البيئة وقضاياها، إضافة إلى مدى انعكاس ذلك على سلوكياتهم داخل الصفوف وخارجها.
- تواصل الطلبة بالاحترام المتبادل، وتقدير التباين فيما بينهم، مع التعبير عن مشاعرهم وأفكارهم بثقة ولباقة وقدرة على الانصات والحوار والاقناع، وكذلك المساهمة في تعليم بعضهم بعضا أثناء تعلمهم عند مواجهة أي تحديات.
- تحري الطلبة المسؤولية الأخلاقية عند تقديم أعمالهم بتوثيق المصادر والمراجع، حسب المهام التي يكلفون بها والفئة العمرية للمدرسة التي تتم زيارتها.

- (ب) معيار قيم الطلبة

يمكن لفريق التقييم الوصول الى الحكم على جودة المعيار، وهو من معايير ذوات الثقل من خلال تحليل ثلاثة مؤشرات جودة وتقييمها، اثنين من المؤشرات منها ذوات الثقل وتعني في مجموعها ما يلي:

- تقدير الطلبة للقيم الإسلامية في المجتمع العماني، التي تتمثل في قيم التسامح والوسطية، والأخلاق السامية التي ستظهر في سلوكيات الطلبة فعلا وعملاً ليحتذي بهم.
- فهم التراث والهُوية العمانية واحترامهما وتقديرهما، وتعزيز روح الولاء والانتماء، واحترام اللوائح والأنظمة والأعراف كما يظهر في احترام وترديد النشيد الوطني في الطابور المدرسي والالتزام بارتداء الزي المدرسي، والمشاركة الفاعلة في البرامج والفعاليات والأنشطة المدرسية الدائمة بقيم المواطنة التي تدفعهم بالاتجاه السليم، وتبعدهم عن الانحرافات الفكرية، ومدى اعتناء المدرسة بالثقافة المدرسية بعنصريها المادي والمعنوي.

- (ج) معيار صحة وسلامة الطلبة وحمايتهم

يمكن لفريق التقييم الوصول إلى الحكم على جودة معيار صحة الطلبة وسلامتهم وحمايتهم، وهو معيار من معايير ذوات الثقل من خلال تقييم مؤشرات الجودة، اثنين من المؤشرات منهم ذوات ثقل وتُعنى في مجموعها بما يلي:

- رعاية الطلبة وحماية الأطفال من تعريضهم للخطر والإساءة والإهمال والاستغلال والابتزاز والتحرش الجنسي، بما يعزز شعورهم بالأمن النفسي والجسدي، ويعرفهم بمن يلجئون إليه وبالجهة المختصة في حال مواجهة أي مشكلات أو مخاوف داخل المدرسة أو خارجها، مع توثيق المدرسة لمثل هذه الحالات في ملفات خاصة بالطلبة، وتعزيز الرعاية والملاحظة اليومية لواقع المدرسة، والاستماع الى الطلبة وذويهم حول الموضوعات ذات العلاقة المباشرة بهذا الشأن، والاسترشاد بما ورد اتفاقية حقوق الطفل الصادرة عن الأمم المتحدة، ومبادرة المدارس الصديقة للطفل الصادر عن منظمة اليونيسيف.
- العناية بصحة الطلبة وسلامتهم، بتوفير المتطلبات الأساسية للمحافظة على الصحة والسلامة في البيئة المدرسية، ومدى سرعة المدرسة وكفاءتها في التعامل مع الأمور ذات العلاقة، وتعزيزها في بعض المشروعات التي تُعنى بالوعي الصحي والبيئي، واتخاذ تدابير الأمن والسلامة في المدرسة، ومدى ملائمة الاشراف على تحقق شروط سلامة الطلبة والكوادر العاملة بالمدرسة ودقتها، مثل متابعتها للحالات المرضية المزمنة.

- تعزيز أنماط حياة آمنة وصحية للطلبة، خالية من المخاطر في جميع الظروف، ويشمل ذلك استيفاء المدرسة لجميع الأمور المرتبطة بالسلامة، وأمن المبنى المدرسي ومرافقه، وإجراءات الوقاية والسلامة للمواد المختبرية، وأنماط التغذية السليمة بالإشراف على المقصف المدرسي (الجمعية التعاونية)، والتأكد من صلاحية الأطعمة والمشروبات المُقدمة وسلامتها، وأنماط الحياة الصحية كملائمة دورات المياه ونظافتها، وسلامة مياه الشرب، وأنماط الأمان الشخصي والنفسي.

- (د) معيار رعاية الطلبة ودعمهم:

هذا المعيار ليس من المعايير ذوات الثقل، لكنه يحظى بأهمية كبرى لضمان تطبيق المدرسة لسياسة التعليم الشامل وتوفير ممارسات تعليمية ذات جودة، ويمكن لفريق التقييم الوصول الى الحكم على جودته من خلال تحليل خمسة مؤشرات جودة وتقييمها، ثلاثة من المؤشرات منها ذات الثقل ويُعنى المعيار في مجموعة بما يلي:

- دعم جميع الطلبة وإرشادهم، ومعالجة مشكلاتهم بشكل سليم وممنهج، وفق اختلاف فئاتهم (بما في ذلك الطلبة ذوي الإعاقة، والموهوبين)، ومدى قبول إجراءات المدرسة وترحيبها بجميع الطلبة بدون استثناء، ومدى تقديم ممارسات صفية متنوعة ومناسبة لضمان نجاح الطلبة وتقدمهم.
- مدى قدرة المدرسة على العناية بتطور الطلبة الشخصي، وسلاسة انتقالهم من مرحلة تعليمية إلى أخرى، وتهيئتهم لحياة ما بعد المدرسة، ومدى المساندة التي تقدم للطلبة، ونوعية التهيئة حسب المستوى والصف ونوع المدرسة، ونوع التعليم.
- تعزيز الطلبة وتنمية مواهبهم، وتحقيق رغباتهم وميولهم من خلال تنوع الأنشطة المقدمة لهم، ومدى رضاهم عنها ومدى تأثيرها في تطورهم الشخصي، كالزيارات الميدانية والبرامج الثقافية والمسابقات بمختلف أنواعها إضافة إلى مراعاة مدى توافر التوجيه المهني للطلبة في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي، ومدى معرفتهم بالخيارات المتاحة والمطلوبة في سوق العمل.
- تعزيز العلاقات الإيجابية التي يسودها الاحترام والتفاهم بين الطلبة وإدارة المدرسة، والمعلمين، من خلال معرفة المعلمين بأسماء الطلبة ومعرفة أحوالهم ومستوياتهم، ومدى قدرة الطلبة على طرح الأسئلة وإدارة الحوار والتعبير عن آرائهم داخل الصفوف وخارجها، ومدى تقبل المعلمين والكوادر العاملة بالمدرسة لآراء الطلبة وترحيبهم بالتغذية الراجعة منهم.
- إدارة حضور الطلبة ودعم انتظامهم وانضباطهم من خلال ملاحظة نهج المدرسة في تعزيز حضور الطلبة والتزامهم بالوقت، ومدى التزام المعلمين كذلك بالحضور المبكر.

يعد هذا المجال من المجالات الرئيسية في الحكم على مستوى الأداء العام للمدرسة ويرتبط هذا المجال بمجموعة من النواتج تتمثل فيما يلي:

- اعتماد التشاركية في صياغة رؤية المدرسة ورسالتها، وإعداد الأهداف العامة والخاصة، والنجاح في إيفائها لتحقيق رسالتها تحت إشراف قيادة وإدارة مدرسية ذات كفاءة وخبرة مهنية فاعلة.
- تمثل القيادة والإدارة المدرسية قيم العمل وأخلاقياته كنموذج يحتذى به، والعمل مع جميع منسوبي المدرسة بروح الفريق الواحد، والعلاقات المجتمعية السائدة فيما بين الكوادر العاملة بالمدرسة وإدارتهم بفعالية.
- توافر آليات عمل منظمة، وإجراءات مستمرة للتعامل مع جميع المدخلات بالمدرسة، وضمان جودة العمليات فيها، والتي تقع مسؤوليتها بدرجة كبرى على فاعلية القيادة والإدارة المدرسية.
- التزام القيادة والإدارة المدرسية بإجراء عمليات التقييم الذاتي بصورة مستمرة ودقيقة، مداها يستغرق من ثلاث الى خمس سنوات مبنية على أسس أولويات العمل المدرسي الناجمة عن نتائج التقييم الذاتي.
- انبثاق الخطة التشغيلية السنوية والمجالس واللجان المدرسية من خطة المدرسة.
- ضمان جودة مخرجات المدرسة في مجالي إنجاز الطلبة ونموهم الشخصي ورعايتهم، ومجال التدريس والتقويم، وفق منظومة عمل إدارية منظمة ومتابعة جادة لتنفيذ برامج الإنماء المهني للمعلمين وقياس أثرها على مستوى أدائهم.
- نجاح المدرسة في تحقيق الرضا الوظيفي للكوادر العاملة بها، وكسب رضا الطلبة وأولياء أمورهم بما يدفعهم للمشاركة في الأنشطة والفعاليات والبرامج المدرسية والمجتمعية ذات العلاقة.
- تنفيذ المدرسة للخطوات والعمليات والإجراءات المتضمنة في خططها المدرسية المعتمدة، والمحددة بفترات زمنية معينة، وأخرى دورية، ومن ثم متابعتها وفق آليات دقيقة ومحددة، مع إظهار قدرة على التغيير الايجابي المنشود وإدامة التحسين والتطوير.
- تعزيز جوانب القوة في الممارسات المجيدة للمشروعات الرائدة في التحفيز والتقدير، خاصة في مجال التدريس وعمليات التعلم، بما ينعكس إيجابًا على إنجاز الطلبة.
- توظيف الموارد المالية والمادية، والمرافق المدرسية بكفاءة لإنتاج بيئة تعليمية ملائمة، وتعزيز خبرات الطلبة التعليمية وتنمية جوانبهم الشخصية.

يعد معيار فاعلية القيادة، وفاعلية خطط التطوير معيارين أساسيين من ذوات الثقل في المجال، ما يتطابقان في الحكم إلا في حالات استثنائية يعد معيار فاعلية القيادة وفاعلية التطوير معيارين أساسيين من المعايير ذات الثقل، وعند إصدار الحكم العام على المجال، يؤخذ في الحسبان الملاحظة الميدانية لما تنتهجه القيادات المدرسية من سياسات فاعلة في العمل أساسها القدوة والروح الاجتماعية التواصلية المحفزة على العمل معًا، وتوافر آليات تقييم ذاتي بالمدرسة، وسيتم التأكد من مدى جودته ومصداقيته ونتائجه ومدى الاستفادة منه في تحديد أولويات العمل، و مدى وعي منسوبي المدرسة بضرورة تفعيل إجراءاته، كما سيتم التأكد من فعالية الخطط المدرسية من حيث مدى تناسقها وارتباطها بنتائج التقييم الذاتي وجدوى تنفيذها ومتابعتها، وكذلك الخطط المرتبطة بالمناهج الدراسية، وتقييم خطط الإنماء المهني وبرامجه، ومدى انتقال أثرها الى الممارسات الصفية، وتقييم كفاءة الموارد والمصادر التعليمية، ومدى إشغالها وانعكاسها على تعلم الطلبة وتعزيز خبراتهم، ومدى سلامة إدارة الموارد المالية، إضافة إلى التعرف على أداء المدرسة وقدرتها على مواجهة ما يعترضها من تحديات، هذا عطفًا على ما تسفر عنه نتائج تحليل المقابلات المنظمة والعشوائية واستطلاعات الرأي للطلبة وأولياء أمورهم والهيئات الإدارية والتدريسية على اختلاف مستوياتهم وتحليل الاستبانات والوثائق والسجلات.

ويتضمن هذا المجال ثلاثة معايير متمثلة في الآتي:

- (أ) معيار فاعلية القيادة والإدارة المدرسية:

يمكن للمقيمين الوصول إلى الحكم على جودة مع معيار فاعلية القيادة والإدارة المدرسية، وهو معيار من المعايير ذوات الثقل من خلال تحليل وتقييم ثمانية مؤشرات جودة، من المؤشرات وتُعنى في مجموعها بما يلي:

- تبني المدرسة متمثلة في جميع كوادرها الإدارية والتدريسية والفنية رؤية واضحة ومحددة، تتم صياغتها بمشاركة منسوبي المدرسة جميعهم؛ لتعزز مجتمعات التعلم وتشجع على إيجاد مناخ مدرسي إيجابي يدفع الطلبة نحو التعلم يرتقي بشخصياتهم.
- التزام القيادة المدرسية والمعلمين الأوائل بالمدرسة بمستويات مهنية من قيم العمل ومبادئه وقواعده، ليكونوا مثلا أعلى يقتدي بهم الكوادر العاملة بالمدرسة، ويُشكلون مصدر إلهام لهم في جودة الأداء والانتظام والانضباط المدرسي في مواعيد العمل، ويعملون على تحفيزهم نحو تطوير العمل وتحسينه.
- تسيير القيادة والإدارة المدرسية للعمل اليومي بصورة منظمة، يتم التركيز فيها على جودة التدريس والتعلم بتفعيل الزيارات الصفية والاشرافية بمختلف أنواعها، مع التركيز على الزيارات الإشرافية

والتقويمية، وتفقد أعمال الطلبة، ومتابعة مستويات أدائهم وتقدمهم، وعدم الانشغال بالأعمال الإدارية الروتينية التي قد توقع الإدارة المدرسية في العزلة عنها.

- تحسين العلاقات بين إدارة المدرسة ومنسوبيها ووضعها لتوقعات ذات مستويات أداء عالية، وأهداف طموحة لأداء الكوادر العاملة بها، ومساندتهم في انجازها وترسيخ مهنيتهم، وتحفيزهم نحو تطويرها، واكتشاف القدرات الكامنة لديهم وتوظيفها في تحمل المسؤولية بعدالة وموضوعية، وتفعيل أدوارهم في المجالس واللجان المدرسية، وتفويضهم في أداء بعض الأعمال والمهام ضمن نطاق المساءلة والمحاسبية وبما يتوافق مع مؤهلاتهم وخبراتهم.
- تطوير القيادة والإدارة المدرسية للموارد البشرية، ورفع كفاءتهم المهنية خاصة الجدد منهم، وفق منظومة تقييمية للأداء، يُحدد من خلالها احتياجاتهم التدريبية، ويُوضع على أساسها برامج الإنماء المهني، ويتم متابعة انعكاس أثرها على ممارسات تعلم الطلبة، ورفع مستوى انجازهم ونموهم الشخصي.
- فاعلية إدارة المدرسة ومهنيتها في تنمية التواصل مع المجتمع المدرسي، ومع مؤسسات المجتمع المحلي، على أن تكون الفائدة متبادلة بين الطرفين في تعزيز خبرات الطلبة وتوسعة مداركهم، وتنمية مهاراتهم وهواياتهم، وذلك بتوظيف المرافق وتنفيذ البرامج والفعاليات المجتمعية.
- فاعلية القيادة المدرسية في اعتماد أنظمة دعم ومساندة تعليمية موثقة، تسهم في تشخيص احتياجات الطلبة التعليمية، وتحدد مستوياتهم التحصيلية، ومدى اكتسابهم للمهارات الأساسية؛ مما يسهل أمر متابعة تقدمهم الدراسي، كما تنفذ برامج أنشطة لاصفية، إثرائية داعمة، وأخرى علاجية لتشمل جميع الطلبة بمختلف فئاتهم ومراحلهم التعليمية.
- انتهاج القيادة المدرسة سياسة واضحة لتوثيق مستويات الطلبة كافة، والتعرف على مدى تقدمهم مع إخطار أولياء أمورهم بها أولا بأول.
- إبداع القيادة المدرسية في قيادة وتحسين أداء المدرسة، وتشجيع منسوبيها خاصة المعلمين والطلبة على تقديم مبادرات وابتكارات مبنية على الإبداع والتطوير الذاتي والتميز لبناء منظومة عمل راسخة ذات أصول ومبادئ ثابتة لا تتأثر بتغيير أفرادها.

▪ (ب) معيار فاعلية خطط التطوير:

يمكن لفريق التقييم الوصول الى الحكم على جودة معيار فاعلية خطط التطوير، وهو معيار من المعايير ذوات الثقل، من خلال تحليل ثلاثة مؤشرات جودة وتقييمها، جميعها من مؤشرات ذوات الثقل تُعنى في مجموعها بما يلي:

- قدرة الإدارة المدرسية على تطبيق تقييم ذاتي دقيق، يشارك فيه جميع منسوبيها من الهيئات الإدارية والتدريسية والفنية والوظائف المرتبطة بها، والطلبة وأولياء أمورهم، ومن مسؤولي الوزارة المباشرين وكل ذي صلة؛ على أن تقوم بتحديثه بصورة دورية فصلية أو سنوية أو عند الحاجة.
- توظيف إدارة المدرسة نتائج التقييم الذاتي في تحديد أولويات التطوير وتحسين الأداء، والتركيز عليها بدقة في بناء خطط مدرسية ذات جودة، وخطط التحسين والخطط البديلة عند الحاجة.
- متابعة إدارة المدرسة لتنفيذ خطة المدرسة وتقييمها بعد تحديد جوانب القوة وأولويات التطوير، والتعرف على الفرص المتاحة والتحديات التي قد تعترض مسيرتها، ومتابعه أثر انعكاسها على تطوير أدائها العام، خاصة فيما يرتبط بإنجاز الطلبة ونموهم الشخصي ببرامج فاعلة كمؤشرات أداء واضحة ومحددة وآليات عمل دقيقة.
- تفعيل أدوار إدارة المدرسة في متابعة الخطط المرتبطة بتطبيق المناهج الدراسية، ومراجعتها وتسجيل ملحوظاتها على مضامينها، وتسلسلها المنطقي وتنقيح محتوياتها.
- متابعة إدارة المدرسة لعمليات التعليم والتعلم وتقييمها وفق منظومة التقويم المستمر وتطوير الأداء المهني المقصود والذاتي والفردي والجماعي، وقياس أثر ذلك على تطوير ممارسات المعلمين داخل الصفوف، وانعكاسها على مستوى أداء الطلبة في تنفيذ زيارات المتابعة والزيارات الصفية والاشرافية والتقويمية.

(ج) معيار أولياء الأمور والشراكة المجتمعية وتنمية العلاقة مع المجتمع:

هذا المعيار ليس من المعايير ذوات الثقل لكنه يحظى بأهمية كبرى كونه مرتبط بمشاركة أولياء الأمور فعليًا في أنشطة المدرسة وبرامجها في تكوين مجتمعات التعلم المهنية ذات جودة، تسهم في تنمية قدرات الطلبة، ويمكن للمقيمين الوصول إلى الحكم على جودته من خلال تحليل ثلاثة مؤشرات جودة وتقييمها، أحدها مؤشر ذو ثقل تُعنى في مجموعها بما يلي:

- مشاركة المدرسة لأولياء الأمور في الحياة المدرسية، وفي تعلم أبنائهم، على أن يكون لمجلس أولياء الأمور دور فاعل في تحقيق ذلك ببناء علاقات وطيدة، ووضع برامج تحفيزية للحضور، وكذلك فتح المدرسة لأبوابها ومرافقها لتوعية أفراد المجتمع المحلي بأهمية المشاركة في أنشطتها وإفساح المجال أمامهم للاستفادة من مساهمات الطلبة في الفعاليات والأنشطة المختلفة من جهة، والاستفادة من مرافق المبنى المدرسي وقاعاته وساحاته لتنفيذ الأنشطة والفعاليات النافعة الهادفة من جهة أخرى، إضافة إلى إمكانية تقديم المدرسة لخدمات تعليمية متنوعة عبر موقعها الالكتروني، وتشكيل مجتمعات التعلم المهنية مع مدارس الولاية أو حتى المحافظة.

- توافر سياسة فاعلة في المدرسة للتواصل مع أولياء الأمور، وتزويدهم بالمعلومات الخاصة بتعلم أبنائهم وتقدمهم، ومستويات إنجازهم بشكل دوري ودقيق ومعتمد.
- تعزيز القيادة المدرسية لتنمية العلاقة مع المجتمع المدني والقطاع الخاص بالتواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي والقطاع الخاص، والمراكز والمرافق والخبرات المحلية عن طريق المشاركة في المعارض التطوعية، والبرامج الصحية.

(د) معيار إدارة الموارد والمرافق والمصادر:

هذا المعيار ليس من المعايير ذوات الثقل، لكنه يحظى بأهمية كبرى كونه يُعنى بالتفعيل الأمثل والواعي للموارد والمصادر المتاحة لتحفيز الطلبة على التعلم، ويمكن للمقيمين الوصول إلى الحكم على جودته من خلال تحليل أربعة مؤشرات جودة وتقييمها، اثنين من المؤشرات منهما تُعنى في مجموعها بما يلي:

- متابعة إدارة المدرسة لجودة مرافقها ومدى ملاءمتها، وتطوير مواردها المالية، وتنظيم المصادر التعليمية، وإدارتها لدعم تعلم الطلبة ورفع مستوى إنجازهم ونموهم الشخصي.
- إدارة القيادة المدرسية لشؤون المدرسة والممارسات اليومية بكفاءة وفعالية.
- ملاءمة مرافق المبنى المدرسي وتوظيفها التوظيف الأمثل والواعي، وتقديم التسهيلات لجميع الطلبة بمن فيهم الطلبة ذوي الإعاقة، ومساعدتهم بكفاءة في عملية التعلم بتوفير المتطلبات اللازمة داخل الصفوف وخارجها، وتذليل كافة التحديات التي قد تعترضهم أو تحدّ من حركتهم، وتقديم الخدمات والتسهيلات الضرورية في إنشاء المنحدرات لذوي الإعاقة وتوفير الكراسي المتحركة.

وعمومًا فتقييم المدرسة لذاتها يتم بناء على المعايير الموضوعة المشار إليها أعلاه، وترصد من خلالها جوانب القوة وأولويات التطوير، مراعيةً في ذلك أن التقييم الذاتي عملية مستمرة يتم القيام بها طوال العام الدراسي مع التأكيد على شمولية تحليل أداء المدرسة لجميع مجالات إطار التقييم ومؤشراته ووضع خطط التطوير وآلياته، والتحقق من تأثير هذه الخطط على تعلم الطلبة، كما يقوم فريق التطوير والتحسين بالمدرسة بإجراء تحليل شامل لأداء المدرسة في نهاية العام الدراسي وتحديد أولويات التطوير للعام الدراسي الذي يليه، ووضع خطة لتطوير أداء المدرسة تتم مراجعتها وتحديثها بشكل مستمر خلال العام الدراسي القادم.

مرفق (2)

إطار استرشادي لعمل فرق الإشراف التربوي

نشرة تجريبية

المجالات	المعايير			الأسئلة الإرشادية	ما مستوى أداء المدرسة الحالى؟	كيف تم معرفة ذلك؟ (تحديد الأدلة).	ما الدعم الذى سيقدمه الفريق لتطوير أداء المدرسة؟	كيفية مساعدة المدرسة على التخطيط لتطوير أدائها، ومتابعة التنفيذ؟
إنجاز الطلبة ما مدى فاعليتنا فى ضمان أفضل النتائج الممكنة لجميع المتعلمين لدينا؟	التحصيل الدراسي	1.1	1.1.1	❖ ما مستوى أداء الطلبة الدراسى: ▪ قياساً بالمحكات الوطنية؟ ▪ قياساً بالمحكات الدولية المتاحة؟				
			1.1.2	❖ ما مستوى أداء الطلبة قياساً بالأهداف المتوقعة من المناهج؟				
	التقدم الدراسي	1.2	1.2.1	❖ ما مستوى تقدم الطلبة بمرور الوقت بمن فيهم من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟				
			1.2.2	❖ ما مستوى الإنجاز الذى يحققه الطلبة فى الحصة الدراسية فى ضوء أهداف الدرس، والخطط الفردية للطلبة؟				
	مهارات التعلم	1.3	1.3.1	❖ ما مدى ممارسة الطلبة لمهارات التعلم المستقل؟				
			1.3.2	❖ ما مدى ممارسة الطلبة لمهارات التعلم التعاونى وقدرتهم على التواصل؟				
			1.3.3	❖ ما مستوى تقدم الطلبة فى مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات؟				
			1.3.4	❖ ما مدى جدارة الطلبة فى مهارات الابتكار وريادة الأعمال؟				
			1.3.5	❖ إلى أى مدى يوظف الطلبة مهارات القراءة والكتابة، والحساب، وتقنية المعلومات فى تعلمهم؟				

المجالات	المعايير			الأسئلة الإرشادية		ما مستوى أداء المدرسة الحالى؟	كيف تم معرفة ذلك؟ (تحديد الأدلة).	ما الدعم الذى سيقدمه الفريق لتطوير أداء المدرسة؟	كيفية مساعدة المدرسة على التخطيط لتطوير أدائها، ومتابعة التنفيذ؟
التدريس والتقويم: ما مدى فعالية التدريس والتقويم فى الفصول الدراسية الذي نقدمه؟	2.1	التدريس من أجل تعلم فعال	2.1.1	❖ ما مدى تمكن المعلمين من المحتوى المعرفى للمادة الدراسية، وطرائق تدريسها وتوظيفهم لدعم تعلم الطلبة وإنجازهم؟					
			2.1.2	❖ ما مدى جودة تخطيط المعلمين للدروس وإبداعهم فى استخدام الموارد والتقنيات لدعم تعلم الطلبة وإنجازهم؟					
			2.1.3	❖ ما مدى كفاءة المعلمين فى تنمية الطلبة باعتبارهم متعلمين مستقلين؟					
			2.1.4	❖ ما مدى فاعلية الإجراءات التى يستخدمها المعلمون لإشراك جميع الطلبة في الأنشطة التعليمية؟					
			2.1.5	❖ ما مستوى مهارة المعلمين فى تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لدى الطلبة؟					
			2.1.6	❖ ما مستوى كفاءة المعلمين فى تنمية مهارتى الابتكار والإبداع لدى الطلبة؟					
			2.1.7	❖ ما مستوى إبداع المعلمين فى تقديم المناهج واستخدام طرق التدريس لإشراك الطلبة وتحفيزهم؟					

المجالات	المعايير			الأسئلة الإرشادية	مستوى أداء المدرسة الحالى؟	كيف تم معرفة ذلك؟ (تحديد الأدلة).	ما الدعم الذى سيقدمه الفريق لتطوير أداء المدرسة؟	كيفية مساعدة المدرسة على التخطيط لتطوير أدائها، ومتابعة التنفيذ؟
	التقويم من أجل التعلم	2.2	2.2.1	❖ كيف توظف المدرسة المحكات الوطنية والدولية لمقارنة أدائها التعليمى وتحسينه؟				
			2.2.2	❖ إلى أى مدى يتم استخدام بيانات تقويم الطلبة وتحليلها لمتابعة التدرس وتحسينه، وتعلم الطلبة وإنجازهم؟				
			2.2.3	❖ كيف توظف المدرسة نتائج تقويم الطلبة لتغيير طرق التدرس بما يلائم احتياجات الطلبة والفروق الفردية؟				
			2.2.4	❖ ما مدى كفاءة استخدام نتائج التقويم والإفادة الراجعة لتوجيه ورصد تعلم الطلبة وتقدمهم وإنجازهم؟				
النمو الشخصى للطلبة ورعايتهم: ما مدى جودة خدمات الرعاية والتعليم التى نقدمها؟	اتجاهات الطلبة وسلوكياتهم	3.1	3.1.1	❖ ما مدى إيجابية الطلبة ودافعيتهم نحو التعلم وأخلاقيات العمل لديهم؟				
			3.1.2	❖ ما مدى حسن سلوك الطلبة وإظهارهم لحس المسؤولية والالتزام؟				
			3.1.3	❖ ما مدى وعى الطلبة بقضايا البيئة ومسؤولياتهم تجاه البيئة المحلية وعنايتهم بها؟				
			3.1.4	❖ إلى أى مدى يظهر الطلبة احتراما متبادلا ويقدرون التباين بينهم؟				

المجالات	المعايير			الأسئلة الإرشادية	ما مستوى أداء المدرسة الحالى؟	كيف تم معرفة ذلك؟ (تحديد الأدلة).	ما الدعم الذى سيقدمه الفريق لتطوير أداء المدرسة؟	كيفية مساعدة المدرسة على التخطيط لتطوير أدائها، ومتابعة التنفيذ؟
	قيم الطلبة	3.2	3.2.1	❖ ما مدى تقدير الطلبة للقيم الإسلامية فى المجتمع العمانى؟				
			3.2.2	❖ ما مدى فهم الطلبة وتقديرهم للتراث والهوية العمانية وشعورهم بالولاء والانتماء إليها؟				
			3.2.3	❖ ما مدى فهم الطلبة للثقافات الأخرى وتقديرهم لها؟				
	سلامة الطلبة وحمايتهم	3.3	3.3.1	❖ ما مدى فاعلية الإجراءات التى تطبقها المدرسة لرعاية الطلبة وحماية الطفولة؟				
			3.3.2	❖ ما مدى فاعلية الإجراءات التى تطبقها المدرسة للعناية بصحة الطلبة وأعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية بالمدرسة وسلامتهم؟				
			3.3.3	❖ ما مدى فاعلية الإجراءات التى تتخذها المدرسة لتعزيز أنماط الحياة الآمنة والصحية لدى الطلبة؟				
	رعاية ودعم الطلبة	3.4	3.4.1	❖ ما مدى فاعلية الإجراءات التى تتخذها المدرسة لدعم جميع الطلبة وإرشادهم بمن فيهم من ذوى الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة؟				
			3.4.2	❖ إلى أى مدى تتم مساندة الطلبة فى تقدمهم الشخصى والدراسى وانتقالهم من مرحلة لأخرى وتهيئهم للحياة ما بعد المدرسة؟				

المجالات	المعايير			الأسئلة الإرشادية		ما مستوى أداء المدرسة الحالى؟	كيف تم معرفة ذلك؟ (تحديد الأدلة).	ما الدعم الذى سيقدمه الفريق لتطوير أداء المدرسة؟	كيفية مساعدة المدرسة على التخطيط لتطوير أدائها، ومتابعة التنفيذ؟
			3.4.3	❖ ما نوعية علاقة الطلبة بإدارة المدرسة والمعلمين؟					
			3.4.4	❖ ما مدى فاعلية إجراءات دعم حضور الطلبة للمدرسة وانضباطهم؟					
القيادة والإدارة المدرسية: ما مدى فعالية قيادتنا للمدرسة والأساليب التى نتبعها لتطويرها؟	فاعلية القيادة	4.1	4.1.1	❖ إلى أى مدى تتبنى قيادة المدرسة رؤية مشتركة مدعومة بعمل جماعى؟ ومدى وجود مجتمعات التعلم وسياسات التعليم الشامل وفاعليتها بالمدرسة؟					
			4.1.2	❖ ما مدى قدرة قيادة المدرسة على وضع توقعات عالية وأهداف طموحة لأداء الموظفين وقدرتها على ترسيخ المهنية بينهم؟؟					
			4.1.3	❖ ما مستوى الفاعلية والمهنية لعمليات التواصل فى المجتمع المدرسي ومع المجتمع الخارجي؟					
			4.1.4	❖ ما مدى كفاءة قيادة المدرسة فى التدرس والتعلم لتطوير ممارسات التعلم والارتقاء بأداء الطلبة؟					
			4.1.5	❖ إلى أى مدى يتم تقاسم مسؤوليات القيادة المدرسية مع أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية وتفويض الصلاحيات؟					
			4.1.6	❖ ما مدى كفاءة نظام المساءلة المصاحب وفاعليته؟					

المجالات	المعايير		الأسئلة الإرشادية		ما مستوى أداء المدرسة الحالى؟	كيف تم معرفة ذلك؟ (تحديد الأدلة).	ما الدعم الذى سيقدمه الفريق لتطوير أداء المدرسة؟	كيفية مساعدة المدرسة على التخطيط لتطوير أدائها، ومتابعة التنفيذ؟
	فاعلية خطط التطوير	4.2	4.2.1	❖ ما مستوى كفاءة استخدام نتائج التقييم الذاتى لتحديد أولويات التطوير؟ وإلى أى مدى يتم التركيز عليها فى خطط تطوير المدرسة؟				
			4.2.2	❖ ما مدى فاعلية الإجراءات التى تطبقها المدرسة لمتابعة تنفيذ وتقييم خطة تطوير المدرسة؟				
			4.2.3	❖ كيف تتابع قيادة المدرسة عمليات التعليم والتعلم؟				
	أولياء الأمور والشراكة المجتمعية	4.3	4.3.1	❖ إلى أى مدى يتم التواصل مع أولياء الأمور وإشراكهم فى الحياة المدرسية وفى تعلم أبنائهم؟				
			4.3.2	❖ ما مدى جودة عمليات وآليات التواصل مع أولياء الأمور وتزويدهم بالمعلومات الخاصة بتعلم أبنائهم، وتقدمهم وإنجازهم؟				
			4.3.3	❖ ما مدى فاعلية البرامج التى تتبناها المدرسة لبناء الشراكة المجتمعية لدعم المدرسة؟ وما مدى شعور المجتمع المحلى بالانتماء لها؟				
	إدارة الموارد	4.4	4.4.1	❖ إلى أى مدى يتم تطوير الموارد البشرية والموارد الأخرى وإدارتها بغرض دعم تعلم الطلبة وإنجازهم؟				
			4.4.2	❖ ما مدى كفاءة إدارة شؤون المدرسة ومهامها والممارسات اليومية؟				
			4.4.3	❖ ما مدى ملاءمة المرافق المدرسية لجميع الطلبة بمن فيهم من ذوى الاحتياجات التعليمية الخاصة، وذوي الإعاقات والتسهيلات المقدمة لهم؟				

مرفق (3)

تقرير فريق عمل الإشراف التربوي

نشرة تجريبية

اسم المدرسة: .....
العام الدراسي / الفصل الدراسي: .....
تاريخ الإرسال: .....

الجزء الأول: موجز ما قبل التقييم:

إن الغرض من هذا الجزء هو جمع معلومات رئيسة، التي يحتاج إليها فريق التقييم الخارجي للمدارس للتخطيط لعملية التقييم الخارجي بشكل ناجح، وستساهم هذه المعلومات في فهم أهداف المدرسة وطموحاتها، والمنهج التي تقدمه، وأي عوامل خاصة قد تؤثر على عملها تأثيرًا واضحًا.

أنواع الإعاقات	أعداد الطلبة	البرامج والأنشطة المقدمة (يركز هذا الجزء على أهمية هذه البيانات في تعلم الطلبة)
الإعاقة الذهنية		
صعوبات التعلم		
اضطراب طيف التوحد		
اضطرابات اللغة والكلام		
الإعاقة البصرية		
الإعاقة السمعية		
الإعاقة الجسمية والصحية		
الاضطرابات النفسية والسلوكية		
بطء التعلم		
اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة		
الإعاقات المتعددة		
أخرى		

الموهوبون	أعداد الطلبة	البرامج والأنشطة المقدمة (يركز هذا الجزء على أهمية هذه البيانات في تعلم الطلبة)
القدرة الذهنية		
الفنون الابداعية والموسيقى		
العلوم والرياضيات		
التقنية		
الرياضة المدرسية		
فنون الأداء (التمثيل –الإلقاء-الكتابة		
أخرى		

متوسط النسبة المئوية % لحضور الطلبة فى صفوف الدراسية منذ بداية العام الدراسى	الصفوف 1-4	الصفوف 5 - 10	الصفوف 11-12	أخرى
نتائج الاختبارات الدولية TIMMS				
نتائج الاختبارات الدولية PIRLS				
نتائج الاختبارات الوطنية (لآخر 3سنوات)				
رؤية المدرسة				
رسالة المدرسة				
ناقش الإجراءات التى تبنتها المدرسة لمراجعة رؤية لمدرسة ورسالتها فى الصفوف الدراسية , والتدريس , وسلوك الطلبة فى المدرسة بشكل عام				

Brief context of the school نبذة عامة عن المدرسة
Brief information about student backgrounds نبذة عامة عن خلفيات الطلبة
Brief information about catchment areas نبذة عامة عن المناطق التى تخدمها المدرسة
التغييرات الرئيسة فى السنوات الثلاث الماضية فى المدرسة (القيادتان العليا و الوسطى، المبانى، المراحل التعليمية، عدد الصفوف و الشعب، أعداد الطلبة ....) أو فى عملها، مع تحديد تاريخ التغييرات

التغييرات	التاريخ

❖ المجال الأول: إنجاز الطلبة:

1.1 التحصيل الدراسي (لكل حلقة):

❖ الصفوف (1 – 4):

التقييم : متميز / جيد / مقبول / بحاجة إلى تطوير (احذف ما لا ينطبق)	
جوانب القوة (معززة بالأمثلة)	أولويات التطوير (معززة بالأمثلة)

❖ الصفوف (5 – 10):

التقييم : متميز / جيد / مقبول / بحاجة إلى تطوير (احذف ما لا ينطبق)	
جوانب القوة (معززة بالأمثلة)	أولويات التطوير (معززة بالأمثلة)

❖ الصفوف (11 - 12):

التقييم : متميز / جيد / مقبول / بحاجة إلى تطوير (احذف ما لا ينطبق)	
جوانب القوة (معززة بالأمثلة)	أولويات التطوير (معززة بالأمثلة)

❖ اخر (الصفوف _____ إلى _____):

التقييم : متميز / جيد / مقبول / بحاجة إلى تطوير (احذف ما لا ينطبق)	
جوانب القوة (معززة بالأمثلة)	أولويات التطوير (معززة بالأمثلة)

1.2 التقدم الدراسي:

❖ الصفوف (1-4):

التقييم : متميز / جيد / مقبول / بحاجة إلى تطوير (احذف ما لا ينطبق)	
جوانب القوة (معززة بالأمثلة)	أولويات التطوير (معززة بالأمثلة)

❖ الصفوف (5 – 10):

التقييم : متميز / جيد / مقبول / بحاجة إلى تطوير (احذف ما لا ينطبق)	
جوانب القوة (معززة بالأمثلة)	أولويات التطوير (معززة بالأمثلة)

❖ الصفوف(11 – 12):

التقييم : متميز / جيد / مقبول / بحاجة إلى تطوير (احذف ما لا ينطبق)	
جوانب القوة (معززة بالأمثلة)	أولويات التطوير (معززة بالأمثلة)

❖ آخر (الصفوف _____ إلى _____):

التقييم : متميز / جيد / مقبول / بحاجة إلى تطوير (احذف ما لا ينطبق)	
جوانب القوة (معززة بالأمثلة)	أولويات التطوير (معززة بالأمثلة)

1.3 مهارات التعلم:

❖ الصفوف (1 – 4):

التقييم : متميز / جيد / مقبول / بحاجة إلى تطوير (احذف ما لا ينطبق)	
جوانب القوة (معززة بالأمثلة)	أولويات التطوير (معززة بالأمثلة)

❖ الصفوف (5 – 10):

التقييم : متميز / جيد / مقبول / بحاجة إلى تطوير (احذف ما لا ينطبق)	
جوانب القوة (معززة بالأمثلة)	أولويات التطوير (معززة بالأمثلة)

❖ الصفوف (11 – 12):

التقييم : متميز / جيد / مقبول / بحاجة إلى تطوير (احذف ما لا ينطبق)	
جوانب القوة (معززة بالأمثلة)	أولويات التطوير (معززة بالأمثلة)

❖ آخر (الصفوف _____ إلى _____):

التقييم : متميز / جيد / مقبول / بحاجة إلى تطوير (احذف ما لا ينطبق)	
جوانب القوة (معززة بالأمثلة)	أولويات التطوير (معززة بالأمثلة)

❖ ملخص التقييمات فيما يتعلق بإنجاز الطلبة:

يرجى تسجيل الدرجة الكمية التي تقابل الوصف لكل المعايير الآتية لمجال إنجاز الطلبة باستخدام مقياس الدرجات الأربع الآتي: متميز (1)، جيد (2)، ملائم (3)، بحاجة إلى تطوير (4).

التحصيل الدراسي	
التقدم الدراسي	
مهارات التعلم	
إنجاز الطلبة	

❖ ثانياً: مجال التدريس والتقويم:

1.1 التدريس من أجل تعليم فعال:

التقييم : متميز / جيد / مقبول / بحاجة إلى تطوير (احذف ما لا ينطبق)	
جوانب القوة (معززة بالأمثلة)	أولويات التطوير (معززة بالأمثلة)

1.2 التقويم من أجل التعلم:

التقييم : متميز / جيد / مقبول / بحاجة إلى تطوير (احذف ما لا ينطبق)	
جوانب القوة (معززة بالأمثلة)	أولويات التطوير (معززة بالأمثلة)

❖ ملخص التقييمات فيما يتعلق بالتدريس والتقويم:

يرجى تسجيل الدرجة الكمية التي تقابل الوصف لكل المعايير الآتية لمجال التدريس والتقويم باستخدام مقياس الدرجات الأربع الآتي: متميز (1)، جيد (2)، ملائم (3)، بحاجة إلى تطوير (4).

التدريس من أجل تعلم فعال	
التقويم من أجل التعليم	
التدريس و التقويم	

❖ثالثاً: مجال النمو الشخصي للطلبة ورعايتهم:

1.1 اتجاهات الطلبة وسلوكياتهم:

التقييم : متميز / جيد / مقبول / بحاجة إلى تطوير (احذف ما لا ينطبق)	
[illegible]	[illegible]

1.2 قيم الطلبة:

التقييم : متميز / جيد / مقبول / بحاجة إلى تطوير (احذف ما لا ينطبق)	
جوانب القوة (معززة بالأمثلة)	أولويات التطوير (معززة بالأمثلة)

1.3 صحة الطلبة وسلامتهم وحمايتهم:

التقييم : متميز / جيد / مقبول / بحاجة إلى تطوير (احذف ما لا ينطبق)	
جوانب القوة (معززة بالأمثلة)	أولويات التطوير (معززة بالأمثلة)

1.4 رعاية الطلبة ودعمهم:

التقييم : متميز / جيد / مقبول / بحاجة إلى تطوير (احذف ما لا ينطبق)	
جوانب القوة (معززة بالأمثلة)	أولويات التطوير (معززة بالأمثلة)

❖ملخص التقييمات فيما يتعلق بالنمو الشخصي للطلبة ورعايتهم:

يرجى تسجيل الدرجة الكمية التي تقابل الوصف لكل المعايير الآتية لمجال النمو الشخصي للطلبة ورعايتهم باستخدام مقياس الدرجات الأربع الآتي: متميز (1)، جيد (2)، ملائم (3)، بحاجة إلى تطوير (4).

اتجاهات الطلبة و سلوكياتهم	
قيم الطلبة	
رعاية الطلبة ودعمهم	
النمو الشخصي للطلبة ورعايتهم	

❖رابعاً: مجال القيادة والإدارة المدرسية:

1,1فعالية القيادة:

التقييم : متميز / جيد / مقبول / بحاجة إلى تطوير (احذف ما لا ينطبق)	
جوانب القوة (معززة بالأمثلة)	أولويات التطوير (معززة بالأمثلة)

1.2 فعالية التخطيط والتطوير:

التقييم : متميز / جيد / مقبول / بحاجة إلى تطوير (احذف ما لا ينطبق)	
جوانب القوة (معززة بالأمثلة)	أولويات التطوير (معززة بالأمثلة)

1,3 أولياء الأمور والشراكة المجتمعية:

التقييم : متميز / جيد / مقبول / بحاجة إلى تطوير (احذف ما لا ينطبق)	
جوانب القوة (معززة بالأمثلة)	أولويات التطوير (معززة بالأمثلة)

1,4 إدارة الموارد البشرية والمرافق والمصادر:

التقييم : متميز / جيد / مقبول / بحاجة إلى تطوير (احذف ما لا ينطبق)	
جوانب القوة (معززة بالأمثلة)	أولويات التطوير (معززة بالأمثلة)

❖ملخص التقييمات فيما يتعلق بالقيادة والإدارة المدرسية:

يرجى تسجيل الدرجة الكمية التي تقابل الوصف لكل المعايير الآتية لمجال القيادة والإدارة المدرسية باستخدام مقياس الدرجات الأربع الآتي: متميز (1)، جيد (2)، ملائم (3)، بحاجة إلى تطوير (4).

فعالية القيادة	
فعالية التخطيط والتطوير	
أولياء الأمور و الشراكات المجتمعية	
إدارة الموارد البشرية والمرافق والمصادر	
القيادة والإدارة المدرسية	

مرفق (4)

نماذج أسئلة المقابلات

نسخة تجريبية

أولًا:
أسئلة مقابلة معلم:

اسم المعلم:	المادة:
المدرسة:	الصفوف التي يدرسها:
اسم الزائر:	سنوات خبرة المعلم
رقم الزيارة:	اليوم والتاريخ:

❖ **البيانات النوعية:**

المجال	الأسئلة
أنجاز الطلبة	▪ ما مدى جودة أداء طلبتك في مادتك؟ وكيف تعرف ذلك؟ ▪ هل تحدد مستويات الأداء المستهدفة للطلبة في مادتك بمحكات وطنية وعالمية؟ ▪ هل يوجد توافق بين نسب نجاح الطلبة في مادتك مع نسب إتقانهم؟ كيف تثبت ذلك؟ ▪ هل هناك تقدم للطلبة بمرور الوقت على اختلاف فئاتهم بمن فيهم من ذوي الإعاقة في ضوء الأهداف الموضوعة على المدى القصير والبعيد؟ ▪ كيف تقدم المساندة للطلبة لتحقيق التقدم الدراسي وتهيئتهم للانتقال من مرحلة إلى أخرى؟ ▪ هل يوجد تمكن لدى الطلبة في مهارات التعلم والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني؟ ▪ هل يوجد توظيف لما يتعلمه الطلبة في حياتهم اليومية؟ اذكر أمثلة على ذلك؟
التدريس والتقويم	▪ هل تتحقق الأهداف التعليمية التي تضعها في تخطيطك لدى جميع الطلبة؟ ▪ ما الاستراتيجيات التدريسية المتنوعة التي تستخدمها في تعلم الطلبة؟ وهل تتناسب مع الفئات والمستويات المختلفة للطلبة؟ ▪ هل تنمي مهارات الإبداع والابتكار والمهارات الحياتية الأخرى في الطلبة؟ كيف؟ ▪ ما الأساليب التقويمية الفاعلة والمتنوعة التي تستخدمها في تقويم تعلم الطلبة؟ ▪ ما الأمر الذي تخبرك به البيانات الإحصائية ذات العلاقة بالمادة ونتائج الاختبارات؟
تنمية شخصية الطلبة ورعايتهم	▪ ما الأساليب التي تتبعها للتوجيه الإيجابي للطلبة ورفع دافعيتهم للتعلم؟ ▪ كيف تتحرى المسؤولية الأخلاقية للطلبة عند تقديم أعمالهم؟ ▪ ما الأساليب التي تتبعها في غرس القيمة الإسلامية والهوية العمانية لدى الطلبة؟
القيادة والإدارة المدرسية	▪ هل تشارك في الأعمال الإدارية في المدرسة؟ اذكر امثلة؟ ▪ هل يوجد تحفيز من قبل إدارة المدرسة؟ ما نوعه؟ اذكر أمثلة؟

ثانيًا:
أسئلة مقابلة معلم أول

اسم المعلم الأول:	المادة:
المدرسة:	التخصص:
اسم الزائر:	يوم الزيارة:
رقم الزيارة:	التاريخ:

❖ البيانات الكمية:

- سنوات الخبرة في الوظيفة ( )
- عدد المعلمين الذين يشرف عليهم ( )
- عدد المشاهدات الصفية في الأسبوع ( )
- الصفوف التي يدرسها:
- عدد الحصص:

❖ البيانات النوعية:

المجال	الأسئلة
أنجاز الطلبة	▪ ما مدى جودة أداء الطلبة في مادتك؟ وكيف تعرف ذلك؟ ▪ هل تحدد مستويات الأداء المستهدفة للطلبة في مادتك بمحكات وطنية وعالمية؟ ▪ هل يوجد توافق بين نسب نجاح الطلبة في مادتك مع نسب إتقانهم؟ كيف تثبت ذلك؟ ▪ هل هناك تقدم للطلبة بمرور الوقت على اختلاف فئاتهم بمن فيهم من ذوي الإعاقة في ضوء الأهداف الموضوعة على المدى القصير والبعيد؟ ▪ كيف تقدم المساندة للطلبة لتحقيق التقدم الدراسي وتهيئتهم للانتقال من مرحلة إلى أخرى؟ ▪ هل يوجد تمكن لدى الطلبة في مهارات التعلم والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني؟ ▪ هل يوجد توظيف لما يتعلمه الطلبة في حياتهم اليومية؟ اذكر أمثلة على ذلك؟
التدريس والتقويم	▪ ما أنواع الممارسات الصفية المتميزة في مادتك، وكيف تعرف ذلك؟ ▪ ما أنواع الممارسات الصفية الضعيفة في مادتك، وكيف تعرف ذلك؟ ▪ هل ينمي معلموك مهارات الإبداع والابتكار والمهارات الحياتية الأخرى في طلبتهم؟ كيف تثبت ذلك؟ ▪ ما الأساليب التقويمية الفاعلة والمتنوعة التي يستخدمها معلموك في تقويم تعلم طلبتهم؟ ▪ ما الذي تخبرك به البيانات الإحصائية ذات العلاقة بالمادة ونتائج الاختبارات؟
تنمية شخصية الطلبة ورعايتهم	▪ ما الأساليب التي تتبعها للتوجيه الإيجابي للطلبة ورفع دافعيتهم للتعلم؟ هل يتشارك معلموك معك في ذلك؟ ▪ كيف تتأكد من مدى متابعة معلميك في التحري للمسؤولية الأخلاقية عند تقديم أعمالهم؟ ▪ ما لأساليب التي يتبعها معلموك في غرس القيمة الإسلامية والهوية العمانية لدى طلبتهم؟
القيادة والإدارة المدرسية	▪ منذ متى وأنت مسؤول عن المادة؟ ▪ كم معلمًا في مادتك؟ ▪ ما نوع الإفادة الراجعة التي تقدمها للمعلمين؟ ▪ هل ساعدت معلميك على التطوير؟ كيف ذلك؟ ▪ كيف تعزز من شراكة أولياء الأمور والمجتمع المحلي في الحياة المدرسية وتعلم الطلبة؟

ثالثًا:

أسئلة مقابلة مدير مدرسة

اسم المدير:	المدرسة:
اسم الزائر:	يوم الزيارة:
رقم الزيارة:	التاريخ:

❖ البيانات الكمية:

- سنوات الخبرة في الوظيفة ( )
- عدد المعلمين في المدرسة ( )

❖ البيانات النوعية:

المجال	الأسئلة
إنجاز الطلبة	▪ ما التقدم الذي أُحرِز منذ السنة الماضية حتى الوقت الراهن من هذا العام؟ كيف تعرف؟ ▪ هل يعرف الطلبة بالضبط ما تتوقعه منهم؟ كيف يمكنك معرفة ذلك؟ ▪ هل تحدد مستويات الأداء المستهدفة للطلبة بمحكات وطنية وعالمية؟ ▪ هل يوجد توافق بين نسب نجاح مع نسب إتقانهم؟ كيف تثبت ذلك؟ ▪ هل هناك تقدم للطلبة بمرور الوقت على اختلاف فئاتهم بمن فيهم من ذوي الإعاقة في ضوء الأهداف الموضوعة على المدى القصير والبعيد؟ ▪ كيف تقدم المساندة للطلبة لتحقيق التقدم الدراسي وتهيئتهم للانتقال من مرحلة إلى أخرى؟ ▪ هل يوجد تمكن لدى الطلبة في مهارات التعلم والتعلم الذاتي والتعلّم التعاوني؟ ▪ هل يوجد توظيف لما يتعلمه الطلبة في حياتهم اليومية؟ اذكر أمثلة على ذلك؟
التدريس والتقويم	▪ كيف تتابع عمليات التدريس وتعلم الطلبة؟ ▪ *هل يقوم المعلمون / المعلمون الأوائل / المنسقون برصد جودة التدريس في موادهم؟ كيف يقومون بذلك؟ كيف يعلمونك بذلك؟ ▪ * ما أنواع الممارسات الصفية المميزة في المدرسة؟ كيف تعرف ذلك؟ ▪ * ما الذي تفعله حيال أي تدريس ضعيف؟ ▪ هل ينمي المعلمون في مدرستك مهارات الإبداع والابتكار والمهارات الحياتية الأخرى في طلبتهم؟ كيف تثبت ذلك؟ ▪ ما الأساليب التقويمية الفاعلة والمتنوعة التي يستخدمها المعلمون في تقويم تعلم طلبتهم؟
تنمية شخصية الطلبة ورعايتهم	▪ ما الأساليب التي تتبعها للتوجيه الإيجابي للطلبة ورفع دافعيتهم للتعلم؟ ▪ كيف تتأكد من مدى متابعة معلميك لتحري المسؤولية الأخلاقية عند تقديم الطلبة أعمالهم؟ ▪ ما الأساليب التي يتبعها معلموك في غرس القيمة الإسلامية والهوية العمانية لدى طلبتهم؟

المجال	الأسئلة
القيادة والإدارة المدرسية	▪ ما رؤيتكم للمدرسة؟ ▪ * كيف يتم توصيل هذه الرؤية؟ وكيف تُنفّذ؟ ▪ * هل جميع أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية بالمدرسة لديهم أدوار واضحة؟ ▪ * كيف يتم تفويض المسؤوليات؟ ▪ هل توجد إجراءات إدارية توضح للكوادر العاملة بالمدرسة المسؤوليات المنوطة بهم في ضوء نظام المساءلة والمحاسبية؟ ▪ ما نوع الإفادة الراجعة التي تقدمها للمعلمين؟ ▪ ما البيانات التي استندت إليها خطة تطوير المدرسة؟ ▪ ما أولويات التطوير في المدرسة؟ ▪ هل ساعدت معلميك على التطوير؟ كيف ذلك؟ ▪ كيف تشرك المدرسة أولياء الأمور في تدريس أبنائهم وفي تعرف الحياة المدرسية؟ ▪ ماذا يقول أولياء الأمور عن المدرسة؟ وكيف تأخذ في اعتبارك وجهات نظرهم؟ ▪ ما المعلومات التي تقدمها لهم بشأن تعلم أبنائهم وتقدمهم وإنجازهم؟ هل يمكنك تقديم بعض الأمثلة؟ ▪ بالإضافة إلى أولياء الأمور، هل لديك أي شراكات أخرى في المجتمع أو مع الشركات أو أصحاب الأعمال؟ هل هناك أي فوائد متبادلة؟ ▪ ما التوقعات التي تحددها للعاملين؟ ▪ كيف تتعامل مع ضعف أداء أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية، على سبيل المثال الحضور والالتزام بالمواعيد؟ ▪ كيف تقرر كيفية تفويض المسؤوليات للعاملين؟ ▪ هل هناك أي فجوات أو عجز في الموارد البشرية والمالية؟ كيف تتعامل مع هذه الأمور ؟

رابعًا:
أسئلة مقابلة ولي أمر

اسم ولي الأمر:	اسم المدرسة:
اسم الزائر:	يوم الزيارة:
رقم الزيارة:	التاريخ:

❖ **البيانات الكمية:**

- عدد الأبناء في المدرسة ( ).
- الصفوف الدراسية للأبناء ( ).

❖ **البيانات النوعية:**

المجال	الأسئلة
إنجاز الطلبة	▪ في أي صف دراسي / صفوف دراسية ابنك (أبناؤك)؟ ▪ هل من الممكن أن يتعلم ابنك بصورة أفضل في المدرسة؟ كيف ذلك؟ ▪ كيف تشركك المدرسة وتتشاور معك فيما يخص عمليتي التعلم والتعليم؟ ▪ ما التقدم الذي أحرزه ابنك منذ السنة الماضية حتى هذا العام؟ كيف تعرف؟ ▪ كيف تقدم المساندة لابنك لتحقيق التقدم الدراسي؟ ▪ هل تلاحظ تمكن ابنك من مهارات التعلم والتعلم الذاتي والتعلّم التعاوني؟ ▪ هل يوجد توظيف لما يتعلمه ابنك في حياته اليومية؟ اذكر أمثلة على ذلك؟
التدريس والتقويم	▪ ما رأيك في التدريس الذي يقدم لابنك؟ ▪ هل كنت راضيا عن نتائج أبنائك ؟
تنمية شخصية الطلبة ورعايتهم	▪ هل يستمتع ابنك / أبناؤك بالمدرسة؟ كيف تعرف ذلك؟ ▪ هل وردتك معلومات عن وجود تنمر بالمدرسة؟ ▪ هل لديك أي مخاوف حول وجود تنمر بمدرسة ابنك؟ ▪ ما أفضل ما يروق لك بالمدرسة فيما يخص تعلم ابنك؟
القيادة والإدارة المدرسية	▪ برأيك هل آراء أولياء الأمور مهمة للمدرسة؟ كيف تعرف ذلك؟ ▪ هل ترغب في إضافة أي ملاحظات؟ ▪ هل تأخذ الإدارة المدرسيّة بوجهات نظركم التطويرية؟ ▪ ما المعلومات التي تقدمها المدرسة لكم بشأن تعلم أبنائكم وتقدمهم وإنجازهم؟ هل يمكنك تقديم بعض الأمثلة؟

خامسًا:
أسئلة مقابلة طالب

اسم الطالب:	اسم المدرسة:
الصف:	الشعبة:
اسم الزائر:	يوم الزيارة:
رقم الزيارة:	التاريخ:

❖ **البيانات الكمية:**

❖ عدد الأخوة في المدرسة ( ).

❖ الصفوف الدراسية للأخوة ( ).

❖ **البيانات النوعية:**

المجال	الأسئلة
إنجاز الطلبة	▪ هل من الممكن أن تتعلم بصورة أفضل في المدرسة؟ كيف ذلك؟ ▪ كيف تشركك المدرسة وتتشاور معك فيما يخص عمليتي التعلم والتعليم؟ ▪ ما التقدم الذي أحرزته هذا العام مقارنة بالسنة الماضية؟ كيف تعرف؟ ▪ هل تلاحظ تمكنك من مهارات التعلم والتعلم الذاتي والتعلّم التعاوني؟ ▪ هل يوجد توظيف لما تتعلمه في حياتك اليومية؟ أذكر أمثلة على ذلك؟
التدريس والتقويم	▪ ما رأيك في التدريس الذي يقدم المعلمون لك؟ ▪ هل تستمتع بالقدوم إلى المدرسة؟ ▪ ما الدروس التي تستمتع بها أكثر؟ لماذا؟ اشرح لي. ▪ هل هناك أية دروس يكون فيها التعلم ممتعا؟ ولماذا؟ ▪ هل يعرف المعلمون اسمك؟ ▪ هل يساعدك المعلمون على التعلم؟ ما نوع المساعدة التي يقدمونها لك؟ ▪ هل يقدم لك واجبات منزلية تساعدك على التقدم أو تعطيك فرصة أكبر للتدرب على ما تم تعلمه؟ ▪ هل يقوم المعلمون بالتحقق من أعمال واجباتك المنزلية؟ ▪ هل يشرحون لك كيف يمكنك أن تتحسن؟ وهل يمنحونك الوقت الكافي لتصحيح عملك؟ ▪ هل يقوم المعلمون بتعزيزك معنويا أو ماديا عندما تستحق ذلك؟ ▪ هل من السهل أن تسأل المعلمين إذا لم تفهم شيئا؟ ▪ هل يقدم لك المعلمون شرحا إضافيا إذا لم تفهم؟

المجال	الأسئلة
تنمية شخصية الطلبة ورعايتهم	▪ هل هناك معلم او شخص بالغ آخر تشعر أنه بإمكانك التحدث إليه بسهولة إذا كنت قلقا بشأن ما؟ ▪ هل يوجد مجلس طلابي في المدرسة؟ ▪ كيف تنتخب ممثلا للمجلس؟ ▪ كيف تجعل آراءك مسموعة؟ ▪ هل يتم أخذ آراء الطلبة مأخذ الجد؟ أعط مثالا. ▪ هل هناك برامج إضافية بعد المدرسة أو أثناء فترات الفسحة يمكنك الاستمتاع بها؟ ▪ هل من ضمن هذه البرامج أنشطة رياضية؟ ▪ كيف يتم تشجيعك على الحفاظ على صحتك والحفاظ على لياقتك؟ ▪ هل تشعر بالأمان في المدرسة؟ ▪ هل تعرف ماذا تفعل إذا كان هناك أي تنمر؟ ▪ هل واجهت أي تنمر؟ ▪ (إذا كأن الأمر كذلك) كيف حاولت المدرسة مساعدتك؟ ما الإجراءات التي تم اتخاذها ؟
القيادة والإدارة المدرسية	▪ هل تعرف ماذا تفعل إذا كان هناك حريق في المدرسة؟ ▪ ماذا يحدث إذا فعلت شيئا خاطئا؟ من يتحدث معك؟ وما الإجراءات التي يتخذها المعلم أو المدير؟ ▪ هل هناك أي شيء تريد إخباري به أو أي مخاوف قد تكون لديك؟

مرفق (5)

نموذج لتوصيف سلم تقدير المدرسة

نسخة تجريبية

المجالات	المعايير		مؤشرات الجودة		متميز	جيد	ملائم	يحتاج إلى تطوير
1. إنجاز الطلبة	التحصيل الدراسي	1.1	1.1.1	❖ مستوى التحصيل الدراسى للطلبة قياسا بالمحكات الوطنية والدولية.	▪ يحقق معظم الطلبة مستويات أعلى من المعايير الوطنية فى الامتحانات الدولية، وبتماش ى تحصيل الطلبة على نطاق واسع مع المعايير.	• يحقق غالبية الطلبة مستويات أعلى من المعايير الوطنية فى الامتحانات الدولية، وبتماشى تحصيل الطلبة على نطاق واسع مع المعايير.	▪ يحقق غالبية الطلبة على مستويات تتماشى مع المعايير الوطنية فى الامتحانات الدولية،	• يحقق أقلية من الطلبة فى الامتحانات الدولية المعايير الوطنية أو ما فوقها،
			1.1.2	❖ مستوى التحصيل الدراسى للطلبة قياسا بالمستويات المتوقعة وفق المناهج المدرسية فى المفاهيم والمعارف والمهارات الأساسية.	▪ يلبى جميع الطلبة تقريبا توقعات المناهج الدراسية وبتجاوز غالبيتهم هذه التوقعات.	• يلبى معظم الطلبة توقعات المناهج الدراسية او يتجاوزونها.	▪ يلبى غالبية الطلبة توقعات المناهج الدراسية وبتجاوز الأقلية منهم هذه التوقعات.	• يلبى الأقلية من الطلبة توقعات المناهج الدراسية أو يتجاوزون هذه التوقعات.
	التقدم الدراسي	1.2	1.2.1	❖ تقدم الطلبة بمرور الوقت على اختلاف فئاتهم التعليمية ، بمن فيهم من ذوى الاحتياجات التعليمية الخاصة.	▪ توضح عملية تدقيق أعمال الطلبة وبيانات التقوبم أن جميع الطلبة يحققون تقدماً عالياً بالنسبة إلى نقطة البداية لديهم، بمن فيهم من الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة الأكثر قدرة.	• توضح عملية تدقيق أعمال الطلبة وبيانات التقوبم أن معظم الطلبة يحققون تقدماً جيداً بالنسبة إلى نقطة البداية لديهم، بمن فيهم من الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة الأكثر قدرة.	▪ توضح عملية تدقيق أعمال الطلبة وبيانات التقوبم أن غالبية الطلبة يحققون تقدماً مرضياً بالنسبة إلى نقطة البداية لديهم، بمن فيهم من الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة الأكثر قدرة.	• توضح عملية تدقيق أعمال الطلبة وبيانات التقوبم أن غالبية الطلبة لا يحققون تقدماً كافياً بالنسبة إلى نقطة البداية لديهم، بمن فيهم من الطلبة ذوى الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة الأكثر قدرة.
			1.2.2	❖ تقدم الطلبة فى الحصة الدراسية فى ضوء أهداف الدرس، والخطط الفردية للطلبة.	▪ يحقق جميع الطلبة تقدماً كبيراً فى ضوء أهداف التعلم والقدرات وخطط التعلم الفردي.	• يحقق معظم الطلبة تقدماً مناسباً بالنسبة إلى أهداف التعلم والقدرات وخطط التعلم الفردي.	▪ يحقق غالبية الطلبة تقدماً مرضياً بالنسبة إلى أهداف التعلم والقدرات وخطط التعلم الفردي.	• يحقق الأقلية من الطلبة تقدماً مرضيّاً أو تقدماً أحسن بالنسبة إلى أهداف التعلم والقدرات وخطط التعلم الفردى.

المجالات	المعايير		مؤشرات الجودة		متميز	جيد	ملائم	يحتاج إلى تطوير
	مهارات التعلم	1.3	1.3.1	❖ تمكن الطلبة من مهارات التعلم : التعلم المستقل، والتعلم التعاوني	▪ يظهر جميع الطلبة حماساً عند عملهم فى مجموعات أو فرادى. ولديهم القدرة على تحسين أدائهم وتحسنه، ويمتلكون مهارة تمكنهم من تطوير تعلمهم بصورة فردية أو جماعية.	• يظهر معظم الطلبة حماساً عند عملهم فى مجموعات أو فرادى. ويقيمون تعلمهم بشكل معتاد، ويعرف معظم الطلبة نقاط القوة والضعف لديهم وكيفية تطويرها.	▪ يظهر غالبية الطلبة بشكل ملائم فى مجموعات وأغلب الطلبة لديهم القدرة على العمل بفاعلية بشكل فردى وهناك أمثلة على تقييم أعمالهم أو أعمال بعضهم البعض وإن لم تكن سمة دائمة لديهم. ▪ يعرف غالبية الطلبة كيفية تطوير العمل باتباع الإرشادات والتوجيهات.	• يتكل الطلبة على توجيهات المعلمين وشتت انتباههم بسهولة، ونادراً ما يتفكرون فى عملهم ولا يدركون كيفية تطويره.
			1.3.2	❖ قدرة الطلبة على تفعيل المهارات الداعمة للتعلم، مثل: جدولة البيانات وقراءتها ، وتوظيف القواميس المعلوماتية واللغوية، وكتابة السيرة الذاتية ....وغيرها	▪ يشارك كافة الطلبة بشكل نشط وفاعل وبشكل متعاون فى مواقف التعلم التشاركية، ويظهرون مهارة عالية فى التعبير والتواصل حول تعلمهم وإنجازهم.	• يشارك غالبية الطلبة بشكل نشط وفاعل وبشكل متعاون فى مواقف التعلم التشاركية، ويظهرون مهارة عالية فى التعبير والتواصل حول تعلمهم وإنجازهم.	▪ يشارك قلة من الطلبة بشكل نشط وفاعل وبشكل متعاون فى مواقف التعلم التشاركية، ويظهرون مهارة جيدة فى التعبير والتواصل حول تعلمهم وإنجازهم.	• يشارك أقلية من الطلبة فى التفاعل والتعاون فى مواقف التعلم التشاركية، ولا يظهر أغلبية الطلبة تمكناً فى التعبير والتواصل حول تعلمهم وإنجازهم.
			1.3.3	❖ قدرة الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات.	يستخدم الطلبة بفاعلية مهارات البحث والاستقصاء بشكل فردى وثنائى وفى مجموعات. ▪ ومهارات التفكير الناقد وحل المشكلات سمات مشتركة للتعلم لديهم.	يستخدم معظم الطلبة بفاعلية مهارات البحث والاستقصاء بشكل فردى وثنائى وفى مجموعات. • ومهارات التفكير الناقد وحل المشكلات سمات مشتركة للتعلم لديهم.	يستخدم الطلبة أحيانا بفاعلية مهارات البحث والاستقصاء خاصة فى العمل الجماعى، ▪ تتطور مهارات ومهارات التفكير الناقد وحل المشكلات سمات مشتركة للتعلم لديهم.	نادرا ما يستخدم الطلبة مهارات البحث والاستقصاء، • لم يتم تطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لديهم بشكل جيد

المجالات	المعايير		مؤشرات الجودة		متميز	جيد	ملائم	يحتاج إلى تطوير
			1.3.4	❖ تمكن الطلبة من مهارات الابتكار، والمهارات المرتبطة بريادة الأعمال.	▪ يجرب الطلبة القيام بالأشياء بأفكار وطرق جديدة مبتكرة، ولديهم الفضول والحماس ويستغلون فرص التعلم أمثل استغلال، ويظهر الطلبة مهارات ريادة الأعمال من خلال سلوك المبادرة وتولي أدوار قيادية.	• يجرب الطلبة القيام بالأشياء بأفكار وطرق جديدة، ويظهرون الفضول ويستغلون فرص التعلم المتاحة، ويظهر الطلبة في الغالب مهارات ريادة الأعمال من خلال سلوك المبادرة وتولي أدوار قيادية.	▪ يجرب الطلبة القيام بالأشياء بأفكار وطرق جديدة، ويظهرون الفضول للمعرفة في أحيان قليلة، كما توجد أمثلة لمهارات ريادة الأعمال من خلال سلوك المبادرة وتولي أدوار قيادية.	• نادراً ما يجرب الطلبة الأفكار الجديدة، وطرق عمل الأشياء، التعلم هو الروتين، والفضول أمر نادر الحدوث، ويفتقد الطلبة إلى مهارات ريادة الأعمال من خلال سلوك المبادرة وتولي أدوار قيادية.
			1.3.5	❖ توظيف الطلبة مهارات القراءة ، والكتابة ، والحساب ، وتقنية المعلومات في تعلمهم.	▪ يوظف الطلبة باستمرار وفعالية مهارات القراءة والكتابة والحساب ومهارات تقنية المعلومات والاتصالات في تعلمهم.	• يوظف معظم الطلبة مهارات القراءة والكتابة والحساب ومهارات تقنية المعلومات والاتصالات في تعلمهم.	▪ يوظف غالبية الطلبة مهارات القراءة والكتابة والحساب ومهارات تقنية المعلومات والاتصالات في تعلمهم على الرغم من وجود تفاوت بين المعلمين والمواد.	• نادراً ما يطبق الطلبة مهارات القراءة والكتابة والحساب ومهارات تقنية المعلومات والاتصالات في تعلمهم.
2. التدريس والتقويم	2,1	التدريس من أجل تعلم فعال	2,1,1	❖ تخطيط المعلمين الدروس وتنفيذهم لها، وإدارة وقت التعلم بصورة مثلى تضمن الإنتاجية.	▪ يستخدم معظم المعلمين المحتوى المعرفي للمادة الدراسية بمستوى متميز من الخبرة ويستخدمون مجموعة من الأساليب والطرق الإبداعية في التدريس لدعم استمتاع الطلبة بالتعلم وإنجازهم الدراسي.	• يستخدم معظم المعلمين المحتوى المعرفي للمادة الدراسية بمستوى جيد من الخبرة ويستخدم أقلية من المعلمين الأساليب والطرق الإبداعية في التدريس لدعم استمتاع الطلبة بالتعلم وإنجازهم الدراسي.	▪ يستخدم معظم المعلمين المحتوى المعرفي للمادة الدراسية بمستوى ملائم من الخبرة، وهناك بعض الأمثلة للأساليب والطرق الإبداعية في التدريس لدعم استمتاع الطلبة بالتعلم وإنجازهم الدراسي.	• يستخدم معظم المعلمين معرفتهم بالمحتوى المعرفي للمادة الدراسية بشكل ضعيف، ونادراً ما تجد أمثلة للأساليب والطرق الإبداعية في التدريس.

المجالات	المعايير		مؤشرات الجودة		متميز	جيد	ملائم	يحتاج إلى تطوير
		2,1,2	❖ توظيف المعلمين المحتوى المعرفي للمادة الدراسية ومهارات التدريس ، لدعم تعلم الطلبة على اختلاف فئاتهم، ورفع مستوى إنجازهم.		▪ يخطط المعلمون دروساً شيقة وهادفة وبأهداف تعليمية واضحة ومتنوعة، كما أنهم يستخدمون المصادر والتقنيات بشكل إبداعي لدعم التعلم والإنجاز وتعزيزه عند جميع الطلبة.	• يخطط المعلمون تخطيطاً هادفاً وبأهداف تعليمية واضحة ومتنوعة، كما أنهم يستخدمون المصادر والتقنيات بشكل جيد لدعم التعلم والإنجاز لدى جميع الطلبة.	▪ يخطط المعلمون خطط دروس وأهداف واضحة للتعلم، كما أنهم يستخدمون مجموعة متنوعة من الموارد والتقنيات بشكل ملائم لدعم تعلم معظم الطلبة وإنجازهم.	• تخطيط المعلمين واستخدامهم للموارد متباين، ولا يتم استخدام الموارد والتقنيات بشكل ثابت لدعم تعلم الطلبة وإنجازهم.
		2,1.3	❖ إبداع المعلمين في تقديم المناهج ، بتوظيف طرائق تدريس فاعلة.		▪ يطور المعلمون بمهارة عالية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة ويقدمون مهام وأنشطة جماعية وفردية تتحدى قدرات الطلبة وتتضمن البحث لزيادة التعلم عند الطلبة، ويقيّم الطلبة أعمالهم الخاصة بهم وأعمال الآخرين، وتعزز الأعمال الإضافية والواجبات المنزلية بفاعلية التعلم الذاتي.	• يقدم معظم المعلمين أنشطة جماعية وفردية بطريقة منهجية تتضمن البحث، وتشجع التعلم المستقل/ الذاتي ويقيّم الطلبة أعمال الآخرين، وتتوافق الواجبات المنزلية مع الاحتياجات الفردية وتوسع التعليم.	▪ يستخدم معظم المعلمين الفرص لتطوير مهارات التعلم المستقل/الذاتي لدى الطلبة جماعياً وفردياً، تتضمن البحث والمشاريع والواجبات المنزلية المناسبة التي توسع التعلم.	• يقوم المعلمون بالقليل لتطوير مهارات التعلم المستقل/ الذاتي لدى الطلبة، وهناك أمثلة قليلة لأنشطة جماعية وفردية وأمثلة نادرة من البحث المستقل أو أعمال الواجبات المنزلية.

المجالات	المعايير		مؤشرات الجودة		متميز	جيد	ملائم	يحتاج إلى تطوير
		2,1,4	❖ توظيف المعلمين الموارد والتقنيات بصورة فاعلة تدعم تعلم الطلبة وترفع مستوى إنجازهم		▪ استراتيجيات المعلمين وطرائق التدريس فعالة للغاية فى إشراك جميع الطلبة فى أنشطة التعلم ، كما أن لدى المعلمين توقعات عالية لجميع مجموعات الطلبة وبشكل عام يقدم جميع المعلمين دعمًا وأنشطة تتحدى قدرات الطلبة وفق احتياجات الإنجاز المختلفة لهم وتدار خطط التعلم الفردى بشكل جيد ومتكامل.	• استراتيجيات المعلمين وطرائق التدريس فعالة فى إشراك جميع الطلبة فى أنشطة التعلم ، ويقدم معظم المعلمين دعمًا وأنشطة تتحدى قدرات الطلبة وفق احتياجات الإنجاز المختلفة لهم وتستخدم خطط التعلم الفردى بشكل جيد.	▪ يستخدم المعلمون الاستراتيجيات وطرائق التدريس لإشراك جميع الطلبة فى الأنشطة التى تلبى احتياجاتهم فى التعلم والإنجاز، ويشارك غالبية الطلبة ويحرزون تقدماً متفاوتاً.	• لا يستخدم المعلمون الاستراتيجيات وطرائق التدريس بشكل فعال ليشمل جميع الطلبة فى أنشطة التعلم لتلبية احتياجات الإنجاز لديهم.
		2.1.5	❖ تحفيز المعلمين الطلبة وإثارة دافعيتهم نحو التعلم ، وإدارة سلوكهم بحزم وحكمة		▪ يستخدم المعلمون بمهارة مجموعة من الأساليب والأنشطة لتطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لدى الطلبة.	• يستخدم المعلمون مجموعة من الأنشطة لتطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لدى الطلبة.	▪ يستخدم المعلمون أحيانا أنشطة لتطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لدى الطلبة. ومهارات حل المشكلات.	• نادراً ما يقوم المعلمون بتطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لدى الطلبة.
		2.1.6	❖ مساندة المعلمين جميع الطلبة بأنشطة تعليمية إثرائية معززة للمنهج ، وأخرى علاجية داعمة تلبى احتياجاتهم التعليمية، وتتحدى قدراتهم، ويراعى فيها أنماط تعلمهم، وذكاءاتهم المتعددة		▪ يقوم المعلمون وبكل مهارة بتطوير مهارات الابتكار والإبداع لدى الطلبة.	• يقوم المعلمون وبشكل جيد بتطوير مهارات الابتكار والإبداع لدى الطلبة.	▪ يقوم المعلمون أحيانا بتطوير مهارات الابتكار والإبداع لدى الطلبة.	• نادرا ما يقوم المعلمون بتطوير مهارات الابتكار والإبداع لدى الطلبة.

المجالات	المعايير		مؤشرات الجودة		متميز	جيد	ملائم	يحتاج إلى تطوير
	التقويم من أجل التعلم	2.2	2.2.1	❖ تطبيق المعلمين أساليب تقويمية فاعلة ومتنوعة تحقق أهداف التعلم	▪ تستخدم المدرسة ومعلموها المحكات الوطنية والدولية لمقارنة أداء الطلبة والمدارس ووضع أهداف طموحة وعالية التطوير.	• تستخدم المدرسة ومعلموها المحكات الوطنية لمقارنة أداء الطلبة والمدرسة ووضع أهداف التطوير.	▪ تستخدم المدرسة المحكات الوطنية لمقارنة أداء مدرستهم.	• تستفيد المدرسة قليلا أو لا تستفيد من المحكات لمقارنة أداء المدرسة وتطويره.
			2.2.2	❖ توظيف المعلمين المحكات الوطنية والدولية ، لمقارنة الأداء التعليمى للمدرسة وتحسينه.	▪ يتم تنفيذ إجراءات التصحيح وأنظمة التقويم بالمدرسة بشكل كامل، وتستخدم المدرسة ومعلموها بيانات التقويم التكوينى والنهائى بشكل منهجى ومستمر لمتابعة تطوير التدريس والتعلم وأداء الطلبة. ويتم استخدام بيانات التقدم الدراسى كإفادة راجعة للمعلمين وإدارة أدائهم.	• يتم تنفيذ إجراءات التصحيح وأنظمة التقويم بالمدرسة بشكل جيد، وتستخدم المدرسة ومعلموها بيانات التقويم التكوينى والنهائى بشكل منهجى ومستمر لرصد أداء الطلبة وتطويره. ويتم استخدام بيانات التقدم الدراسى للطالب كإفادة راجعة للمعلمين.	▪ يتم تنفيذ إجراءات التصحيح وأنظمة التقويم بالمدرسة بشكل ملائم، وتستخدم المدرسة ومعلموها بيانات التقويم التكوينى والنهائى بشكل منهجى ومستمر لرصد أداء الطلبة وتطويره. وقد يكون هناك بعض التباين بين ممارسات المعلمين وتوجد بعض الأمثلة على استخدام بيانات التقدم.	• لا يتم تنفيذ إجراءات التصحيح وأنظمة التقويم بشكل منتظم او مستمر، ويتم استخدام القليل من بيانات التقويم لمتابعة وتطوير التدريس والتعلم وأداء الطلبة.
			2.2.3	❖ توظيف المعلمين بيانات تقويم الطلبة وتحليلها، لمتابعة عمليات التدريس وتحسينها، وتعلم الطلبة ،ورفع مستوى إنجازهم.	▪ يستخدم المعلمون طرح الأسئلة وبيانات التقويم بفعالية لإجراء التعديلات والتكييف فى تدريسهم ولدعم احتياجات التعلم الفردى لدى الطلبة والفروق الفردية.	• يستخدم معظم المعلمين طرح الأسئلة وبيانات التقويم بفعالية لإجراء التعديلات والتكييف فى تدريسهم ودعم احتياجات مجموعات مختلفة من الطلبة.	▪ يستخدم معظم المعلمين طرح الأسئلة والتقويم لإجراء التعديلات فى تدريسهم وفقاً لاحتياجات مجموعات مختلفة من الطلبة.	• معظم المعلمين لا يستخدمون طرح الأسئلة وبيانات التقويم بفعالية لتلبية احتياجات الأفراد أو المجموعات المختلفة.

المجالات	المعايير		مؤشرات الجودة		متميز	جيد	ملائم	يحتاج إلى تطوير
			2.2.4	❖ استفادة المعلمين من نتائج تقويم الطلبة فى تغيير طرائق التدريس بما يلائم احتياجات الطلبة والفروق الفردية بينهم.	▪ يتم استخدام الإفادة الراجعة والتقويم بشكل منتظم ومستمر من قبل المعلمين لتوجيه تعلم الطلبة ورصد تقدمهم وإنجازهم. ▪ يصحح المعلمون أعمال الطلبة بشكل مستمر مع تقديم ملاحظات مشجعة وبناءة مع تقديم المتابعة التى تمكن الطلبة من تعديل أدائهم. ▪ يقدم جميع المعلمين إفادة راجعة مشجعة وبناءة أثناء الدرس لمساعدة الطلبة.	يتم استخدام الإفادة الراجعة والتقويم بشكل مستمر من أجل توجيه تعلم الطلبة ورصد تقدمهم وإنجازهم. يصحح المعلمون أعمال الطلبة بشكل مستمر مع تقديم ملاحظات بناءة مع تقديم المتابعة التى تمكن الطلبة من تعديل أدائهم. • كما يقدم معظم المعلمين إفادة راجعة مشجعة ومفيدة أثناء الدرس.	يتم استخدام الإفادة الراجعة والتقويم بشكل مستمر من أجل رصد تعلم الطلبة وتقدمهم. يتم تصحيح أعمال الطلبة بشكل مستمر وهناك أمثلة على تقديم ملاحظات ومتابعة بناءة. ▪ يقدم غالبية المعلمين إفادة راجعة مفيدة أو مشجعة للطلبة أثناء الدرس رغم احتمالية وجود تباين.	لا يتم استخدام الإفادة الراجعة والتقويم بشكل مستمر من أجل رصد تعلم الطلبة وتقدمهم. • كما أن الإفادة الراجعة متباينة للغاية فى كتب أنشطة الطلبة وأثناء الدرس مع وجود أمثلة قليلة من الإفادة الراجعة البناءة لمساعدة الطلبة على التطور.
3. شخصية الطلبة ورعايتهم	اتجاهات الطلبة وسلوكياتهم	3.1	3.1.1	❖ اتجاهات الطلبة ودافعيتهم نحو التعلم وأخلاقيات العمل لديهم.	▪ يظهر جميع الطلبة اتجاهات إيجابية وتسمون بالمسؤولية تجاه التعلم، ويركزون على أهدافهم التعليمية ويظهرون حماساً ودافعية ذاتية أثناء العمل وأداء المهام الصفية.	• لدى معظم الطلبة اتجاهات إيجابية وتسمون بالمسؤولية تجاه التعلم ويتم تحفيز معظمهم ويركزون على أهداف التعلم لديهم.	▪ غالبية الطلبة لديهم اتجاهات إيجابية تجاه التعلم والأغلبية قادرون على التركيز على مهام التعلم المقدمة لهم.	• تظهر أقلية من الطلبة اتجاهات إيجابية تجاه التعلم، كما أن تركيزهم ودافعيتهم فى أداء الاعمال المطلوبة منهم متباينة.
			3.1.2	❖ سلوك الطلبة وانضباطهم ذاتيا ، وحسن المسؤولية لديهم	▪ يتسم سلوك جميع الطلبة بالمسؤولية والكياسة داخل الفصل الدراسى وخارجه بالشكل الذى يتيح لهم فرصة التقدم الدراسى.	• يتسم سلوك معظم الطلبة بالمسؤولية داخل الفصل الدراسي وخارجه.	▪ يتسم سلوك غالبية الطلبة بالاحترام و بالمسؤولية داخل غرفة الصف وخارجها.	• لا يتسم سلوك الطلبة فى الغالب بالتهذيب والمسؤولية داخل غرفة الصف وخارجها لدرجة تعيق عملية التعلم.

المجالات	المعايير		مؤشرات الجودة		متميز	جيد	ملائم	يحتاج إلى تطوير
		3.1.3	❖ إبداء الطلبة توجهات إيجابية فى المواقف المدرسية المختلفة، وتجنبهم الممارسات غير المرغوب فيها		▪ يهتم الطلبة بالقضايا البيئية المحلية والوطنية والعالمية والاستدامة البيئية، ويتحملون مسئولية رعاية المدرسة وبيئتها كما يقوم جميع الطلبة بمشروعات بيئية فى المجتمع التى هى جزء مترابط مع المنهج.	• يدرك الطلبة القضايا البيئية المحلية والوطنية والعالمية ويعتنون بالمدرسة وبيئتها بنشاط. كما يشارك جميع الطلبة فى المشاريع البيئية التى تشكل جزءا لا يتجزأ من المنهج الدراسي.	▪ يدرك غالبية الطلبة القضايا البيئية المحلية والوطنية والعالمية ويهتمون بالمدرسة وبيئتها. كما يلعب بعضهم دورا نشطا في المشاريع بيئية.	• لدى الطلبة وعى محدود بالقضايا البيئية المحلية والوطنية والعالمية كما يقوم القليل من الطلبة بدور نشط فى المشاريع بيئية.
		3.1.4	❖ وعى الطلبة بحقوقهم وواجباتهم ، وقضايا البيئة ، ومسؤوليتهم تجاهها وعنايتهم بها.		▪ يراعى جميع الطلبة بعضهم بعضًا ويظهرون الاحترام والتقدير لاختلافاتهم الفردية.	• يراعى معظم الطلبة بعضهم بعضًا ويظهرون الاحترام والتقدير لاختلافاتهم الفردية.	▪ يدعم غالبية الطلبة بعضهم بعضًا ويظهرون الاحترام المتبادل بشكل عام.	• لا يتعامل الطلبة مع بعضهم بعضًا دائما باحترام وقد لا يكون لديهم تقدير تجاه الاختلافات الفردية.
	قيم الطلبة	3.2.1	❖ تقدير الطلبة القيم الإسلامية فى المجتمع العماني	3.2	▪ يظهر الطلبة وعياً ممتازا بالقيم الإسلامية الاصيلة للمجتمع العمانى، ويمارسونها.	• يظهر الطلبة وعياً واضحا بالقيم الإسلامية الاصيلة للمجتمع العمانى، ويمارسونها.	▪ يظهر الطلبة وعياً ملائما بالقيم الإسلامية الاصيلة للمجتمع العمانى، وهناك أمثلة على ممارسات الطلبة.	• يظهر الطلبة وعياً محدودا وممارسة ضعيفة للقيم الإسلامية.
		3.2.2	❖ فهم الطلبة وتقديرهم للتراث والهوية العمانية، وتعزيز الولاء والانتماء، واحترام القواعد والأنظمة والأعراف.		▪ يظهر الطلبة تقديراً ممتازا للتراث العمانى والهوية العمانية	• يظهر الطلبة تقديراً واضحا للتراث العمانى والهوية العمانية	▪ يظهر الطلبة تقديراً ملائما للتراث العمانى والهوية العمانية	• يظهر الطلبة تقديراً محدودا للتراث العمانى والهوية العمانية
		3.2.3	❖ فهم الطلبة للثقافات الأخرى وتقديرهم لها		▪ يظهر الطلبة وعياً وتقديرا ممتازين للثقافات الأخرى والتنوع الثقافي في العالم.	• يظهر معظم الطلبة وعياً وتقديرا واضحين للثقافات الأخرى والتنوع الثقافي فى العالم.	▪ يظهر غالبية الطلبة وعياً وتقديرا ملائمين للثقافات الأخرى والتنوع الثقافى فى العالم.	• يظهر غالبية الطلبة وعياً وتقديرا محدودين للثقافات الأخرى والتنوع الثقافى فى العالم.

المجالات	المعايير		مؤشرات الجودة		متميز	جيد	ملائم	يحتاج إلى تطوير
	سجلات الطلبة وحمايتهم	3.3	3.3.1	❖ رعاية الطلبة وحماية الطفولة بما يعزز شعورهم بالأمن النفسي والجسدي، ويعرفهم بمن يلجؤون إليه في حال مواجهة أي مشكلات	▪ تطبق المدرسة إجراءات صارمة لحماية الطلبة بما في ذلك ترتيبات حماية الأطفال، ويستوعب جميع المعلمين والطلبة واولياء الأمور هذه الإجراءات ويعرفون كيفية تطبيقها.	• تطبق المدرسة إجراءات فعالة لحماية الطلبة بما في ذلك ترتيبات حماية الأطفال، ويستوعب المعلمون والطلبة واولياء الأمور هذه الإجراءات.	▪ تطبق المدرسة إجراءات كافية لحماية الطلبة بما في ذلك ترتيبات حماية الأطفال، كما أن المعلمين والطلبة واولياء الأمور على علم بها.	• إجراءات المدرسة لحماية الطلبة بما في ذلك إجراءات حماية الأطفال، ليست دقيقة بما فيه الكفاية أو لا يتم تنفيذها بفعالية.
			3.3.2	❖ العناية بصحة الطلبة وأعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية بالمدرسة وسلامتهم	تـوفر المدرسة بيئة أمنه وصحية للعاملين والطلبة. ▪ متابعة فعالية إجراءات الصحة والسلامة منتظمة ودقيقة ويتم التعامل مع القضايا بسرعة.	تـوفر المدرسة بيئة أمنه وصحية للعاملين والطلبة. • متابعة الإجراءات المنتظمة ويتم التعامل مع أي قضايا في اطار زمني معقول.	▪ تسعى المدرسة لتوفير بيئة امنه وصحية للعاملين والطلبة، كما أن الإجراءات موجودة ويتم متابعتها بانتظام، وقد يكون هناك بعض القضايا المعلقة.	• لا توفر المدرسة بيئة امنه وصحية للعاملين والطلبة، والإجراءات ضعيفة وهناك بعض القضايا التي لا تزال دون معالجة.
			3.3.3	❖ تعزيز أنماط حياة آمنة وصحية للطلبة وأعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية بالمدرسة	▪ تعزز المدرسة بفعالية عالية أنماط حياة آمنة وصحية، وينعكس ذلك باستمرار على ممارسات المدرسة والطلبة.	• تعزز المدرسة على نحو منظم أنماط حياة آمنة وصحية، وينعكس ذلك على ممارسات المدرسة والطلبة.	▪ تعزز المدرسة على أنماط حياة آمنة وصحية، (وقد يتم ذلك على نحو غير منظم)، وهناك بعض الأمثلة على الممارسات.	• جهود المدرسة محدودة في تعزيز أنماط حياة آمنة وصحية، ويظهر ذلك بشكل محدود في ممارسات الطلبة.

المجالات	المعايير		مؤشرات الجودة		متميز	جيد	ملائم	يحتاج إلى تطوير
	رعاية الطلبة ودعمهم	3.4	3.4.1	❖ دعم جميع الطلبة وإرشادهم ، ومعالجة مشكلاتهم ، بمن فيهم من الطلبة ذوى الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوى الإعاقة.	▪ يتم تقديم الدعم والتوجيه للطلبة فرادى بشكل منهجى ومستمر بمن فيهم من الطلبة ذوى الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات والموهبين والمتفوقين وهذا الدعم لكافة الطلبة مضمن بشكل كامل فى ممارسات وأنشطة الفصل الدراسي.	• يتم تقديم الدعم والتوجيه بشكل منتظم لمجموعات مختلفة من الطلبة بمن فيهم من الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات والموهبين والمتفوقين، وهذا الدعم لكافة الطلبة ومضمن بشكل كبير فى ممارسات وأنشطة الفصل الدراسي.	▪ يتم تقديم الدعم والتوجيه بشكل ملائم لمجموعات مختلفة من الطلبة بمن فيهم من الطلبة ذوى الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات والموهبين والمتفوقين، وهناك بعض الأمثلة على تضمين هذا الدعم فى ممارسات وأنشطة الفصل الدراسي.	• يتم تقديم الدعم والتوجيه بشكل محدود لمجموعات مختلفة من الطلبة بمن فيهم من الطلبة ذوى الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات والموهبين والمتفوقين، ولا يتم تضمين هذا الدعم فى ممارسات الفصل الدراسي.
			3.4.2	❖ مساندة الطلبة فى تقدمهم الشخصى ، وعند انتقالهم من مرحلة إلى أخرى ، وتهيئتهم لحياة ما بعد المدرسة .	▪ يتلقى الطلبة التوجيه والدعم بشكل منهجى ومستمر لتمكينهم من النمو وتحقيق التقدم واعدادهم للمرحلة الدراسية التالية وما بعد التخرج من المدرسة.	• يتلقى الطلبة التوجيه والدعم بشكل عام لمساعدتهم على إحراز تقدم وإعدادهم للمرحلة الدراسية التالية وما بعد التخرج من المدرسة.	▪ يتلقى الطلبة التوجيه لمساعدتهم على حراز تقدم وإعدادهم للمرحلة الدراسية التالية وما بعد التخرج من المدرسة.	• التوجيه والدعم المقدمين للطلبة لمساعدتهم على التقدم وإعدادهم للمرحلة الدراسية التالية وما بعد التخرج من المدرسة محدودان.
			3.4.3	❖ تعزيز خبرات الطلبة ، وتنمية مواهبهم ، وتحقيق رغباتهم وميولهم.	▪ العلاقات بين المعلمين والطلبة إيجابية جدا تسودها المحبة والاهتمام ويعرف المعلمون كافة طلبتهم جيدا ويشعر الطلبة أنهم قادرون على التواصل مع المعلمين لأى سبب من الأسباب، كما يحترم المعلمون آراء الطلبة ويرحبون بالإفادة الراجعة منهم.	• العلاقات بين المعلمين والطلبة إيجابية يسودها الاهتمام ويعرف المعلمون معظم طلبتهم جيدا ويشعر الطلبة أنهم قادرون على التواصل مع المعلمين لأى سبب من الأسباب، كما يحترم المعلمون آراء الطلبة.	▪ العلاقات بين المعلمين والطلبة لائقة يسودها الاهتمام بشكل عام حيث يعرف المعلمون غالبية طلبتهم جيدا ويشعر الطلبة أنهم قادرون على التواصل مع المعلمين لأى سبب من الأسباب	• العلاقات بين المعلمين والطلبة غير متسقة ولا يعرف المعلمون طلبتهم جيدا بما يكفى ولا يشعر الطلبة دائما بالقدرة على التواصل مع المعلمين.

المجالات	المعايير		مؤشرات الجودة		متميز	جيد	ملائم	يحتاج إلى تطوير
			3.4.4	❖ تعزيز العلاقات الإيجابية بين الطلبة وإدارة المدرسة والمعلمين	▪ تعتبر إجراءات متابعة الحضور وتشجيع الالتزام بالمواعيد فعالة للغاية ونسبة حضور الطلبة ممتازة (بمتوسط 93%+) ويواظب معظمهم على الحضور للمدرسة والحصص الدراسية والمعلمون يمثلون خير نموذج للطلبة فى هذا الشأن.	• تعتبر إجراءات متابعة الحضور وتشجيع الالتزام بالمواعيد فعالة. ونسبة الحضور الطلبة جيدة (بمتوسط 89%+)، ويواظب معظم الطلبة على الحضور للمدرسة والحصص الدراسية فى المواعيد المحددة، والمعلمون يمثلون خير نموذج للطلبة فى هذا الشأن.	▪ تعتبر إجراءات متابعة الحضور وتشجيع الالتزام بالمواعيد مرضية. ونسبة الحضور الطلبة مرضية (بمتوسط 86%+)، ويواظب غالبية الطلبة على الحضور للمدرسة والحصص الدراسية فى المواعيد المحددة، وهذا النموذج يمثله المعلمون للطلبة فى هذا الشأن بشكل عام.	• تعتبر إجراءات متابعة الحضور والالتزام بالمواعيد غير فعالة بما فيه الكفاية. ونسبة الحضور الطلبة مرضية (بمتوسط 85%وما دون)، ولا يواظب معظم الطلبة على الحضور للمدرسة والحصص الدراسية فى المواعيد المحددة ، وهذا النموذج لا يمثله المعلمون.
القيادة والإدارة المدرسية	فاعلية القيادة	4.1	4.1.1	❖ تبنى المدرسة رؤية مشتركة معززة لمجتمعات التعلم فى مناخ مدرسى إيجابي.	▪ تتبنى المدرسة رؤية واضحة وملموسة وتوجهاً استراتيجياً للمدرسة مدعوماً من الهيئة الإدارية والتدريسية كافة ويشارك فيها المجتمع المدرسى بأكمله، وثقافة التعليم الشامل راسخة فى المدرسة ويشعر جميع الطلبة أنهم قادرون على التعلم والنجاح، كما أن الروح المعنوية فى المدرسة إيجابية للغاية.	• تتبنى قيادة المدرسة رؤية واضحة وتوجهاً استراتيجيا للمدرسة، والتى تعززها الهيئة الإدارية والتدريسية بالمدرسة كافة ويشارك فيها المجتمع المدرسى بأكمله، ويوجد التزام بالتعليم الشامل وتطوير مجتمعات التعلم، كما أن الروح المعنوية فى المدرسة إيجابية بشكل عام.	▪ تتبنى قيادة المدرسة رؤية مشتركة وتوجهاً واضحاً للمدرسة، وتلتزم الهيئة الإدارية والتدريسية بالمدرسة بالتعليم الشامل ويحرزون تقدماً نحو تحقيق هذا الهدف وتمكين جميع الطلبة من التعلم، كما أن الروح المعنوية فى المدرسة إيجابية في الغالب.	• تخفق قيادة المدرسة فى وضع رؤية وتعميمها أو تبنى توجه واضح للمدرسة، ولا يوجد تقدم كافٍ نحو تحقيق التعليم الشامل أو إنشاء مجتمع تعليمي، كما أن الروح المعنوية فى المدرسة منخفضة.

المجالات	المعايير		مؤشرات الجودة		متميز	جيد	ملائم	يحتاج إلى تطوير
		4.1.2	❖ التزام القيادة المدرسية والمعلين الأوائل بالمدرسة قيم العمل، ومبادئه، وقواعده المهنية ليكونوا قدوة للعاملين ومصدر إلهام لهم فى جودة الأداء، والانضباط في العمل.		▪ تضع قيادة المدرسة توقعات عالية لجميع أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية والطلبة، والتى تتضح فى التزام المجتمع المدرسى بأكمله وفى نتائج الطلبة، ويلتزم العاملون بأعلى المستويات المهنية بما فى ذلك الالتزام بالمواعيد والحضور.	• تضع قيادة المدرسة توقعات عالية لجميع أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية والطلبة، والتى تتضح فى جهود المجتمع المدرسى وتحسين نتائج الطلبة، ويتصف العاملون بالمهنية بشكل عام ويواظبون على الحضور بشكل دائم تقريباً.	▪ تضع قيادة المدرسة توقعات واضحة لجميع أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية والطلبة، ومعظم الكادر وغالبية الطلبة يترجمون هذه التوقعات فى ممارساتهم، ولكن يوجد هناك بعض التفاوت فى دقة المواعيد والحضور عند عدد قليل من الموظفين.	• قد تضع قيادة المدرسة توقعات واضحة للعاملين والطلبة، ولكن لا يوجد اهتمام كافٍ على تحقيقها. لا ينظر دوماً إلى الالتزام بالمواعيد والحضور باعتباره أولوية عالية.
		4.1.3	❖ وضع القيادة المدرسية توقعات عالية وأهداف طموحة لأداء أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية ومساندتهم فى إنجازها، وترسيخ مهنتهم، وتحفيزهم نحو تطويرها.		▪ التواصل داخل المدرسة ومع المعنيين الرئيسين خاصة أولياء الأمور على درجة عالية من المهنية والفعالية، ويؤدى إلى علاقات إيجابية للغاية.	• التواصل داخل المدرسة ومع أولياء الأمور بشكل فعّال وعام ويؤدى إلى علاقات إيجابية، لا سيما مع أولياء الأمور.	▪ التواصل داخل المدرسة ومع أولياء الأمور ملائم بشكل عام، وغالباً ما يؤدى إلى علاقات إيجابية، قد يكون هناك بعض التفاوت فى جودة التواصل أو وضوحه.	• التواصل داخل المدرسة ومع المعنيين خاصة أولياء الأمور محدود وقد يكون سطحي فقط.
		4.1.4	❖ تطوير القيادة المدرسية الموارد البشرية ورفع كفاءتهم المهنية وفق منظومة تقييمية للأداء؛ تسهم فى دعم تعلم الطلبة ورفع مستوى إنجازهم ، ونموهم الشخصي.		▪ يمتلك أعضاء القيادة المدرسية معرفة شاملة بالمناهج الدراسية ويوجهون المعلمين لتطبيق أفضل الممارسات فى التدريس والتعلم والتقويم، ويظهرون التزاماً عالياً بتحسين التحصيل الدراسى لجميع الطلبة وترسيخ ثقافة التعلم.	• يمتلك أعضاء القيادة المدرسية معرفة جيدة بالمناهج الدراسية وأفضل الممارسات فى التدريس والتعلم والتقويم، ويظهرون التزاماً جيداً بتحسين التحصيل الدراسى لجميع الطلبة وترسيخ ثقافة التعلم.	▪ يمتلك أعضاء القيادة المدرسية معرفة مناسبة بالمناهج الدراسية وأفضل الممارسات فى التدريس والتعلم والتقويم، وقد يتم تطبيقها بشكل غير متسق، وهناك بعض الجهود لتأسيس ثقافة التعلم.	▪ يمتلك أعضاء القيادة المدرسية معرفة محدودة بالمناهج الدراسية ولكن ممارسات المدرسة فى التدريس والتعلم والتقويم لا تتماشى مع أفضل الممارسات مما يؤثر على تعلم الطلبة وتقدمهم.

المجالات	المعايير		مؤشرات الجودة		متميز	جيد	ملائم	يحتاج إلى تطوير
			4.1.5	❖ فاعلية المدرسة ومهنيتها فى تنمية التواصل فى المجتمع المدرسى، ومع المجتمع الخارجي.	▪ يتم تقاسم مسؤوليات القيادة فى كافة شؤون المدرسة وبفاعلية، وتوجد آليات للمحاسبية للمسؤوليات المحددة للعاملين، وبتحمل المعلمون مسؤولياتهم وبساهمون فى تطور مدرستهم بشكل ملموس وإيجابى للغاية.	• يتم تقاسم مسؤوليات القيادة فى معظم شؤون المدرسة، وتوجد آليات للمحاسبية فى معظم جوانب العمل، وبساهم المعلمون فى تطور مدرستهم بشكل ملموس وإيجابي.	▪ يتم تقاسم مسؤوليات القيادة فى غالبية شؤون المدرسة وبفاعلية، وتوجد آليات للمحاسبية فى غالبية جوانب العمل، وبساهم المعلمون فى تطوير مدرستهم بشكل إيجابى، ولكن هذا قد لا يكون قابلاً للقياس بوضوح.	• لا يتم تقاسم المسؤوليات القيادية باستمرار فى المدرسة، ولا تؤثر بشكل كبير على تحسين المدرسة، وتوجد بعض الآليات للمحاسبية والمسؤوليات
			4.1.6	❖ فاعلية القيادة المدرسية فى اعتماد أنظمة دعم ومساندة تعليمية موثقة ؛ تسهم فى تشخيص احتياجات الطلبة التعليمية، وتحديد مستوياتهم التحصيلية ، ومتابعة تقدمهم الدراسي	▪ أعضاء القيادة المدرسية فعالون للغاية فى تحديد القضايا والتحديات التى تواجه المدرسة فى وقت مبكر والاستجابة بفاعلية، ويقدمون بنجاح ممارسات مبتكرة لتحسين فعالية المدرسة.	• أعضاء القيادة المدرسية فعالون فى تحديد القضايا والتحديات التى تواجه المدرسة والاستجابة بفاعلية من أجل الحفاظ على التحسين، وتوجد بعض الأمثلة على الممارسات المبتكرة التى تعمل على تحسين فعالية المدرسة.	▪ يحدد أعضاء القيادة المدرسية القضايا والتحديات التى تواجه المدرسة، وتوجد أمثلة على معالجتها بنجاح، وقد يكون أثرها متناسق أو مبكراً للحكم عليه. قد تكون هناك أمثلة على الممارسات المبتكرة، ولكن ليس هناك دليل كاف على تأثيرها.	• لم يقم أعضاء القيادة المدرسية بتحديد القضايا والتحديات التى تواجه المدرسة، أو لم يتمكنوا من إحداث التغيير والتحسين المطلوب بنجاح من خلال أساليب إدارة التغيير أو الابتكار المعروفة.
	4.2	فاعلية خطط التطوير	4.2.1	❖ توظيف المدرسة نتائج التقويم الذاتى فى تحديد أولويات التطوير وتحسين الأداء، والتركيز عليها فى خطط تطوير المدرسة.	▪ يتضمن التخطيط لتطوير المدرسة عمليات منظمة ودقيقة للتقييم الذاتى التى تستخدم بيانات داخلية وخارجية بشكل جيد، ويتم تحديد نقاط القوة والأولويات الرئيسة للتطوير بدقة.	• يتم دمج التخطيط لتطوير المدرسة بعمليات منهجية للتقييم الذاتى باستخدام البيانات الداخلية والخارجية، ويتم تحديد نقاط القوة والأولويات الرئيسية للتطوير بدقة.	▪ يتم ممارسة عمليات التقييم الذاتى باستخدام البيانات الداخلية والخارجية ودمجها فى التخطيط لتطوير المدرسة، ويتم تحديد نقاط القوة الرئيسية ومجالات التطوير، ولكنها ليست كلها دقيقة أو مضمنة فى الخطة.	• تمارس عمليات التقييم الذاتى باستخدام البيانات الداخلية والخارجية، ولكنها ليست منتظمة أو مضمنة فى التخطيط لتطوير المدرسة، ولم يتم تحديد جميع المجالات الرئيسية للتطوير بدقة.

المجالات	المعايير		مؤشرات الجودة		متميز	جيد	ملائم	يحتاج إلى تطوير
			4.2.2	❖ متابعة القيادة المدرسية التنفيذ والتقييم لخطة تطوير المدرسة، والخطط التشغيلية وأثرها فى تطوير أدائها العام، خاصة فيما يرتبط بإنجاز الطلبة، ونموهم الشخصي.	▪ خطة تطوير المدرسة خطة استراتيجية مبنية على التقييم الذاتى الدقيق والمتقن، وهناك أولويات ومسؤوليات وجداول زمنية واضحة، وتنفيذ الخطة سليم وتتم مراجعتها بانتظام وتعديلها وفقاً لذلك لضمان الأثر الإيجابى الملموس.	• خطة تطوير المدرسة خطة استراتيجية مبنية على التقييم الذاتى الدقيق، وهناك أولويات ومسؤوليات وجداول زمنية واضحة، وتنفيذ الخطة سليم وتتم مراجعتها بشكل منتظم وهناك مؤشرات واضحة للتطوير.	▪ تقوم خطة التحسين المدرسى على تقييم ذاتى مناسب، وهناك أولويات ومسؤوليات وجداول زمنية واضحة، ويتم مراجعة تنفيذ الخطة بانتظام، وبدأ ظهور علامات التطوير بالمدرسة.	• تعتمد خطة تطوير المدرسة على التقييم الذاتى، لكن لا يتم مراجعة تنفيذ الخطة بفاعلية كافية، والتطوير لا يظهر بصورة واضحة وقد يكون بطيئاً.
			4.2.3	❖ متابعة وتقييم القيادة المدرسية عمليات التعليم والتعلم، لتطوير ممارسات التعلم، ورفع مستوى أداء الطلبة.	▪ متابعة التعليم والتعلم وتقييمها منتظمة وفاعلة، ويتم وضع استراتيجيات التطوير بشكل سليم والإفادة الراجعة للمعلمين بناءة وتحدث أثراً جيداً فى أداء المعلمين وتعلم الطلبة.	• متابعة التعليم والتعلم وتقييمها منتظمة، ويتم وضع استراتيجيات لتطوير المدرسة، والإفادة الراجعة للمعلمين بناءة ولها أثر جيد.	▪ متابعة التعليم والتعلم وتقييمها موجودة وقد لا يكون هناك ربط كافٍ بينهما، وهناك خطة بناءة لتطوير أساليب التعليم والتعلم، ولكن لا يتم تنفيذها بشكل دقيق.	• متابعة التعليم والتعلم وتقييمها ليست منهجية، مع أن هناك خطة لتطوير التعليم والتعلم، ولكن لم يتم تنفيذها بشكل جيد أو ليس لها تأثير إيجابي.
	الأمور والشراكات المجتمعية	4.3	4.3.1	❖ مشاركة المدرسة أولياء الأمور فى الحياة المدرسية، وفي تعلم أبنائهم.	▪ يشارك أولياء الأمور فى الحياة المدرسية والأنشطة بفاعلية، ويتم استشارتهم حول مستجدات المدرسة أو عند إجراء تغييرات، ويشعر أولياء الامور بالترحيب بهم فى المدرسة وأنهم يجدون من يستمع إليهم.	• يشارك أولياء الأمور فى الحياة المدرسية والأنشطة بفاعلية، ويتم استشارتهم حول مستجدات المدرسة، ويشعر أولياء الامور عموماً بالترحيب بهم فى المدرسة وأنهم يجدون من يستمع إليهم.	▪ يشارك أولياء الأمور فى الأنشطة المدرسية، ويتم استشارتهم فى بعض الأحيان، ويشعر أولياء الامور بالترحيب بهم فى المدرسة ويشعر أغلبهم بأنه يتم الاستماع إليهم.	• غالباً يشارك أولياء الأمور فى الأنشطة المدرسية ويتم استشارتهم فى بعض الأحيان، وقد يشعر بعض أولياء الأمور بالترحيب بهم فى المدرسة لكن قد لا يشعرون دائماً بأنه يتم الاستماع إليهم.

المجالات	المعايير		مؤشرات الجودة		متميز	جيد	ملائم	يحتاج إلى تطوير
		4.3.2	❖ توافر سياسة فاعلة في المدرسة للتواصل مع أولياء الأمور وتزويدهم بالمعلومات الخاصة بتعلم أبنائهم، ومدى تقدمهم ومستوى إنجازهم.		▪ يتم تزويد أولياء الأمور بمعلومات مفيدة حول تعلم أبنائهم وتقدمهم وإنجازهم وتطورهم الشخصي بشكل مستمر، ويتم تنبيههم واستشارتهم عند وجود أي مشاكل أو مخاوف (لا سيما الطلبة ذوي الإعاقة)، ويشعر أولياء الأمور بأنه يتم إعلامهم بشكل جيد.	• يتم تزويد أولياء الأمور بمعلومات مفيدة حول تعلم أبنائهم وتقدمهم وإنجازهم وتطورهم الشخصي بشكل منتظم، ويتم تنبيههم عندما يكون هناك أي مشكلة، ويشعر معظم أولياء الأمور بأنه يتم إعلامهم بشكل جيد.	▪ يتم تزويد أولياء الأمور بمعلومات مفيدة حول تعلم أبنائهم وتقدمهم وإنجازهم وتطورهم الشخصي، ويشعر غالبية أولياء الأمور بأنه يتم إعلامهم بشكل جيد.	• لا يتم تزويد أولياء الأمور بشكل منتظم بمعلومات كافية لإبقائهم على إطلاع بتعلم أبنائهم وتقدمهم وإنجازهم، وقلما يجدون ترحيباً وإصغاء من المدرسة.
		4.3.3	❖ تعزيز القيادة المدرسية الشراكة المجتمعية، لدعم المدرسة وتعزيز الانتماء لها.		▪ تبحث المدرسة عن فرص الشراكة المجتمعية، وتشارك بشكل إيجابي مع المعنيين في المجتمع المحلي وخارجه، وذلك لصالح طلبتها، ويشعر المعنيون بأنهم يقدموا مساهمات مستمرة للمدرسة (على سبيل المثال، الدعم التطوعي للقراءة) والتي يمكن ملاحظتها بوضوح.	• تشارك المدرسة بشكل إيجابي مع المعنيين في المجتمع المحلي لصالح طلبتها، ويشعر المعنيون بأن الفرصة متاحة لهم للمساهمة في المدرسة وتوجد بعض الأمثلة الواضحة على ذلك.	▪ تبذل المدرسة جهوداً لإشراك المعنيين من المجتمع المحلي بشكل إيجابي لصالح طلبتها، وقد يكون هناك دليل محدود على مساهمة المعنيين في الحياة المدرسية.	• هناك القليل من الأدلة على إشراك المعنيين، وتوجد أدلة قليلة على إحداث المعنيين فرقاً إيجابياً في المدرسة، وقد لا يشعر المعنيون بالترحيب بهم ولا يعرف الكثير منهم عن الحية المدرسية.

المجالات	المعايير		مؤشرات الجودة		متميز	جيد	ملائم	يحتاج إلى تطوير
	إدارة الموارد / المصادر	4.4	4.4.1	❖ تطوير المدرسة الموارد البشرية وتنظيم المصادر التعليمية وإدارتها ، لدعم تعلم الطلبة ورفع مستوى إنجازهم ، ونموهم الشخصي.	▪ تدرك إدارة المدرسة وجميع أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية بشكل تام مسؤولياتهم المهنية والمسؤولية عن رعاية الطلبة وتقدمهم، ويوضحون بالبيانات الكمية والنوعية، كيفية تلبية احتياجات الإنجاز لدى الطلبة بشكل يومى ويملئهم الطموح لتقدم طلبتهم وإنجازهم ويتصرف المعلمون بنزاهة ومهنية بما فى ذلك الالتزام بالمواعيد والحضور.	• تدرك إدارة المدرسة وجميع أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية مسؤولياتهم المهنية والمسؤولية عن رعاية الطلبة وتقدمهم، ويمكن للمعلمين تقديم معلومات حول كيفية تلبية لاحتياجات الإنجاز لدى الطلبة ويتصرفون بنزاهة ومهنية بما فى ذلك الالتزام بالمواعيد والحضور.	▪ تستوعب إدارة المدرسة مسؤولياتها المهنية ومسؤوليتها عن رعاية الطلبة وتقدمهم، وقد لا يكون هذا واضحا فى جميع شؤون المدرسة وغالبية أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية يتصرفون بمهنية تقريبا بما فى ذلك الالتزام بالمواعيد والحضور.	• قد يقدّر المدير مسؤولياته ولا يقدّر العاملون تماماً مسؤولياتهم المهنية أو مسؤولياتهم تجاه تقدم الطلبة. وقد تكون مستويات أداء أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية دون المستوى الملائم، بما فى ذلك التأخر فى الدروس أو الحضور، وقد يؤثر ذلك على إنجاز الطلبة.
			4.4.2	❖ إدارة القيادة المدرسية شؤون المدرسة ، وتسيير مهامها والممارسات اليومية بكفاءة.	▪ يتم توزيع أدوار أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية ومسؤولياتهم بمهنية عالية وبفاعلية لتناسب احتياجات التعلم والإنجاز لجميع الطلبة. ويتم تخصيص الموارد المتاحة وإدارتها بعناية بما فى ذلك مصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحقيق أقصى قدر من الأثر الإيجابي.	• يتم توزيع أدوار أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية ومسؤولياتهم بفاعلية لتناسب احتياجات التعلم والإنجاز لجميع الطلبة. ويتم تخصيص الموارد المتاحة وادارتها بعناية بما فى ذلك موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحقيق أثر جيد.	▪ يتم توزيع أدوار أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية المتاحين ومسؤولياتهم لتناسب احتياجات التعلم والإنجاز لجميع الطلبة. وتتم ادارة الموارد المتاحة غالباً بما فى ذلك موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل ملائم.	• لا يتم توزيع أدوار أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية المتاحين ومسؤولياتهم لتناسب احتياجات التعلم والإنجاز لجميع الطلبة. ولا يتم استخدام الموارد المتاحة بما في ذلك موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أو إدارتها على أفضل وجه.

المجالات	المعايير		مؤشرات الجودة		متميز	جيد	ملائم	يحتاج إلى تطوير
			4.4.3	❖ ملاءمة المرافق المدرسية وتوظيفها التوظيف الأمثل والواعي، وتقديم التسهيلات لجميع الطلبة بمن فيهم الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وذوو الإعاقة.	▪ الحياة اليومية للمدرسة سلسة، وتتم إدارة الأعمال اليومية بكفاءة وفاعلية وهناك شعور واضح بالالتزام، ويواظب المعلمون والطلبة على العمل بدقة، وتبدأ الحصص الدراسية بانضباط وحماس ويستخدم الوقت في الدروس بشكل فعال جداً.	• الحياة اليومية للمدرسة سلسة، وتتم إدارة الأعمال اليومية بكفاءة وفاعلية، ويواظب المعلمون والطلبة على العمل بدقة، وتبدأ معظم الحصص الدراسية بانضباط وحماس ويتم استخدام الوقت في الدروس بشكل جيد.	▪ الحياة اليومية للمدرسة سلسة، وتتم إدارة الأعمال اليومية بكفاءة، ويواظب معظم المعلمين والطلبة على العمل بشكل دقيق غالباً، وتبدأ غالبية الحصص الدراسية بانضباط وحماس ويتم استخدام الوقت بشكل جيد. في معظم الدروس.	• الحياة اليومية للمدرسة ليست سلسة دائما، نظراً لأن الأعمال اليومية لا يتم إدارتها بشكل منتظم، ولا يواظب المعلمون و/ أو الطلبة بشكل دائم، وبعض الحصص الدراسية لا تبدأ بداية إيجابية وغالباً لا يتم استخدام الوقت المستغرق في الدروس بفعالية.

مرفق (6)

تفسير المصطلحات الكمية بالنسب المئوية

نشرة تجريبية

❖ آلية احتساب نسب النجاح والإتقان:

مرتفعة جدا	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا
90% فأكثر	من 80% إلى 89%	من 70% إلى 79%	من 60% إلى 69%	أقل من 60%

- اعتماد نسبة " 75 % " نسبةً للإتقان وهي محك معياري يعبر عن مدى جودة اكتساب الطلبة المعارف والمفاهيم والمهارات الدراسية.
- حساب شيوع نسبة الإتقان (٧٥ ٪ فأكثر) في الصفوف التعليمية حسب الجدول الآتي:
  - حساب معدلات نسب النجاح من حيث الارتفاع والانخفاض في جميع المراحل التعليمية

الحكم	الرمز	وصف نسبة الإتقان المقابل للحكم	الصفوف التعليمية		
			1 – 4	5 - 9	10 - 12
متميز	1	مرتفعة جدا	70% فاكثر	60% فأكثر	50% فاكثر
جيد	2	مرتفعة	**60% - 69%**	**50% - 59%**	**40% - 49%**
ملائم	3	متوسطة	**50% - 59%**	**40% - 49%**	**30% - 39%**
يحتاج إلى تطوير	4أ	منخفضة	**40% - 49%**	**30% - 39%**	**20% - 29%**
	4ب	متدنية	أقل من 40%	أقل من 30%	أقل من 20%

❖ وصف التقديرات:

- المؤشرات والمعايير والمجالات:

ستقوم فرق الإشراف التربوي بالتقدير الكمي وفق الدلالات اللفظية حول مستويات الأداء كالآتي:

تصنيف	الرمز	الدلائل اللفظية	النسبة المقابلة
متميز	1	▪ يدل على الوفرة ، والشمول ، والتنوع ، والممارسات الدائمة المستمرة في منظومة عمل متكاملة فاعلة ؛ ينعكس أثرها إيجابا على جميع المعنيين من منتسبي المدرسة أو الغالبية العظمى منهم.	أكثر من 90%
جيد	2	▪ يدل على الكثرة، والشيوع، والتنوع ، والممارسات المستمرة غالبا في منظومة عمل فاعلة ؛ ينعكس أثرها إيجابا على معظم المعنيين من منتسبي المدرسة.	75% - 90%
ملائم	3	▪ يدل على تجاوز الحد المتوسط ، مع شيء من التنوع ، والممارسات المتفاوتة في منظومة عمل ملائمة ينعكس أثرها بصورة مناسبة على أغلب المعنيين من منتسبي المدرسة.	51%- 74%
يحتاج إلى تطوير	4 أ	▪ يدل على ما هو دون المتوسط ، وقليل من التنوع ، والممارسات فيه محدودة وغير مستمرة ، مع عدم وجود منظومة عمل مناسبة الأمر الذي ينعكس أثره سلبا على أداء أغلب المعنيين من منتسبي المدرسة.	30% - 50%
	4ب	▪ يدل على ما هو محدود جدا ، أو منعدم ، ويندر فيه التنوع ، والممارسات قليلة ، ولا وجود لمنظومة عمل ، الأمر الذي ينعكس أثره سلبا على أداء معظم المعنيين من منتسبي المدرسة.	أقل من 30%

- تصنيف مستوى أداء المدرسة في المجالات:

تصنيف	الرمز	الوصف/التفسير
متميز	1	▪ تمنح فرق الإشراف التربوي التصنيف المتميّز على المجال إذا جاءت جميع المعايير الأساسية ذات الثقل فيه في المستوى المتميّز، على ألا تقل مستويات بقية المعايير عن المستوى الجيد.
جيّد	2	▪ تمنح فرق الإشراف التربوي التصنيف الجيد على المجال إذا جاءت جميع المعايير الأساسية ذات الثقل فيه في المستوى الجيد، على ألا تقل مستويات بقية المعايير عن المستوى الملائم.
ملائم	3	▪ تصدر فرق الإشراف التربوي تصنيف الملائم على المجال إذا جاءت جميع المعايير الأساسية ذات الثقل فيه في المستوى الملائم على الأقل، ومن المتوقع أن تتفاوت بقية المعايير في مستوياتها.
يحتاج إلى تطوير	4أ	▪ تحكم فرق الإشراف التربوي على أن المجال يحتاج إلى تطوير، إذا جاء أحد المعايير الأساسية ذات الثقل فيه بمستوى غير ملائم ويحتاج إلى تطوير، ومن المتوقع أن تتباين أو تتفاوت بقية المعايير في مستوياتها.
	4ب	▪ تحكم فرق الإشراف التربوي على أن المجال يحتاج إلى تطوير مع دعم مكثف، إذا جاء أكثر من معيار من المعايير الأساسية ذات الثقل فيه بمستوى غير ملائم ويحتاج إلى تطوير، ومن المتوقع أن تتباين أو تتفاوت بقية المعايير في مستوياتها.

- تصنيف مستوى أداء المدرسة في مؤشرات الجودة:

تصنيف	الرمز	الوصف/التفسير
متميز	1	▪ تمنح فرق الإشراف التربوي تقديرًا متميّزًا على المؤشر إذا كان أنموذجاً يحتذى به ، تمارسه المدرسة أو تنتهجه بجودة طابعها ذي الإنتاجية العالية و الأداء الراقي الذي يفوق التوقعات كثيراً.
جيّد	2	▪ تمنح فرق الإشراف التربوي تقديرًا جيّدًا على المؤشر إذا كانت المدرسة تمارسه أو تنتهجه بجودة فاعلة، طابعها الإنتاجية الإيجابية، ذات الأداء الذي يعكس تحسناً وتطوراً كبيراً يفوق التوقعات.
ملائم	3	▪ تصدر فرق الإشراف التربوي تقدير ملائم على المؤشر إذا كانت المدرسة تمارسه أو تنتهجه بجودة متفاوتة، طابعها الإنتاجية الملائمة، ذات الأداء الذي يعكس تحسناً وتطوراً في المستويات المتوقعة.
يحتاج إلى تطوير	4أ	▪ تحكم فرق الإشراف التربوي على أن المؤشر يحتاج إلى تطوير، إذا كانت المدرسة تمارسه بصورة مناسبة، وإنتاجيته محدودة، ومستوى الأداء يعكس تحسناً أقل من المستويات المتوقعة.
	4ب	▪ تحكم فرق الإشراف التربوي على أن المؤشر يحتاج إلى تطوير مع دعم مكثف إذا كانت المدرسة لا تمارسه، وإن مارسته، كانت إنتاجيته محدودة جداً، لا تعكس أي تحسناً منشودًا.

- تصنيف مستوى أداء المدرسة في المعايير:

تصنيف	الرمز	الوصف/التفسير
متميز	1	▪ تمنح فرق الإشراف التربوي تقديرًا متميّزًا على المعيار إذا جاءت جميع مؤشرات الجودة ذات الثقل فيه في المستوى المتميّز، على ألا تقل مستويات بقية المؤشرات عن المستوى الجيد.
جيّد	2	▪ تمنح فرق الإشراف التربوي تقديرًا جيِّدًا على المعيار إذا جاءت جميع مؤشرات الجودة ذات الثقل فيه في المستوى الجيد، على ألا تقل مستويات بقية المؤشرات عن المستوى الملائم.
ملائم	3	▪ تصدر فرق الإشراف التربوي تقدير ملائم على المعيار إذا جاءت جميع مؤشرات الجودة ذات الثقل فيه في المستوى الملائم على الأقل، ومن المتوقع أن تتفاوت بقية المؤشرات في مستوياتها..
يحتاج إلى تطوير	4أ	▪ تحكم فرق الإشراف التربوي على أن المعيار ويحتاج إلى تطوير، إذا جاء أحد مؤشرات الجودة ذات الثقل فيه بمستوى غير ملائم ويحتاج إلى تطوير، ومن المتوقع أن تتباين أو تتفاوت بقية المؤشرات في مستوياتها.
	4ب	▪ تحكم فرق الإشراف التربوي على أن المعيار يحتاج إلى تطوير مع دعم مكثف، إذا جاء أحد مؤشرات الجودة ذات الثقل فيه بمستوى غير ملائم ويحتاج إلى تطوير ومن المتوقع أن تتباين بقية المؤشرات تبايناً كبيراً في مستوياتها.

- تصنيف مستوى أداء المدرسة في المجالات:

تصنيف	الرمز	الوصف/التفسير
متميز	1	▪ تمنح فرق الإشراف التربوي تقديرًا متميّزًا على المجال إذا جاءت جميع المعايير الأساسية ذات الثقل فيه في المستوى المتميّز، على ألا تقل مستويات بقية المعايير عن المستوى الجيد.
جيّد	2	▪ تمنح فرق الإشراف التربوي تقديرًا جيِّدًا على المجال إذا جاءت جميع المعايير الأساسية ذات الثقل فيه في المستوى الجيد، على ألا تقل مستويات بقية المعايير عن المستوى الملائم.
ملائم	3	▪ تصدر فرق الإشراف التربوي تقدير ملائم على المجال إذا جاءت جميع المعايير الأساسية ذات الثقل فيه في المستوى الملائم على الأقل، ومن المتوقع أن تتفاوت بقية المعايير في مستوياتها.
يحتاج إلى تطوير	4أ	▪ تحكم فرق الإشراف التربوي على أن المجال يحتاج إلى تطوير، إذا جاء أحد المعايير الأساسية ذات الثقل فيه بمستوى غير ملائم ويحتاج إلى تطوير، ومن المتوقع أن تتباين أو تتفاوت بقية المعايير في مستوياتها.
	4ب	▪ تحكم فرق الإشراف التربوي على أن المجال يحتاج إلى تطوير مع دعم مكثف، إذا جاء أكثر من معيار من المعايير الأساسية ذات الثقل فيه بمستوى غير ملائم ويحتاج إلى تطوير، ومن المتوقع أن تتباين أو تتفاوت بقية المعايير في مستوياتها.

❖ تناسق تقديرات المجالات واتساقها:

تكون تقديرات مستويات الأداء في مجالات التقييم الأربعة متناسقة في مكوناتها الداخلية باعتبارها مؤشرات جودة، ومتسقة بصورة منطقية مع بعضها في معظم زيارات فرق الإشراف التربوي، فمثلاً، إذا كان مجال إنجاز الطلبة جيِّدًا؛ فيعزى ذلك -في العموم- إلى نتيجة جودة مجاليّ التدريس والتقويم، والقيادة والإدارة المدرسية. وقد تظهر حالات استثنائية في ذلك التناسق والاتساق بين المجالات، نتيجة ظروف خاصة، سيقررها فريق الإشراف التربوي بتقديم الأدلة وتفسيرها وتبريرها بوضوح، وصولاً إلى تصنيف دقيق على جميع المجالات، وعلى مستوى الأداء العام للمدرسة.

❖ التصنيف العام على مستوى أداء المدرسة:

تتبع المستوى العام لأداء المدرسة على أساس نجاحها في تحقيق رؤيتها واستيفاء رسالتها في كسب رضا الطلبة وأولياء أمورهم؛ من خلال جودة مجالي إنجاز الطلبة والنمو الشخصي للطلبة ورعايتهم، والمدعومين من قيادة مدرسية فاعلة ومؤثرة؛ تهتم -بدرجة أولى- بتوفير بيئة تعليمية مهيَّأة لتقديم عمليات تدريس وتقويم فاعلة؛ تحفز الطلبة وتدفعهم نحو تعلم متميِّز من جهة، وتضمن الأمن والسلامة لجميع منتسبيها من جهة أخرى.

وللوصول إلى معرفة جوانب القوة وأولويات التطوير بشكل مهني يعكس مستوى الأداء العام للمدرسة؛ سيعمل أعضاء فريق الإشراف التربوي معًا – بصفته فريقًا واحدًا- على مساعدة المدرسة على تطوير أدائها من خلال الأدلة والمصادر الموثوقة والمطبقة على أرض الواقع؛ في إثبات مدى تأثير القيادة المدرسية وعمليات التدريس والتقويم في نتائج الطلبة التحصيلية وفي نموهم الشخصي؛ الأمر الذي يكشف عن وجود ارتباطٍ وثيقٍ بين كل مجالات إطار تقييم أداء المدارس.

❖ التصنيف العام لمستوى أداء المدرسة:

تصنيف	الرمز	الوصف/التفسير
متميز	1	▪ تمنح فرق الإشراف التربوي تقديرًا متميّزًا على مستوى الأداء العام للمدرسة، إذا جاءت جميع المجالات الأساسية ذات الثقل فيه في المستوى المتميّز، على ألا يقل مستوى مجال النمو الشخصي للطلبة ورعايته عن المستوى الجيد، وتعد المدرسة مثالاً يحتذى به في أدائها وفاعلية مشروعاتها الرائدة، ومن المتوقع أن تستفيد منها المدارس الأخرى في تحسين وتطوير أدائها.
جيّد	2	▪ تمنح فرق الإشراف التربوي تقديرًا جيِّدًا على مستوى الأداء العام للمدرسة إذا جاءت جميع المجالات الأساسية ذات الثقل فيه في المستوى الجيد على الأقل، على ألا يقل مستوى مجال النمو الشخصي للطلبة ورعايتهم عن المستوى الملائم، وقد تكون لدى المدرسة جوانب متميزة، وتّعد ممارساتها قوية بوجهٍ عام، ولا تعتريها مواطن ضعف رئيسة.
ملائم	3	▪ تصدر فرق الإشراف التربوي تقدير ملائم على مستوى الأداء العام للمدرسة إذا جاءت جميع المجالات الأساسية ذات الثقل فيه في المستوى الملائم على الأقل، ومن المتوقع خلو المدرسة من المشكلات الجسيمة، خاصة المرتبطة بسلامة وأمن منتسبيها.
يحتاج إلى تطوير	4أ	▪ تحكم فرق الإشراف التربوي على أن مستوى الأداء العام للمدرسة، يحتاج إلى تطوير، إذا جاء أحد المجالات الأساسية ذات الثقل فيه، أو مجال النمو الشخصي للطلبة ورعايته بمستوى غير ملائم ويحتاج إلى تطوير، أو أن المدرسة تعاني من مشكلات جسيمة، خاصة المرتبطة بسلامة منتسبيها وأمنهم.
	4ب	▪ تحكم فرق الإشراف التربوي على مستوى الأداء العام للمدرسة يحتاج إلى تطوير، إذا جاء مجالان أو أكثر من مجالات التقييم سواءَ من ذات الثقل، أم أحدهما كمجال النمو الشخصي للطلبة ورعايته بمستوى غير ملائم يحتاج إلى تطوير، أو أن المدرسة تعاني من مشكلات جسيمة، خاصة المرتبطة بسلامة منتسبيها وأمنهم.

❖ الدلائل والمؤشرات على قدرة المدرسة على التحسن:

يقصد بها مستوى كفاءة قيادة المدرسة وقدرتها على تحقيق تقدم ملموس في أداء المدرسة أو الحفاظ على مستواها المتميز، ويتوقف على العوامل الآتية:

- القدرة على التشخيص وتقييم الأداء.
- الأداء التعليمي للمدرسة وجودة عمليات التعليم والتعلم.
- قدرة المدرسة على التقييم الذاتي والاستفادة من نتائجه للتخطيط والتطوير.

- قدرة قيادة المدرسة على قيادة التغيير والتطوير وقيادة مجتمع التعلم وتيسير التحديات.
- توافر الدعم والمساندة في الجوانب التي تشكل جوانب ضعف أو تحديات للتقدم أو نقصاً في موارد التعلم أو بيئته.
- تظهر المؤشرات القدرة المستقبلية للمدرسة على التحسن من خلال ما يستشرفه أعضاء فريق الإشراف التربوي من نتائج تحليلهم لتاريخ أداء المدرسة خلال الأعوام الدراسية الثلاثة الأخيرة، بما يتضمن مستوى أدائها الحالي، ممعنين النظر في أثر ما أحدثته مؤخرًا من تحسينات، آخذين في الحسبان ارتباطها الوثيق بمجال القيادة المدرسية، حيث يسند إصدار تصنيف عليها بمدى دقة عمليات التقييم الذاتي وفاعليته وشمولية التخطيط الاستراتيجي، إضافة إلى قدرة المدرسة على مواجهة التحديات؛ بصورة تمكنها من تحسين مستوى أدائها وفق أولويات عملها، فضلا عن مدى توافر الهيئات الإدارية والتعليمية والفنية المؤهلة، ومدى محافظتها على المستويات العالية، والمشروعات الرائدة، أو الارتقاء بأدائها في رفع مستوى إنجاز الطلبة دراسيًّا ونموهم شخصيًّا ومدى قدرة المعلمين على توظيف المحتوى الدراسي لدعم تعلم جميع الطلبة.

يتم تحديد مستوى أداء المدارس في نهاية زيارة التقييم الخارجي بأحد المستويات الأربعة للأداء، ومن المهم أن نعرف أن كل المدارس المصنفة في المستويين الرابع (أ) والرابع (ب) تحتاج إلى تطوير، وتوضح الجداول الآتية منهجية تصنيف أداء المدارس من خلال توصيف نوعية ممارساتها في ضوء معايير الإطار.

❖ تصنيف على قدرة المدرسة على التحسن:

تصنيف	الرمز	الوصف/التفسير
متميز	1	▪ تستشرف فرق الإشراف التربوي بأن للمدرسة قدرة مستقبلية ذات مستوى متميز على التحسن، إذا حظيت بتاريخ حافل من الأداء المتميّز الذي يرتقي بصورة مستدامة، خاصة في رفع مستوى إنجاز طلبتها دراسيًّا ونموهم شخصيًّا، والذي تعززه القيادة المدرسية بكفاءة واقتدر بقيامها بمجموعة من المشروعات الرائدة، والتحسينات البارزة المؤثرة في الأداء المدرسي، وبتمكن واقعي ملموس، وقدرة قوية على مواجهة التحديات وتجاوزها. وسيأخذ أعضاء الفريق في الحسبان لاستشراف ذلك أيضا فاعلية عمليات التقييم الذاتي، ودقة خطط التطوير وشموليتها، والمبنية وفق أوليات عملها، فضلاً عن توافر جميع أعضاء الهيئات الإدارية والتعليمية والفنية المؤهلة.
جيّد	2	▪ تستشرف فرق الإشراف التربوي بأن للمدرسة قدرة مستقبلية ذات مستوى جيد على التحسن، إذا حظيت بتاريخ من الأداء الجيد مع قدرتها المستمرة على التحسن والتطور بصورة عامة، خاصة في رفع مستوى إنجاز طلبتها دراسياً ونموهم شخصياً، والذي تعززه القيادة المدرسية من خلال معرفتها ودرايتها بمواطن القوة لديها وأولويات التطوير، وبقدر من المشروعات الرائدة، والتحسينات المؤثرة في الأداء المدرسي، وبقدرة واثقة على مواجهة التحديات وتجاوزها. وسيأخذ أعضاء الفريق في الحسبان لاستشراف ذلك أيضاً دقة عمليات التقييم الذاتي، وشمولية خطط التطوير، المبنية وفق أولويات عملها، فضلاً عن توافر معظم أعضاء الهيئات الإدارية والتعليمية والفنية المؤهلة.
ملائم	3	▪ تستشرف فرق الإشراف التربوي بأن للمدرسة قدرة مستقبلية ذات مستوى ملائم على التحسن، إذا حظيت بتاريخ من الأداء الملائم مع قدرة مناسبة على التحسن والتطور بصوة عامة، وللقيادة المدرسية معرفة وإدارية في المستوى المتوقع بمواطن القوة لديها وأولويات التطوير، وقدرة متفاوتة على إحداث بعض التحسينات في الأداء المدرسي، وعلى مواجهة التحديات. وسيأخذ أعضاء الفريق في الحسبان لاستشراف ذلك أيضاً مناسبة عمليات التقييم الذاتي، وخطط التطوير، فضلاً عن توافر أغلب أعضاء الهيئات الإدارية والتعليمية والفنية المؤهلة.
يحتاج إلى تطوير	أ4	▪ تستشرف فرق الإشراف التربوي بأن المدرسة تواجه صعوبات عدة، تحد من قدرتها المستقبلية على التحسن، إذ تحظى بتاريخ من الأداء غير الملائم وقدرة ضعيفة على التحسن بصورة عامة، وللقيادة المدرسية معرفة ودراية بسيطة بمواطن القوة لديها وأولويات التطوير، وقدرة محدودة على إحداث التحسينات في الأداء المدرسي، وعلى مواجهة التحديات. وسيأخذ أعضاء الفريق في الحسبان لاستشراف ذلك أيضا عدم وضوح عمليات التقييم الذاتي، وضعف خطط التطوير وعدم ارتباطها بأولويات العمل. فضلاً عن توافر بعض أعضاء الهيئات الإدارية والتعليمية والفنية غير المؤهلة، ومسؤولياتهم غير واضحة.

تصنيف	الرمز	الوصف/التفسير
	4ب	▪ تستشرف فرق الإشراف التربوي بأن المدرسة تواجه صعوبات وتحديات عدة، تجعل قدرتها المستقبلية على التحسن غير ممكنة، مما يعني أنها تحتاج إلى دعم مكثف، إذ تحظى بتاريخ من الأداء غير الملائم، وقدرة ضعيفة جدا على التحسن بصورة عامة، وللقيادة المدرسية معرفة ودراية محدودة جداً بمواطن القوة لديها وأولويات التطوير، وليست لها قدرة بذاتها على إحداث التحسينات في الأداء المدرسي، فضلاً عن عدم تمكنها من مواجهة ما يعترضها من تحديات. وسيأخذ أعضاء الفريق في الحسبان لاستشراف ذلك أيضاً عدم مناسبة عمليات التقييم الذاتي، أو عدم توافرها أصلاً، وضعف خطط التطوير – إن وجدت، فضلاً عن توافر عدد غير قليل من أعضاء الهيئات الإدارية والتعليمية والفنية غير مؤهلة، ومسؤولياتهم غير واضحة.

مرفق (7)

خطة تطوير المدرسة

نشرة تجريبية

م	المجالات	أولويات التطوير	الإجراءات المقترحة	فترة التنفيذ	مسؤولية التنفيذ	مسؤولية المتابعة	الملاحظات
1.	القيادة والإدارة المدرسية						
2.	التدريس والتقويم						
3.	تنمية شخصية الطلبة ورعايتهم						
4.	إنجاز الطلبة						

مرفق (8)

إخطار أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية بالمدرسة بواسطة إدارة المدرسة من قبل رئيس فريق الإشراف التربوي بالمديرية

نشرة تجريبية

وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.....
دائرة الإشراف التربوي

الفاضل / المحترم
بواسطة الفاضل/ المحترم
مدير مدرسة/
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،،،

الموضوع / الملاحظات الفنية والإدارية

بالإشارة إلى الموضوع أعلاه، وبناء على زيارات فريق الإشراف التربوي للمدرسة فقد لوحِظ الآتي:

1) .....
2) .....

عليه نرجو التكرم بالعمل على تلافي الملاحظات المشار إليها أعلاه للأهمية.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

تم اطلاعي على الملاحظات وعلمت بمضمونها وأتعهد بالعمل على تلافيها وعدم تكرارها

التوقيع:_____

يعتمد / رئيس فريق الإشراف التربوي

يعتمد/ مدير المدرسة

*** يتم إعادة إرسال نسخة موقعة من صاحب العلاقة إلى دائرة الإشراف التربوي عبر نظام المراسلات.**

مرفق (9)

إخطار أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية بالمدرسة بواسطة رئيس فريق الإشراف التربوي من قبل مدير عام المديرية العامة للتربية والتعليم بالمحافظة

وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.....
دائرة الإشراف التربوي

الفاضل/ المحترم
بواسطة الفاضل/ المحترم
رئيس فريق الإشراف التربوي المتابع لأداء مدرسة .....
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،،،

الموضوع / الملاحظات الفنية والإدارية المتكررة

بالإشارة إلى الموضوع أعلاه، وبناء على زيارات فريق الإشراف التربوي للمدرسة فقد لوحِظ تكرار الملاحظات الآتية:

.....

.....

عليه نرجو التكرم بالعمل على تلافي الملاحظات الواردة أعلاه بأسرع وقت ممكن للأهمية.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

تم اطلاعي على الملاحظات وعلمت بمضمونها وأتعهد بالعمل على تلافيها وعدم تكرارها.

يعتمد / مدير عام المديرية العامة للتربية والتعليم

يعتمد/ مدير المدرسة