



الدليل الإرشادي للتعلم الاجتماعي الانفعالي

سبتمبر ٢٠٢١م

العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م

تم تصميم هذا الدليل بالتعاون بين
وزارة التربية والتعليم وجامعة السلطان
قابوس

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى
4	أهداف الدليل.
4	إرشادات استخدام الدليل.
5	ملاحظات مهمة في استخدام الدليل
6	مقدمة عن التعلم الاجتماعي الانفعالي.
6	تعريف التعلم الاجتماعي الانفعالي.
6	مهارات التعلم الاجتماعي الانفعالي.
7	أهمية التعلم الاجتماعي الانفعالي.
8	الاهتمام بالتعلم الاجتماعي الانفعالي في ظل جائحة كوفيد-19.
8	كيف تعمل المدارس على تعزيز التعلم الاجتماعي الانفعالي؟
9	الأنشطة المقترحة لتعزيز التعلم الاجتماعي الانفعالي للصفوف 1-4
35	الأنشطة المقترحة لتعزيز التعلم الاجتماعي الانفعالي للصفوف 5-12
64	المراجع والمصادر

أهداف الدليل:

يهدف هذا الدليل إلى مساعدة المعلم والمدرسة في تنمية وتعزيز جوانب التعلم الاجتماعي الانفعالي لدى الطلبة؛ من خلال تنفيذ بعض الأنشطة العامة عن طريق استخدام عدد من الاستراتيجيات والممارسات التدريسية التي تساعد المعلم في تنمية تلك المهارات لدى الطلبة.

كما يرمي الدليل بوجه خاص إلى ما يأتي:

- تعريف العاملين في المدرسة - وبالأخص المعلم - بمفهوم التعلم الاجتماعي الانفعالي.
- توضيح أهداف التعلم الاجتماعي الانفعالي وبيان أهميته في تعلم الطلبة.
- بيان مهارات التعلم الاجتماعي الانفعالي الأساسية اللازم تلميحها لدى الطلبة.
- مساعدة المدرسة والمعلم على دمج مهارات التعلم الاجتماعي الانفعالي في العملية التعليمية.
- تقديم مجموعة من الأنشطة تساعد المعلم على تعزيز التعلم الاجتماعي الانفعالي.
- بيان مهارات التعلم الاجتماعي الانفعالي المستهدفة في كل نشاط.
- شرح الخطوات المتوقعة من المعلم اتباعها في كل نشاط، وتوضيح إجراءات التنفيذ.

إرشادات استخدام الدليل:

- فهم المقصود بالتعلم الاجتماعي الانفعالي ومهاراته.
- قراءة خطة كل نشاط قراءة متعمقة قبل البدء بتنفيذه.
- توفير الأدوات والمواد التي يتطلبها النشاط قبل تنفيذه والتأكد من جودتها.
- تنبيه الطلبة بإرشادات الأمن والسلامة في بداية كل حصة، والإشارة إلى ذلك عند تنفيذ الأنشطة.
- قراءة الإضاءات والقواعد التربوية في بداية ونهاية تدريس كل مهارة، والتأكد من استيعاب الطلبة لها.
- تقديم التغذية الراجعة للطلبة في أثناء تطبيق الأنشطة الصفية واللاصفية.
- متابعة الطلبة في أثناء تنفيذ الأنشطة، وتقديم الدعم اللازم لهم.

- التوجيه المستمر للطلبة في أثناء تنفيذ الأنشطة، وتشجيعهم على التعاون واحترام آراء ووجهات نظر الآخرين.
- تقديم الاستبانة للطلبة بعد الانتهاء من أنشطة كل مهارة؛ لمعرفة مدى تنميتها واستيعاب الطلبة لها.

ملاحظات مهمة في استخدام الدليل:

- لا يلزم المعلم بتنفيذ جميع الأنشطة.
- ينفذ المعلم الأنشطة حسب ما يراه مناسباً مراعيًا الفئة العمرية للطلبة.
- يمكن للمعلم استبدال الأنشطة بأخرى مشابهة لها من حيث الهدف.
- يمكن أن يطبق المعلم الأنشطة في حصة دراسية منفصلة أو دمجها مع الدروس.
- يمكن أن يطبق المعلم الأنشطة بالتعاون مع الأخصائي الاجتماعي أو النفسي.
- يمكن للمدرسة تطبيق الدليل بتوزيع الأنشطة ورقياً أو عن بعد (أونلاين).
- يمكن للمدرسة تطبيق الدليل في الحصص الصفية أو حصص النشاط أو في أي وقت تراه مناسباً.

المقدمة:

تسعى العملية التربوية الحديثة إلى تحقيق النمو الشامل والمتكامل لشخصية الطالب بكافة جوانبها من خلال توجيه سلوكه وتعديل مواقفه واتجاهاته وإحساسه بالوعي الذاتي وتحديد نظريته تجاه البناء الاجتماعي القائم، حيث ركز الباحثون التربويون خلال العقد الأخيرين على الاهتمام بتعزيز الجوانب الاجتماعية والانفعالية ودمجها في العملية التعليمية (Humphrey, 2013).

تظهر الأدبيات التربوية أن الجوانب الاجتماعية والانفعالية عنصر أساسي لتعلم الطلبة والنجاح في حياتهم العلمية والعملية (Weare & Gray, 2003)، كما تشير المؤسسة التعاونية للتعليم الأكاديمي والاجتماعي والوجداني (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning CASEL) إلى أن الجوانب الاجتماعية والانفعالية عبارة عن مجموعة واسعة من الممارسات والأنشطة والكفاءات الاجتماعية والانفعالية بما في ذلك التعاون، والوعي الذاتي، وإدارة العواطف في التفاعلات اليومية مع الآخرين، وفهم شعور الآخرين والتعاطف معهم، واتخاذ قرارات مسؤولة، بالإضافة إلى القدرة على التطبيق الفعال للمعرفة (CASEL, 2019).

تعد المدرسة بيئة مناسبة لتعزيز الجوانب الاجتماعية والانفعالية، ويأتي ذلك بسبب أن الطلبة يقضون جزءا كبيرا من وقتهم فيها، ولقد أثبتت الأبحاث التربوية السابقة نجاح البرامج المنفذة في المدارس من أجل تعزيز تلك الجوانب وإكسابها للطلبة (Durlak et al., 2011)، ولقد أشار المجلس القومي للبحوث في الولايات المتحدة الأمريكية (National Research Council, 2012) أن على المدارس أن تقدم للطلبة ما هو أكثر من التعلم الأكاديمي لإعدادهم للحياة والعمل.

وتعمل المدرسة على تنمية الجوانب الاجتماعية لدى الطلبة من خلال إكسابهم ثقافة المجتمع وتعريفهم بالقيم والأخلاقيات، وتنمية الخصائص الاجتماعية التي تمكنهم من العيش والإنتاج والعمل مع الآخرين، ومن هذه الخصائص الاجتماعية: الاتصال المتبادل مع الآخرين، وحرية التعبير عن الرأي، والتعاون، والعمل الجماعي، واحترام آراء الآخرين، والثقة في النفس، وتحمل المسؤولية (أبو النصر، 2017).

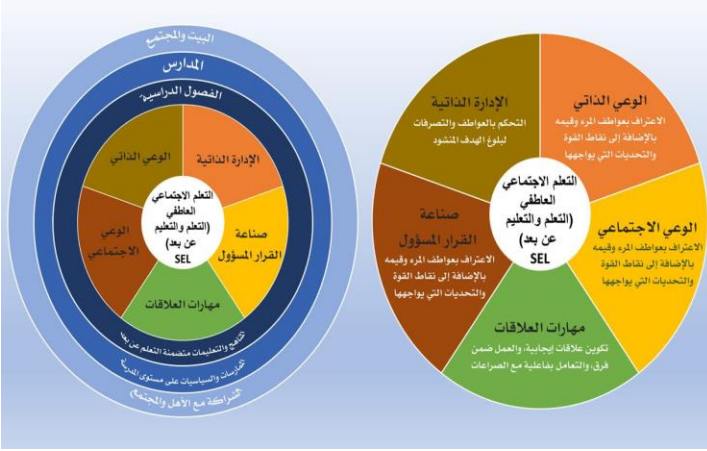
ما هو التعلم الاجتماعي الانفعالي؟

يشير التعلم الاجتماعي الانفعالي إلى العملية التي يتعلم من خلالها الطلبة فهم العواطف والمشاعر وإدارتها، وتحديد الأهداف الإيجابية وتحقيقها، والشعور بالتعاطف مع الآخرين وإظهار التعاطف معهم، وإنشاء علاقات إيجابية والحفاظ عليها، واتخاذ قرارات مسؤولة.

وتتداخل المصطلحات التي تستخدمها بعض المدارس مع التعلم الاجتماعي الانفعالي بما في ذلك دعم الصحة العقلية للطلبة، وتنمية الشخصية لدى الطلبة، وتعزيز القيم الأخلاقية لديهم، ومنع التئمر، والمهارات الحياتية الأخرى مثل إدارة وتطوير الذات.

مهارات التعلم الاجتماعي الانفعالي:

قامت التعاونية للتعلم الأكاديمي والاجتماعي والانفعالي (CASEL) بالولايات المتحدة الأمريكية بوضع إطار شائع الاستخدام يتضمن خمسة مهارات أساسية للتعلم الاجتماعي الانفعالي (CASEL, 2016) كما يوضحه الشكل (1)، وهي:



الشكل 1: المهارات الأساسية للتعلم الاجتماعي الانفعالي وطرق دمجها في التعليم.

1. **الوعي الذاتي:** وهي قدرة الطالب على التعرف بدقة على مشاعره وأفكاره وقيمه وكيفية تأثيرها على سلوكه، والقدرة على تقييم مواطن القوة والضعف لديه، مع شعور مسيطر بالثقة والتفاؤل.
2. **إدارة الذات:** وهي قدرة الطالب على تنظيم مشاعره وأفكاره وسلوكياته بنجاح في مواقف مختلفة، والقدرة على تحديد الأهداف الشخصية والأكاديمية والعمل على تحقيقها.
3. **الوعي الاجتماعي:** وهي قدرة الطالب على مراعاة وجهات نظر الآخرين، والتعاطف معهم، بما في ذلك الأشخاص من مختلف المصادر الثقافية والعرقية والدينية، والتعبير عن الامتنان للآخرين.

4. **مهارات العلاقات:** قدرة الطالب على تكوين صداقات إيجابية جيدة مع مختلف الأفراد

والجماعات، والقدرة على العمل ضمن فريق، وطلب المساعدة، وتقديمها عند الحاجة.

5. **اتخاذ قرارات مسؤولة:** قدرة الطالب على اتخاذ قرارات بناءة حول السلوك الشخصي، والقدرة

على تحمل مسؤولية القرارات المتخذة.

أهمية التعلم الاجتماعي الانفعالي:

إن التعلم الاجتماعي الانفعالي هو العملية التي يتعلم من خلالها الطلبة المهارات الاجتماعية الخمس الأساسية، وهي: مهارة الوعي الذاتي، والإدارة الذاتية، والوعي الاجتماعي، ومهارات العلاقات، واتخاذ القرارات المسؤولة. وهناك سببان أساسيان لإعطاء أولوية للتعلم الاجتماعي الانفعالي هما: أولاً: تشير الدراسات إلى أن التركيز على التعلم الاجتماعي الانفعالي بجانب التعلم الأكاديمي المعرفي بإمكانه أن يعزز المهام الأساسية للمدارس المتمثلة في دعم التحصيل والإنجاز الأكاديمي للطلبة. ثانياً: إن التدخلات المباشرة للتعلم الاجتماعي الانفعالي فعالة في مساعدة الطلبة على تطوير كفاءاتهم الاجتماعية والانفعالية وفي تحسين الجوانب الأخرى من حياتهم، كتحسين نظرتهم لأنفسهم وللآخرين، إضافة إلى تنمية السلوكيات الاجتماعية الإيجابية والحد من السلوكيات السلبية، وزيادة التركيز على التواصل الإيجابي مع الآخرين، وتعزيز التعاون فيما بينهم.

الاهتمام بالتعلم الاجتماعي الانفعالي في ظل جائحة فيروس كورونا (كوفيد - 19)

أُلقت جائحة فيروس كورونا (كوفيد - 19) بظلالها على جوانب عديدة من حياة الطلبة، أبرزها إغلاق المدارس، وبحسب منظمة اليونسكو فإن الوباء تسبب في انقطاع (1.6) مليار طالب في (195) دولة عن التعليم، أي ما يعادل 90% من طلبة المدارس حول العالم. وقد أكدت العديد من الأبحاث والدراسات النفسية على ضرورة دعم الطلبة في حالة انتشار الأوبئة، وذلك لما تسببه من عواقب نفسية واجتماعية على الطلبة بسبب تعرضهم لضغط نفسي بسبب الوفيات بين أحبائهم أو مرضهم أو انفصالهم عنهم أو الخوف من الإصابة بالمرض، والعزلة والضغط الناتجة عن الإجراءات الاحترازية والحجر المنزلي، بالإضافة إلى الصعوبات التي واجهت الطلبة أثناء التعليم عن بعد، ونقص

الموارد التقنية، فقد أصبح من الضروري تلبية احتياجات الطلبة النفسية والاجتماعية بعد العودة إلى المدارس للعام الدراسي 2021/2022.

كيف تعمل المدارس على تعزيز التعلم الاجتماعي الانفعالي؟

- يمكن أن تتخذ الجهود المبذولة لتناول مهارات الطلبة الاجتماعية الانفعالية في المدارس عدة أشكال، فعلى سبيل المثال، يصف موجز حديث صادر عن المؤسسة التعاونية للتعلم الأكاديمي الاجتماعي الانفعالي (CASEL, 2016) أربعة نُهجٍ عامة لتعزيز التعلم الاجتماعي الانفعالي:
- تدريس مباشر ومخصص كلياً للتعلم الاجتماعي الانفعالي يهدف إلى تطوير مهارات محددة، مثال على ذلك: توسيع المفردات الانفعالية للطلبة، ودعمهم للتعبير عن المشاعر.
 - دمج وصياغة مهارات التعلم الاجتماعي الانفعالي من خلال التدريس اليومي، مثال على ذلك: نمذجة السلوكيات والمهارات الاجتماعية الانفعالية التي تريد أن يتبناها الطلبة أو يقتدوا بها، وتضمين تدريس التعلم الاجتماعي الانفعالي عبر مجموعة من الدروس.
 - إعداد منهج متكامل يدعم استخدام دروس مخصصة توفر إرشادات لتعليم المهارات الاجتماعية والانفعالية للطلبة، مثال على ذلك: استخدام الأنشطة المتسلسلة التي تؤدي بطريقة منسقة ومتصلة إلى تنمية مهارات التعلم الاجتماعي الانفعالي.
 - بذل جهود لخلق مناخ مدرسي يعزز التعلم الاجتماعي الانفعالي بما في ذلك أساليب الانضباط وتكوين رؤية مشتركة، ومثال على ذلك: وضع معايير أو مجموعة من المبادئ على مستوى المدرسة، تحدد طريقة التفاعل بين الطلبة والعاملين في المدرسة (على سبيل المثال: يستمع لبعضنا البعض، ونتعامل مع الآخرين كما نريد أن نعامل).

الأنشطة المقترحة لتعزيز التعلم الاجتماعي
الانفعالي للصفوف 1-4

إضاءة

عبر عن مشاعرك بكل إيجابية

المهارة الأساسية: الوعي الذاتي (Self-Awareness)

المهارات الفرعية: تحديد العواطف - إدراك الذات

وقت تنفيذ المهارة

- في أثناء سير
الدرس
- التقويم الختامي

الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الموضوع أن يكون قادرًا على:

- التعبير عن مشاعره بشكل صحيح.
- معرفة أن المشاعر مؤقتة ويمكن أن تتغير وستتغير.
- معرفة أن العواطف يمكن أن تؤثر على سلوكه.
- معرفة أن السلوك يمكن أن يؤثر على المشاعر.
- معرفة أن العواطف لها آثار جسدية.

مفهوم الوعي الذاتي

قوة الطالب على فهم مشاعره وأفكره وقيمه وتأثير ذلك على السلوك. ويتضمن ذلك إدراك الطالب لمواطن القوة والضعف لديه مع شعور راسخ وقوي بالثقة والتفاؤل.

ما يمارسه المعلم

- قم بتوفير المفردات المناسبة للعمر. (على سبيل المثال، سعيد، حزين، مبتهج، مرفوض، محبط، غاضب).
- اطلب من الطلبة الأكبر سنًا أن يعطوا مفردات مناسبة لأعمارهم تزيد من عواطفهم.
- قدم نشاطًا يطلب من الطلبة تحديد المشاعر التي قد تكون لديهم في المواقف المختلفة.
- استخدم المفردات المناسبة للعمر (على سبيل المثال، إجراء مناقشات مناسبة للعمر باستخدام أسئلة مثل، "ما شعورك إذا...").
- اطلب من الطلبة أن يرسموا وجهًا مناسبًا للعمر لتصوير الشعور / العاطفة.
- قدم سيناريوهات واسأل الطلبة، كيف يمكن أن تجعلهم كل حالة أو تجربة يشعرون بها؟.

مثال تطبيقي (1) على المهارة

الاستراتيجية المتبعة: السرد القصصي	الزمن: 20 دقيقة	نوع النشاط: فردي ثم جماعي
الأدوات والمواد: لا يوجد	احتياطات الأمان والسلامة: لا يوجد	

يسرد المعلم القصة الآتية على الطلبة بأسلوب مشوق ويتدرج في نغمات الصوت، ثم يعطي الطلبة وقتاً للإجابة عن الأسئلة، وبعد ذلك مناقشتهم في الإجابات.

سالم تلميذ في الصف الرابع، لاحظ أن مجموعة من زملائه في الفصل يقومون بברי أقلامهم في أماكنهم، ورمي مخلفات البري في الأرضية، سألهم لماذا لا تذهبون إلى سلة المهملات لبري أقلامكم؟ فكانت حجتهم أن السلة بعيدة عنهم، وأنهم يحاولون استغلال الوقت وعدم تضييعه في الوقوف أمام سلة المهملات. سألهم: وماذا عن مخلفات البري التي تتجمع تحت طاولاتكم؟ قالوا: هناك عمال نظافة يقومون كل يوم بتنظيف الفصل.

يطرح المعلم الأسئلة الآتية على الطلبة:

1- ارسم ما تخيلته في أثناء قراءتك للقصة.

2- ما الشعور الذي انتابك عند سماعك للقصة؟

.....

.....

2- ما ردك على الطلبة الذين يمارسون هذا السلوك؟

.....

.....

3- فكر مع مجموعتك في سلوكيات ومواقف تحدث في فصلك وتود تغييرها للأفضل

.....

.....

.....

.....

مثال تطبيقي (2) على المهارة

الاستراتيجية المتبعة: زملاء التمثيلية الصامتة	الزمن: 20 دقيقة	نوع النشاط: فردي ثم جماعي
الأدوات والمواد: لا يوجد	احتياطات الأمان والسلامة: لا يوجد	

يناقش المعلم الطلبة في أهمية تحديد طموحاتهم المستقبلية، والمهن التي يطمحون أن يمتنعوها مستقبلاً، ثم يطلب من كل طالب التفكير بشكل فردي حول ماذا يريد أن يكون عندما يكبر؟ ويطلب من كل واحد أن يقوم بالتمثيل الصامت للمهنة أمام زملائه، وعلى بقية الطلبة التعرف عليها (شرطي - معلم - مهندس.....الخ)

ماذا تريد أن تصبح عندما تكبر؟

عبر عن طموحك بالتمثيل الصامت أمام زملائك



مثال تطبيقي (3) على المهارة

الاستراتيجية المتبعة: النقاط الديمقراطية	الزمن: 20 دقيقة	نوع النشاط: فردي ثم جماعي
الأدوات والمواد: ملصقات لنجوم أو نقاط- ورق تخطيط chat paper	احتياطات الأمان والسلامة: لا يوجد	

يناقش المعلم مع الطلبة جائحة كورونا، والتغيرات التي أحدثتها هذه الجائحة في أنماط حياتنا، ثم يطلب منهم كتابة قائمة بأهم المصطلحات، حيث يجري الطلبة عصفًا ذهنيًا لكتابة هذه المصطلحات والمفاهيم، ومن الممكن أن يساعد المعلم في ذلك، ثم يوزع المعلم على كل طالب ثلاثة نجوم، ويقوم كل طالب بوضع نجمة عند المصطلح الذي يراه مهمًا، ثم يطلب من كل مجموعة اختيار أهم ثلاثة مفاهيم، حيث تلصق خمس نجوم للمفهوم الأهم، وثلاثة نجوم للمفهوم الثاني الأقل أهمية، ونجمة واحدة للمفهوم الثالث الأقل أهمية من المفهومين السابقين، بعدها تكون هناك مناقشة جماعية على مستوى الصف حول أهم ثلاثة مفاهيم من وجهة نظر الصف بأكمله.

عدد النجوم	المصطلح أو المفهوم
	فيروس كورونا
	الحجر الصحي
	التطعيم
	الكمام
	المعقم
	الحظر
	التعليم عن بعد

اطلب من الطلبة الإجابة عن الأسئلة الآتية بعد انتهائهم من حل الأنشطة.

م	السؤال	الاستجابة			
1	ما مدى ثقتك في قدرتك على إكمال جميع الأعمال التي تكلف بها؟	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
2	إلى أي مدى كنت قادرا على وصف مشاعرك في مواقف مختلفة؟	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
3	إلى أي مدى تستطيع تحديد نقاط القوة والضعف لديك؟	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
4	ما مدى ثقتك في أنك تستطيع تذكر ما تتعلمه في دراستك؟	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا

قاعدة تربوية

لا يوجد إنسان ضعيف.. بل يوجد إنسان يجهل موطن قوته

إضاءة

بمجرد أن تهدأ قليلاً، عبر عن انفعالك

المهارة الأساسية: إدارة الذات (self-management)

المهارات الفرعية: السيطرة على الانفعالات - الدافعية الذاتية

مفهوم إدارة الذات

قوة الطالب على تنظيم وإدارة العواطف والأفكار والسلوكيات بفاعلية في مختلف المواقف، والشعور بالدافعية نحو الإنجاز، والقوة على تحديد الأهداف الشخصية والأكاديمية والعمل عليها.

الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الموضوع أن يكون قادرًا على:

- مراقبة وتنظيم العواطف بشكل فعال.
- استخدم الوعي بالعواطف كدليل لاتخاذ القرار.
- التعامل بشكل جيد مع التوتر والقلق.
- تحفيز ذاته.
- التعبير عن المشاعر بشكل مناسب.

وقت تنفيذ المهارة

- التمهيد
- أثناء سير الدرس
- التقويم الختامي

ما يمارسه المعلم

- قم بتعليم عملية التفكير لمساعدة الطلبة على التعرف على الاستخدام المسؤول لوسائل التواصل الاجتماعي.
- قم بقيادة الطلبة في مناقشة مناسبة لأعمارهم حول كيفية استخدام وعيهم بالعواطف.
- مساعدة الطلبة على التفكير في الموقف قبل اتخاذ أي قرار على الإطلاق عندما يشعرون بالغضب، لأنه من الأفضل اتخاذ قرارات مهمة عندما نشعر بالهدوء.
- قم بإدارة المناقشات حول الطرق الإيجابية المناسبة للعمر التي يمكننا من خلالها التعبير عن مشاعرنا (على سبيل المثال، تحويل المشاعر إلى كلمات، أو رسم صورة أو الكتابة عما نشعر به، أو إنشاء مشروع فني).
- قم بتعليم تقنيات الإدارة الذاتية الفعالة والمناسبة للعمر (التنفس البطني، واليوغا، الحديث عن النفس، تمارين الاسترخاء).
- اطلب من الطلبة طرح الأفكار حول الطرق المناسبة لتحفيز أنفسهم.

نوع النشاط: ثنائي

الزمن: 20 دقيقة

الاستراتيجية المتبعة: قف.. ارفع يديك.. شارك

الأدوات والمواد: لا يوجد	احتياطات الأمان والسلامة: لا يوجد
--------------------------	-----------------------------------

يعرض المعلم الصورة الآتية على ال، ثم يقول بصوت عال قف.. ارفع يديك.. شارك، فيقوم كل طالب برفع يديه والبحث عن قرين من مجموعة أخرى ليصفقا بيديهما ويحلا النشاط سويا. ثم يطرح المعلم الأسئلة، ويطلب من كل زوجين من الطلبة الإجابة عليها:



تخيل أنك قمت بزيارة إلى مكان ما مع عائلتك، وشاهدت المنظر كما هو موضح في الصورة، ما التصرف الذي ستأخذه حيال ذلك؟

.....

.....

لو طلب منك كتابة نصيحة توجهها لمرتادي المكان، ماذا ستكتب؟

.....

.....

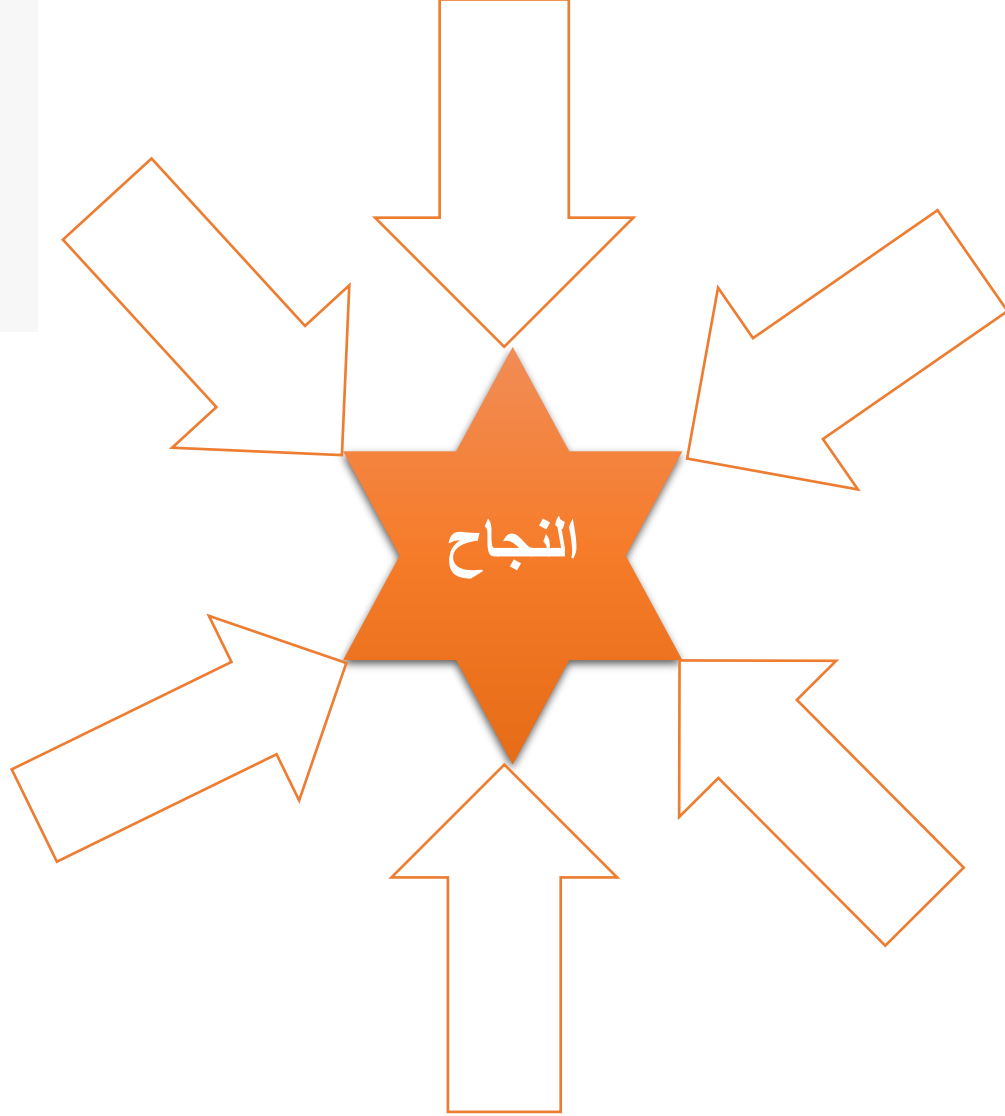
مثال تطبيقي (2) على المهارة

الاستراتيجية المتبعة: ما السؤال ؟	الزمن: 20 دقيقة	نوع النشاط: جماعي
-----------------------------------	-----------------	-------------------

الأدوات والمواد: لا يوجد	احتياطات الأمان والسلامة: لا يوجد
--------------------------	-----------------------------------

يشرح المعلم لل فكرة الاستراتيجية وهي: إعطائهم مصطلح معين ويطلب منهم كتابة سؤال أو أكثر عن تلك الإجابة، فيقوم الطلبة في مجموعاتهم بعمل عصف ذهني للأسئلة المحتملة لتلك الإجابة، وبعد الانتهاء يستمع المعلم للأسئلة المقترحة من كل مجموعة

ناقش مجموعتك حول الأسئلة المتعلقة بالنجاح واكتبوها داخل الأسهم



مثال تطبيقي (3) على المهارة

الاستراتيجية المتبعة: كاروسل	الزمن: 30 دقيقة	نوع النشاط: فردي
الأدوات والمواد: لوحات لكتابة الأسئلة	احتياطات الأمان والسلامة: لا يوجد	

بعد الانتهاء من شرح أي درس، يعلق المعلم ورق تخطيط (chart paper) عددها أربعة في أرجاء الصف، ويتجول الطلبة بينها، حيث يجيب كل طالب عن سؤال معين ثم ينتقل للسؤال التالي، وهكذا حتى يكمل كل طالب الإجابة عن جميع الأسئلة،

ما أهم شيء تعلمته في حصة اليوم؟



ما أكثر شيء أعجبك في الحصة؟



ما أقل شيء لفت انتباهك في الحصة؟



ما الإنجاز الذي حققته في هذه الحصة؟



اطلب من الطلبة الإجابة عن الأسئلة الآتية بعد انتهائهم من حل الأنشطة.

م	السؤال	الاستجابة			
1	كم مرة أنجزت عملك على الفور، بدلا من الانتظار حتى اللحظة الأخيرة؟	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
2	كم مره حافظت على هدوئك، عندما يزعجك أحدهم أو يقول أشياء سيئة؟	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
3	كم مره أثبتت على نفسك، عندما حققت بعض التقدم في مهامك؟	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
4	كم مرة وضعت لنفسك هدفا وحققته؟	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا

قاعدة تربوية

التفاؤل وقت الفشل نكاء

الثقة وقت اليأس قوة

الإصرار برغم المعوقات نجاح

إضاءة

لا تتردد في التعبير عن امتنانك وشكرك لأصدقائك

المهارة الأساسية: الوعي الاجتماعي

المهارات الفرعية: احترام وجهات نظر الآخرين. إظهار مشاعر التعاطف مع الآخرين

مفهوم الوعي الاجتماعي

القدرة على مراعاة مشاعر الآخرين والتعاطف معهم، واحترام اختلاف وجهات النظر بين الأشخاص، والوعي بالثقافات والتجارب التاريخية المختلفة، والقدرة على فهم المعايير الاجتماعية والأخلاقية للسلوك، وإدراك أهمية دعم الأسرة والمدرسة والمجتمع.

الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الموضوع أن يكون قادرًا على:

- احترام وجهات النظر المختلفة.
- إظهار مشاعر التعاطف مع الآخرين.
- إبداء الرأي دون فرضه على الآخرين.
- قبول الرأي الآخر واحترام الاختلافات.
- التعبير عن الامتنان.
- التعايش السلمي مع الثقافات المختلفة في المجتمع.

وقت تنفيذ المهلة

- التمهيد
- في أثناء سير
- الدرس
- التقويم الختامي

ما يمارسه المعلم

- قم بتدريس الطلبة طريقة فهم مشاعر الآخرين من خلال إشارات الوجه ولغة الجسد.
- ناقش الطلبة في معنى كلمة "التعاطف".
- حدد مع الطلبة السلوك المناسب في الأماكن المختلفة مثل المدرسة والمسجد والأماكن العامة.
- اطلب من الطلبة أن يكتبوا ويناقشوا كيف يمكن أن يصبحوا مواطنين صالحين ومفيدة لعائلاتهم ومجتمعهم.
- قم بقيادة الجدل العلمي داخل الصف، واسمح للطلبة بالتعبير عن آرائهم بحرية.
- وفر للطلبة فرصًا لمشاركة ما يشعرون به في المواقف المختلفة في مجموعات صغيرة، وفي نفس الوقت نبههم لضرورة الاستماع لمشاعر الآخرين لفهم الاختلافات.
- قم بتنفيذ مشروع لخدمة المجتمع في مساعدة الطلبة على أن يصبحوا أكثر وعياً بالاحتياجات في مجتمعهم.
- قم بتدريس الطلبة كيفية التواصل بشكل فعال أثناء التحدث أمام الجمهور.
- استخدم التعلم التعاوني والتعلم المعتمد على المشاريع بشكل مستمر لدعم الوعي الاجتماعي.

الاستراتيجية المتبعة: حلقة الحكيم	الزمن: 45 دقيقة	نوع النشاط: جماعي
الأدوات والمواد: ورقة A4	احتياطات الأمان والسلامة: لا يوجد	

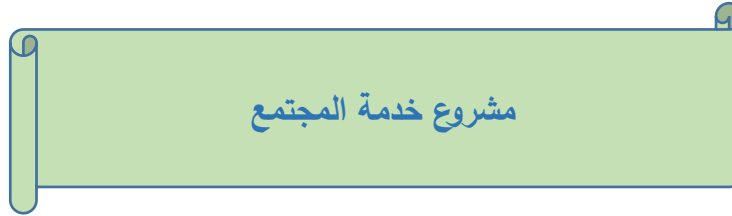
تقوم فكرة الاستراتيجية على اختيار طالب من كل مجموعة بحيث يكون الأكثر خبرة في مجال معين،
ليقوم بدور الحكيم فيشرح الموضوع ويجيب عن أسئلة زملائه.



مثال تطبيقي (2) على المهارة

الاستراتيجية المتبعة: التعلم خارج الصف	الزمن: 30 دقيقة	نوع النشاط: جماعي
الأدوات والمواد: قفازات، أدوات النظافة	احتياطات الأمان والسلامة: لا يوجد	

تقوم فكرة الاستراتيجية على تعلم الطلبة خارج غرفة الصف، حيث سيقوم مع مجموعته بمشروع لخدمة المجتمع بتوجيه من المعلم. يمكن أن يقترح المعلم المشروع المناسب لكل مجموعة مثل (تنظيف ساحة المدرسة، زراعة أشجار جديدة، تقليم الأشجار، تنظيف الشاطئ) أو يترك المجال للطلبة لاختيار المشروع الذي سيقدمونه للمجتمع.



ستقوم أنت ومجموعتك اليوم بأحد المشاريع الفعالة لخدمة المجتمع المدرسي.

اختر أحد المشاريع التالية ولا تنسى احتياطات الأمان والسلامة كلبس القفاز والحذر أثناء التعامل مع الأشياء الحادة.

- تنظيف ساحة المدرسة
- تنظيم الجمعية (المقصف)
- تنظيم الكتب في مصادر التعلم
- تنظيف حديقة المدرسة

بعد تنفيذ المشروع أجب
عما يلي:

صف مشاعرك بعد القيام بالمشروع من خلال اختيار أحد هذه الأوجه:



Like



Love



Haha



Yay



Wow



Sad



Angry

هل ستقوم بهذا العمل مرة أخرى؟



هل تحس أنه من المجدي القيام بمشاريع لخدمة المجتمع؟



صف أهمية القيام بهذا المشروع ؟

مثال تطبيقي (3) على المهارة

تطبيقي على المهارة

الاستراتيجية المتبعة: ما بعد الحدث	الزمن: 15 دقيقة	نوع النشاط: جماعي
الأدوات والمواد: ورقة A4	احتياطات الأمان والسلامة: لا يوجد	

تقوم فكرة الاستراتيجية على تقسيم الصف إلى مجموعات ثم إعطاؤهم صورة وتكتب كل مجموعة توقعاتهم لما سيحدث بعد ذلك. ثم يناقش المعلم الطلبة في توقعاتهم ومشاعرهم.



ماذا تتوقع أن يحدث بعد أن ترك مجموعة من الأولاد الشاطئ ملوثاً؟

.....

.....

.....

.....

عبر بالرسم عن ما تتمنى أن تراه عندما تذهب للشاطئ

اطلب من الطلبة الإجابة عن الأسئلة الآتية بعد انتهائهم من حل الأنشطة.

م	السؤال	الاستجابة			
1	إلى أي مدى تستمع بعناية إلى وجهات نظر الآخرين؟	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
2	ما مدى اهتمامك بمشاعر الآخرين؟	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
3	إلى أي مدى تعبر عن شكرك وامتنانك للآخرين؟	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
4	إلى أي مدى كنت قادرا على الاختلاف مع الآخرين دون إيذاء مشاعرهم؟	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا

قاعدة تربوية

الإنسان العاقل الراشد يحترم أفكار الآخرين، حتى لو لم يكن مقتنعا بها.

إضاءة

العمل معاً كفريق واحد، يخوئ المهمة ويضاعف النجاح

المهارة الأساسية: مهارات العلاقات (relationship skills)

المهارات الفرعية: تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين - تقديم المساعدة

مفهوم مهارات العلاقات

قوة الطالب على تكوين علاقات داعمة والمحافظة عليها مع مختلف الأقران والجماعات، وهذا يعني القدرة على التواصل والتعاون والانصات الجيد إلى الآخرين، ومقاومة الضغوط الاجتماعية غير اللائقة، والتفاوض بشأن النزاعات بشكل بناء وطلب المساعدة وتقديمها عند الحاجة.

الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الموضوع أن يكون قادرًا على:

- بدء الاتصال مع الآخرين.
- مشاركة الآخرين أفكارهم ومشاعرهم.
- الإعجاب عن التقدير.
- إعطاء وتلقي ردود فعل بناءة.
- إنشاء علاقات صحية مع الأقران والجماعات والحفاظ عليها.
- تقديم المساعدة للآخرين.
- إظهار المسامحة للآخرين.

وقت تنفيذ المهلة

- في أثناء سير
الدرس
- التقويم الختامي

ما يمارسه المعلم

- تنمية المهارات الاجتماعية (على سبيل المثال، كيفية مقابلة شخص جديد، وكيفية بدء برنامج محادثة، وكيفية مواصلة، وكيفية **إنهائها** بسلاسة، وما إلى ذلك).
- تعليم كيفية حل النزاعات سلميًا، وكيفية إعطاء وتلقي ردود فعل بناءة.
- تعليم **دروس** عن أهمية التسامح.
- تعليم كيفية تقديم المساعدة بطريقة مناسبة، وتوجيه الشكر وتلقي المساعدة بشكل جيد.
- العمل مع الطلبة لتطوير أنشطة خدمة المجتمع، وتطوير مشاريع خدمة المجتمع والاحتفال بعملهم.

مثال تطبيقي (1) على المهارة

الاستراتيجية المتبعة: الكاريكاتير الناطق	الزمن: 15 دقيقة	نوع النشاط: فردي
الأدوات والمواد: كاريكاتير تعليمي	احتياطات الأمان والسلامة: لا يوجد	

يعرض المعلم الكاريكاتير على الطلبة ويطلب منهم الإجابة عن الأسئلة بشكل فردي، وبعد الانتهاء من الإجابة، يناقشهم في أفكارهم، ويؤكد على ضرورة التحلي بالمهارات الاجتماعية كاحترام، والتواصل، وتقديم المساعدة للآخرين، والتسامح، الخ.



من خلال الكاريكاتير السابق، أجب عما يلي:

1- لو كنت صديق محمد، بماذا ستنصحه بعد معرفتك بإصابته بالحمى؟

.....

.....

.....

2- لو كنت مكان محمد وأصبت بالحمى، هل ستذهب إلى المدرسة؟ وضح إجابتك.

.....

.....

.....

3- كيف ستتصرف إذا غاب عن المدرسة أحد زملائك نتيجة أصابته بالمرض؟

.....

.....

.....

مثال تطبيقي (2) على المهارة

الاستراتيجية المتبعة: النقاط الديمقراطية	الزمن: 30 دقيقة	نوع النشاط: فردي
الأدوات والمواد: لا يوجد	احتياطات الأمان والسلامة: لا يوجد	

تقوم فكرة الاستراتيجية على الديمقراطية ومبدأ الشورى في الاتفاق حول أهم و أكثر المصطلحات والأفكار والمفاهيم التي أثرت في الطلبة وأدت إلى إحداث التغيير وقد تعود بفائدة عليهم مستقبلا.

يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات، ويعطي كل مجموعة عددا من المفاهيم، ثم يقوم الطلبة بكتابة ما يعنيه المفهوم بالنسبة لهم ويعطوه عددا من النجوم (5-1) وفقا لأهميته بالنسبة لهم. ويقوم الطلبة في النهاية بإضافة عدد من المفاهيم التي اكتسبوها خلال الدرس.

المفهوم	ماذا يعني لي هذا المفهوم؟	عدد النجوم ★★★★★
كورونا		
التعليم عن بعد		
التعليم داخل الصف		
الفيروسات		
الصحة		
النظافة		
التباعد الجسدي		
العدوى		
.....		

مثال تطبيقي (3) على المهارة

الاستراتيجية المتبعة: جلسات التشابك	الزمن: 7 دقائق	نوع النشاط: ثنائي
الأدوات والمواد: لا يوجد	احتياطات الأمان والسلامة: لا يوجد	

تقوم فكرة الاستراتيجية على قيام كل طالب في الصف بالحديث مع طالب آخر لم يتكلم معه في اليوم الذي تم فيه تنفيذ الفكرة أو يتكلم معه قليلا في غالب الأحيان، ويتم تنفيذ الفكرة من خلال تجهيز أنشطة تعلم بسيطة تساعد على كسر الجليد بين الـ.

بعض الأفكار التي يمكن أن يطرحها المعلم على الطلبة لمناقشتها في جلسات التشابك:

- التحدث عن تجاربهم حول التعلم عن بعد والصعوبات التي واجهتهم، وكيف تم التغلب على تلك الصعوبات.
- التحدث عن الأمور المشتركة بينهم.

اطلب من الطلبة الإجابة عن الأسئلة الآتية بعد انتهائهم من حل الأنشطة.

م	السؤال	الاستجابة			
1	إلى أي مدى تحب العمل ضمن فريق؟	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
2	إلى أي مدى تساعد الآخرين عندما يطلبون منك المساعدة؟	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
3	ما مدى طلبك للمساعدة من الآخرين عند الحاجة إليها؟	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
4	إلى أي مدى تستطيع بناء علاقات جيدة مع الآخرين؟	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا

قاعدة تربوية

عندما تعيش لتسعد الآخرين سيبعث الله لك من يعيش ليسعدك....

فما جزاء الإحسان إلا الإحسان

إضاعة

لا شيء يضيع الوقت أكثر من التردد في اتخاذ القرار

المهارة الأساسية: صناعة القرار المسؤول

المهارات الفرعية: تحديد المشكلات - توقع النتائج - تحليل النتائج

الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الموضوع أن يكون قادرًا على:

- تحديد المشكلة وتوقع النتائج وتحليلها.
- تقييم البدائل واختيار البديل الأنسب لحل المشكلة.
- اتباع السلوكيات الأخلاقية عند التعامل مع القضايا المختلفة.
- اتخاذ قرارات فعالة بعد دراسة منهجية للمشكلة وأبعادها.
- فهم القيم الإيجابية التي تعزز الصدق والموثوقية

مفهوم صناعة القرار

المسؤول

امتلاك الطالب للمهارات اللازمة لتحديد المشكلة وتقييم البدائل واتخاذ قرارات فعالة لحل المشكلة. كما يتضمن ذلك قدرة الطالب على تنفيذ الخطط لحل المشكلة مع مراعاة القيم الشخصية والاجتماعية.

وقت تنفيذ المهارة

- التمهيد
- في أثناء سير الدرس
- التقويم الختامي

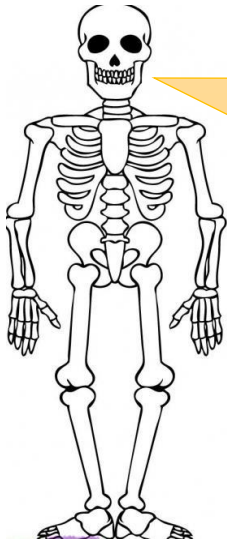
ما يمارسه المعلم

- قم بتعليم الطلبة كيفية اتخاذ قرارات جيدة على سبيل المثال (حدد المشكلة، فكر في البدائل، اتخذ خيارًا، جربه، أعد التقييم).
- أعط الطلبة سيناريو المشكلة، واطلب منهم العمل في مجموعات أو أزواج ليقرروا ما سيقومون بفعله.
- حدد بوضوح خطوات حل المشكلة.
- ناقش مع الطلبة القيم العليا ومدى تأثيرها عليهم كمواطنين صالحين وتأثيرها على المدرسة والمجتمع.
- ناقش القضايا العلمية والأحداث الجارية وناقش الطلبة فيما إذا كانت القرارات المتخذة أخلاقية وقم بتقييمها وفقًا لمعايير أخلاقية محددة بوضوح.
- ناقش الطلبة في عواقب الحل الخاطئ للمشكلة، والذي قد يحدث عند عدم اتباع المنهج العلمي عند تحليلها وحلها.

مثال تطبيقي (1) على المهارة

نوع النشاط: جماعي	الزمن: 45 دقيقة	الاستراتيجية المتبعة: حدد هدفك، خطط، نفذ
احتياطات الأمان والسلامة: لا يوجد		الأدوات والمواد: حبيبات المعكرونة، أعواد كبريت، ورق مقوى أسود، لاصق

يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى خمس مجموعات ثم يطلب منهم تحديد الأهداف ثم عمل خطة لتنفيذ ذلك العمل، وأخيراً تنفيذ الخطة التي قاموا بكتابتها:



باستخدام الأنوات الموجودة
أمامكم، صمموا الهيكل
العظمي للإنسان



	(الهدف) ما الهدف من النشاط ؟
	(التخطيط) صف باختصار خطتك لتحقيق الهدف
	(التنفيذ) نفذ وارسم رسماً مبسطاً لما نفذته

مثال تطبيقي (2) على المهارة

الاستراتيجية المتبعة: حل المشكلات	الزمن: 20 دقيقة	نوع النشاط: جماعي
الأدوات والمواد: قصاصات ورق، مسامير، ممحاة، مشابك حديد، حلقات معدنية، أزرار، خيوط صوف، مفاتيح	احتياطات الأمان والسلامة: لا يوجد	

يتوزع الطلبة في (4-5) مجموعات، ثم يعرض المعلم مشكلة معينة، ويطلب من الطلبة حلها باستخدام استراتيجية حل المشكلات.:



مثال تطبيقي (3) على المهارة

الاستراتيجية المتبعة: تقييم البدائل	الزمن: 45 دقيقة	نوع النشاط: ثنائي
الأدوات والمواد: ورقة عمل	احتياطات الأمان والسلامة: لا يوجد	

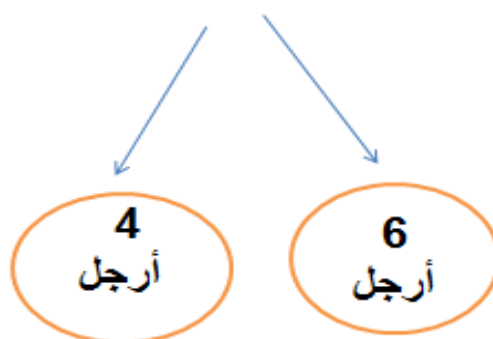
يقوم المعلم بإعطاء كل طالبين ورقة مكتوب عليها مجموعة من الأسئلة مع البدائل، فيقوم أحد الطالبين باختيار البديل الصحيح وعلى زميله أن يقوم بتقييم البديل الذي اختاره والحكم على صحته. ثم يناقش المعلم الطلبة في إجاباتهم.

الحشرة كائن

لا فقاري

فقاري

تقييم البديل:



تقييم البديل:

اطلب من الطلبة الإجابة عن الأسئلة الآتية بعد انتهائهم من حل الأنشطة.

م	السؤال	الاستجابة			
1	إلى أي مدى تفكر في الخيارات المتاحة لك قبل اتخاذ قرارك النهائي؟	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
2	ما مدى معرفتك بالعواقب المترتبة على قراراتك؟	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
3	إلى أي مدى تخطط بعناية لحل مشكلة ما؟	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
4	إلى أي مدى تتوقع نتائج الحلول التي اتخذتها لحل مشكلة ما؟	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا

قاعدة تربوية

الحياة توازن دقيق بين القرارات الصحيحة التي يجب اتخاذها،
والمخاطر التي يجب تجنبها.

الأنشطة المقترحة لتعزيز التعلم الاجتماعي
الانفعالي للصفوف 5-12

إضاءة

عبر عن مشاعرك بكل إيجابية

المهارة الأساسية: الوعي الذاتي (Self-Awareness)

المهارات الفرعية: تحديد العواطف - إدراك الذات

مفهوم الوعي الذاتي

قوة الطالب على فهم مشاعره وأفكاره وقيمه وتأثير ذلك على السلوك، ويتضمن ذلك إدراك الطالب لمواطن القوة والضعف لديه مع شعور راسخ وقوي بالثقة والتفؤل.

الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الموضوع أن يكون قادرًا على:

- التعبير عن مشاعره بشكل صحيح.
- معرفة أن المشاعر مؤقتة ويمكن أن تتغير وستتغير.
- معرفة أن العواطف يمكن أن تؤثر على سلوكه.
- معرفة أن السلوك يمكن أن يؤثر على المشاعر.
- معرفة أن العواطف لها آثار جسدية.

وقت تنفيذ المهارة

- في أثناء سير الدرس
- التقويم الختامي

ما يمارسه المعلم

- قم بتوفير المفردات المناسبة للعمر. (على سبيل المثال، سعيد، حزين، مبتهج، مرفوض، محبط، غاضب).
- اطلب من الطلبة الأكبر سنًا أن يعطوا مفردات مناسبة لأعمارهم تزيد من عواطفهم
- قدم نشاطًا يطلب من الطالب تحديد المشاعر التي قد تكون لديهم في المواقف المختلفة.
- استخدم المفردات المناسبة للعمر (على سبيل المثال، إجراء مناقشات مناسبة للعمر باستخدام أسئلة مثل، "ما شعورك إذا ؟").
- اطلب من الطلبة أن يرسموا وجهًا مناسبًا للعمر لتصوير الشعور / العاطفة.
- قدم سيناريوهات واسأل الطلبة كيف يمكن أن تجعلهم كل حالة أو تجربة يشعرون بها.

مثال تطبيقي (1) على المهارة

الاستراتيجية المتبعة: السرد القصصي	الزمن: 45 دقيقة	نوع النشاط: فردي ثم جماعي
الأدوات والمواد: لا يوجد	احتياطات الأمان والسلامة: لا يوجد	

يسرد المعلم القصة الآتية على الطلبة بأسلوب مشوق وبتدرج في نغمات الصوت، ثم يعطي الطلبة وقتاً للإجابة عن الأسئلة، وبعد ذلك مناقشتهم في الإجابات.

يحكى عن شاب كان يسكن في قرية صغيرة، وفي كل يوم يتوجه إلى عمله في إحدى المصانع، وكان يستقل الحافلة بشكل يومي للوصول إلى مقر عمله الذي يبعد عن قريته حوالي خمسين دقيقة. وكانت هناك سيدة تستقل الحافلة نفسها كانت دائماً تحاول الجلوس بجانب النافذة. كانت تفتح محفظتها، تخرج كيساً وترمي شيئاً من نافذة الحافلة، كان هذا المشهد يتجدد كل يوم، مما أثار فضول هذا الشاب لمعرفة ما تفعله هذه السيدة، فسألها: معذرة سيدتي، ولكن ماذا ترمين من النافذة كل يوم؟ أجابته: أرمي بذور.

تعجب الشاب: بذور؟ بذور؟ ماذا؟

قالت السيدة: الأرض قاحلة طوال الطريق، وأرغب أن أسافر وأرى الورود ذات الألوان الجميلة على امتداد هذا الطريق، لك أن تتخيل المنظر كم سيصبح جميلاً.

- قال الشاب: ولكن البذور تقع على الرصيف وتهرسها المركبات والمشاة، وهل تظنين أن هذه الورود يمكنها أن تنمو على حافة الطريق؟

- قالت السيدة: يا بني، أظن أن الكثير من هذه البذور سوف تضيع هدرًا، ولكن بعض هذه البذور ستقع على التراب وسيأتي الوقت الذي ستزهر فيه، وسينزل المطر الذي سيرويهها.

قالت السيدة هذا الكلام، وأدارت رأسها إلى النافذة المفتوحة، وبدأت "عملها" كالمعتاد

نزل الشاب من الحافلة، وهو يفكر أن السيدة تتمتع بالقليل من "الخرف".

مضى الوقت...وفي يوم من الأيام، جلس الشاب نفسه بجانب النافذة، رفع بصره ونظر فرأى الورود التي تملأ جانب الطريق، إنها كثيرة...

أصبح الطريق جميلاً، معطراً وملوناً بالأزهار

تذكر الشاب تلك السيدة، وسأل عنها بائع التذاكر الذي يعرف الجميع

أين السيدة التي كانت تلقي البذور من النافذة؟

أجاب بائع التذاكر: ماتت على أثر نزلة صدرية الشهر الماضي

عاد الشاب إلى مكانه، وواصل النظر من النافذة، ممتعا عينيه بمنظر القرية المزهر، فكر الشاب في نفسه وقال "الورود تفتحت" ولكن السيدة ماتت ولم تتمتع بهذا الجمال، وفي اللحظة نفسها، سمع الشاب ابتسامة طفل. وفي تلك اللحظات فهم الرجل ما كانت قد عملته السيدة، حتى ولو أنها لم تتأمل جمال الزهور التي زرعتها، فإنها سعيدة. فقد أدرك أنها منحت هدية عظيمة للناس. وفي اليوم التالي، جلس الشاب بجانب النافذة، مدّ يده من النافذة ليرمي البذور التي وضعها في جيبه...

ألق أنت أيضا بذورك لا يهم إذا لم تتمتع أنت برؤية الأزهار !

بالتأكيد أحد ما سيستمع... قدر ذاتك.... لتكون السعادة قريبة منك

يطرح المعلم الأسئلة الآتية على الطلبة:

1- ارسـم ما تخيلته في أثناء قراءتك للقصة.

2- ما الشعور الذي انتابك في نهاية القصة؟؟

.....

.....

.....

2- ما الموقف الذي جعلك تشعر بالسعادة؟

.....

.....

.....

3- فكر مع مجموعتك في موقف تعرض له أحدكم، وكيف أثر في سلوكه، ثم قم أنت ومجموعتك بعرضه بإحدى الطرق الابتكارية كـمقطع فيديو، أو قصة مصورة، أو أي طريقة ترونها مناسبة.

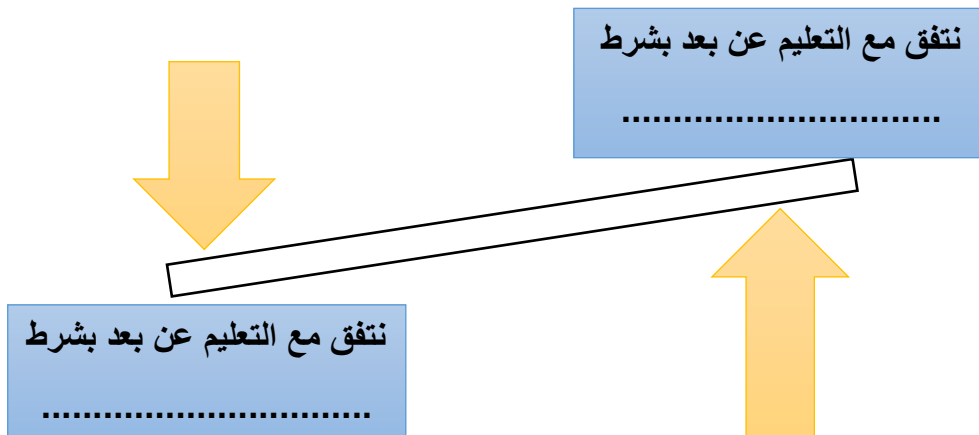
مثال تطبيقي (2) على المهارة

الاستراتيجية المتبعة: المناظرة الأكاديمية المنظمة	الزمن: 20 دقيقة	نوع النشاط: جماعي
الأدوات والمواد: لا يوجد	احتياطات الأمان والسلامة: لا يوجد	

يبدأ المعلم بتقسيم الطلبة إلى فريقين، فريق مؤيد للتعليم عن بعد، وآخر معارض للتعليم عن بعد، بحيث يواجه المعلم الفريقين إلى إبداء كل فريق وجهة نظره ومحاولة إقناع الفريق الآخر.



ثم محاولة وصول الفريقين إلى حل وسط، بحيث يجمع الحل بين آراء الفريقين، وهو استخدام التعليم عن بعد ولكن بشروط.



مثال تطبيقي (3) على المهارة

الاستراتيجية المتبعة: الباحثون عن رأي	الزمن: 20 دقيقة	نوع النشاط: جماعي
الأدوات والمواد: لا يوجد	احتياجات الأمان والسلامة: لا يوجد	

يناقش المعلم مع الطلبة موضوع الغذاء المعدل وراثيًا، ثم يقدم بطاقة لعدد اثنين من الطلبة، كتب على البطاقة عبارة عن الغذاء المعدل وراثيًا، وتحت العبارة تدرج لتحديد رأي أو موافقة الطلبة لمحتوى الموضوع، مع وجود خانة فاضية لكتابة تعليقات الطلبة، ثم يتحرك الطالبان في الفصل للحصول على آراء أكبر عدد ممكن من الطلبة، وبعد الانتهاء يناقش المعلم الطلبة فيما توصلوا إليه، وتسجيل ذلك على السبورة.

يعد الغذاء المعدل وراثيًا أحد تطبيقات الهندسة الوراثية، وقد ساعد على حل العديد من المشكلات المرتبطة بالزراعة والغذاء مثل توفر المحاصيل في غير موسمها. وتوجد في بعض محلات بيع المواد الغذائية، أغذية معدلة وراثيًا، ولكن لا زال بعض الناس غير متشجع على شرائها. ما مدى موافقتك على شراء أغذية معدلة وراثيًا؟

رقم الطالب	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	التعليقات

اطلب من الطلبة الإجابة عن الأسئلة الآتية بعد انتهائهم من حل الأنشطة.

م	السؤال	الاستجابة			
1	ما مدى ثقتك في قدرتك على إكمال جميع الأعمال التي تكلف بها؟	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
2	إلى أي مدى كنت قادرا على وصف مشاعرك في مواقف مختلفة؟	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
3	إلى أي مدى تستطيع تحديد نقاط القوة والضعف لديك؟	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
4	ما مدى ثقتك في أنك تستطيع تذكر ما تتعلمه في دراستك؟	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا

قاعدة تربوية

لا يوجد إنسان ضعيف.. بل يوجد إنسان يجهل موطن قوته

ما يمارسه المعلم

- قم بتعليم عملية التفكير لمساعدة الطلبة في التعرف على الاستخدام المسؤول لوسائل التواصل الاجتماعي.
- قم بقيادة الطلبة في مناقشة مناسبة لأعمارهم حول كيفية استخدام وعيهم بالعواطف.
- قم بمساعدة الطلبة على التفكير في الموقف قبل اتخاذ أي قرار على الإطلاق، عندما يشعرون بالغضب، لأنه من الأفضل اتخاذ قرارات مهمة عندما نشعر بالهدوء.
- قم بإدارة المناقشات عن الطرق الإيجابية المناسبة للعمر التي يمكننا من خلالها التعبير عن مشاعرنا (على سبيل المثال، تحويل المشاعر إلى كلمات، أو رسم صورة أو الكتابة عما نشعر به، أو إنشاء مشروع فني).
- قم بتعليم تقنيات الإدارة الذاتية الفعالة والمناسبة للعمر (التنفس البطني، واليوغا، الحديث عن النفس، تمارين الاسترخاء).
- اطلب من الطلبة طرح الأفكار عن الطرق المناسبة لتحفيز أنفسهم.

المهارة الأساسية: إدارة الذات (self-management)

المهارات الفرعية: السيطرة على الانفعالات - الدافعية الذاتية

مفهوم إدارة الذات

قوة الطالب على تنظيم وإدارة العواطف والأفكار والسلوكيات بفاعلية في مختلف المواقف، والشعور بالدافعية نحو الإنجاز، والقوة على تحديد الأهداف الشخصية والأكاديمية والعمل عليها.

الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الموضوع أن يكون قادرًا على:

- مراقبة وتنظيم العواطف بشكل فعال.
- استخدام الوعي بالعواطف كدليل على اتخاذ القرار.
- التعامل بشكل جيد مع التوتر والقلق.
- تحفيز ذاته.
- التعبير عن المشاعر بشكل مناسب.

وقت تنفيذ المهارة

- التمهيد
- في أثناء سير
- الدرس
- التقويم الختامي

مثال تطبيقي (1) على المهارة

الاستراتيجية المتبعة: القرار بيدك	الزمن: 15 دقيقة	نوع النشاط: فردي
الأدوات والمواد: لا يوجد	احتياطات الأمان والسلامة: لا يوجد	

يطلب المعلم من الطلبة أن يسجلوا قراراتهم عن دافعتهم نحو التعليم في ظل جائحة كورونا، لمساعدتهم في اتخاذ القرارات، وذلك بطرح عدد من الأسئلة مثل: **ما الذي جعلك أكثر قدرة على التأقلم في تلقي التعليم في ظل الجائحة؟ ما الشيء الذي كان يدفعك للتعليم في ظل ظروف الجائحة؟ ما الأمور التي سعت لتجنبها حتى تظل محافظاً على اجتهادك في ظروف الجائحة؟**



مثال تطبيقي (2) على المهارة

الاستراتيجية المتبعة: بطاقة المشاعر	الزمن: 30 دقيقة	نوع النشاط: فردي
الأدوات والمواد: بطاقات ورقية	احتياطات الأمان والسلامة: لا يوجد	

يسترجع المعلم مع الطلبة تأثيرات جائحة كورونا التي اجتاحت العالم بأسره، والتغيرات التي طرأت في حياتنا بسبب هذه الجائحة، ويطلب منهم كتابة مشاعرهم وأحاسيسهم عن الأشياء التي حدثت للمجتمع جراء هذه الجائحة، وكيف يتصرفون عند شعورهم بالخوف والقلق عند سماعهم للأخبار المتعلقة بأعداد المصابين بفيروس كورونا، ويقدمونها للمعلم دون كتابة أسمائهم. ثم يقوم المعلم بقراءة بعض من تلك المشاعر دون إعلان اسم الطالب.

عبر في بطاقة المشاعر عن مشاعرك وأحاسيسك عن الأشياء التي حدثت للمجتمع جراء هذه الجائحة، وكيف تتصرف عند شعورك بالخوف والقلق عند سماعك للأخبار المتعلقة بأعداد المصابين بفيروس كورونا؟

بطاقة المشاعر

مثال تطبيقي (3) على المهارة

الاستراتيجية المتبعة: جمل "أنا" الصادقة	الزمن: 30 دقيقة	نوع النشاط: فردى
الأدوات والمواد: بطاقة لقائمة بالمصطلحات المساعدة للطالب للتعبير عن مشاعره	احتياطات الأمان والسلامة: لا يوجد	

يشرح المعلم للطلبة فكرة الاستراتيجية وهي أن الطالب له فرصة للتعبير عن مشاعره وأفكاره عندما يتعرض لموقف معين يضايقه أو يسيء إليه من أحد زملائه بحيث يكتب الطالب في بطاقات مشاعره اتجاه زميله بحيث تركز الجمل على مشاعر واحتياجات ورغبات الطالب وليس على توجيه اللوم الكثير أو الشكوى.

- أنا لا أحب أن أتعرض للمقاطعة، فذلك يجعلني أشعر أن ما أقوله غير مهم.
- أنا أشعر بالغضب عندما أضطر لأن أكرر ما أقوله ثلاث مرات، وهذا محبط بالنسبة لي.
- أنا منزعج، ومن الصعب علي أن الآن أن أعمل ما أحاول عمله.



اطلب من الطلبة الإجابة عن الأسئلة الآتية بعد انتهائهم من حل الأنشطة.

م	السؤال	الاستجابة			
1	كم مرة أنجزت عملك على الفور، بدلا من الانتظار حتى اللحظة الأخيرة؟ (مهارة التخطيط والتنظيم)	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما
2	كم مرة حافظت على هدوئك، عندما يزعجك أحدهم أو يقول أشياء سيئة؟ (السيطرة على الانفعالات)	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما
3	كم مرة أثبتت على نفسك، عندما حققت بعض التقدم في مهامك؟ (الدافعية الذاتية)	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما
4	كم مرة وضعت لنفسك هدفا وحققته؟ (تحديد وتحقيق الأهداف)	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما

قاعدة تربوية

التفاؤل وقت الفشل ذكاء

الثقة وقت اليأس قوة

الإصرار رغم المعوقات نجاح

إضاءة

لا تتردد عن التعبير عن امتنانك وشكرك لأصدقائك

المهارة الأساسية: الوعي الاجتماعي

المهارات الفرعية: احترام وجهات نظر الآخرين. - إظهار مشاعر التعاطف مع الآخرين

مفهوم الوعي الاجتماعي

القدرة على مراعاة مشاعر الآخرين والتعاطف معهم، واحترام اختلاف وجهات النظر بين الأشخاص، والوعي بالثقافات والتجارب التاريخية المختلفة، والقدرة على فهم المعايير الاجتماعية والأخلاقية للسلوك، وإدراك أهمية دعم الأسرة والمدرسة والمجتمع.

الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الموضوع أن يكون قادرًا على:

- احترام وجهات النظر المختلفة.
- إظهار مشاعر التعاطف مع الآخرين.
- إبداء الرأي دون فرضه على الآخرين.
- قبول الرأي الآخر واحترام الاختلافات.
- التعبير عن الامتنان.

وقت تنفيذ المهارة

- التمهيد
- في أثناء سير
- الدرس
- التقويم الختامي

ما يمارسه المعلم

- قم بتدريس الطلبة طريقة فهم مشاعر الآخرين من خلال إشارات الوجه ولغة الجسد.
- ناقش الطلبة في معنى كلمة "التعاطف".
- حدد مع الطلبة السلوك المناسب في الأماكن المختلفة مثل المدرسة والمسجد والأماكن العامة.
- اطلب من الطلبة أن يكتبوا ويناقشوا كيف يمكن أن يصبحوا مواطنين صالحين ومفيدين لعائلاتهم ومجتمعهم.
- قم بقيادة الجدل العلمي داخل الصف، واسمح للطلبة بالتعبير عن آرائهم بحرية.

- وفر للطلبة فرصاً لمشاركة ما يشعرون به في المواقف المختلفة في مجموعات صغيرة، وفي نفس الوقت نبههم **إلى** ضرورة الاستماع إلى مشاعر الآخرين لفهم الاختلافات.
- قم بتنفيذ مشروع لخدمة المجتمع مثل (تنظيف ساحة المدرسة، زراعة أشجار جديدة، تقليم الأشجار، تنظيف الشاطئ) بمساعدة الطلبة لتأهيلهم ليصبحوا أكثر وعياً بالاحتياجات في مجتمعهم.
- قم بتدريس الطلبة كيفية التواصل بشكل فعال في أثناء التحدث أمام الجمهور.
- استخدم التعلم التعاوني والتعلم المعتمد على المشاريع بشكل مستمر لدعم الوعي الاجتماعي.

مثال تطبيقي (1) على المهارة

الاستراتيجية المتبعة: مدخل التحليل الأخلاقي	الزمن: 15 دقيقة	نوع النشاط: جماعي
الأدوات والمواد: ورقة A4	احتياطات الأمان والسلامة: لا يوجد	

تقوم فكرة الاستراتيجية على تقسيم الصف إلى مجموعات بحيث تقوم كل مجموعة بدراسة القضية المطروحة من الناحية العلمية والاجتماعية والاقتصادية والأخلاقية، ثم يقوم المعلم بالاستماع إلى كل مجموعة ومحاورتها مع بقية طلبة الصف وتشجيع احترام اختلاف وجهات النظر وتعزيز تنوع الأفكار والمعلومات.

اسم المجموعة:

ورقة عمل

يعاني العالم من جائحة كورونا (كوفيد -19) والتي بدأت في العام 2019 وسببت العديد من المشكلات الاقتصادية والاجتماعية والأخلاقية. قم بتحليل القضية مع مجموعتك.

الجوانب الاقتصادية والاجتماعية

من وجهة نظرك كيف أثرت جائحة كورونا على الاقتصاد والحياة الاجتماعية؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الجوانب الأخلاقية

من وجهة نظرك كيف أثرت جائحة كورونا على الجوانب الأخلاقية؟

.....

.....

.....

.....

الجوانب العلمية

ما المسبب الرئيسي لمرض كورونا؟

.....

كيف ينتقل المرض من شخص لآخر؟

.....

.....

.....

.....

ما الأعراض الشائعة عند الإصابة بالمرض؟

.....

.....

.....



تحدث عن ما تتمناه مستقبلا بعد انتهاء الجائحة

.....

.....

مثال تطبيقي (2) على المهارة

الاستراتيجية المتبعة: الجدول العلمي	الزمن: 30 دقيقة	نوع النشاط: جماعي
الأدوات والمواد: ورقة A4	احتياطات الأمان والسلامة: لا يوجد	

تقوم فكرة الاستراتيجية على طرح قضية علمية جدلية ويتم فيها تقسيم الصف إلى مجموعتين (موافق أو غير موافق) بحيث تقوم كل مجموعة بكتابة الادعاء (إجابة مقترحة للسؤال المطروح) ثم الأدلة التي تؤيد موقفهم من القضية. في الختام يدير المعلم الجدول بين المجموعتين بطريقة تسمح للجميع بالتعبير عن وجهات نظرهم ومشاعرهم اتجاه القضية.



الأسمدة العضوية

أيهما أفضل؟

يريد محمد إضافة الأسمدة إلى محصوله الزراعي للحصول على جودة عالية، لكنه لا يزال متردداً. أيهما أفضل الأسمدة العضوية أم الأسمدة الكيميائية؟

ما رأيك عزيزي الطالب أيهما يستخدم محمد؟ ولماذا؟



الأسمدة الكيميائية

الادعاء

- 1-
- 2-

الأدلة

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-

مثال تطبيقي (3) على المهارة

الاستراتيجية المتبعة: التعلم خارج الصف	الزمن: 30 دقيقة	نوع النشاط: جماعي
الأدوات والمواد: ورقة A4	احتياطات الأمان والسلامة: لا يوجد	

تقوم فكرة الاستراتيجية على تعلم الطلبة خارج غرفة الصف، حيث سيقوم مع مجموعته بمشروع لخدمة المجتمع بتوجيه من المعلم. يمكن أن يقترح المعلم المشروع المناسب لكل مجموعة مثل: (تنظيف ساحة المدرسة، زراعة أشجار جديدة، تقليم الأشجار، تنظيف الشاطئ) أو يترك المجال للطلبة لاختيار المشروع الذي سيقدمونه للمجتمع.

مشروع خدمة المجتمع

1- اسم المشروع:

2- توصيف المشروع:

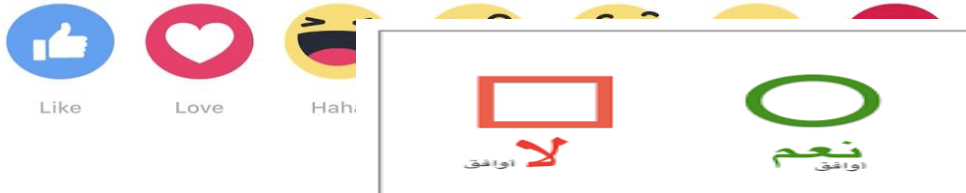
.....

3- الإجراءات المتبعة :

.....

بعد تنفيذ المشروع:

صف مشاعرك بعد القيام بالمشروع من خلال اختيار أحد هذه الأوجه:



هل ستقوم بهذا العمل مرة أخرى؟

هل تحس أنه من المجدي القيام بمشاريع لخدمة المجتمع؟



صف مشاعرك بعد تنفيذ المشروع في جملة واحدة؟

.....

اطلب من الطلبة الإجابة عن الأسئلة الآتية بعد انتهائهم من حل الأنشطة.

م	السؤال	الاستجابة			
1	إلى أي مدى تستمع بعناية إلى وجهات نظر الآخرين؟	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
2	ما مدى اهتمامك بمشاعر الآخرين؟	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
3	إلى أي مدى تعبر عن شكرك وامتنانك للآخرين؟	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
4	إلى أي مدى كنت قادرا على الاختلاف مع الآخرين دون إيذاء مشاعرهم؟	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا

قاعدة تربوية

الإنسان العاقل الراشد يحترم أفكار الآخرين، حتى لو لم يكن مقتنعا بها.

إضاءة

العمل معاً كفريق واحد، يجزئ المهمة ويضعف النجاح

المهارة الأساسية: مهارات العلاقات (Relationship Skills)

المهارات الفرعية: تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين - تقديم المساعدة - العمل ضمن فريق

مفهوم مهارات العلاقات

قوة الفرد على تكوين علاقات داعمة والمحافظة عليها مع مختلف الأفراد والجماعات، وهذا يعني القوة على التواصل والتعاون والانصات الجيد مع الآخرين، ومقاومة الضغوط الاجتماعية غير اللائقة، والتفاوض بشأن النزاعات بشكل بناء وطلب المساعدة وتقديمها عند الحاجة.

الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الموضوع أن يكون قادرًا على:

- بدء الاتصال مع الآخرين.
- مشاركة الآخرين أفكارهم ومشاعرهم.
- الأعواب عن التقدير.
- إعطاء وتلقي ردود فعل بناءة.
- إنشاء علاقات صحية مع الأفراد والجماعات والحفاظ عليها.
- تقديم المساعدة للآخرين.
- إظهار المسامحة للآخرين.

وقت تنفيذ المهارة

- في أثناء سير
الدرس
- التقييم الختامي

ما يمارسه المعلم

- تنمية المهارات الاجتماعية (على سبيل المثال، كيفية مقابلة شخص جديد، وكيفية بدء برنامج محادثة، وكيفية مواصلتها، وكيفية إنهاؤها بسلاسة، وما إلى ذلك).
- تعليم كيفية حل النزاعات سلميًا، وكيفية إعطاء وتلقي ردود فعل بناءة.
- تعليم دروسًا عن أهمية التسامح.
- قم بتعليم الدروس حول كيفية تقديم المساعدة بطريقة مناسبة، وتوجيه الشكر وتلقي المساعدة بشكل جيد.
- العمل مع الطلبة لتطوير أنشطة خدمة المجتمع، وتطوير مشاريع خدمة المجتمع والاحتفال بعملهم.

مثال تطبيقي (1) على المهارة

الاستراتيجية المتبعة: حل المشكلات	الزمن: 15 دقيقة	نوع النشاط: فردي
الأدوات والمواد: لا يوجد	احتياطات الأمان والسلامة: لا يوجد	

يعرض المعلم المشكلة الآتية على الطلبة، ثم يطلب منهم الإجابة على الأسئلة بشكل فردي، وبعد الانتهاء من الإجابة، يناقشهم في أفكارهم، ويؤكد على ضرورة التحلي بالمهارات الاجتماعية كالاحترام والتواصل وتقديم المساعدة للآخرين، والتسامح، الخ

محمد طالب في الصف الثامن، قرر والده الانتقال إلى محافظة مسقط بسبب ظروف عمله، كان قرار الانتقال صعب على محمد وأخته، لأنهم سيفارقون أصدقاءهم في الحي وكذلك في المدرسة، ولكن لم يكن لديهم حل آخر، وعند بدء العام الدراسي، توجه محمد إلى مدرسته الجديدة، كان كل شيء أمامه جديداً، البيئة المدرسية، المبنى المدرسي، المعلمين، وكذلك الطلبة في الصف.

بعد قراءتك للنص السابق، أجب عن الأسئلة الآتية:

4- لو كان محمد في فصلك، كيف سيكون استقبالك له؟

.....

.....

.....

5- ما أوجه المساعدة التي من الممكن تقديمها له؟

.....

.....

.....

6- كيف ستتصرف لو حاول أحد الطلبة إزعاج محمد؟

.....

.....

.....

.....

7- ضع نفسك مكان محمد، اكتب أفكارك ومشاعرك

	<p>القلب </p> <p>أكتب مشاعرك حول الموضوع</p>
	<p>العقل </p> <p>أكتب أفكارك حول الموضوع</p>
	<p>الحرارة </p> <p>أكتب الجو العام للغرفة الصفية) التعاو، الاتحاد، الشراكة ...)</p>
	<p>اليـد </p> <p>أكتب - أرسم - صمم- شكل</p>

مثال تطبيقي (2) على المهارة

الاستراتيجية المتبعة: عكس الخبرات الشخصية	الزمن: 30 دقيقة	نوع النشاط: جماعي
الأدوات والمواد: لا يوجد	احتياطات الأمان والسلامة: لا يوجد	

يشرح المعلم للطلبة عن أهمية التواصل بين المدرسة والمجتمع، ودور وسائل التواصل الاجتماعي في تحقيق ذلك، ثم يطلب منهم تخيل طالب يعاني من عيش الأب في مكان آخر عن الأم وباقي أفراد الأسرة، وصعوبة تواصل المدرسة مع ولي أمره، ثم يكتب الطلبة عن المشاكل التي يعاني منها هذا الطالب، فيقوم الطلبة في مجموعاتهم بعملية عصف ذهني، وكتابة الأفكار التي تأتي في ذهنهم وهم يتخيلون ذلك الشخص، وبعد الانتهاء يناقش المعلم الطلبة فيما توصلوا إليه من أفكار.

بعض الأفكار التي يمكن أن يكتبها الطلبة:

- كثرة غياب الطالب عن المدرسة
- الشرود الذهني
- الانطوائية وعدم الرغبة في التحدث مع الآخرين
- مخالفة أوامر المعلمين
- التقصير في أداء الواجبات

تخيل طالب يعاني من عيش الأب في مكان آخر عن الأم وباقي أفراد الأسرة، وصعوبة تواصل المدرسة مع ولي أمره، ناقش مجموعتك عن المشاكل التي يعاني منها هذا الطالب.

مثال تطبيقي (3) على المهارة

الاستراتيجية المتبعة: تخيل، نظم، ركز، شارك، أنشر	الزمن: 15 دقيقة	نوع النشاط: جماعي
الأدوات والمواد: تعتمد على نوع العمل	احتياطات الأمان والسلامة: لا يوجد	

تقوم فكرة الاستراتيجية على قيام الطلبة في الخطوة الأولى بتخيل العمل أو المهمة والتفكير فيها، وعمل عصف ذهني بكل ما يتعلق بها. بعدها يتم تنظيم الأفكار ثم القيام بالعمل المطلوب والتركيز فيه، بعد ذلك يتم مشاركة العمل أو المهمة وما تم القيام به مع باقي الطلبة من أجل الحصول على تغذية راجعة من أجل التحسين. وأخيرا يتم نشر وعرض ما تم القيام به بأي طريقة مناسبة للطلبة مثل البوستر أو مطويات أو عرض شفهي.

1. يحدد المعلم العمل أو المشروع الذي سيقوم به الطلبة: توعية طلبة المدرسة عن كوفيد

19.

2. تقسيم الطلبة إلى مجموعات.

تخيل	نظم	ركز	شارك	أنشر
يكتب أو يرسم الطلبة أفكارهم وتخييلاتهم حول العمل.	تنظيم الأفكار التي تم التوصل إليها في مرحلة التخييل.	يقوم الطلبة بالعمل في المهمة وتوزيع الأدوار على أفراد المجموعة.	مشاركة المجموعات في الأعمال التي قاموا بها من أجل التحسين والتطوير.	نشر العمل بأي صورة يرونها مناسبة لهم.

اطلب من الطلبة الإجابة عن الأسئلة الآتية بعد انتهائهم من حل الأنشطة.

م	السؤال	الاستجابة			
1	إلى أي مدى تحب العمل ضمن فريق؟	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
2	إلى أي مدى تساعد الآخرين عندما يطلبون منك المساعدة؟	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
3	ما مدى طلبك للمساعدة من الآخرين عند الحاجة إليها؟	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
4	إلى أي مدى تستطيع بناء علاقات جيدة مع الآخرين؟	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا

قاعدة تربوية

عندما تعيش لتسعد الآخرين سيبعث الله لك من يعيش ليسعدك....

فما جزاء الإحسان إلا الإحسان

إضاءة

لا شيء يضيع الوقت أكثر من التردد في اتخاذ القرار

المهارة الأساسية: صناعة القرار المسؤول

المهارات الفرعية: تحديد المشكلات - توقع النتائج - تحليل النتائج

مفهوم صناعة القرار

المسؤول

امتلاك الطالب للمهارات اللازمة لتحديد المشكلة وتقييم البدائل واتخاذ قرارات فعالة لحل المشكلة. كما يتضمن ذلك قدرة الطالب على تنفيذ الخطط لحل المشكلة مع مراعاة القيم الشخصية والاجتماعية.

الأهداف

يتوقع من الطالب في نهاية الموضوع أن يكون قادرًا على:

- القدرة على تحديد المشكلة وتوقع النتائج وتحليلها.
- تقييم البدائل واختيار البديل الأنسب لحل المشكلة.
- اتباع السلوكيات الأخلاقية عند التعامل مع القضايا المختلفة.
- اتخاذ قرارات فعالة بعد دراسة منهجية للمشكلة وأبعادها.
- فهم القيم الإيجابية التي تعزز الصدق والموثوقية

وقت تنفيذ المهلة

- التمهيد
- في أثناء سير
- الدرس
- التقويم الختامي

ما يمارسه المعلم

- قم بتعليم الطلبة كيفية اتخاذ قرارات جيدة على سبيل المثال (حدد المشكلة، فكر في البدائل، اتخذ خيارًا، جربه، أعد التقييم).
- أعط الطلبة سيناريو المشكلة، واطلب منهم العمل في مجموعات أو أزواج ليقرروا ما سيقومون بفعله.
- حدد بوضوح الخطوات التي يجب أن يتبعها الطالب لحل المشكلة.
- ناقش مع الطلبة القيم العليا ومدى تأثيرها عليهم كمواطنين صالحين وتأثيرها على المدرسة والمجتمع .
- ناقش القضايا العلمية والأحداث الجارية وناقش الطلبة فيما إذا كانت القرارات المتخذة أخلاقية وقم بتقييمها وفقًا لمعايير أخلاقية محددة بوضوح.
- ناقش الطلبة في عواقب الحل الخاطئ للمشكلة، والذي قد يحدث عند عدم اتباع المنهج العلمي عند تحليلها وحلها.

مثال تطبيقي (1) على المهارة

الاستراتيجية المتبعة: استراتيجية PECS	الزمن: 45 دقيقة	نوع النشاط: جماعي
الأدوات والمواد: ورقة العمل	احتياطات الأمان والسلامة: لا يوجد	

يعرض المعلم قضية معينة ويطلب من الطلبة تناول القضية من أربعة جوانب حسب نموذج PECS الموضح في الجدول:

المشكلة	PROBLEM	P
الآثار	EFFECTS	E
الأسباب	CAUSES	C
الحلول	SOLUTIONS	S



تعاني الكرة الأرضية من الاحتباس الحراري الذي أصبح يهدد حياة الكائنات الحية فيها. قم بدراسة هذه المشكلة باستخدام نموذج

PECA

	المشكلة (Problem)
	الآثار (Effects)
	الأسباب (Causes)
	الحلول (Solutions)

مثال تطبيقي (2) على المهارة

الاستراتيجية المتبعة: استراتيجية PECS	الزمن: 45 دقيقة	نوع النشاط: جماعي
الأدوات والمواد: ورقة العمل	احتياطات الأمان والسلامة: لا يوجد	

يعرض المعلم قضية معينة ويطلب من الطلبة تناول القضية من أربعة جوانب حسب نموذج PECS الموضح في الجدول:

المشكلة	PROBLEM	P
الآثار	EFFECTS	E
الأسباب	CAUSES	C
الحلول	SOLUTIONS	S

كشفت نتائج الدراسات عن فاعلية اللقاح في الحماية من الأعراض الشديدة لمرض كوفيد 19، وتقليل نسبة الإصابة بمرض كورونا، إلا أن هناك الكثير من الأفراد الذين يرفضون أخذ اللقاح.

قم بدراسة هذه المشكلة باستخدام نموذج

PECA



	المشكلة (Problem)
	الآثار (Effects)
	الأسباب (Causes)
	الحلول (Solutions)

مثال تطبيقي (3) على المهارة

الاستراتيجية المتبعة: حل المشكلات	الزمن: 20 دقيقة	نوع النشاط: جماعي
الأدوات والمواد: ورقة العمل	احتياطات الأمان والسلامة: لا يوجد	

يتوزع الطلبة في (4-5) مجموعات، ثم يعرض المعلم مشكلة معينة ويطلب من الطلبة حل المشكلة باستخدام استراتيجية حل المشكلات:



لاحظ محمد عند زيارته لمزرعته وجود تبرقش (تبقع) في أوراق نباتات الطماطم، وقد أثر هذا التبرقش على نمو النبات وجودة الثمار.



اطلب من الطلبة الإجابة عن الأسئلة الآتية بعد انتهائهم من حل الأنشطة.

م	السؤال	الاستجابة			
1	إلى أي مدى تفكر في الخيارات المتاحة لك قبل اتخاذ قرارك النهائي؟	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
2	ما مدى معرفتك بالعواقب المترتبة على قراراتك؟	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
3	إلى أي مدى تخطط بعناية لحل مشكلة ما؟	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
4	إلى أي مدى تتوقع نتائج الحلول التي اتخذتها لحل مشكلة ما؟	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا

قاعدة تربوية

الحياة توازن دقيق بين القرارات الصحيحة التي يجب اتخاذها،
والمخاطر التي يجب تجنبها.

المراجع والمصادر:

المراجع العربية:

أبو النصر، مدحت محمد. (2017). *الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي*. القاهرة: المجموعة العربية.

أمبوسعيد، عبدالله والبريدية، عزة والحوسنية، هدى (2019). *استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال (200 فكرة تدريسية مع الأمثلة التطبيقية)*. دار المسيرة: عمان، الأردن.

المراجع الأجنبية:

CASEL. (2019a). *Core SEL competencies*. Retrieved from <https://casel.org/core-competencies/>.

Durlak, J., Weissberg, R., Dymnicki, A., Taylor, R., & Schellinger, K. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82, 405-432.

Humphrey, N. (2013). *Social and emotional learning: A critical appraisal*. Washington, DC: Sage.

National Research Council. (2012). *A framework for k-12 science education: Practices, crosscutting concepts, and core ideas*. Washington, D.C: The National Academies Press.

Weare, K., & Gray, G. (2003). *What works in developing children's emotional and social competence and wellbeing?* (Research Report NO. 456). Nottingham, UK: Department of Educational and Skills.