



مركز القياس والتقويم التربوي
The Center for Educational Assessment
and Measurement (CEAM)



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم



وثيقة تقويم تعلم طلبة التربية الخاصة
(ذوي الإعاقة السمعية) في مادة تقنية المعلومات
للصفوف (١-١١)

سبتمبر ٢٠٢١م

الفهرس		
م	المحتويات	الصفحة
١	المقدمة	٣
٢	الفصل الأول	٥
٣	أولاً: المصطلحات	٥
٤	ثانياً: التوظيف الإلكتروني لأدوات التقويم المستمر	١٠
٥	ثالثاً: مبادئ عامة في التقويم المستمر	١١
٦	رابعاً: تقارير الأداء	١٢
٧	الفصل الثاني	١٥
٨	أولاً: عناصر التعلم وأدوات التقويم	١٥
٩	ثانياً: آلية متابعة التقويم ورصد الدرجات	١٧
١٠	ثالثاً: الوزن النسبي لعناصر التعلم وأدوات التقويم للصفوف ١١-١	١٨
١١	رابعاً: استمارات رصد الدرجات للصفوف ١١-١	٢٠
١٢	خامساً: مواصفات الإختبارات القصيرة للصفوف ١١-٥	٢٧
١٣	الفصل الثالث	٣٢
١٤	الملاحق	٣٢

مقدمة

يعد التقويم عنصرا أساسيا من عناصر العملية التعليمية؛ بواسطته يتم الحكم على فاعلية العملية التعليمية وقدرتها على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، كما يتم عن طريقه تحسين وتطوير عناصر العملية التعليمية المختلفة نظرا لما يوفره من معلومات وما يقدمه من بيانات مهمة عن جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه العناصر.

ورغم تعدد أنماط التقويم التربوي إلا أن التقويم المستمر يعتبر من أبرز هذه الأنماط نظرا لما يشكله من أهمية كبيرة في تطوير العملية التعليمية؛ فهو يساعد الطالب في معرفة مدى تقدمه وتعريف أولياء الأمور بمستويات أداء أبنائهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول مدى تحقيق طلبته للأهداف التعليمية، ويساعده في تحسين أساليب وطرق التدريس فهو يعمل على تفعيل الشراكة الحقيقية بين جميع الفئات المعنية بتعليم الطلبة وتعلمهم من خلال تكامل الأدوار والمسؤوليات من أجل تحقيق الجودة في التعليم.

والوثيقة التي بين يديك أخي المعلم أختي المعلمة هي دليلك إلى تطبيق نظام التقويم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها؛ فهي تقدم إطارا نظريا موجزا لمفهوم التقويم المستمر والمفاهيم المرتبطة به، ومبادئه وأسسها، ومراحلها وخطواته. كما أنها توفر لك إطارا مرجعيا لكيفية تنفيذ أدوات التقويم المستمر من خلال توضيح آليات تنفيذ هذه الأدوات والمواصفات الفنية اللازمة عند إعدادها وتنفيذها، بالإضافة إلى آليات رصد الدرجات وإعداد تقارير الأداء. لذا تعد وثيقة تقويم تعلم الطلبة في المادة الدراسية من الأدوات المهمة في تطبيق الحصة الدراسية بفاعلية، وإنجاح العملية التعليمية.

فنأمل منك أخي المعلم أختي المعلمة الاطلاع على هذه الوثيقة وقراءتها لتستفيد من هذه الوثيقة غاية الاستفادة في تطوير قدراتك وصقل مهاراتك لتجويد عملية التقويم، وأن تضيف من خبراتك وإبداعاتك ما يساعدك على سهولة التطبيق ومرونة التنفيذ، في إطار المحددات والضوابط المعتمدة في الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة وهذه الوثيقة.

وتتكون هذه الوثيقة من ثلاثة فصول؛ حيث يتناول الفصل الأول المصطلحات المرتبطة بالتقويم المستمر، وتعريف التقويم الإلكتروني والتقويم عن بعد، والمبادئ العامة في التقويم المستمر، ومراحل وخطوات التقويم المستمر، وأخيرا تقارير الأداء. أما الفصل الثاني فيتناول التعريف بأدوات التقويم المستمر وكيفية تطبيقها، وتوزيع الدرجات، ومواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول/ الثاني. ويتضمن الفصل الثالث بعض النماذج المرتبطة بأدوات التقويم المستمر.

وللأهمية التأكيد على ضرورة الرجوع والاستعانة بكل من:

- الوثيقة العامة لتقويم تعلّم الطلبة للصفوف (١ - ١٢) (نسخة ٢٠٢١).
- دليل الفحص والتدقيق.
- الإطار العام لتشغيل المدارس في السلطنة خلال العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م في ظل استمرار جائحة كورونا (كوفيد ١٩).
- الوثيقة التنظيمية للتعليم الإلكتروني بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان.
- دليل المعلم Google classroom .
- دليل التطبيقات الإلكترونية عن بعد.
- دليل استخدام أدوات التقويم في Google classroom .

الفصل الأول

أولاً: المصطلحات:

التقويم المستمر (Continuous Assessment):

هو التقويم المنظم خلال مسار عمليتي التعليم والتعلم، الذي يهدف إلى تشخيص مواطن القوة والضعف في أداء المتعلمين والارتقاء بأدائهم، وتفعيل "مبدأ المتعلم محور العملية التعليمية"، والتركيز على عملية التعلم من خلال تكامل المهارات والمعارف والمعلومات وتطبيقاتها المختلفة وتنمية القدرات العقلية العليا للمتعلم وتزويده بمجموعة من المهارات والكفايات، وتحديد الصعوبات التي يواجهها كل منهم في أثناء عملية التعلم، واتخاذ ما يلزم من أساليب العلاج، ومساعدة المتعلم في التعرف على قدراته وإمكاناته وتنميتها واقتراح سبل ووسائل تحسينها إلى أقصى حد ممكن، ومن ثم إصدار حكم واقعي يحدد مستوى أداء الطالب في نهاية كل صف دراسي، كما أن هذا النوع من التقويم يساهم في الكشف عن جوانب القوة والضعف في البرنامج التعليمي (المنهج، وطرائق التدريس و أداء المعلم،.. الخ) بغرض مراجعة مكوناته وتعديله وتطويره.

ويتضمن التقويم المستمر نوعين يكمل أحدهما الآخر هما:

أ- التقويم التكويني (البنائي) (Formative Assessment) :

هو التقويم الذي يلازم عملية التدريس اليومية، ويهدف إلى تزويد المعلم والمتعلم بنتائج الأداء باستمرار، وذلك لتحسين العملية التعليمية؛ أي أنه يستخدم للتعرف على نواحي القوة والضعف، ومدى تحقيق الأهداف، والاستفادة من التغذية الراجعة في تعديل المسار لتحقيق هذه الأهداف، وتطوير عملية التعليم، فهو جزء لا يتجزأ من عملية التدريس والتعلم وبذلك يساهم في تحسين عملية التعلم. كما يطلق على هذا النوع من التقويم (التقويم من أجل التعلم) (Assessment for learning). وإجرائياً، فإن هذا النوع من التقويم يتطلب أنشطة متعلقة بمهارات المادة وأهدافها، من أجل التعرف على مستوى الطالب، وإعطائه التغذية الراجعة المناسبة، بحيث يتم تعزيز جوانب القوة لديه، ومعالجة جوانب الضعف بالطريقة المناسبة التي يراها المعلم في إطار تطوير وتنوع طرق التدريس، وليس الهدف منه رصد الدرجة بشكل نهائي.

ومما ينبغي الانتباه إليه:

- استخدام التقويم التكويني كأداة بحث للحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول مدى تعلم الطلاب وما يستطيعون عمله، وما يحتاجونه من أجل التغلب على الفجوة بين مستواهم الحالي وما هو متوقع منهم ومطلوب لتحقيق الأهداف والمخرجات التعليمية.

- التركيز على الطلاب دون المستوى في التحصيل في أثناء تنفيذ الدرس. ويمكن للمعلم أن يقوم بتفريد التعليم بحيث يندمج الطالب في مهمات تعليمية تتناسب مع حاجاته، وقدراته الخاصة، ومستوياته المعرفية والعقلية، ونمط تعلمه لتحقيق الأهداف، من خلال الأنشطة أو طرائق التدريس أو الأدوات والمواد التعليمية الخ...، وبذلك يتم إتاحة الفرصة لكل طالب للتقدم في تحصيله الدراسي والتعلم.

- توظيف التقويم التكويني لإثارة دافعية الطلبة وحثهم على التعلم واشراكهم فيه الأمر الذي يؤدي إلى تغيير ثقافة المتعلم نحو تحقيق النجاح في تعلمه.

- التنوع في الأنشطة والواجبات المنزلية بما يتناسب مع مستويات الطلبة في تحقيقهم لأهداف الدرس، بحيث يكلف كل طالب بأنشطة تتناسب ومستواه التعليمي، ويتم تدريجياً رفع مستوى هذه الأنشطة مع تحسن أداء الطالب، من خلال تقديم الدعم اللازم ومساعدته على إحراز التقدم في تعلمه ليصل في النهاية إلى مستوى الأداء المطلوب تحقيقه، ويتم التخطيط لهذه الأنشطة مسبقاً في خطة التحضير.

- تقديم التغذية الراجعة المباشرة لأعمال الطلبة، وعدم الاكتفاء بالتصحيح وإعطاء الدرجة.

ب- التقويم الختامي (التجميعي) (Summative Assessment)

هو التقويم الذي يهدف لقياس تعلم الطلبة أي إصدار حكم على مدى نجاح المتعلم في استيفاء معايير التقويم لقياس أهداف / مخرجات التعلم بنهاية تدريس وحدة معينة أو مجموعة دروس أو مخرجات تعلم محددة خلال الفصل الدراسي أو بنهاية الفصل الدراسي، ويستخدم لإعطاء الدرجة النهائية لقياس الأداء، ولتوفير بيانات ومؤشرات لاتخاذ القرار لنقل المتعلم لمستوى جديد أو المرحلة التالية من التعليم أو تخرجه من التعليم المدرسي، وبذلك تعتبر صحة وموثوقية التقويم الختامي ذات أهمية قصوى، فهو يصمم لتقديم الدليل للطلاب وولي أمره وغيرهم من التربويين عن المستوى التحصيلي الحقيقي للطلاب. تقدم هذه المؤشرات على هيئة درجات أو رموز أو تقارير تشير إلى مستوى جودة التعلم لدى الطالب (Assessment of learning). والتقويم الختامي يسمح باستخدام أدوات تقويم متنوعة لقياس أهداف / مخرجات التعلم المحددة وبذلك فهو يوفر معلومات ذات قيمة تشخيصية وبنائية لتعلم الطالب.

وإجرائياً، فإن هذا النوع من التقويم يتطلب أنشطة تقويمية متعلقة بمهارات وأهداف المادة، من أجل قياس مدى تعلم ورصد درجة (مستوى) للطلاب تعكس مستوى تحصيله الدراسي لمخرجات التعلم / أهداف المادة، ولا يعاد تطبيقه إلا بعدر مقبول. وينبغي التنبيه هنا إلى ما يأتي:

- يتم تنفيذ تقويم التعلم للمخرجات أو الأهداف التعليمية للمادة باستخدام أدوات التقويم المتنوعة المحددة في الوثيقة.

- لا بد أن يعد المعلم لنفسه خطة لتنفيذ هذا النوع من التقويم المستمر.

- لا يسمح بإعادة تطبيق أدوات هذا النوع من التقويم على الطالب نفسه بعد تنفيذها إلا لعذر رسمي، ولا بد أن تعد وتنفذ بصورة تضمن تحقيق الصدق والثبات والموضوعية.

- تسجل الدرجة التي يحصل عليها كل طالب في هذه المرحلة في سجل الدرجات الموجود عند كل معلم، ثم تسلم الأداة إلى

الطالب للاستفادة من الملاحظات الواردة فيها، ثم تعاد للمعلم لحفظها في ملف الطالب.

- يقوم المعلم في ضوء مؤشرات التقويم الختامي بالإضافة إلى المعلومات التي يحصل عليها عن الطالب من التقويم التكويني

بإعداد الأنشطة العلاجية و الإثرائية المتنوعة بهدف تحسين وتطوير التعلم.

- ضرورة إعلام الطلبة بآليات التقويم والأدوات التي سيقوم الطالب بها، ومعايير كل أداة تقويمية منذ بداية الفصل

الدراسي.

العلاقة بين التقويم التكويني والتقويم الختامي كمكونين للتقويم المستمر:

يمكن وصف عملية التقويم المستمر للطلبة على أنها مزيج من التقويم التكويني الذي يهدف إلى الاستفادة من التغذية الراجعة في بناء مهارات التعلم وتطوير وتحسين مستويات أداء الطلبة، وتمكينهم من المعلومات والمعارف والمهارات اللازمة لتحقيق مخرجات/ أهداف تعلم المادة الدراسية خلال عملية التدريس اليومية. ومن التقويم الختامي للحكم على مدى التعلم. ويوضح الشكل الآتي هذه العلاقة:



- التقويم الذاتي (Self- assessment):

مشاركة الطلبة في تحديد مستويات ومحكات بغرض تطبيقها على أعمالهم، وإصدار أحكام تتعلق بمدى تحقيقهم لهذه المحكات والمستويات.

- التقويم الجماعي / تقويم الأقران (pair - assessment) :

قيام جماعة صغيرة غير متجانسة من المتعلمين بالتعاون الفعلي لتقويم عمل أنجزه أحد أعضائها أو مجموعة أخرى، وذلك لتحقيق هدف أو أهداف مرسومة في إطار اكتساب معرفي أو اجتماعي يعود عليهم جماعة وأفرادا بفوائد تعليمية متنوعة أفضل مما يعود عليهم من خلال تقويم المعلم لهم.

- التقويم الإلكتروني (E - Assessment):

هو عملية توظيف شبكات المعلومات وتجهيزات الكمبيوتر والبرمجيات التعليمية والمادة التعليمية المتعددة المصادر باستخدام وسائل التقييم لتجميع استجابات الطلبة وتحليلها، لمساعدة المعلم على مناقشة تأثيرات البرامج والأنشطة في العملية التعليمية وتحديد لها للوصول إلى حكم مقنن قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي (إسماعيل، ٢٠٠٩)، والتقويم الإلكتروني قد يتم توظيفه في المدرسة وفق التعليم النظامي المعتاد (التقليدي) أو عن بعد، ويمكن توظيف أدوات التقويم المستمر المتنوعة كالاختبارات القصيرة، والامتحانات، والحوار الشفوي، والمشاريع، والتقارير، والواجبات المنزلية، سواء في التقويم التكويني أو التقويم الختامي عبر البرامج والمنصات التعليمية الإلكترونية وفق ضوابط ومعايير محددة لكل أداة لضمان الثبات والمصداقية.

- التقويم عن بعد (Distance Assessment):

هو أحد أنماط التقويم الإلكتروني، وقد ظهر هذا النوع من التقويم لمواكبة ما يعرف بالتعلّم عن بعد. حيث يعتمد التقويم عن بعد على ذلك النوع من التعلّم المقدم عبر تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وتطبيقاتها الحديثة كالقنوات الفضائية والأقمار الصناعية والكمبيوتر وشبكة الإنترنت والهواتف النقالة.

يختلف التعليم عن بعد في المؤسسات التعليمية عن التعليم النظامي المعتاد في مجالين: الأول يتمثل في عدم المواجهة المباشرة بين المعلم والمتعلّم في أثناء عملية التعليم والتعلّم، أما المجال الثاني يتمثل في بعد المسافة بين المعلم أو مصدر التعليم والمتعلّم، فالمعلم والمتعلّم لا يجمعهما مكان وتوقيت محددان.

ويتم التقويم عن بعد عبر عدة قنوات، وهي القنوات نفسها التي يستعان بها في التعليم والتعلّم عن بعد مثل: التقويم بالمراسلة (عبر البريد العادي أو البريد الإلكتروني) والتقويم بالهاتف، والتقويم عبر القنوات الفضائية، والتقويم عبر الإنترنت، والتقويم المدار بالكمبيوتر (الحريري، ٢٠١٢).

- ملف أعمال الطالب (Portfolio):

هو عبارة عن ملف وثائقي يتم فيه حفظ نماذج من الأنشطة الصفية وأعمال الطالب المتنوعة، التي تم تقييمها من قبل المعلم والتي تشير إلى مستوى أدائه وتوضح مدى اكتسابه للمخرجات أو أهداف التعلم، ويحفظ هذا الملف في أي مكان في المدرسة مع تحديد ملف واحد لكل طالب في جميع المواد الدراسية، ويعتبر هذا الملف مرجعا للمعلم ومدير المدرسة ولولي الأمر، ولغيرهم من المتابعين لمستوى الطالب وبيان مدى تقدم تعلمه، مع ضرورة اطلاع ولي الأمر على هذا الملف عند متابعته لمستوى أداء ابنه.

- الفحص والتدقيق (Moderation):

يعرف الفحص والتدقيق بأنه عملية المتابعة التي تتم للتأكد من التطبيق السليم لأدوات التقويم المستمر، ومصداقية الدرجات المعطاة للطلبة في ضوء المعايير والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقويم تعلم الطلبة، وينقسم إلى: الفحص والتدقيق المستمر، والفحص والتدقيق النهائي.

الفحص والتدقيق المستمر (١- ١٢):

هو عملية المتابعة المستمرة خلال العام الدراسي التي تتم للتأكد من تطبيق المعلمين لأدوات التقويم تطبيقا دقيقا وثابتا، يضمن الموضوعية والمصداقية في تقييم أداء جميع الطلبة وفق الضوابط والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية. وينفذ الفحص والتدقيق المستمر من قبل المعلمين داخل المدرسة أو المعلم الأول أو المشرف أو عضو التقويم في المديرية التعليمية بالمحافظة أو في مركز القياس والتقويم التربوي.

ويهدف الفحص والتدقيق المستمر للصفوف (١ - ١٢) إلى:

١. التأكد من التطبيق السليم لأدوات التقويم المستمر لضمان الدقة والثبات .
٢. التأكد من فهم المعلمين لعملية التقويم المستمر وإطلاعهم على وثائق التقويم.
٣. تقديم المقترحات الخاصة بمعالجة أوجه القصور في التقويم.
٤. متابعة خطة المعلم في تقويم تعلم الطلبة .
٥. تطوير الممارسات التي يقوم بها المعلمون لتقويم أداء الطلبة.
٦. تطوير فهم المعلمين لمعايير التقويم في أدوات التقويم المختلفة.
٧. التأكد من مصداقية وموضوعية الدرجات المعطاة للطلبة.

الفحص والتدقيق النهائي للصف الثاني عشر:

يقصد بالفحص والتدقيق النهائي عملية المتابعة التي تتم في نهاية كل فصل دراسي للتأكد من تطبيق معلمي الصف الثاني عشر أدوات التقويم المستمر بصورة صحيحة وفق المعايير والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية، وتنفيذ من قبل المحافظات التعليمية بإشراف مركز القياس والتقويم التربوي ، ويهدف الفحص والتدقيق النهائي إلى:

١. الاطلاع على ملفات أعمال الطلبة والتحقق من توافر الأدلة على أدوات التقويم المستمر المحددة في وثيقة تقويم تعلم الطلبة في كل مادة دراسية.
٢. التحقق من مطابقة أدوات التقويم المستمر للمواصفات الفنية والمعايير الواردة بوثائق تقويم تعلم الطلبة لضمان المصداقية والعدالة في تقويم الأداء على مستوى جميع طلبة الصف الثاني عشر.
٣. التأكد من دقة رصد المعلم للدرجات وتعديلها إن لزم الأمر.
٤. رصد الملاحظات الفنية الخاصة بتطبيق المعلمين لأدوات التقويم المستمر في الاستمارة المخصصة.
٥. رصد جوانب الانماء المهني المقترحة للمعلمين في مجال التقويم التربوي في الجزء المخصص بالاستمارة.

ثانيًا: التوظيف الإلكتروني لأدوات التقويم المستمر:

يجدر بنا جميعا – من اختصاصيين ومشرفين ومعلمين- التأكيد هنا على ضرورة تفعيل التقويم التكويني وبعض أدوات التقويم الختامية إلكترونياً أو عن بعد تفعيلاً حقيقياً، تقدّم فيه جرعات تدريبية كافية من خلال تفعيل المنصات التعليمية؛ للتأكد من امتلاك الطلبة المهارات والمعارف المحددة بالمخرجات/ الأهداف التعليمية، وذلك توازياً مع التغذية الراجعة بأنواعها لجميع الأعمال التي يُكلف بها الطالب تكوينياً عن بعد. ونذكر بالآتي:

- إن عدم إدراج بعض أدوات التقويم أو بعض المهارات في استمارة المتابعة (رصد الدرجات) لا يعني عدم تناولها في الموقف الصفّي أو إلكترونياً/ عن بعد كتقويم تكويني (بنائي) بهدف تقديم التغذية الراجعة وتجويد التعلّم.
- ينبغي للمعلم تدريب الطلبة على جميع المهارات وتقديم التغذية الراجعة حتى يمتلك الطالب المهارة المطلوبة ويحقق المخرج/ الهدف التعليمي.
- تكليف الطلبة ببعض المهام والأنشطة التقييمية عبر المنصات التعليمية، بحيث تكون هذه الأنشطة هادفة ومخطط لها وليست ارتجالية.
- بالنسبة إلى المدرسة التي ستطبق نظام التعليم عن بعد كاملاً لظروف الجائحة، أو في حال تم التحول لنظام التعليم الإلكتروني (عن بعد) كاملاً لجميع المدارس فإنه يتم تطبيق أدوات التقويم المستمر عن بعد عبر المنصات التعليمية وفق ما أشارت إليه الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة للصفوف ١-١٢ للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢، وإذا تعذر على الطالب تفعيل المنصة أو استلام أو تسليم الأعمال بها، فإنه يستطيع بالاتفاق مع المدرسة استخدام البدائل أو الوسائط المتاحة مثل؛ البريد الإلكتروني، أو التطبيقات المصاحبة للمنصة التعليمية والتي تكون على هيئة روابط يُمكن إرسالها بالرسائل النصية مثل wordwall، أو الحضور إلى المدرسة لتسليم الأعمال وفق مواعيد تحددها المدرسة.
- تكون أدوات التقويم والمواصفات نفسها في التعليم المدمج والتعليم عن بعد لجميع الصفوف.

ثالثًا: مبادئ عامة في التقويم المستمر:

- ينبغي على جميع المعنيين في الحقل التربوي، في أثناء تنفيذهم ومتابعتهم للتقويم المستمر، مراعاة المبادئ الآتية:
- ١- ممارسة عملية التقويم بشكل مستمر في أثناء التعلم اليومي، والعمل على تطوير مسار تعلم الطلبة بناء على ما يتم اكتشافه من جوانب القوة والضعف لديهم.
 - ٢- ربط عمليات التقويم بمخرجات التعلم أو أهدافه في كل مادة دراسية.
 - ٣- إتاحة الفرصة للمعلم في توظيف أدوات التقويم المتنوعة والمحددة في وثيقة تقويم تعلم الطلبة في كل مادة دراسية بما يتناسب مع طبيعة كل مخرج من مخرجات التعلم.
 - ٤- مراعاة جوانب التعلم المختلفة لدى الطالب وتنمية فكره الناقد، وقدراته الابتكارية، ومهاراته الإبداعية.
 - ٥- الاستفادة من استراتيجيات التعليم والتعلم المتعددة في عمليات التقويم المختلفة.
 - ٦- تشجيع التقويم الذاتي، وذلك بإتاحة الفرصة للطلاب في تقويم بعض أعماله بنفسه، والحكم على مستوى أدائه في اكتسابه لأهداف / مخرجات الدرس أو وحدة معينة.
 - ٧- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، مع الاهتمام بالمجيدين دراسيا، وتطوير قدراتهم من خلال أنشطة تساعد على الإجابة والإبداع.
 - ٨- تقديم المساعدة المناسبة للطلبة الذين لم يحققوا مستوى الإنجاز المطلوب، ممن يعانون من صعوبات في التعلم، أو طلبة التربية الخاصة وفق معطيات كل حالة وظروفها.
 - ٩- تقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة على أعمال الطالب ومشاركاته المتنوعة.
 - ١٠- ارتباط التقويم بعملية التعليم والتعلم.
 - ١١- الاهتمام بتطبيق كل من التقويم التكويني (التقويم من أجل التعلم) والختامي (تقويم التعلم) بشكل متوازن.
 - ١٢- تفعيل دور الأسرة في عمليات التوجيه والمتابعة، وإشراكها في تنفيذ الأنشطة الإثرائية والعلاجية المقترحة، وتزويدها بالمخرجات أو الأهداف التعليمية المطلوبة، وبمعلومات دقيقة عن مدى تقدم أبنائها وعن الصعوبات التي يواجهونها.

رابعاً: تقارير الأداء:

تمثل تقارير الأداء حلقة الوصل بين المدرسة والمنزل في تعريف أولياء الأمور بمستوى إنجاز أبنائهم أولاً بأول، حتى يتأتى لهم تقديم المساعدة المطلوبة.

وتكون تقارير الأداء على النحو الآتي:

التقرير	
<ul style="list-style-type: none"> - تقرير وصفى أول في منتصف الفصل الدراسي الأول. - تقرير وصفى ثان في نهاية الفصل الدراسي الأول. - تقرير وصفى ثالث في منتصف الفصل الدراسي الثاني. ملاحظة: بالنسبة إلى مواد المهارات الفردية والمهارات الحياتية وتقنية المعلومات يتم إعداد تقرير وصفى واحد فقط في نهاية الفصل الدراسي الأول - تقرير ختامي لجميع المواد الدراسية بمستوى أداء التلميذ في نهاية العام الدراسي. 	١ - ٤
<ul style="list-style-type: none"> - تقرير وصفى أول في منتصف الفصل الدراسي الأول. - تقرير بمستوى أداء الطالب في نهاية الفصل الدراسي الأول. - تقرير وصفى ثان في منتصف الفصل الدراسي الثاني. - تقرير ختامي لجميع المواد الدراسية بمستوى أداء الطالب في نهاية العام الدراسي. ملاحظة: بالنسبة إلى مواد المهارات الفردية والمهارات الحياتية وتقنية المعلومات يتم إعداد تقرير وصفى واحد فقط في منتصف الفصل الدراسي الأول. - يمنح الناجحون في الصف العاشر الأساسي شهادة (الدراسة العامة للتعليم الأساسي). - يمنح الناجحون في الصف الثاني عشر مؤهل "دبلوم التعليم العام" وما في مستواه. 	(١٢-٥)

و مما ينبغي على المعلم الانتباه إليه ما يأتي:

- ١- إعلام الطلبة بآليات التقويم والأدوات التي سيقوم الطالب بها خلال الفصل الدراسي.
- ٢- يحدد إنجاز الطالب في نهاية كل فصل دراسي في الصفوف (٥-١٢) بحساب درجاته في أدوات التقويم المختلفة، ويحدد إنجازه في نهاية العام الدراسي بحساب متوسط درجاته في الفصلين الدراسيين.
- ٣- تكون النهاية الكبرى (١٠٠ درجة) لجميع المواد الدراسية في الصفوف (١-١٢)، و النهاية الصغرى (٥٠ درجة)
- ٤- يتم تحديد مستوى الطالب في المادة على النحو الآتي:

الدرجة	الرمز	المستوى
٩٠ - ١٠٠	أ	ممتاز
٨٠ - ٨٩	ب	جيد جداً
٦٥ - ٧٩	ج	جيد
٥٠ - ٦٤	د	مقبول
٤٩ أو أقل	هـ	يحتاج إلى مساعدة

- ٥- وضع أنشطة علاجية مناسبة للطلبة الذين لم يحققوا مستوى الأداء المطلوب في دراستهم خلال العام الدراسي على أن تكون هذه الأنشطة مرتبطة بمخرجات تعلم المادة.

وينبغي أن تتضمن التقارير الوصفية، ما يأتي:

نقاط القوة لدى الطالب: يجب أن يبدأ المعلم ملاحظاته على بطاقة تقرير الأداء بذكر شيء إيجابي عن الطالب. ما نقاط القوة لديه؟ فكل طالب لديه بعض الجوانب الجيدة في عمله أكثر من الجوانب الأخرى، فهناك ما يميزه عن غيره من الطلاب، وربما يكون ذلك عبارة عن شيء يفهمه أو يشرحه بطريقة جيدة، وقد يمتلك قدرة مميزة على تطبيق عملية ما أو مهارة ما أو عمل روتيني يستطيع القيام به. وقد تكمن نقاط القوة لدى الطالب في القدرة على التفكير الإبداعي في أثناء موقف لحل مشكلة ما، وربما يكون لدى الطالب اتجاه إيجابي معين تجاه موضوع ما أو يمتلك مهارات متميزة عند العمل في مجموعة. نقاط الضعف لدى الطالب: إن كان الطالب يمتلك نقاط قوة في مجال ما، فإنه أحياناً يعاني من نقاط ضعف في مجالات أخرى فيحتاج لمزيد من الجهد للتغلب عليها، وهنا ينبغي على المعلم أن يكون لطيفاً عند الإشارة إلى نقاط الضعف، حتى لا يؤدي ذلك إلى إحباطه.

وعلى المعلم تحديد الموضوعات والمهارات التي ينبغي تعزيزها وتقويتها. وقد يناقش الطلاب فرادى قبل إعداد ملاحظاته على بطاقات تقارير الأداء، فيحدد نقطة ما تثير اهتمامه في أداء الطالب حول مفهوم ما، أو قدرته على تطبيق خطوات أو إجراءات بعينها، أو طريقته في حل المشكلات، أو عادات العمل عنده.

الإجراءات التي سيتم اتخاذها: بعد وصف نقاط القوة لدى الطالب ونقاط ضعفه، يجب أن يُضمّن المعلم الإجراءات التي يخطط لاستخدامها لمساعدته في التغلب على الصعوبات التي يعاني منها أو تعزيز القدرات التي يمتلكها في التقرير.

الفصل الثاني

أولاً: عناصر التعلم وأدوات التقويم:

يقوم الطالب في عناصر التعلم التالية بأدوات تقويم مناسبة ومحددة للتأكد من مدى تحقق مخرجات التعلم الرئيسية:

- [المعرفة والفهم بتقنية المعلومات](#)
- [تطبيق العمليات باستخدام الأجهزة والبرمجيات](#)
- [حل المشكلات باستخدام نظم تقنية المعلومات](#)

[المعرفة والفهم بتقنية المعلومات:](#)

وفي هذا العنصر يتم التركيز على الحقائق والمفاهيم والمصطلحات التي يتعلمها الطلبة من خلال دراستهم لمنهج تقنية المعلومات وتنفيذهم للأنشطة المرتبطة به، ويبرهن الطلبة على كيفية فهمهم لهذه الحقائق والمفاهيم باستخدام مهاراتهم في الاتصال. وتشمل مهارات الاتصال (المخاطبة، والكتابة، والرسم، وبناء النماذج والرسوم البيانية والجداول، وتصميم العروض باستخدام الوسائط المتعددة)، كما تشمل أيضاً القيام بالشرح من خلال التطبيق العملي.

[تطبيق العمليات باستخدام الأجهزة والبرمجيات](#)

من خلال هذا العنصر يتم قياس قدرة الطالب على تطبيق العمليات والإجراءات، إن العامل الرئيسي الذي يجب استخدامه لتحديد الإنجاز الذي يحققه الطالب فيما يتعلق بهذا العنصر ليس هو مدى إتباعهم للتوجيهات المقدمة لهم، ولكن مدى قدرتهم على تحويل وتطبيق هذه المهارات والإجراءات إلى مواقف جديدة.

[حل المشكلات باستخدام نظم تقنية المعلومات](#)

من خلال هذا العنصر يتم قياس قدرة الطالب على توظيف المعارف والمهارات التي اكتسبها في حل المشكلات التي تواجههم، ويعتبر التفكير الناقد وحل المشكلات من المهارات الهامة والأساسية التي يجب أن يكتسبها الطالب من خلال دراسته لمناهج تقنية المعلومات، كذلك يُعتبر تحديد ماهية المشكلة بدقة، وتخطيط استراتيجيات لحلها، واختبار هذه الاستراتيجيات وتنقيحها وتطبيقها مراحل هامة يمر بها الطالب عندما يحاول حل مشكلة ما بطريقة عقلانية يمكن تقويمها. كما يحتاج الطلبة إلى مناقشة المشكلات خلال حلقات النقاش الصفية بعد التوصل إلى حلول لها، حيث يحدث التعلم الحقيقي عندما يعيد الطلبة التفكير في العمليات التي قاموا بتنفيذها وكيفية تطوير خططهم لحل تلك المشكلات أو كيفية تطبيق أكثر الاستراتيجيات نجاحاً في مواقف وحالات أخرى.

ويقوم تعلم الطلبة في عناصر التعلم باستخدام الأدوات الآتية:

الصفوف (٤-١)

- الأعمال الشفوية
- التطبيق العملي.
- الملاحظة

الصفوف (١٠-٥)

- الأعمال الشفوية
- التطبيق العملي
- الاختبارات القصيرة

الصف الحادي عشر

- الأعمال الشفوية
- التطبيق العملي
- الاختبارات القصيرة
- الامتحان النهائي

ثانياً: آلية متابعة التقويم ورصد الدرجات:

الدرجة النهائية لمواد تقنية المعلومات لجميع الصفوف هي (١٠٠) درجة للفصل الدراسي الواحد ، موزعة كما يلي:

جدول (١) آلية متابعة التقويم ورصد الدرجات			
الصفوف	أدوات التقويم المستمر		امتحان نهاية الفصل الدراسي
	اختبارات قصيرة	أدوات أخرى	
الصفوف (٤-١)	-	%١٠٠	-
الصفوف (١٠-٥)	%٢٠	%٨٠	-
الحادي عشر	%٢٠	%٥٠	%٣٠

- على المعلم التقيد بالدرجات الموزعة على أدوات التقويم المختلفة في استمارة رصد الدرجات.
- تطبق في الصفوف (٤-١) ثلاث أدوات للتقويم المستمر مع مراعاة الوزن النسبي لكل أداة.
- تطبق في الصفوف (١٠-٥) ثلاث أدوات للتقويم المستمر من ضمنها الاختبارات القصيرة مع مراعاة الوزن النسبي لكل أداة.
- تطبق في الصف الحادي عشر ثلاث أدوات للتقويم المستمر من ضمنها الاختبارات القصيرة بالإضافة الى الامتحان النهائي مع مراعاة الوزن النسبي لكل أداة.
- يحدد المعلم موعداً محدداً لإنجاز الطلبة أعمالهم التقويمية المكلفين بها.
- يُعد المعلم اختبارين قصيرين خلال الفصل الدراسي.

ثالثاً: الوزن النسبي لعناصر التعلم وأدوات التقويم للصفوف (١١-١):

جدول (٢) توزيع درجات المادة على عناصر التعلم وأدوات التقويم للصفوف من (١-٤)				
الدرجة	عناصر التعلم			أدوات التقويم
	حل المشكلات	تطبيق العمليات	المعرفة والفهم	
٤٠	-	-	٤٠	أعمال شفوية
٤٠	-	٤٠	-	التطبيق العملي
٢٠	٢٠	-	-	الملاحظة
١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	المجموع

جدول (٣) توزيع درجات المادة على عناصر التعلم وأدوات التقويم للصفوف من (٥-١٠)				
الدرجة	عناصر التعلم			أدوات التقويم
	حل المشكلات	تطبيق العمليات	المعرفة والفهم	
٢٠	-	-	٢٠	أعمال شفوية
١٠	-	-	١٠	اختبار قصير ١
١٠	-	-	١٠	اختبار قصير ٢
٦٠	٢٠	٤٠	-	التطبيق العملي
١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	المجموع

جدول (٤) توزيع درجات المادة على عناصر التعلم وأدوات التقويم لمادة الحاسوب في الاتصالات والأعمال التجارية للصف الحادي عشر				
الدرجة	عناصر التعلم			أدوات التقويم
	حل المشكلات	تطبيق العمليات	المعرفة والفهم	
١٠	-	-	١٠	الأعمال الشفوية
١٠	-	-	١٠	اختبار قصير ١
١٠	-	-	١٠	اختبار قصير ٢
٤٠	٢٠	٢٠	-	التطبيق العملي
٣٠	١٠	-	٢٠	امتحان نهائي
١٠٠	٣٠	٢٠	٥٠	المجموع

رابعاً: استمارات رصد الدرجات للصفوف ١-١١:

استمارة رصد الدرجات لمادة تقنية المعلومات للصفوف (١-٤)

الصفحة	عناصر التعلم			المعرفة والفهم				تطبيق العمليات				حل المشكلات																																					
	أدوات التقويم		الأعمال الشفوية		التطبيق العملي		الملاحظة																																										
١٠٠	م	اسم التلميذ	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠																																				
			٤٠									٢٠																																					
الأعمال الشفوية																																																	
يقوم المعلم التلاميذ في أداة الأعمال الشفوية من خلال الممارسات التي يتم تفعيلها في الصف. وهنا لابد أن يخطط المعلم للأعمال الشفوية قبل التنفيذ. وهذه بعض الأفكار التي من الممكن أن يستعين بها:																																																	
- استخدام ساحة المشاركات في منصة منظر.																																																	
- المشاركة والحوار داخل الحصص.																																																	
معايير تقييم التلاميذ في الأعمال الشفوية في الصفوف (٤-١)																																																	
<table><tr><th>الدرجة</th><th>المعيار</th><th>م</th></tr><tr><td>١</td><td>يجيب على الأسئلة المطروحة بصورة دقيقة.</td><td>١</td></tr><tr><td>١</td><td>يطرح أسئلة مرتبطة بأهداف المنهج بشكل واضح.</td><td>٢</td></tr><tr><td>١</td><td>يقدم معلومات إثرائية مرتبطة بأهداف المنهج.</td><td>٣</td></tr><tr><td>١</td><td>يعرض أفكار أو مشاركات أو إجابات أمام زملائه ومعلمه.</td><td>٤</td></tr><tr><td>١</td><td>يقوم أفكار أو مشاركات أو إجابات زملائه.</td><td>٥</td></tr><tr><td>١</td><td>يستخدم التفكير المنظم في حل المشكلات</td><td>٦</td></tr><tr><td>١</td><td>يوظف مهارات التعلم التعاوني والجماعي</td><td>٧</td></tr><tr><td>١</td><td>يستخدم مهارات التواصل الشفوي</td><td>٨</td></tr><tr><td>١</td><td>يستعين بمصادر الوسائط المتعددة</td><td>٩</td></tr><tr><td>١</td><td>يطبق آداب الإستماع والتحدث في الغرفة الصفية</td><td>١٠</td></tr><tr><td>١٠</td><td>المجموع</td><td></td></tr></table>														الدرجة	المعيار	م	١	يجيب على الأسئلة المطروحة بصورة دقيقة.	١	١	يطرح أسئلة مرتبطة بأهداف المنهج بشكل واضح.	٢	١	يقدم معلومات إثرائية مرتبطة بأهداف المنهج.	٣	١	يعرض أفكار أو مشاركات أو إجابات أمام زملائه ومعلمه.	٤	١	يقوم أفكار أو مشاركات أو إجابات زملائه.	٥	١	يستخدم التفكير المنظم في حل المشكلات	٦	١	يوظف مهارات التعلم التعاوني والجماعي	٧	١	يستخدم مهارات التواصل الشفوي	٨	١	يستعين بمصادر الوسائط المتعددة	٩	١	يطبق آداب الإستماع والتحدث في الغرفة الصفية	١٠	١٠	المجموع	
الدرجة	المعيار	م																																															
١	يجيب على الأسئلة المطروحة بصورة دقيقة.	١																																															
١	يطرح أسئلة مرتبطة بأهداف المنهج بشكل واضح.	٢																																															
١	يقدم معلومات إثرائية مرتبطة بأهداف المنهج.	٣																																															
١	يعرض أفكار أو مشاركات أو إجابات أمام زملائه ومعلمه.	٤																																															
١	يقوم أفكار أو مشاركات أو إجابات زملائه.	٥																																															
١	يستخدم التفكير المنظم في حل المشكلات	٦																																															
١	يوظف مهارات التعلم التعاوني والجماعي	٧																																															
١	يستخدم مهارات التواصل الشفوي	٨																																															
١	يستعين بمصادر الوسائط المتعددة	٩																																															
١	يطبق آداب الإستماع والتحدث في الغرفة الصفية	١٠																																															
١٠	المجموع																																																
- ترصد درجة الأعمال الشفوية(٤٠) درجة أربع مرات خلال الفصل الدراسي بواقع (١٠)درجات في كل فترة.																																																	
- تُقدر إجابات التلميذ وتمنح الدرجات (١ ، ٠) حسب المؤشرات أعلاه.																																																	

التطبيق العملي	<ul style="list-style-type: none">• تُقيّم الأنشطة العملية داخل الفصل الدراسي بالطريقة التقليدية في حالة التعليم المباشر أو عن طريق المنصة التعليمية (المنظرة) باستخدام تبويب الواجبات أو ساحة المشاركة أو في المحتويات التعليمية، ولا يلزم تطبيقها بشكل متزامن.• ترصد درجة الأنشطة العملية (٤٠) درجة أربع مرات خلال الفصل الدراسي بواقع (١٠) درجات، تحتوي هذه العناصر مهارات الدروس المنفذة حسب الخطة الفصلية.• ترصد درجة الأنشطة العملية في الصفوف من (١-٤) وفق معايير تقييم النشاط العملي في نماذج استمارة المتابعة اليومية لتقييم عنصر تطبيق العمليات لكل صف الموجودة في وثيقة تقييم تعلم الطلبة للمادة ٢٠١٨ م.																					
الملاحظة	<ul style="list-style-type: none">• تتم الملاحظة والمتابعة من جانب المعلم أثناء التفاعل في التعلم الصفي المباشر أو التعليم الالكتروني عبر المنصة التعليمية (المنظرة) باستمرار من خلال ملاحظة المعلم لسلوك تلاميذه أثناء الموقف التعليمي لتقويم حل المشكلات، ومن هذه السلوكيات: <table><tr><th colspan="3">معايير تقييم التلاميذ في أداة الملاحظة في الصفوف (١-٤)</th></tr><tr><th>م</th><th>مؤشرات الأداء (عبر الصف أو المنصة التعليمية)</th><th>الدرجة</th></tr><tr><td>١</td><td><ul style="list-style-type: none">- الدافعية والمبادرة .- الابتكار في أداء العمل وتقديم الحلول.- مدى اعتماد التلميذ على نفسه في تنفيذ المهارات وحل المشكلات التي تواجهه.- مدى ثقة التلميذ في نفسه وقدرته على العمل مع التحديات والمواقف الجديدة.</td><td>٤</td></tr><tr><td>٢</td><td><ul style="list-style-type: none">- مدى تفعيل التلميذ للتقنية للتواصل مع زملائه .- يتفاعل مع زملائه لوضع الخطط لحل المشكلات.- مدى تقبل التلميذ للتوجيهات والتعليمات.- تطبيق استراتيجيات حل المشكلات.</td><td>٤</td></tr><tr><td>٣</td><td><ul style="list-style-type: none">- مشاركة التلميذ بفاعلية أثناء التعلم.- اهتمام التلميذ بتعليمات المعلم أثناء التطبيق العملي.</td><td>٢</td></tr><tr><td colspan="2">المجموع</td><td>١٠</td></tr><tr><td colspan="3">ترصد درجة أداة الملاحظة (٢٠) درجة مرتين خلال الفصل الدراسي بواقع (١٠) درجات.</td></tr></table>	معايير تقييم التلاميذ في أداة الملاحظة في الصفوف (١-٤)			م	مؤشرات الأداء (عبر الصف أو المنصة التعليمية)	الدرجة	١	<ul style="list-style-type: none">- الدافعية والمبادرة .- الابتكار في أداء العمل وتقديم الحلول.- مدى اعتماد التلميذ على نفسه في تنفيذ المهارات وحل المشكلات التي تواجهه.- مدى ثقة التلميذ في نفسه وقدرته على العمل مع التحديات والمواقف الجديدة.	٤	٢	<ul style="list-style-type: none">- مدى تفعيل التلميذ للتقنية للتواصل مع زملائه .- يتفاعل مع زملائه لوضع الخطط لحل المشكلات.- مدى تقبل التلميذ للتوجيهات والتعليمات.- تطبيق استراتيجيات حل المشكلات.	٤	٣	<ul style="list-style-type: none">- مشاركة التلميذ بفاعلية أثناء التعلم.- اهتمام التلميذ بتعليمات المعلم أثناء التطبيق العملي.	٢	المجموع		١٠	ترصد درجة أداة الملاحظة (٢٠) درجة مرتين خلال الفصل الدراسي بواقع (١٠) درجات.		
معايير تقييم التلاميذ في أداة الملاحظة في الصفوف (١-٤)																						
م	مؤشرات الأداء (عبر الصف أو المنصة التعليمية)	الدرجة																				
١	<ul style="list-style-type: none">- الدافعية والمبادرة .- الابتكار في أداء العمل وتقديم الحلول.- مدى اعتماد التلميذ على نفسه في تنفيذ المهارات وحل المشكلات التي تواجهه.- مدى ثقة التلميذ في نفسه وقدرته على العمل مع التحديات والمواقف الجديدة.	٤																				
٢	<ul style="list-style-type: none">- مدى تفعيل التلميذ للتقنية للتواصل مع زملائه .- يتفاعل مع زملائه لوضع الخطط لحل المشكلات.- مدى تقبل التلميذ للتوجيهات والتعليمات.- تطبيق استراتيجيات حل المشكلات.	٤																				
٣	<ul style="list-style-type: none">- مشاركة التلميذ بفاعلية أثناء التعلم.- اهتمام التلميذ بتعليمات المعلم أثناء التطبيق العملي.	٢																				
المجموع		١٠																				
ترصد درجة أداة الملاحظة (٢٠) درجة مرتين خلال الفصل الدراسي بواقع (١٠) درجات.																						

استمارة رصد الدرجات لمادة تقنية المعلومات للصفوف (١٠-٥)

عناصر التعلم		المعرفة والفهم				تطبيق العمليات				حل المشكلات		اختبارات قصيرة		المجموع
أدوات التقويم		الأعمال الشفوية				التطبيق العملي								
م	اسم الطالب	٥	٥	٥	٥	٥	الأنشطة				المشروع	٥	١٠	
							١٠	١٠	١٠	١٠				
١														

يقوم المعلم الطلاب في أداة الأعمال الشفوية من خلال التعليم المباشر أو من خلال الممارسات التي يتم تفعيلها في الفصل الافتراضي عبر المنصة التعليمية، باستخدام أدوات مثل: المناقشات الالكترونية و Google meet -- Jamboard و تطبيق chat أو ساحة المشاركة في الفصل الافتراضي .

وهنا لابد أن يخطط المعلم للأعمال الشفوية قبل التنفيذ. وهذه بعض الأفكار التي من الممكن أن يستعين بها المعلم:

- استخدام أداة توجيه الأسئلة في تبويب الواجبات في المنصة التعليمية.
- تكليف الطالب بالبحث فردياً أو تعاونياً (بتقسيم الصف الافتراضي الى مجموعات في تطبيق chat في المنصة) عن مفاهيم محددة وكتابة تقرير مبسط عنها مع الاتفاق مسبقاً بمعايير تقييم هذا التقرير (تكليف Assignment)
- المشاركة وإدارة الحوار داخل الفصول الافتراضية.
- مشاركات الطالب الصوتية والمرئية في الفصل الافتراضي.

معايير تقييم الطلبة في الأعمال الشفوية في الصفوف (١٠-٥)		
الدرجة	المعيار	م
١	يجيب على الأسئلة المطروحة بصورة دقيقة.	١
١	يطرح أسئلة مرتبطة بأهداف المنهج بشكل واضح.	٢
١	يقدم معلومات إثرائية مرتبطة بأهداف المنهج.	٣
١	يعرض أفكار أو مشاركات أو إجابات أمام زملائه ومعلمه.	٤
١	يطبق آداب الإستماع والتحدث في الغرفة الصفية	٥
٥	المجموع	

ترصد درجة الأعمال الشفوية (٢٠) درجة أربع مرات خلال الفصل الدراسي بواقع (٥) درجات في كل فترة.

<ul style="list-style-type: none"> • تقيّم الأنشطة العملية داخل الفصل الدراسي بالطريقة التقليدية في حالة التعليم المباشر، أو عن طريق المنصة باستخدام تبويب الواجبات ثم انشاء تكليف، بحيث يتم ارساله بخاصية نسخة لكل طالب على هيئة تكليف يقوم به الطالب في المنزل، ولا يلزم تطبيقها بشكل متزامن. • ترصد درجة الأنشطة العملية للطالب (٤٠) درجة اربع مرات خلال الفصل الدراسي بواقع (١٠) درجات ، وفق معايير تقييم النشاط العملي في نماذج استمارة المتابعة اليومية لتقييم عنصر تطبيق العمليات لكل صف. • ترصد درجة المشروع العملي للطالب (٢٠) درجة <u>لعنصر حل المشكلات</u>، مرة واحدة خلال الفصل الدراسي. 	التطبيق العملي
<ul style="list-style-type: none"> • يعد المعلم اختبارين قصيرين خلال الفصل الدراسي، وذلك داخل الصف بالطريقة التقليدية. • يتم رصد (٢٠) درجة للإختبارات القصيرة بواقع (١٠) درجات لكل اختبار، وفق مواصفات الاختبارات القصيرة ويتم تصحيح الأسئلة المقالية بشكل يدوي، على أن تتضمن المعرفة والفهم فقط. 	الاختبارات القصيرة

استمارة رصد الدرجات لمادة الحاسوب في الاتصالات والأعمال التجارية للصف الحادي عشر

عناصر التعلم		المعرفة والفهم			تطبيق العمليات				حل المشكلات		الاختبارات القصيرة		الامتحان النهائي		المجموع																									
أدوات التقويم		الأعمال الشفوية			التطبيق العملي																																			
م	اسم الطالب	٥	٥	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠٠																								
1																																								
<p>يقيم المعلم الطلاب في أداة الأعمال الشفوية من خلال التعليم المباشر أو من خلال الممارسات التي يتم تفعيلها في الفصل الافتراضي عبر المنصة التعليمية، باستخدام أدوات مثل: المناقشات الالكترونية و Jamboard -- Google meet و تطبيق chat أو ساحة المشاركة في الفصل الافتراضي .</p> <p>وهنا لابد أن يخطط المعلم للأعمال الشفوية قبل التنفيذ. وهذه بعض الأفكار التي من الممكن أن يستعين بها المعلم:</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام أداة توجيه الأسئلة في تبويب الواجبات في المنصة التعليمية.- تكليف الطالب بالبحث فردياً أو تعاونياً (بتقسيم الصف الافتراضي الى مجموعات في تطبيق ال chat في المنصة) عن مفاهيم محددة وكتابة تقرير مبسط عنها مع الاتفاق مسبقاً بمعايير تقييم هذا التقرير (تكليف Assignment)- المشاركة وإدارة الحوار داخل الفصول الافتراضية.- مشاركات الطالب الصوتية والمرئية في الفصل الافتراضي. <table><tr><th colspan="3">معايير تقييم الطلبة في الأعمال الشفوية للصف الحادي عشر</th></tr><tr><th>م</th><th>المعيار</th><th>الدرجة</th></tr><tr><td>١</td><td>يجيب على الأسئلة المطروحة بصورة دقيقة.</td><td>١</td></tr><tr><td>٢</td><td>يطرح أسئلة مرتبطة بأهداف المنهج بشكل واضح.</td><td>١</td></tr><tr><td>٣</td><td>يقدم معلومات إثرائية مرتبطة بأهداف المنهج.</td><td>١</td></tr><tr><td>٤</td><td>يعرض أفكار أو مشاركات أو إجابات أمام زملائه ومعلمه.</td><td>١</td></tr><tr><td>٥</td><td>يطبق آداب الإستماع والتحدث في الغرفة الصفية</td><td>١</td></tr><tr><td colspan="2">المجموع</td><td>٥</td></tr></table> <p>ترصد درجة الأعمال الشفوية (١٠) درجات مرتين خلال الفصل الدراسي بواقع (٥) درجات في كل فترة.</p> <ul style="list-style-type: none">تقيم الأنشطة العملية داخل الفصل الدراسي بالطريقة التقليدية في حالة التعليم المباشر، أو عن طريق المنصة التعليمية باستخدام تبويب الواجبات ثم انشاء تكليف، بحيث يتم ارساله																	معايير تقييم الطلبة في الأعمال الشفوية للصف الحادي عشر			م	المعيار	الدرجة	١	يجيب على الأسئلة المطروحة بصورة دقيقة.	١	٢	يطرح أسئلة مرتبطة بأهداف المنهج بشكل واضح.	١	٣	يقدم معلومات إثرائية مرتبطة بأهداف المنهج.	١	٤	يعرض أفكار أو مشاركات أو إجابات أمام زملائه ومعلمه.	١	٥	يطبق آداب الإستماع والتحدث في الغرفة الصفية	١	المجموع		٥
معايير تقييم الطلبة في الأعمال الشفوية للصف الحادي عشر																																								
م	المعيار	الدرجة																																						
١	يجيب على الأسئلة المطروحة بصورة دقيقة.	١																																						
٢	يطرح أسئلة مرتبطة بأهداف المنهج بشكل واضح.	١																																						
٣	يقدم معلومات إثرائية مرتبطة بأهداف المنهج.	١																																						
٤	يعرض أفكار أو مشاركات أو إجابات أمام زملائه ومعلمه.	١																																						
٥	يطبق آداب الإستماع والتحدث في الغرفة الصفية	١																																						
المجموع		٥																																						

<p>بخاصية نسخة لكل طالب على هيئة تكليف يقوم به الطالب في المنزل، ولا يلزم تطبيقها بشكل متزامن.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ترصد درجة الطالب في أداة التطبيق العملي أربع مرات على الأقل خلال الفصل الدراسي، بحيث يكون في كل وحدة نشاط عملي واحد وللمعلم الحرية في زيادة عدد الأنشطة بشرط تقسيم الدرجة بالتساوي عليها. • درجة أداة التطبيق العملي = ٤٠ درجة وتقسم كالتالي: ٢٠ درجة <u>عنصر تطبيق العمليات</u> + ٢٠ درجة <u>عنصر حل المشكلات</u>. • ترصد (٢٠) درجة <u>تطبيق العمليات</u> للأنشطة مرتين خلال الفصل الدراسي بواقع (١٠) درجات في كل فترة. • ترصد (٢٠) درجة <u>حل المشكلات</u> للمشاريع مرة واحدة خلال الفصل الدراسي. • ترصد درجة الأنشطة العملية في الصف الحادي عشر وفق معايير تقييم كل نشاط حسب طبيعة الدروس المنفذة كما يمكن الاستعانة بالنماذج الموجودة في وثيقة تقويم تعلم الطلبة للمادة ٢٠١٨ م. • أمثلة لنشاط عملي تطبيق العمليات: (عمل تفعيل جدار الحماية وإنشاء نسخ احتياطية وإنشاء نقطة استعادة النظام وتنظيف الأقراص وإلغاء تجزئة الأقراص - العمل على تقنيات البحث المتقدمة-تصميم استبانة باستخدام برنامج معالجة النصوص-تصميم باستخدام برنامج الإكسل أو الأكسس ...الخ). • أمثلة لنشاط عملي حل المشكلات: (عرض مجموعه من المشكلات في البنى للشبكات) (من خلال السليبيات) على أن يقوم الطالب بتحديد المشكلة وحلها-عرض استبانة تحتوي على أخطاء لأساسيات تصميم الإستبانة على أن يقوم الطالب بتحديد مواضع الخلل بالاستبانة- عرض مجموعه من المشكلات في الجداول الحسابية باستخدام الدوال أو في قواعد البيانات على أن يقوم الطالب باكتشافها وتعديلها. 	<p>التطبيق العملي</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يعد المعلم اختبارين قصيرين خلال الفصل الدراسي، وذلك داخل الصف بالطريقة التقليدية. • يتم رصد (٢٠) درجة للاختبارات القصيرة بواقع (١٠) درجات لكل اختبار، وفق مواصفات الاختبارات القصيرة ويتم تصحيح الأسئلة المقالية بشكل يدوي، على أن تتضمن المعرفة والفهم فقط. 	<p>الاختبارات القصيرة</p>
<p>يُعد امتحان نهاية الفصل الدراسي على مستوى المدرسة وفق مواصفات محددة، على أن يُراعى في الامتحان الآتي:</p> <p>المعرفة والفهم (٢٠ درجة) + حل المشكلات (١٠ درجات) = ٣٠ درجة</p> <p>ويشمل المخرجات التعليمية التي لم تضمن في الاختبارات القصيرة.</p>	<p>الامتحان النهائي</p>

المشروع (Project)

عبارة عن مجموعة من المهام يقوم بها الطلبة بهدف تعلم بعض المهارات والحصول على المعرفة، وعادة ما ينتهي المشروع بمنتج أو مجموعة منتجات، فقد تكون المنتجات مواقع إلكترونية أو عروض تقديمية، أو ألعاب تعليمية، وفي الغالب لا يكون المشروع فردياً، إذ يمكن أن يعمل على المشروع الواحد طالبين أو أكثر، ويحدّد هذا العدد طبيعة وضخامة المشروع.

تتطلب عملية تقويم كل مشروع استمارة تقويم خاصة بكل مشروع بحيث تكون مسوّدة خاصة بالمعلم، ويوثقها كدليل من أدلة التقويم، كما يجب الاحتفاظ، بهذه المشاريع لتكون دليلاً على تحقيق الطلاب لأهداف المشروع أو مخرجات المادة. ويتم تقويم هذه الأداة مرة واحدة خلال الفصل الدراسي الواحد.

بعض الأمور التي يمكن أن تساعدك أخي المعلم / أختي المعلمة عند استخدام أداة المشروع:-

- ✓ تحقيق مخرجات مناهج تقنية المعلومات.
- ✓ مراعاة الهدف من المشروع في تنمية قدرات التفكير العلمي ومهاراته إلى جانب تنمية العمل الجماعي والتعاوني.
- ✓ يتم اجراء خطوات المشروع كاملة أو جزئية خارج المدرسة أو داخلها تحت الاشراف المباشر من قبل معلم المادة.
- ✓ توجه بعض مشاريع الطلبة وخاصة في الصفوف العليا إلى دراسة قضايا من المجتمع المحلي والتي تتطلب منهم توظيف التقنية في مجالات الحياة المختلفة.
- ✓ بعض المشاريع التي ينفذها الطلبة تتطلب منهم انتاج نماذج قابلة للعمل الميكانيكي أو الالكتروني
- ✓ توظيف المعارف والمفاهيم المقررة على الطالب ضمن المناهج الدراسية وتحقيق الأهداف / المخرجات المطلوب تحقيقها في الصف المعني.
- ✓ يظهر دور كل عضو من أعضاء المجموعة في حالة كون المشروع جماعي.
- ✓ تحديد معايير واضحة لتقويم العمل الفردي ومدى اسهام كل طالب لتحقيق المنتج أو العمل الجماعي.
- ✓ يناقش المعلم مع الطلبة حول ما قاموا به في تنفيذ المشروع (يفضل أن يطلب المعلم من الطلبة عرض مشاريعهم أمام زملائهم بحيث يقوم كل منهم بشرح دوره في المشروع).
- ✓ متابعة المعلم لأداء الطالب في القدرات المختلفة من خلال خطوات العمل في المشروع تشكل عاملاً مهماً لتقديم التغذية الراجعة الهادفة، والتي من خلالها يتم توجيه الطالب إلى كيفية أداء العمل وليس مجرد تنفيذه من غير فهم، وهذا يتطلب عدم التركيز على الناتج النهائي فحسب وإنما نوعية الإنجاز في كل مرحلة من مراحل المشروع.

خامساً: مواصفات الاختبارات القصيرة للصفوف ٥-١١:

مواصفات الاختبارات القصيرة للصفوف (٥ - ١١)			
الدرجة	نوع السؤال	السؤال	العنصر
٢	موضوعي: ١ - مفردتين (معرفة).	الأول	المعرفة والفهم
٢	٢ - مفردتين (فهم).		
٢	مقالتي (معرفة).	الثاني	
٤	مقالتي (فهم).	الثالث	
١٠	المجموع		
• زمن الإجابة ٢٥ دقيقة.			

مواصفات الورقة الامتحانية للصف الحادي عشر لمادة الحاسوب في الاتصالات والأعمال التجارية (الدور الأول / الدور الثاني)

أولاً: تكون المواصفات كالتالي:

- تكون درجة الامتحان النهائي (٣٠ درجة)
- زمن الإجابة: ساعتان.
- تتكون الورقة الامتحانية من قسمين: أسئلة موضوعية وأسئلة مقالية.
- الحل في نفس الورقة.

الأسئلة الموضوعية: (١٠ درجة)

- يسبق السؤال الموضوعي تعليمات خاصة به.
- في نمط الاختيار من متعدد يكون عدد البدائل أربعة لكل مفردة وينص ان تكون الإجابة بوضع دائرة حول الحرف الدال على الإجابة الصحيحة للمفردات.
- يتكون من (٨) مفردة من نمط الاختيار من متعدد لكل مفردة (درجة)
- (٢) مفردة من نمط الاكمال لكل مفردة (درجة)

الأسئلة المقالية: (٢٠ درجة)

- تتكون من سؤالين وكل سؤال يتكون من (١-٣) جزئيات.

ملاحظات:

- يُراجع الامتحان من قبل المشرف التربوي للمادة قبل تطبيقه.

مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول الدور الأول/الثاني للصف الحادي عشر

الوحدة	الوزن النسبي	درجة الامتحان			
		أسئلة موضوعية 40%		أسئلة مقالية 60%	
		عدد المفردات	الدرجة	عدد الاسئلة	الدرجة
الأولى	60%	7	7	2	11
الثانية	40%	5	5	2	7
المجموع	100%	12	12	4	18

مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني الدور الأول/الثاني للصف الحادي عشر

الوحدة	الوزن النسبي	درجة الامتحان			
		أسئلة موضوعية 40%		أسئلة مقالية 60%	
		عدد المفردات	الدرجة	عدد الاسئلة	الدرجة
الثالثة	50%	6	6	2	9
الرابعة	50%	6	6	2	9
المجموع	100%	12	12	4	18

مواصفات امتحان الدور الثاني الشامل للصف الحادي عشر

الوحدة	الوزن النسبي	درجة الامتحان			
		أسئلة موضوعية 40%		أسئلة مقالية 60%	
		عدد المفردات	الدرجة	عدد الاسئلة	الدرجة
الأولى	30%	4	4	1	5
الثانية	20%	2	2	1	4
الثالثة	25%	3	3	1	4.5
الرابعة	25%	3	3	1	4.5
المجموع	100%	12	12	4	18

الفصل الثالث

الملاحق:

نموذج نشاط عملي

المدرسة:	الاسم:	الصف: /	التاريخ: ... / ... / ...
نشاط عملي (١) للصف السابع (وحدة أنظمة التشغيل)			
<p>١- قم بإظهار حجم القرص الصلب لديك.</p> <p>٢- وضح طريقة إعداد سطوع الشاشة إلى (٥٠) بالنقر بالزر الأيمن على سطح المكتب</p> <p>٣- قم بعرض نوع ومواصفات نظام التشغيل لديك باستخدام لوحة التحكم</p> <p>٤- استعرض أي ملف في جهازك واطهر المساحة التخزينية لهذا الملف</p>			
الوصف	المهارات العملية	درجة المهارة	درجة الطالب
المهمة الأولى	❖ فتح ايقونة جهاز الكمبيوتر	١	
	❖ اظهار القائمة عن طريق النقر بالزر الأيمن للفأرة	١	
	❖ اظهار مربع الحوار الخاص بحجم القرص الصلب	١	
المهمة الثانية	❖ استخدام الزر الأيمن	١	
	❖ تغيير سطوع الشاشة	٢	
المهمة الثالثة	❖ فتح لوحة التحكم	١	
	❖ عرض مواصفات الجهاز	٢	
	❖ اظهار حجم الملف	١	
المجموع		١٠	

نموذج إختبار قصير للصف الخامس

الإسم:..... الصف:..... المدرسة:.....

السؤال الأول: ٤ درجات

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة :

١. عقل الحاسوب يتم من خلالها إجراء العمليات الحسابية والمنطقية :
 (أ) وحدات الإدخال (ب) وحدات الإخراج (ج) وحدة المعالجة المركزية (د) وحدات التخزين
٢. أحد الوحدات التالية تعتبر من وحدات الإدخال في جهاز الحاسوب :
 (أ) لوحة المفاتيح (ب) الشاشة (ج) الطابعة (د) القرص البصري

٣. كل مما يلي يعتبر من البرمجيات التطبيقية ما عدا :

- (أ) Word (ب) PowerPoint (ج) Windows (د) Excel

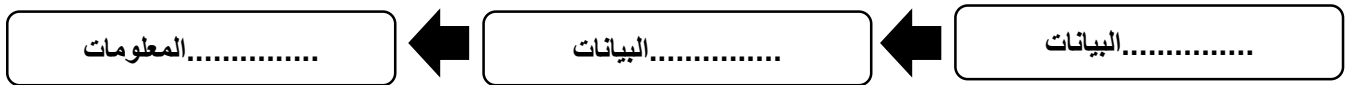
٤. لتوفير استهلاك الطاقة الكهربائية في حالة عدم استخدام جهاز الحاسوب فترة من الزمن يتم وضع الجهاز في وضع :
 (أ) إعادة التشغيل (ب) إيقاف التشغيل (ج) سكون (د) إسبات

السؤال الثاني:




عرف نظام التشغيل ؟ اذكر مثال عليه ؟ (٢ درجات)

السؤال الثالث :

(٤ درجات) يقوم مبدأ عمل الحاسوب على :



(ب) يعتبر الملف مكان لتخزين البيانات وتختلف أنواعها حسب البيانات التي تحتويها . أمامك الجدول الآتي ، قم بتصنيف الملفات الظاهرة حسب أنواعها :

			الرمز
.....	النوع

رابط تحميل وثائق واستمارات تقويم مادة تقنية المعلومات



<https://2u.pw/Q90Ce>

للملاحظات: Mahdi.alasmi@moe.om

تم بحمد الله