



## نشرة تربوية حول تفعيل الواجبات المنزلية

المديرية العامة للإشراف التربوي  
٢٠٢٤م

## المحتويات:

المقدمة.....	٣
أهداف النشرة.....	٤
المستفيدون من النشرة.....	٤
أهداف الواجبات المنزلية.....	٤
أساليب تقويم الواجبات المنزلية.....	٥
الممارسات التي قد تحد من فاعلية الواجبات المنزلية.....	٥
موجهات عامة في إعداد الواجبات المنزلية الفاعلة.....	٦
دور المعلم في تفعيل الواجبات المنزلية.....	٧
دور المعلم الأول والمشرف التربوي في تفعيل الواجبات المنزلية.....	٧
الخاتمة.....	٨

## المقدمة:

**ترتبط** الواجبات المنزلية بتعلّم الطلبة، وتؤثر في تحصيلهم الدراسي؛ لما توفره من بيانات ومؤشرات حول مستوى أدائهم ودرجة امتلاكهم للمعارف والمهارات المرتبطة بأهداف التعلّم، وهي وسيلة مهمة لربط ما يتعلّمه الطالب في البيئة المدرسية ببيئته ومحيطه الاجتماعي خارج المدرسة، كما أنها تمثل نوعاً من التعلم الذاتي الذي يوجّه الطالب إلى الاعتماد على نفسه في إنجاز ما يكلف به من مهام وأنشطة تسهم في تشكيل الاستقلالية في التعلم.

تتضمن الواجبات المنزلية المهام والأنشطة التي يكلف بها المعلم الطلبة، ويقومون بإنجازها داخل المنزل في غير ساعات الدوام الرسمي، وتكون مرتبطة بما يدرسه في المدرسة؛ لتحقيق أهداف وأغراض محددة، وتكون الواجبات المنزلية ذات فاعلية في تحقيق أهداف التعلّم وتحسين المخرجات التعليمية عندما تستخدم كتدخل قصير ومركّز؛ فقد تكون في صورة هدف محدد مرتبط بعنصر معين من عناصر التعلم، وقد تركز الواجبات تقدّمًا في تمكين الطلبة من بعض المهارات عندما تكون في إطار تكليفات يومية متدرجة، مثل تعلّم المفردات أو حل تمارين الرياضيات.

وقد عبرت الوثيقة العامة لتقويم تعلّم الطلبة للصفوف (١-١٢) الصادرة في ٢٠٢١م عن فلسفة وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان في أداء الواجبات المنزلية المتمثلة في تعريفها بأنها: «تعيينات ممنهجة ومخطط لها وموجهة لتحقيق أهداف ومخرجات معينة من المقرر الدراسي، يحددها المعلم ويكلف الطلبة بأدائها في المنزل، على أن يراعي المعلم الفروق الفردية للطلبة ومناسبتها لكل طالب، وأن يتم تصحيحها بدقة، وتعريف كل طالب بأخطائه أولاً بأول وتقديم التغذية الراجعة المناسبة».

وتأتي هذه النشرة لتسلط الضوء على بعض جوانب تفعيل الواجبات المنزلية متضمنة موجهات عامة في الإعداد وأدوار الهيئات التعليمية في تفعيلها.

## أهداف النشرة:

تهدف النشرة إلى تسليط الضوء على العناصر الآتية:

- مفهوم الواجبات المنزلية.
- أهداف الواجبات المنزلية.
- أساليب تقويم الواجبات المنزلية.
- موجّهات عامة في تطبيق الواجبات المنزلية.

## المستفيدون من النشرة:

صممت هذه النشرة لتعم فائدتها على كل من:

- الطلبة
- المعلمون
- أولياء الأمور
- المشرفون التربويون
- إدارات المدارس



## أهداف الواجبات المنزلية:

تحقق الواجبات المنزلية مجموعة من الأهداف التعليمية منها:

- قياس مستوى أداء الطلبة في مخرجات تعليمية محددة.
- تدريب الطلبة على اكتساب المعارف والمهارات المحددة بالمادة الدراسية.
- تعزيز عملية التعليم والتعلم المستمر.
- تنمية استراتيجيات التنظيم والتعلم الذاتي، مثل تنظيم الوقت وتحمل المسؤولية.
- تعزيز استمرارية التواصل بين المدرسة والمنزل.



## أساليب تقويم الواجبات المنزلية:

تؤكد وثائق تقويم تعلم الطلبة على أسلوبين لتقويم الواجبات المنزلية، تتمثل في الآتي:

### أساليب تقويم الواجبات المنزلية

#### واجبات ختامية

يكلف بها الطلبة، ويقوم المعلم بتقديم التغذية الراجعة عنها لإصدار حكم (درجة) حول مستوى أداء الطلبة فيها، وفق وثيقة تقويم تعلم الطلبة في المادة الدراسية؛ لتحقيق مبدأ تقويم التعلم.

#### واجبات تكوينية

يكلف بها الطلبة، ويقوم المعلم بتقديم التغذية الراجعة عنها للتأكد من تحقيق الأهداف والمخرجات المحددة دون رصد درجة لها؛ لتحقيق مبدأ التقويم من أجل التعلم.

## الممارسات التي قد تحد من فاعلية الواجبات المنزلية:

١. استخدام الواجبات المنزلية لاستدراك ما لم يتم التطرق له في الصف نظراً لضيق الوقت.
٢. إعطاء الطلبة واجبات متساوية دون مراعاة الفروق الفردية بينهم مما يحد من الفائدة المرجوة منها.
٣. إعطاء الواجبات دون تحديد الهدف منها (لمجرد إعطاء الواجب).
٤. ضعف التغذية الراجعة المقدمة على مستوى أداء الطالب للواجب المنزلي.
٥. كثرة الواجبات المنزلية والتركيز على الكم وليس الكيف.
٦. قلة توظيف التقانة في تطبيق الواجبات المنزلية.
٧. قيام بعض أولياء الأمور بإنجاز الواجبات المنزلية بدلاً من أبنائهم.
٨. نمطية الواجبات وبعدها عن أساليب البحث والاستكشاف وتنمية التفكير.
٩. عدم مناسبة الواجبات المنزلية للفئة العمرية للطالب.



## موجهات عامة في إعداد الواجبات المنزلية الفاعلة:

١. توجه لتقيس مخرجات تعليمية محددة.
٢. يجب أن ترتبط بأهداف المنهج الدراسي.
٣. تتم وفق خطة تقويمية (لا تتم بطريقة عشوائية).
٤. تنفذ بطريقة واضحة من خلال التعليمات التي يقدمها المعلم للطلبة.
٥. تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.
٦. يتم تزويد الطلبة بتغذية راجعة عن أدائهم.
٧. يتم تحديد فترة زمنية مناسبة وكافية لإنجازها حسب طبيعة الواجب والهدف منه.
٨. يتم الاستفادة من التقويم الإلكتروني والمنصات التعليمية في تنفيذ الواجبات المنزلية.
٩. لا يتزامن إعطاؤها للطلبة في مادة دراسية ما مع أي تكاليف أخرى لأداة تقويمية تكوينية أو ختامية مثل: التقرير، أو العرض الشفوي .



## دور المعلم في تفعيل الواجبات المنزلية:

- ♦ مراعاة ربط الواجب بالأهداف الرئيسية التي ينبغي أن يحققها الطالب.
- ♦ تدريب الطلبة وخاصة منخفضي التحصيل منهم في كيفية التعامل مع سؤال الواجب المنزلي.
- ♦ تحفيز الطلبة وتشويقهم ورفع دافعيتهم لحل الواجبات.
- ♦ إعطاء الطلبة/ أولياء الأمور تغذية راجعة دقيقة حول مستوى الإتيان في إنجاز الواجبات.
- ♦ تقديم واجبات متنوعة تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.
- ♦ تفعيل المنصات التعليمية في إرسال الواجبات المنزلية، والتطبيقات الإلكترونية في تصحيحها بشكل مباشر (أون لاين) مثل (wordwall) و (lifeworksheets)
- ♦ التنوع في الواجبات المنزلية، والتركيز على تطوير مهارات الطلبة وقدراتهم، مثل إبداء رأي حول موضوع معين، أو حل أنشطة البحث والاستقصاء الواردة في الدروس.



## دور المعلم الأول والمشرف التربوي في تفعيل الواجبات المنزلية:

- ♦ متابعة مدى تنوع المعلمين للواجبات المنزلية المقدمة للطلبة.
- ♦ تقييم نوعية التغذية الراجعة المقدمة من المعلم للطالب عن مستوى إنجاز الواجبات المنزلية.
- ♦ حث الطلبة أثناء الزيارات الإشرافية على الاهتمام بإنجاز الواجبات المنزلية.
- ♦ تقديم التغذية الراجعة للمعلمين عن ممارساتهم التدريسية في تقديم الواجبات المنزلية.
- ♦ فحص عينات من الواجبات التي تم تطبيقها للتحقق من مدى تحقيقها للأهداف التعليمية.
- ♦ التأكيد على أهمية تقنين الواجبات المنزلية من قبل معلمي المواد.







## الخاتمة:

إن تأطير الواجبات المنزلية وتقنينها لا شك أنه سيلقي بظلاله على تفعيل السليم لها، وتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة منها؛ حيث أنها ستكون وسيلة ناجعة للتقييم الذاتي، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة، ومرتکز للشاركة بين المدرسة والبيت، وهو ما أرتكزت عليه هذه النشرة في مضمونها.