



وثيقة تقويم تعلم الطلبة
في مواد الدراسات الاجتماعية
للصفوف (٥ - ١٢)

الفهرس		
م	المحتويات	الصفحة
١	مقدمة	٣
الفصل الأول		
٢	أولاً: المصطلحات	٥
٣	ثانياً: التوظيف الإلكتروني لأدوات التقويم المستمر	٩
٤	ثالثاً: مبادئ عامة في التقويم المستمر	١٠
٥	رابعاً: تقارير الأداء	١١
الفصل الثاني		
٦	أولاً : أدوات التقويم المستمر في مادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٢)	١٥
٧	ثانياً: توزيع الدرجات على أدوات التقويم في مواد الدراسات الاجتماعية في الصفوف (١٢- ٥)	٤٧
الفصل الثالث		
٨	الملاحق	٤٩

يعد التقويم عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية؛ فبواسطته يتم الحكم على فاعلية العملية التعليمية وقدرتها على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، كما يتم عن طريقه تحسين وتطوير عناصر العملية التعليمية المختلفة نظراً لما يوفره من معلومات وما يقدمه من بيانات مهمة عن جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه العناصر.

ورغم تعدد أنماط التقويم التربوي إلا أن التقويم المستمر يعتبر من أبرز هذه الأنماط نظراً لما يشكله من أهمية كبيرة في تطوير العملية التعليمية؛ فهو يساعد الطالب في معرفة مدى تقدمه وتعريف أولياء الأمور بمستويات أداء أبنائهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول مدى تحقيق طلبته للأهداف التعليمية، ويساعده في تحسين أساليب وطرق التدريس فهو يعمل على تفعيل الشراكة الحقيقية بين جميع الفئات المعنية بتعليم الطلبة وتعلمهم من خلال تكامل الأدوار والمسؤوليات من أجل تحقيق الجودة في التعليم.

والوثيقة التي بين يديك أخي المعلم أختي المعلمة هي دليلك إلى تطبيق نظام التقويم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها؛ فهي تقدم إطاراً نظرياً موجزاً لمفهوم التقويم المستمر والمفاهيم المرتبطة به، ومبادئه وأسسها، ومراحلها وخطواته. كما أنها توفر لك إطاراً مرجعياً لكيفية تنفيذ أدوات التقويم المستمر من خلال توضيح آليات تنفيذ هذه الأدوات والمواصفات الفنية اللازمة عند إعدادها وتنفيذها، بالإضافة إلى آليات رصد الدرجات وإعداد تقارير الأداء. لذا تعد وثيقة تقويم تعلم الطلبة في المادة الدراسية من الأدوات المهمة في تطبيق الحصة الدراسية بفاعلية، وإنجاح العملية التعليمية.

فنأمل منك أخي المعلم أختي المعلمة الاطلاع على هذه الوثيقة وقراءتها لتستفيد منها غاية الاستفادة في تطوير قدراتك وصقل مهاراتك لتجويد عملية التقويم، وأن تضيف من خبراتك وإبداعاتك ما يساعدك على سهولة التطبيق ومرونة التنفيذ، في إطار المحددات والضوابط المعتمدة في الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة وهذه الوثيقة.

وتتكون هذه الوثيقة من ثلاثة فصول؛ حيث يتناول الفصل الأول المصطلحات المرتبطة بالتقويم المستمر، وتعريف التقويم الإلكتروني والتقويم عن بعد، والمبادئ العامة في التقويم المستمر، ومراحل وخطوات التقويم المستمر، وأخيراً تقارير الأداء. أما الفصل الثاني فيتناول التعريف بأدوات التقويم المستمر وكيفية تطبيقها، وتوزيع الدرجات، ومواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول/ الثاني. ويتضمن الفصل الثالث الملاحق.

وللأهمية التأكيد على ضرورة الرجوع والاستعانة بكل من:

- الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة للصفوف (١ - ١٢) (نسخة ٢٠٢١).
- دليل الفحص والتدقيق.
- الإطار العام لتشغيل المدارس في السلطنة خلال العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م في ظل استمرار جائحة كورونا (كوفيد ١٩).
- الوثيقة التنظيمية للتعليم الإلكتروني بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان.
- دليل المعلم Google classroom .
- دليل التطبيقات الإلكترونية عن بعد.
- دليل استخدام أدوات التقويم في Google classroom .

الفصل الأول

أولاً: المصطلحات:

التقويم المستمر (Continuous Assessment):

هو التقويم المنظم خلال مسار عمليتي التعليم والتعلم، الذي يهدف إلى تشخيص مواطن القوة والضعف في أداء المتعلمين والارتقاء بأدائهم، وتفعيل "مبدأ المتعلم محور العملية التعليمية"، والتركيز على عملية التعلم من خلال تكامل المهارات والمعارف والمعلومات وتطبيقاتها المختلفة وتنمية القدرات العقلية العليا للمتعلم وتزويده بمجموعة من المهارات والكفايات، وتحديد الصعوبات التي يواجهها كل منهم في أثناء عملية التعلم، واتخاذ ما يلزم من أساليب العلاج، ومساعدة المتعلم في التعرف على قدراته وإمكاناته وتنميتها واقتراح سبل ووسائل تحسينها إلى أقصى حد ممكن، ومن ثم إصدار حكم واقعي يحدد مستوى أداء الطالب في نهاية كل صف دراسي، كما أن هذا النوع من التقويم يسهم في الكشف عن جوانب القوة والضعف في البرنامج التعليمي (المنهج، وطرائق التدريس و أداء المعلم،... الخ) بغرض مراجعة مكوناته وتعديله وتطويره.

ويتضمن التقويم المستمر نوعين يكمل أحدهما الآخرهما:

أ- التقويم التكويني (البنائي) (Formative Assessment) :

هو التقويم الذي يلزم عملية التدريس اليومية، و يهدف إلى تزويد المعلم والمتعلم بنتائج الأداء باستمرار، وذلك لتحسين العملية التعليمية؛ أي أنه يستخدم للتعرف على نواحي القوة والضعف، ومدى تحقيق الأهداف، والاستفادة من التغذية الراجعة في تعديل المسار لتحقيق هذه الأهداف، وتطوير عملية التعليم، فهو جزء لا يتجزأ من عملية التدريس والتعلم وبذلك يسهم في تحسين عملية التعلم. كما يطلق على هذا النوع من التقويم (التقويم من أجل التعلم) (Assessment for learning).

وإجرائيا، فإن هذا النوع من التقويم يتطلب أنشطة متعلقة بمهارات المادة وأهدافها، من أجل التعرف على مستوى الطالب، وإعطائه التغذية الراجعة المناسبة، بحيث يتم تعزيز جوانب القوة لديه، ومعالجة جوانب الضعف بالطريقة المناسبة التي يراها المعلم في إطار تطوير وتنويع طرق التدريس، وليس الهدف منه رصد الدرجة بشكل نهائي.

ومما ينبغي الانتباه إليه:

- استخدام التقويم التكويني كأداة بحث للحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول مدى تعلم الطلاب وما يستطيعون عمله، وما يحتاجونه من أجل التغلب على الفجوة بين مستواهم الحالي وما هو متوقع منهم ومطلوب لتحقيق الأهداف والمخرجات التعليمية.
- التركيز على الطلاب دون المستوى في التحصيل في أثناء تنفيذ الدرس. ويمكن للمعلم أن يقوم بتفريد التعليم بحيث يندمج الطالب في مهمات تعليمية تتناسب مع حاجاته، وقدراته الخاصة، ومستوياته المعرفية والعقلية، ونمط تعلمه لتحقيق الأهداف، من خلال الأنشطة أو طرائق التدريس أو الأدوات والمواد التعليمية الخ ...، وبذلك يتم إتاحة الفرصة لكل طالب للتقدم في تحصيله الدراسي والتعلم.
- توظيف التقويم التكويني لإثارة دافعية الطلبة وحثهم على التعلم واشراكهم فيه الأمر الذي يؤدي إلى تغيير ثقافة المتعلم نحو تحقيق النجاح في تعلمه.

- التنوع في الأنشطة والواجبات المنزلية بما يتناسب مع مستويات الطلبة في تحقيقهم لأهداف الدرس، بحيث يكلف كل طالب بأنشطة تناسب ومستواه التعليمي، ويتم تدريجياً رفع مستوى هذه الأنشطة مع تحسن أداء الطالب، من خلال تقديم الدعم اللازم ومساعدته على إحراز التقدم في تعلمه ليصل في النهاية إلى مستوى الأداء المطلوب تحقيقه، ويتم التخطيط لهذه الأنشطة مسبقاً في خطة التحضير.

- تقديم التغذية الراجعة المباشرة لأعمال الطلبة، وعدم الاكتفاء بالتصحيح وإعطاء الدرجة.

ب- التقويم الختامي (التجميحي) (Summative Assessment):

هو التقويم الذي يهدف لقياس تعلم الطلبة أي إصدار حكم على مدى نجاح المتعلم في استيفاء معايير التقويم لقياس أهداف / مخرجات التعلم بنهاية تدريس وحدة معينة أو مجموعة دروس أو مخرجات تعلم محددة خلال الفصل الدراسي أو بنهاية الفصل الدراسي، ويستخدم لإعطاء الدرجة النهائية لقياس الأداء، ولتوفير بيانات ومؤشرات لاتخاذ القرار لنقل المتعلم لمستوى جديد أو المرحلة التالية من التعليم أو تخرجه من التعليم المدرسي، وبذلك تعتبر صحة وموثوقية التقويم الختامي ذات أهمية قصوى، فهو يصمم لتقديم الدليل للطلاب وولي أمره وغيرهم من التربويين عن المستوى التحصيلي الحقيقي للطلاب. تقدم هذه المؤشرات على هيئة درجات أو رموز أو تقارير تشير إلى مستوى جودة التعلم لدى الطالب (Assessment of learning). والتقويم الختامي يسمح باستخدام أدوات تقويم متنوعة لقياس أهداف / مخرجات التعلم المحددة وبذلك فهو يوفر معلومات ذات قيمة تشخيصية وبنائية لتعلم الطالب.

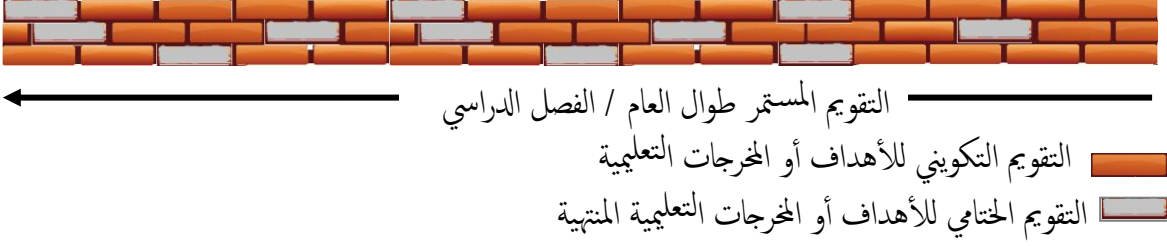
وإجرائياً، فإن هذا النوع من التقويم يتطلب أنشطة تقييمية متعلقة بمهارات وأهداف المادة، من أجل قياس مدى تعلم ورصد درجة (مستوى) للطلاب تعكس مستوى تحصيله الدراسي لمخرجات التعلم / أهداف المادة، ولا يعاد تطبيقه إلا بعدد مقبول. وينبغي التنبيه هنا إلى ما يأتي:

- يتم تنفيذ تقويم التعلم للمخرجات أو الأهداف التعليمية للمادة باستخدام أدوات التقويم المتنوعة المحددة في الوثيقة.
- لا بد أن يعد المعلم لنفسه خطة لتنفيذ هذا النوع من التقويم المستمر.
- لا يسمح بإعادة تطبيق أدوات هذا النوع من التقويم على الطالب نفسه بعد تنفيذها إلا لعذر رسمي، ولا بد أن تعد وتنفذ بصورة تضمن تحقيق الصدق والثبات والموضوعية.
- تسجل الدرجة التي يحصل عليها كل طالب في هذه المرحلة في سجل الدرجات الموجود عند كل معلم، ثم تسلم الأداة إلى الطالب للاستفادة من الملاحظات الواردة فيها، ثم تعاد للمعلم لحفظها في ملف أعمال الطالب.
- يقوم المعلم في ضوء مؤشرات التقويم الختامي بالإضافة إلى المعلومات التي يحصل عليها عن الطالب من التقويم التكويني بإعداد الأنشطة العلاجية و الإثرائية المتنوعة بهدف تحسين وتطوير التعلم.
- ضرورة إعلام الطلبة بآليات التقويم والأدوات التي سيقوم الطالب بها، ومعايير كل أداة تقييمية منذ بداية الفصل الدراسي.

العلاقة بين التقويم التكويني والتقويم الختامي كمكونين للتقويم المستمر:

يمكن وصف عملية التقويم المستمر للطلبة على أنها مزيج من التقويم التكويني الذي يهدف إلى الاستفادة من التغذية الراجعة في بناء مهارات التعلم وتطوير وتحسين مستويات أداء الطلبة، وتمكينهم من المعلومات والمعارف والمهارات اللازمة لتحقيق مخرجات/ أهداف تعلم المادة الدراسية خلال عملية التدريس اليومية. ومن التقويم الختامي للحكم على مدى التعلم.

ويوضح الشكل الآتي هذه العلاقة:



- التقويم الذاتي (Self-assessment):

مشاركة الطلبة في تحديد مستويات ومحكات بغرض تطبيقها على أعمالهم، وإصدار أحكام تتعلق بمدى تحقيقهم لهذه

المحككات والمستويات.

- التقويم الجماعي / تقويم الأقران (pair - assessment) :

قيام جماعة صغيرة غير متجانسة من المتعلمين بالتعاون الفعلي لتقويم عمل أنجزه أحد أعضائها أو مجموعة أخرى،

وذلك لتحقيق هدف أو أهداف مرسومة في إطار اكتساب معرفي أو اجتماعي يعود عليهم جماعة وأفرادا بفوائد تعليمية متنوعة

أفضل مما يعود عليهم من خلال تقويم المعلم لهم.

- التقويم الإلكتروني (E - Assessment):

هو عملية توظيف شبكات المعلومات وتجهيزات الكمبيوتر والبرمجيات التعليمية والمادة التعليمية المتعددة المصادر باستخدام وسائل

التقييم لتجميع استجابات الطلبة وتحليلها، لمساعدة المعلم على مناقشة تأثيرات البرامج والأنشطة في العملية التعليمية وتحديد لها للوصول

إلى حكم مقنن قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي (إسماعيل، ٢٠٠٩)، والتقويم الإلكتروني قد يتم توظيفه في

المدرسة وفق التعليم النظامي المعتاد (التقليدي) أو عن بعد، ويمكن توظيف أدوات التقويم المستمر المتنوعة كالاختبارات القصيرة،

والامتحانات، والحوار الشفوي، والمشاريع، والتقارير، والواجبات المنزلية، سواء في التقويم التكويني أو التقويم الختامي عبر البرامج

والمنصات التعليمية الإلكترونية وفق ضوابط ومعايير محددة لكل أداة لضمان الثبات والمصداقية.

- التقييم عن بعد (Distance Assessment):

هو أحد أنماط التقييم الإلكتروني، وقد ظهر هذا النوع من التقييم لمواكبة ما يعرف بالتعلّم عن بعد. حيث يعتمد التقييم عن بعد على ذلك النوع من التعلّم المقدم عبر تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وتطبيقاتها الحديثة كالقنوات الفضائية والأقمار الصناعية والكمبيوتر وشبكة الإنترنت والهواتف النقالة.

يختلف التعليم عن بعد في المؤسسات التعليمية عن التعليم النظامي المعتاد في مجالين: الأول يتمثل في عدم المواجهة المباشرة بين المعلم والمتعلّم في أثناء عملية التعليم والتعلّم، أما المجال الثاني يتمثل في بعد المسافة بين المعلم أو مصدر التعليم والمتعلّم، فالمعلم والمتعلّم لا يجمعهما مكان وتوقيت محددان.

ويتم التقييم عن بعد عبر عدة قنوات، وهي القنوات نفسها التي يستعان بها في التعليم والتعلّم عن بعد مثل: التقييم بالمراسلة (عبر البريد العادي أو البريد الإلكتروني) والتقييم بالهاتف، والتقييم عبر القنوات الفضائية، والتقييم عبر الإنترنت، والتقييم المدار بالكمبيوتر (الحريري، ٢٠١٢).

- ملف أعمال الطالب (Portfolio):

هو عبارة عن ملف وثائقي يتم فيه حفظ نماذج من الأنشطة الصفية وأعمال الطالب المتنوعة، التي تم تقييمها من قبل المعلم والتي تشير إلى مستوى أدائه وتوضح مدى اكتسابه للمخرجات أو أهداف التعلم، ويحفظ هذا الملف في أي مكان في المدرسة مع تحديد ملف واحد لكل طالب في جميع المواد الدراسية، ويعتبر هذا الملف مرجعا للمعلم وللمدير المدرسة ولولي الأمر، ولغيرهم من المتابعين لمستوى الطالب وبيان مدى تقدم تعلمه، مع ضرورة اطلاع ولي الأمر على هذا الملف عند متابعته لمستوى أداء ابنه.

- الفحص والتدقيق (Moderation):

يعرف الفحص والتدقيق بأنه عملية المتابعة التي تتم للتأكد من التطبيق السليم لأدوات التقييم المستمر، ومصداقية الدرجات المعطاة للطلبة في ضوء المعايير والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقييم تعلم الطلبة، وينقسم إلى: الفحص والتدقيق المستمر، والفحص والتدقيق النهائي.

- الفحص والتدقيق المستمر (١-١٢):

هو عملية المتابعة المستمرة خلال العام الدراسي التي تتم للتأكد من تطبيق المعلمين لأدوات التقييم تطبيقاً دقيقاً وثابتاً، يضمن الموضوعية والمصداقية في تقييم أداء جميع الطلبة وفق الضوابط والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقييم تعلم الطلبة في المواد الدراسية. وينفذ الفحص والتدقيق المستمر من قبل المعلمين داخل المدرسة أو المعلم الأول أو المشرف أو اخصائي التقييم في المديرية التعليمية بالمحافظة أو في مركز القياس والتقييم التربوي.

ويهدف الفحص والتدقيق المستمر للصفوف (١ - ١٢) إلى:

١. التأكد من التطبيق السليم لأدوات التقييم المستمر لضمان الدقة والثبات .
٢. التأكد من فهم المعلمين لعملية التقييم المستمر وإطلاعهم على وثائق التقييم.
٣. تقديم المقترحات الخاصة بمعالجة أوجه القصور في التقييم.
٤. متابعة خطة المعلم في تقييم تعلم الطلبة .
٥. تطوير الممارسات التي يقوم بها المعلمون لتقييم أداء الطلبة.
٦. تطوير فهم المعلمين لمعايير التقييم في أدوات التقييم المختلفة.
٧. التأكد من مصداقية وموضوعية الدرجات المعطاة للطلبة.

- الفحص والتدقيق النهائي للصف الثاني عشر:

يقصد بالفحص والتدقيق النهائي عملية المتابعة التي تتم في نهاية كل فصل دراسي للتأكد من تطبيق معلمي الصف الثاني عشر أدوات التقييم المستمر بصورة صحيحة وفق المعايير والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقييم تعلم الطلبة في المواد الدراسية، وتنفيذ من قبل المحافظات التعليمية بإشراف مركز القياس والتقييم التربوي ، ويهدف الفحص والتدقيق النهائي إلى:

١. الاطلاع على ملفات أعمال الطلبة والتحقق من توافر الأدلة على أدوات التقييم المستمر المحددة في وثيقة تقييم تعلم الطلبة في كل مادة دراسية.
٢. التحقق من مطابقة أدوات التقييم المستمر للمواصفات الفنية والمعايير الواردة بوثائق تقييم تعلم الطلبة لضمان المصداقية والعدالة في تقييم الأداء على مستوى جميع طلبة الصف الثاني عشر.
٣. التأكد من دقة رصد المعلم للدرجات وتعديلها إن لزم الأمر.
٤. رصد الملاحظات الفنية الخاصة بتطبيق المعلمين لأدوات التقييم المستمر في الاستمارة المخصصة.
٥. رصد جوانب الانماء المهني المقترحة للمعلمين في مجال التقييم التربوي في الجزء المخصص بالاستمارة.

- ثانيًا: التوظيف الإلكتروني لأدوات التقييم المستمر:

يجدر بنا جميعاً - من اختصاصيين ومشرفين ومعلمين- التأكيد هنا على ضرورة تفعيل التقييم التكويني وبعض أدوات التقييم الختامية إلكترونياً أو عن بعد تفعيلًا حقيقياً، تقدّم فيه جرعات تدريبية كافية من خلال تفعيل المنصات التعليمية؛ للتأكد من امتلاك الطلبة المهارات والمعارف المحددة بالمخرجات/ الأهداف التعليمية، وذلك توازياً مع التغذية الراجعة بأنواعها لجميع الأعمال التي يُكلّف بها الطالب تكوينياً عن بعد. ونذكر بالآتي:

- إن عدم إدراج بعض أدوات التقييم أو بعض المهارات في استمارة المتابعة (رصد الدرجات) لا يعني عدم تناولها في الموقف الصفّي أو إلكترونياً/ عن بعد كتقويم تكويني (بنائي) بهدف تقديم التغذية الراجعة وتجويد التعلم.

- ينبغي للمعلم تدريب الطلبة على جميع المهارات وتقديم التغذية الراجعة حتى يمتلك الطالب المهارة المطلوبة ويحقق المخرج/ الهدف التعليمي.
- تكليف الطلبة ببعض المهام والأنشطة التقييمية عبر المنصات التعليمية، بحيث تكون هذه الأنشطة هادفة ومخطط لها وليست ارتجالية.
- بالنسبة إلى المدرسة التي ستطبق نظام التعليم عن بعد لظروف الجائحة، أو في حال تم التحول لنظام التعليم الإلكتروني (عن بعد) كاملاً لجميع المدارس فإنه يتم تطبيق أدوات التقييم المستمر عن بعد عبر المنصات التعليمية وفق ما أشارت إليه الوثيقة العامة لتقويم الطلبة للصفوف (١٢-١) للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢، وإذا تعذر على الطالب تفعيل المنصة أو استلام أو تسليم الأعمال بها، فإنه يستطيع بالاتفاق مع المدرسة استخدام البدائل أو الوسائط المتاحة مثل؛ البريد الإلكتروني، أو التطبيقات المصاحبة للمنصة التعليمية والتي تكون على هيئة روابط يُمكن إرسالها بالرسائل النصية مثل wordwall، أو الحضور إلى المدرسة لتسليم الأعمال وفق مواعيد تحددها المدرسة.
- تكون أدوات التقييم والمواصفات نفسها في التعليم المدمج والتعليم عن بعد لجميع الصفوف.

ثالثاً: مبادئ عامة في التقييم المستمر:

- ينبغي على جميع المعنيين في الحقل التربوي، في أثناء تنفيذهم ومتابعتهم للتقويم المستمر، مراعاة المبادئ الآتية:
- ١- ممارسة عملية التقييم بشكل مستمر في أثناء التعلم اليومي، والعمل على تطوير مسار تعلم الطلبة بناء على ما يتم اكتشافه من جوانب القوة والضعف لديهم.
- ٢- ربط عمليات التقييم بمخرجات التعلم أو أهدافه في كل مادة دراسية.
- ٣- إتاحة الفرصة للمعلم في توظيف أدوات التقييم المتنوعة والمحددة في وثيقة تقويم تعلم الطلبة في كل مادة دراسية بما يتناسب مع طبيعة كل مخرج من مخرجات التعلم.
- ٤- مراعاة جوانب التعلم المختلفة لدى الطالب وتنمية فكره الناقد، وقدراته الابتكارية، ومهاراته الإبداعية.
- ٥- الاستفادة من استراتيجيات التعليم والتعلم المتعددة في عمليات التقييم المختلفة.
- ٦- تشجيع التقويم الذاتي، وذلك بإتاحة الفرصة للطلاب في تقويم بعض أعماله بنفسه، والحكم على مستوى أدائه في اكتسابه لأهداف / مخرجات الدرس أو وحدة معينة.
- ٧- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، مع الاهتمام بالمجيدين دراسياً، وتطوير قدراتهم من خلال أنشطة تساعد على الإبداع والإبداع.
- ٨- تقديم المساعدة المناسبة للطلبة الذين لم يحققوا مستوى الإنجاز المطلوب، ممن يعانون من صعوبات في التعلم، أو طلبة التربية الخاصة وفق معطيات كل حالة وظروفها.
- ٩- تقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة على أعمال الطالب ومشاركاته المتنوعة.
- ١٠- ارتباط التقييم بعملية التعليم والتعلم.
- ١١- الاهتمام بتطبيق كل من التقويم التكويني (التقويم من أجل التعلم) والختامي (تقويم التعلم) بشكل متوازن.

١٢- تفعيل دور الأسرة في عمليات التوجيه والمتابعة، وإشراكها في تنفيذ الأنشطة الإثرائية والعلاجية المقترحة، وتزويدها بالمخرجات أو الأهداف التعليمية المطلوبة، وبمعلومات دقيقة عن مدى تقدم أبنائها وعن الصعوبات التي يواجهونها.

رابعاً: تقارير الأداء:

تمثل تقارير الأداء حلقة الوصل بين المدرسة والمنزل في تعريف أولياء الأمور بمستوى إنجاز أبنائهم أولاً بأول، حتى يتأتى لهم تقديم المساعدة المطلوبة.

ويكون تقرير الأداء للصفوف (١٢-٥) على النحو الآتي:

التقرير	
<ul style="list-style-type: none"> - تقرير وصفى أول في منتصف الفصل الدراسي الأول. - تقرير بمستوى أداء الطالب في نهاية الفصل الدراسي الأول. - تقرير وصفى ثان في منتصف الفصل الدراسي الثاني. - تقرير ختامي لجميع المواد الدراسية بمستوى أداء الطالب في نهاية العام الدراسي. <p>ملاحظة: بالنسبة إلى مواد المهارات الفردية والمهارات الحياتية وتقنية المعلومات يتم إعداد تقرير وصفى واحد فقط في منتصف الفصل الدراسي الأول.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمنح الناجحون في الصف العاشر الأساسي شهادة (الدراسة العامة للتعليم الأساسي). - يمنح الناجحون في الصف الثاني عشر مؤهل "دبلوم التعليم العام" وما في مستواه. 	(١٢-٥)

ومما ينبغي على المعلم الانتباه إليه ما يأتي:

- ١- إعلام الطلبة بآليات التقويم والأدوات التي سيقوم الطالب بها خلال الفصل الدراسي.
- ٢- يحدد إنجاز الطالب في نهاية كل فصل دراسي في الصفوف (١٢-٥) بحساب درجاته في أدوات التقويم المختلفة، ويحدد إنجازه في نهاية العام الدراسي بحساب متوسط درجاته في الفصلين الدراسيين.
- ٣- تكون النهاية الكبرى (١٠٠ درجة) لجميع المواد الدراسية في الصفوف (١٢-١)، و النهاية الصغرى (٥٠ درجة)

٤- يتم تحديد مستوى الطالب في المادة على النحو الآتي:

الدرجة	الرمز	المستوى
٩٠ - ١٠٠	أ	ممتاز
٨٠ - ٨٩	ب	جيد جدا
٦٥ - ٧٩	ج	جيد
٥٠ - ٦٤	د	مقبول
٤٩ أو أقل	هـ	يحتاج إلى مساعدة

٥- وضع أنشطة علاجية مناسبة للطلبة الذين لم يحققوا مستوى الأداء المطلوب في دراستهم خلال العام الدراسي على أن تكون هذه الأنشطة مرتبطة بمخرجات تعلم المادة.

وينبغي أن تتضمن التقارير الوصفية، ما يأتي:

- نقاط القوة لدى الطالب: يجب أن يبدأ المعلم ملاحظاته على بطاقة تقرير الأداء بذكر شيء إيجابي عن الطالب. ما نقاط القوة لديه؟ فكل طالب لديه بعض الجوانب الجيدة في عمله أكثر من الجوانب الأخرى، فهناك ما يميزه عن غيره من الطلاب، وربما يكون ذلك عبارة عن شيء يفهمه أو يشرحه بطريقة جيدة، وقد يمتلك قدرة مميزة على تطبيق عملية ما أو مهارة ما أو عمل روتيني يستطيع القيام به. وقد تكمن نقاط القوة لدى الطالب في القدرة على التفكير الإبداعي في أثناء موقف لحل مشكلة ما، وربما يكون لدى الطالب اتجاه إيجابي معين تجاه موضوع ما أو يمتلك مهارات متميزة عند العمل في مجموعة.
- نقاط الضعف لدى الطالب: إن كان الطالب يمتلك نقاط قوة في مجال ما، فإنه أحياناً يعاني من نقاط ضعف في مجالات أخرى فيحتاج لمزيد من الجهد للتغلب عليها، وهنا ينبغي على المعلم أن يكون لطيفاً عند الإشارة إلى نقاط الضعف، حتى لا يؤدي ذلك إلى إحباطه.
- وعلى المعلم تحديد الموضوعات والمهارات التي ينبغي تعزيزها وتقويتها. وقد يناقش الطلاب فرادى قبل إعداد ملاحظاته على بطاقات تقارير الأداء، فيحدد نقطة ما تثير اهتمامه في أداء الطالب حول مفهوم ما، أو قدرته على تطبيق خطوات أو إجراءات بعينها، أو طريقته في حل المشكلات، أو عادات العمل عنده.
- الإجراءات التي سيتم اتخاذها: بعد وصف نقاط القوة لدى الطالب ونقاط ضعفه، يجب أن يُضمّن المعلم الإجراءات التي يخطط لاستخدامها لمساعدته في التغلب على الصعوبات التي يعاني منها أو تعزيز القدرات التي يمتلكها في التقرير.

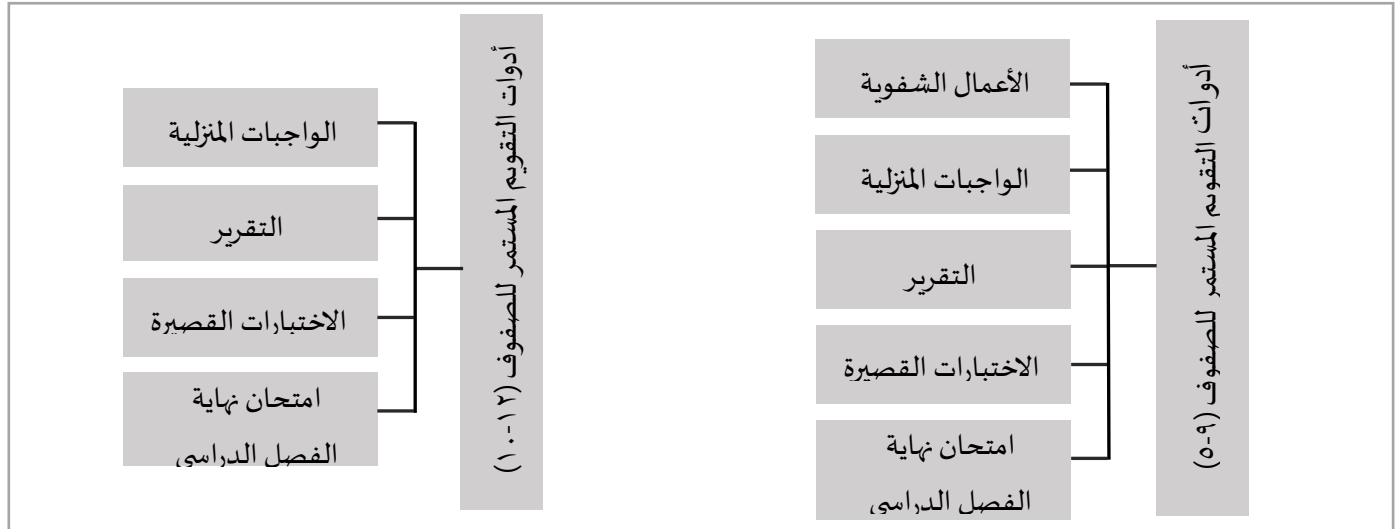
ومن الأمثلة على العبارات الوصفية التي يمكن أن يصف بها المعلم أداء كل طالب على حده:

- متميز في تحديد مواقع الدول العربية على خريطة الوطن العربي، ويحتاج إلى مزيد من الاهتمام في تحليل النصوص التاريخية.
 - يجيب على الأسئلة الصفية التي يطرحها المعلم ونأمل منه المبادرة أكثر في التفاعل الصفّي.
 - يحرص على أداء واجباته المنزلية ويحتاج إلى الاستفادة أكثر من التغذية الراجعة.
- هذا ويمكن للمعلم أن يصيغ عبارات أخرى مناسبة لوصف أداء الطالب نظرا لقربه من الطالب وقدرته على تشخيص نقاط القوة وجوانب الضعف لديه.

الفصل الثانى

أولاً: أدوات التقويم المستمر في مادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٢):

تتنوع أدوات التقويم المستمر في مادة الدراسات الاجتماعية كما يظهر من الشكل التالي بين الأعمال الشفوية، والواجبات المنزلية، والتقارير، والاختبارات القصيرة بالإضافة إلى امتحان نهاية الفصل الدراسي. وسيتم استعراض كل أداة من هذه الأدوات وتوضيح كيفية تنفيذها وتطبيقها على الطلبة، بالإضافة إلى توزيع الدرجات على هذه الأدوات.



١- الأعمال الشفوية:

ويتم تطبيقها من خلال مواقف تعليمية تعلمية مختلفة للحصول على استجابات من الطلبة حول قضية أو موضوع ما، وعادة ما يتم بين طرفين أو أكثر (بين المعلم والطالب أو بين مجموعة من الطلبة أو بين الطالب وزميله)، ويشمل تقييم الأعمال الشفوية جميع جوانب التفاعل الصفي ومن أمثلة ذلك: الإجابة على الأسئلة المطروحة، وطرح أسئلة جديدة، وتقديم معلومات إثرائية، وتقديم عروض شفوية.

وينبغي عند تطبيق هذه الأداة الأخذ بعين الاعتبار النقاط التالية:

١	أن تقيس مخرجات وأهداف المنهج الدراسي.
٢	أن تكون مصاحبة للممارسات التدريسية اليومية.
٣	يمكن أن يستهدف المعلم في كل مرة فئة محددة من طلاب الصف.
٤	تطبق هذه الأداة على طلبة الصفوف من (٥-٩) فقط، وترصد درجاتها مرتان خلال الفصل الدراسي الواحد.

معايير تقييم الأعمال الشفوية لمواد الدراسات الاجتماعية في الصفوف (٥-٩)

الدرجة	المعيار	م
١	يجيب على الأسئلة المطروحة بصورة دقيقة.	١
١	يطرح أسئلة مرتبطة بأهداف المنهج بشكل واضح.	٢
١	يقدم معلومات إثرائية مرتبطة بأهداف المنهج.	٣
١	يعرض أفكار أو مشاركات أو إجابات أمام زملائه ومعلمه.	٤
١	يقوم أفكار أو مشاركات أو إجابات زملائه.	٥
٥	المجموع	
ترصد درجة الأعمال الشفوية مرتين في الفصل الدراسي الواحد بواقع (٥) درجات في كل مرة ومجموعها (١٠) درجات.		

٢- الواجبات المنزلية:

هي تعيينات ممنهجة ومخطط لها وموجهة لتحقيق أهداف ومخرجات معينة من المقرر الدراسي، يحددها المعلم ويكلف الطالب بأدائها في المنزل.

وعلى المعلم أن يحرص عند توظيفه لأداة الواجبات المنزلية أن تكون الأنشطة والأسئلة المعطاة للطلاب مرتبطة بالمنهج وتنمي لدى الطالب مهارات الدراسات الاجتماعية وقدرات التفكير العليا، ومن أمثلتها: تصميم الجداول والأشكال والرسوم البيانية باليد أو باستخدام الحاسب الآلي، إعداد خط زمني للأحداث التاريخية، جمع صور عن بعض الآثار التاريخية أو الظواهر الجغرافية، تصميم الخرائط الذهنية، تحليل الأشكال البيانية، تحليل النصوص التاريخية أو الجغرافية.

وتتيح منصة (Google Classroom) للمعلم إمكانية تكليف الطلاب بالواجبات ليقيموا بحلها وإرسالها إلى المعلم إلكترونياً، حيث يمكن للمعلم أن يختار من تبويب (الواجب المنزلي) إنشاء (تكليف) من أجل إعطاء التكاليفات والواجبات لطلابه. وفي حال تعذر على الطالب رفع الواجبات المنزلية إلكترونياً يمكنه تسليمها يدوياً للمعلم ويراعي المعلم عدد مرات التقييم الختامي للواجبات المنزلية كما في الجدول التالي.

تقييم الواجب المنزلي لمواد الدراسات الاجتماعية في الصفوف (٥-١٢)

الصفوف	مجموع الدرجات	عدد مرات التقييم الختامي
(٥-١١)	(١٠) درجات لكل واجب (٥) درجات	٢
(١٢)	(٥) درجات	١

وهذه بعض النقاط التي يجب مراعاتها عند تقييم الطلبة في أداة الواجبات المنزلية :

١	أن ترتبط بأهداف تعليمية محددة .
٢	أن تتنوع في مستوياتها المعرفية.
٣	أن يتم تزويد الطالب بتغذية راجعة عن أدائه في الواجبات المنزلية.
٤	يمكن أن يضع المعلم أكثر من نموذج للواجب المنزلي.
٥	أن تؤدي بصورة فردية .
٦	أن يتم تحديد فترة زمنية مناسبة لإنجازها حسب طبيعة الواجب والهدف منه.
٧	يقيم الطلبة باستمرار تقويمًا تكوينيًا و ختاميًا في أداة الواجب المنزلي، ويحتفظ بأدلة على هذا التقييم في ملف أعمال الطالب.
٨	يراعي المعلم في تقييمه للواجبات المنزلية صحة إجابات الطالب، وقدرته على فهمها واستيعابها، واستمرارته في حل الواجبات، بالإضافة إلى استفادته من التغذية الراجعة.

٣- التقرير:

ويقصد به النص المكتوب الذي يعده الطالب في حدود الصفحة أو الصفحتين ليصف فيه الطالب شيئًا شاهده أو مكانًا زاره أو تجربة عملية قام بها أو يلخص موضوعًا قرأه مع ضرورة أن يعرض الطالب رأيه في الموضوع الذي اختاره، وعلى الطالب الإشارة إلى المصادر التي رجع إليها فيما كتب.

ويمكن للمعلم طرح مجموعة من الأسئلة على الطالب ذات صلة بالتقرير الذي يقدمه الطالب ليتأكد من درايته بمحتوى التقرير ومدى استيعابه للمعارف والمهارات والمضمون العلمي للتقرير، وبأنه من عمله وإنتاجه.

ويوظف المعلم هذه الأداة في تقييم الطلبة مرة واحدة خلال الفصل الدراسي، وتتيح المنصة التعليمية للمعلم إمكانية تكليف الطلبة بكتابة التقرير عبر تبويب (الواجب المنزلي) وخيار (تكليف) أيضًا مع إمكانية تحديد موعد التسليم وبالتالي يقوم الطلبة بإرسال تقاريرهم إلى المعلم لاعطاء الدرجة وفقا لمعايير محددة عبر المنصات التعليمية. وفي حال تعذر على الطالب رفع التقرير إلكترونيا يمكنه تسليمه للمعلم يدويا. ويوضح الجدول الآتي معايير تقييم الطلبة في التقرير في الصفوف (١٢-٥).

معايير تقييم التقرير لمواد الدراسات الاجتماعية في الصفوف (٥-١٢)

م	المعيار	الصفوف	
		(١٢)	(١١-٥)
١	أهمية الموضوع وارتباطه بالمنهج.	١	٢
٢	صحة ودقة المادة العلمية.	١	٢
٣	التسلسل المنطقي للموضوع وترتيب الأفكار.	١	٢
٤	فهم الطالب للموضوع وقدرته على التعبير عن رأيه كتابيا.	١	٢
٥	الإشارة إلى المرجع الذي اعتمد عليه الطالب في كتابة التقرير.	١	٢
المجموع		٥	١٠

وهذه بعض النقاط التي يجب مراعاتها عند تقييم الطلبة في أداة التقرير:

١	أن يرتبط بأهداف المادة وموضوعاتها.
٢	أن يكون في حدود الصفحة أو الصفحتين .
٣	أن يؤدي بصورة فردية .
٤	أن يتم تحديد فترة زمنية مناسبة لإنجازه.
٥	يقيم الطالب مرة واحدة في الفصل الدراسي.
٦	يراعي المعلم في تقييمه للتقرير مجموعة من المعايير ، و يقدم التغذية الراجعة للطلبة.

٤- الاختبارات القصيرة:

هي أداة تقويم يتم إعدادها من قبل المعلم لتقويم مستوى الطلبة وفقا لمواصفات فنية محددة. ويطبقها في نهاية درس أو مجموعة من الدروس أو وحدة دراسية. و يمكن أن يعد المعلم أكثر من نموذج لكل اختبار قصير بما يتناسب مع آلية تشغيل المدرسة؛ ويؤدي الطالب الاختبار القصير داخل المدرسة إلكترونيا أو ورقيا وفق إمكانيات المدرسة.

ويوضح الجدول التالي شروط تطبيق الاختبارات القصيرة في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف من (١٢-٥):

١	لا تتجاوز مدة الاختبار حصة واحدة كحد أقصى.
٢	أن تؤدي بصورة فردية.
٣	أن تحقق أهداف المنهج الدراسي.
٤	أن تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.
٥	يجب أن يراعي الاختبار مستويات التعلم (المعرفة ٤٠% - الفهم والتطبيق ٤٠%- القدرات العليا ٢٠%).
٦	أن تتنوع أسئلة الاختبار بين الأسئلة الموضوعية والمقالية .
٧	يجب أن يشتمل الاختبار على مهارات التعامل مع الخرائط، وتحليل النصوص أو الأشكال والصور والجداول والرسوم البيانية وفقا لهذه المستويات.
٨	إعداد نموذج الإجابة يشتمل على توزيع درجات كل سؤال ومعايير التصحيح.
٩	أن يراعي المعلم المواصفات الفنية في بناء الاختبار من حيث عدد الأسئلة وأنواعها والدرجات كما هو موضح في الجدول التالي.

مواصفات الاختبارات القصيرة في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-٩)

رقم السؤال	نوعه	عدد المفردات	الدرجة
الأول	موضوعي (٥) مفردات ولكل مفردة (٤) بدائل.	٥	٥ درجات لكل مفردة درجة
الثاني	مقالي قصير.	(٣-٢)	٦ درجات
الثالث	مقالي قصير .	(٣-٢)	٤ درجات
الدرجة الكلية للاختبار			١٥

مواصفات الاختبارات القصيرة في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (١٢-١٠)

رقم السؤال	نوعه	عدد المفردات	الدرجة
الأول	موضوعي (٣) مفردات ولكل مفردة (٤) بدائل.	٣	٣ درجات كل مفردة درجة
الثاني	مقالي قصير.	(٣-٢)	٤ درجات
الثالث	مقالي قصير .	(٣-٢)	٣ درجات
الدرجة الكلية للاختبار			١٠

٥- امتحان نهاية الفصل الدراسي:

أداة تقييمية يتم إعدادها على مستوى المدرسة أو المحافظة أو على مستوى الوزارة ليتم تطبيقها في نهاية كل فصل دراسي وتتطلب مواصفات تفصيلية يتم بناؤها مركزيا على المستوى الوزارة استنادا على مخرجات أو أهداف المنهج، و المستويات المعرفية (مستويات التعلم) مقرونة بالأوزان النسبية لكل مستوى ونوع الأسئلة وعددها وعدد الجزئيات وعدد المفردات.

مواصفات الورقة الامتحانية النهائية لمادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٩-٥) للدور الأول والثاني

درجة الامتحان	٤٠ درجة
زمن الإجابة	ساعة ونصف
نسبة الأسئلة الموضوعية والمقالية	الموضوعية ٣٠% = ١٢ درجة / المقالية ٧٠% = ٢٨ درجة
نسبة المستويات المعرفية (مستويات التعلم)	المعرفة ٤٠% - الفهم والتطبيق ٤٠% - القدرات العليا ٢٠%
السؤال الأول	سؤال موضوعي (١٢ درجة) يتكون من (١٢) مفردة من نمط الاختيار من متعدد لكل مفردة (درجة واحدة) ولكل مفردة أربع بدائل.
السؤال الثاني	سؤال مقالي (٨ درجات) يتكون من (٣-٢) جزئيات بحيث تشمل كل جزئية مجموعة من المفردات من نمط المقالي القصير.
السؤال الثالث	سؤال مقالي (٨ درجات) يتكون من (٣-٢) جزئيات بحيث تشمل كل جزئية مجموعة من المفردات من نمط المقالي القصير.
السؤال الرابع	سؤال مقالي (٦ درجات) يتكون من (٣-٢) جزئيات بحيث تشمل كل جزئية مجموعة من المفردات من نمط المقالي القصير.
السؤال الخامس	سؤال مقالي (٦ درجات) يتكون من (٣-٢) جزئيات بحيث تشمل كل جزئية مجموعة من المفردات من نمط المقالي القصير.
<ul style="list-style-type: none"> • يجب أن تراعي أسئلة الامتحان مستويات التعلم في المادة وأن يشتمل الامتحان على مهارات التعامل مع الخرائط، وتحليل النصوص أو الأشكال والصور والجداول والرسوم البيانية وفقا لهذه المستويات. • يمكن لمعد الامتحان الاستعانة بنصوص خارجية وإحصاءات حديثة أو أية رسومات أو جداول أو صور من مراجع خارجية موثوقة ذات ارتباط بأهداف ومحتوى المنهج. • وضع مخطط توزيع درجات الورقة الامتحانية للمادة (الشبكة) للتأكد من مطابقتها للمواصفات الموضوعية. • إعداد نموذج الإجابة يشتمل على توزيع درجات كل سؤال ومعايير التصحيح. 	

مواصفات الورقة الامتحانية النهائية لمواد الدراسات الاجتماعية للصفين (١١-١٠) للدور الأول والثاني

درجة الامتحان	٦٠ درجة
زمن الإجابة	ساعتان
نسبة الأسئلة الموضوعية والمقالية	الموضوعية ٢٠% = ١٢ درجة المقالية ٨٠% = ٤٨ درجة
نسبة المستويات المعرفية (مستويات التعلم)	المعرفة ٤٠% - الفهم والتطبيق ٤٠% - القدرات العليا ٢٠%
السؤال الأول	سؤال موضوعي (١٢ درجة) يتكون من (١٢) مفردة من نمط الاختيار من متعدد لكل مفردة (درجة واحدة) ولكل مفردة أربع بدائل.
السؤال الثاني	سؤال مقالي (١٢ درجة)، يتكون من (٢-٣) جزئيات، بحيث تشمل كل جزئية مجموعة من المفردات من نمط المقالي القصير أو الممتد.
السؤال الثالث	سؤال مقالي (١٢ درجات)، يتكون من (٢-٣) جزئيات، بحيث تشمل كل جزئية مجموعة من المفردات من نمط المقالي القصير أو الممتد.
السؤال الرابع	سؤال مقالي (١٢ درجات)، يتكون من (٢-٣) جزئيات، بحيث تشمل كل جزئية مجموعة من المفردات من نمط المقالي القصير أو الممتد.
السؤال الخامس	سؤال مقالي (١٢ درجات)، يتكون من (٢-٣) جزئيات، بحيث تشمل كل جزئية مجموعة من المفردات من نمط المقالي القصير أو الممتد.
يجب أن تراعي أسئلة الامتحان مستويات التعلم في المادة وأن يشتمل الامتحان على مهارات التعامل مع الخرائط، وتحليل النصوص أو الأشكال والصور والجداول والرسوم البيانية وفقا لهذه المستويات.	
يمكن لمعد الامتحان الاستعانة بنصوص خارجية وإحصاءات حديثة أو أية رسومات أو جداول أو صور من مراجع خارجية موثوقة ذات ارتباط بأهداف ومحتوى المنهج.	
وضع مخطط توزيع درجات الورقة الامتحانية للمادة (الشبكة) للتأكد من مطابقتها للمواصفات الموضوعية.	
إعداد نموذج الإجابة يشتمل على توزيع درجات كل سؤال ومعايير التصحيح.	

مواصفات الورقة الامتحانية النهائية لمواد الدراسات الاجتماعية للصف (١٢) للدور الأول والثاني

درجة الامتحان	٧٠ درجة
زمن الإجابة	ثلاث ساعات
نسبة الأسئلة الموضوعية والمقالية	الموضوعية ٢٠% = ١٤ درجة المقالية ٨٠% = ٥٦ درجة
نسبة المستويات المعرفية (مستويات التعلم)	المعرفة ٤٠% - الفهم والتطبيق ٤٠% - القدرات العليا ٢٠%
الأسئلة	الأسئلة من (١٤-١) أسئلة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد بأربع بدائل، ولكل سؤال درجة واحدة.
	الأسئلة (٢١-١٥) مقالية من نمط المقالي القصير أو الممتد يتكون كل سؤال من (٢-٤) جزئيات ولكل سؤال (٨) درجات.
يجب أن تراعي أسئلة الامتحان مستويات التعلم وأن يشتمل الامتحان على مهارات التعامل مع الخرائط، وتحليل النصوص أو الأشكال والصور والجداول والرسوم البيانية وفقا لهذه المستويات.	
يمكن لمعد الامتحان الاستعانة بنصوص خارجية وإحصاءات حديثة أو أية رسومات أو جداول أو صور من مراجع خارجية موثوقة ذات ارتباط بأهداف ومحتوى المنهج.	
وضع مخطط توزيع درجات الورقة الامتحانية للمادة (الشبكة) للتأكد من مطابقتها للمواصفات الموضوعية.	
إعداد نموذج الإجابة يشتمل على توزيع درجات كل سؤال ومعايير التصحيح.	

مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الخامس

مجموع الدرجات	درجات المستويات المعرفية (مستويات التعلم)			الأسئلة المقالية ٧٠%		الأسئلة الموضوعية ٣٠%		الوزن النسبي	عدد الحصص	المحتوى	
	القدرات العليا ٢٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	المعرفة ٤٠%	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
١٦	٣	٧	٦	١١	٤	٥	٥	٤١%	٢٦	جغرافية الوطن العربي الطبيعية	الأولى
١٣	٣	٥	٥	٩		٤	٤	٣١%	٢٠	عمان قبيل الإسلام وحتى نهاية عصر الخلفاء الراشدين	الثانية
١١	٢	٤	٥	٨		٣	٣	٢٨%	١٨	العمل الاجتماعي في بلادي	الثالثة
٤٠	٨	١٦	١٦	٢٨		١٢	١٢	١٠٠%	٦٤	المجموع	

مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الخامس

مجموع الدرجات	درجات المستويات المعرفية (مستويات التعلم)			الأسئلة المقالية ٧٠%		الأسئلة الموضوعية ٣٠%		الوزن النسبي	عدد الحصص	المحتوى	
	القدرات العليا ٢٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	المعرفة ٤٠%	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
١٦	٣	٧	٦	١١	٤	٥	٥	٣٨%	٢٤	جغرافية الوطن العربي البشرية	الأولى
١٤	٣	٥	٦	١٠		٤	٤	٣٧%	٢٤	عمان في العصرين الأموي والعباسي	الثانية
١٠	٢	٤	٤	٧		٣	٣	٢٥%	١٦	عمان والتكامل العربي	الثالثة
٤٠	٨	١٦	١٦	٢٨		١٢	١٢	١٠٠%	٦٤	المجموع	

مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السادس

مجموع الدرجات	درجات المستويات المعرفية (مستويات التعلم)			الأسئلة المقالية ٧٠%		الأسئلة الموضوعية ٣٠%		الوزن النسبي	عدد الجمل	المحتوى	
	المعرفة ٤٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	القدرات العليا ٢٠%	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
١٠	٢	٤	٤	٧	٤	٣	٣	٢٦%	١٧	الغلاف الصخري	الأولى
٧	١	٣	٣	٥		٢	٢	١٩%	١٢	نماذج من الدول الإسلامية المستقلة عن الدولة العباسية	الثانية
٢٣	٥	٩	٩	١٦		٧	٧	٥٥%	٣٥	الغلاف الجوي والغلاف المائي	الثالثة
٤٠	٨	١٦	١٦	٢٨		١٢	١٢	١٠٠%	٦٤	المجموع	

مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السادس

مجموع الدرجات	درجات المستويات المعرفية (مستويات التعلم)			الأسئلة المقالية ٧٠%		الأسئلة الموضوعية ٣٠%		الوزن النسبي	العدد	المحتوى	
	القدرات العليا ٢٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	المعرفة ٤٠%	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
٢٦	٥	١١	١٠	١٨	٤	٨	٨	٦٣%	٤٠	الغلاف الحيوي والنظم البيئية	الرابعة
١٤	٣	٥	٦	١٠		٤	٤	٣٧%	٢٤	مفاهيم وطنية واجتماعية	الخامسة
٤٠	٨	١٦	١٦	٢٨		١٢	١٢	١٠٠%	٦٤	المجموع	

مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السابع

مجموع الدرجات	درجات المستويات المعرفية (مستويات التعلم)			الأسئلة المقالية ٧٠%		الأسئلة الموضوعية ٣٠%		الوزن النسبي	الحصول بالعدد	المحتوى	
	القدرات العليا ٢٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	المعرفة ٤٠%	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
١٠	٢	٤	٤	٧	٤	٣	٣	٢٣%	١٥	الحضارات القديمة في عمان وشبه الجزيرة العربية	الأولى
١٧	٣	٧	٧	١٢		٥	٥	٤٤%	٢٨	جغرافية السكان	الثانية
١٣	٣	٥	٥	٩		٤	٤	٣٣%	٢١	مفاهيم في التربية السكانية	الثالثة
٤٠	٨	١٦	١٦	٢٨		١٢	١٢	١٠٠%	٦٤	المجموع	

مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السابع

مجموع الدرجات	درجات المستويات المعرفية (مستويات التعلم)			الأسئلة المقالية ٧٠%		الأسئلة الموضوعية ٣٠%		الوزن النسبي	عدد الحصص	المحتوى	
	القدرات العليا ٢٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	المعرفة ٤٠%	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
٢٣	٥	٩	٩	١٦	٤	٧	٧	٥٦%	٣٦	أنماط الحياة والاحتياجات السكانية	الرابعة
١٧	٣	٧	٧	١٢		٥	٥	٤٤%	٢٨	حضارات مصر والهلال الخصيب	الخامسة
٤٠	٨	١٦	١٦	٢٨		١٢	١٢	١٠٠%	٦٤	المجموع	

مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن

مجموع الدرجات	درجات المستويات المعرفية (مستويات التعلم)			الأسئلة المقالية ٧٠%		الأسئلة الموضوعية ٣٠%		الوزن النسبي	عدد الحصص	المحتوى	
	القدرات العليا ٢٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	المعرفة ٤٠%	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
١٤	٣	٦	٥	١٠	٤	٤	٤	٣٦%	٢٣	الطقس والمناخ	الأولى
١٤	٣	٥	٦	١٠		٤	٤	٣٤%	٢٢	دولة البوسعيد	الثانية
١٢	٢	٥	٥	٨		٤	٤	٣٠%	١٩	مؤسسات الدولة الحديثة	الثالثة
٤٠	٨	١٦	١٦	٢٨		١٢	١٢	١٠٠%	٦٤	المجموع	

مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن

مجموع الدرجات	درجات المستويات المعرفية (مستويات التعلم)			الأسئلة المقالية ٧٠%		الأسئلة الموضوعية ٣٠%		الوزن النسبي	العدد	المحتوى	
	القدرات العليا ٢٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	المعرفة ٤٠%	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
١٣	٣	٥	٥	٩	٤	٤	٤	٣٣%	٢١	المياه	الرابعة
١١	٢	٤	٥	٨		٣	٣	٢٨%	١٨	جوانب من تاريخ أوروبا الحديث	الخامسة
١٦	٣	٧	٦	١١		٥	٥	٣٩%	٢٥	حواضر عمانية	السادسة
٤٠	٨	١٦	١٦	٢٨		١٢	١٢	١٠٠%	٦٤	المجموع	

مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية للصف التاسع

مجموع الدرجات	درجات المستويات المعرفية (مستويات التعلم)			الأسئلة المقالية ٧٠%		الأسئلة الموضوعية ٣٠%		الوزن النسبي	العدد	المحتوى	
	القدرات العليا ٢٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	المعرفة ٤٠%	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
١٤	٣	٦	٥	١٠	٤	٤	٤	٣٥%	١١	جغرافية السكان	الأولى
١٣	٣	٥	٥	٩		٤	٤	٣١%	١٠	التواجد العماني في شرق إفريقيا	الثانية
١٣	٢	٥	٦	٩		٤	٤	٣٤%	١١	عمان في محيطها الإسلامي والعالمي	الثالثة
٤٠	٨	١٦	١٦	٢٨		١٢	١٢	١٠٠%	٣٢	المجموع	

مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف التاسع

مجموع الدرجات	درجات المستويات المعرفية (مستويات التعلم)			الأسئلة المقالية ٧٠%		الأسئلة الموضوعية ٣٠%		الوزن النسبي	العدد	المحتوى	
	القدرات العليا ٢٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	المعرفة ٤٠%	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
٧	١	٣	٣	٥	٤	٢	٢	١٩%	٦	التربية السكانية	الرابعة
١٣	٣	٥	٥	٩		٤	٤	٣١%	١٠	التواصل الحضاري البحري العماني	الخامسة
٢٠	٤	٨	٨	١٤		٦	٦	٥٠%	١٦	تاريخ آسيا الحديث والمعاصر	السادسة
٤٠	٨	١٦	١٦	٢٨		١٢	١٢	١٠٠%	٣٢	المجموع	

مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر

مجموع الدرجات	درجات المستويات المعرفية (مستويات التعلم)			الأسئلة المقالية ٨٠%		الأسئلة الموضوعية ٢٠%		الوزن النسبي	عدد الحصول	المحتوى	
	القدرة العليا ٢٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	المعرفة ٤٠%	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
١٩	٤	٨	٧	١٥	٤	٤	٤	٣١%	١٠	نشأة الأرض وتكوينها	الأولى
٢٢	٤	٩	٩	١٨		٤	٤	٣٨%	١٢	العوامل الخارجية التي تسهم في تشكيل سطح الأرض	الثانية
١٩	٤	٧	٨	١٥		٤	٤	٣١%	١٠	امتداد الإسلام وبناء حضارته	الثالثة
٦٠	١٢	٢٤	٢٤	٤٨		١٢	١٢	١٠٠%	٣٢	المجموع	

مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر

مجموع الدرجات	درجات المستويات المعرفية (مستويات التعلم)			الأسئلة المقالية ٨٠%		الأسئلة الموضوعية ٢٠%		الوزن النسبي	عدد الأسئلة	المحتوى	
	القدرات العليا ٢٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	المعرفة ٤٠%	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
١٩	٤	٧	٨	١٥	٤	٤	٤	٣١%	١٠	عمان خلال القرون الثلاثة الأولى من الهجرة	الرابعة
١٩	٤	٨	٧	١٥		٤	٤	٣١%	١٠	مشكلات وأخطار بيئية	الخامسة
٢٢	٤	٩	٩	١٨		٤	٤	٣٨%	١٢	القوى والتكتلات الاقتصادية في العالم	السادسة
٦٠	١٢	٢٤	٢٤	٤٨		١٢	١٢	١٠٠%	٣٢	المجموع	

مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية (هذا وطني) للصف الحادي عشر

مجموع الدرجات	درجات المستويات المعرفية (مستويات التعلم)			الأسئلة المقالية ٨٠%		الأسئلة الموضوعية ٢٠%		الوزن النسبي	عدد الحصص	المحتوى	
	القدرات العليا ٢٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	المعرفة ٤٠%	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
٣٤	٧	١٣	١٤	٢٧	٤	٧	٧	٥٦%	١٨	عمان المكان والحضارة	الأولى
٢٦	٥	١١	١٠	٢١		٥	٥	٤٤%	١٤	المجتمع العماني بين الأصالة والمعاصرة	الثانية
٦٠	١٢	٢٤	٢٤	٤٨		١٢	١٢	١٠٠%	٣٢	المجموع	

مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية (هذا وطني) للصف الحادي عشر

مجموع الدرجات	درجات المستويات المعرفية (مستويات التعلم)			الأسئلة المقالية ٨٠%		الأسئلة الموضوعية ٢٠%		الوزن النسبي	عدد الحصص	المحتوى	
	القدرات العليا ٢٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	المعرفة ٤٠%	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
٣٠	٦	١٢	١٢	٢٤	٤	٦	٦	٥٠%	١٦	الاقتصاد العماني نمو وتطور	الثالثة
٣٠	٦	١٢	١٢	٢٤		٦	٦	٥٠%	١٦	عمان الدولة العصرية	الرابعة
٦٠	١٢	٢٤	٢٤	٤٨		١٢	١٢	١٠٠%	٣٢	المجموع	

مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الجغرافيا الاقتصادية للصف الحادي عشر

مجموع الدرجات	درجات المستويات المعرفية (مستويات التعلم)			الأسئلة المقالية ٨٠%		الأسئلة الموضوعية ٢٠%		الوزن النسبي	عدد الحصص	المحتوى	
	القدرات العليا ٢٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	المعرفة ٤٠%	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
٣٠	٦	١٢	١٢	٢٤	٤	٦	٦	٥٠%	٣٢	الموارد الطبيعية	الأولى
٣٠	٦	١٢	١٢	٢٤		٦	٦	٥٠%	٣٢	الزراعة والصناعة	الثانية
٦٠	١٢	٢٤	٢٤	٤٨		١٢	١٢	١٠٠%	٦٤	المجموع	

مجموع الدرجات	درجات المستويات المعرفية (مستويات التعلم)			الأسئلة المقالية ٨٠%		الأسئلة الموضوعية ٢٠%		الوزن النسبي	عدد الخصاص	المحتوى	
	القدرات العليا ٢٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	المعرفة ٤٠%	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
٢٥	٥	١٠	١٠	٢٠	٤	٥	٥	٤٢%	٢٧	النقل والاتصالات والتجارة الدولية	الثالثة
٣٥	٧	١٤	١٤	٢٨		٧	٧	٥٨%	٣٧	السياحة	الرابعة
٦٠	١٢	٢٤	٢٤	٤٨		١٢	١٢	١٠٠%	٦٤	المجموع	

مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الجغرافيا الاقتصادية للمصف الحادي عشر

مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الحضارة الإسلامية للصف الحادي عشر

مجموع الدرجات	درجات المستويات المعرفية (مستويات التعلم)			الأسئلة المقالية ٨٠%		الأسئلة الموضوعية ٢٠%		الوزن النسبي	عدد الحصص	المحتوى	
	القدرات العليا ٢٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	المعرفة ٤٠%	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
٢٩	٦	١١	١٢	٢٣	٤	٦	٦	٤٧%	٣٠	الحضارة الإسلامية: أصولها وخصائصها	الأولى
٣١	٦	١٣	١٢	٢٥		٦	٦	٥٣%	٣٤	نظم الحضارة الإسلامية	الثانية
٦٠	١٢	٢٤	٢٤	٤٨		١٢	١٢	١٠٠%	٦٤	المجموع	

مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الحضارة الإسلامية للصف الحادي عشر

مجموع الدرجات	درجات المستويات المعرفية (مستويات التعلم)			الأسئلة المقالية ٨٠%		الأسئلة الموضوعية ٢٠%		الوزن النسبي	الخصص عدد	المحتوى	
	القدرات العليا ٢٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	المعرفة ٤٠%	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
٣٠	٦	١٢	١٢	٢٤	٤	٦	٦	٥٠%	٣٢	الحضارة الإسلامية في آسيا وشرق إفريقيا ودور العمانيين فيها	الثالثة
٣٠	٦	١٢	١٢	٢٤		٦	٦	٥٠%	٣٢	أثر الحضارة الإسلامية في أوروبا	الرابعة
٦٠	١٢	٢٤	٢٤	٤٨		١٢	١٢	١٠٠%	٦٤	المجموع	

مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية (هذا وطني) للصف الثاني عشر

مجموع الدرجات	درجات المستويات المعرفية (مستويات التعلم)			الأسئلة المقالية ٨٠%		الأسئلة الموضوعية ٢٠%		الوزن النسبي	عدد الحصص	المحتوى	
	القدرة العليا ٢٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	المعرفة ٤٠%	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
٣٥	٧	١٤	١٤	٢٨	٤	٧	٧	٥٠%	١٦	عمان تاريخ وحضارة	الأولى
٣٥	٧	١٤	١٤	٢٨		٧	٧	٥٠%	١٦	بيئتنا تنوع وثراء واستدامة	الثانية
٧٠	١٤	٢٨	٢٨	٥٦		١٤	١٤	١٠٠%	٣٢	المجموع	

مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية (هذا وطني) للصف الثاني عشر

مجموع الدرجات	درجات المستويات المعرفية (مستويات التعلم)			الأسئلة المقالية ٨٠%		الأسئلة الموضوعية ٢٠%		الوزن النسبي	عدد الإحصاء	المحتوى	
	القدرات العليا ٢٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	المعرفة ٤٠%	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
٣٥	٧	١٤	١٤	٢٨	٤	٧	٧	٥٠%	١٦	سوق العمل العماني استثمار وتوجهات	الثالثة
٣٥	٧	١٤	١٤	٢٨		٧	٧	٥٠%	١٦	وطني عمان هوية راسخة ومواكبة للعصر	الرابعة
٧٠	١٤	٢٨	٢٨	٥٦		١٤	١٤	١٠٠%	٣٢	المجموع	

مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة للصف الثاني عشر

مجموع الدرجات	درجات المستويات المعرفية (مستويات التعلم)			الأسئلة المقالية ٨٠%		الأسئلة الموضوعية ٢٠%		الوزن النسبي	عدد الحصص	المحتوى	
	المعرفة ٤٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	القدرات العليا ٢٠%	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
٣٥	١٤	١٤	٧	٢٨	٤	٧	٧	٥٠%	٣٢	علم الخرائط	الأولى
٣٥	١٤	١٤	٧	٢٨		٧	٧	٥٠%	٣٢	علم المساحة وتطبيقاته	الثانية
٧٠	٢٨	٢٨	١٤	٥٦		١٤	١٤	١٠٠%	٦٤	المجموع	

مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة للصف الثاني عشر

مجموع الدرجات	درجات المستويات المعرفية (مستويات التعلم)			الأسئلة المقالية ٨٠%		الأسئلة الموضوعية ٢٠%		الوزن النسبي	عدد الحضور	المحتوى	
	القدرات العليا ٢٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	المعرفة ٤٠%	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
٣١	٦	١٣	١٢	٢٥	٤	٦	٦	%٤٤	٢٨	الاستشعار عن بعد	الثالثة
٣٩	٨	١٥	١٦	٣١		٨	٨	%٥٦	٣٦	نظم المعلومات الجغرافية	الرابعة
٧٠	١٤	٢٨	٢٨	٥٦		١٤	١٤	%١٠٠	٦٤	المجموع	

مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة العالم من حولي للصف الثاني عشر

مجموع الدرجات	درجات المستويات المعرفية (مستويات التعلم)			الأسئلة المقالية ٨٠%		الأسئلة الموضوعية ٢٠%		الوزن النسبي	عدد الحصص	المحتوى	
	القدرات العليا ٢٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	المعرفة ٤٠%	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
٢٢	٤	٩	٩	١٨	٤	٤	٤	٣٣%	٢١	عالمنا...عالم متسارع متغير وبلا حدود	الأولى
٢٤	٥	٩	١٠	١٩		٥	٥	٣٣%	٢١	الطاقة بين الواقع والمستقبل	الثانية
٢٤	٥	١٠	٩	١٩		٥	٥	٣٤%	٢٢	عالمنا...متنوع الثقافات متجدد الأفكار	الثالثة
٧٠	١٤	٢٨	٢٨	٥٦		١٤	١٤	١٠٠%	٦٤	المجموع	

مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة العالم من حولي للصف الثاني عشر

مجموع الدرجات	درجات المستويات المعرفية (مستويات التعلم)			الأسئلة المقالية ٨٠%		الأسئلة الموضوعية ٢٠%		الوزن النسبي	عدد الحصول	المحتوى	
	القدرة العليا ٢٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	المعرفة ٤٠%	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
٢٣	٥	٩	٩	١٨	٤	٥	٥	٣٣%	٢١	حتمية الحوار...أنا والآخر	الرابعة
٢٤	٤	١٠	١٠	١٩		٥	٥	٣٤%	٢٢	التراث العالمي...بين أيدينا	الخامسة
٢٣	٥	٩	٩	١٩		٤	٤	٣٣%	٢١	عالمنا...كيف نسعد فيه؟	السادسة
٧٠	١٤	٢٨	٢٨	٥٦		١٤	١٤	١٠٠%	٦٤	المجموع	

ثانياً: توزيع الدرجات على أدوات التقويم في مواد الدراسات الاجتماعية في الصفوف (١٢-٥):

من خلال العرض السابق يمكن تلخيص توزيع الدرجات على أدوات التقويم في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (١٢-٥). ويمكن للمعلم الاستفادة من تبويب (الدرجات) في منصة (جوجل كلاس روم) لرصد درجات الطلبة في كل صف كما يمكنه تصدير هذه الدرجات في ملف (أكسل) في حالة رغبته بالتوثيق والاحتفاظ بنسخ احتياطية.

*يوضح الجدول الآتي توزيع الدرجات على أدوات التقويم وعدد مرات التقويم الختامي في كل أداة في الصفوف من (٥-٩)

أدوات التقويم المستمر	الدرجة	عدد مرات التقييم
الأعمال الشفوية	(١٠) درجات لكل تقييم (٥) درجات	مرتان
الاختبارات القصيرة	(٣٠) درجة لكل اختبار (١٥) درجة	مرتان
الواجبات المنزلية	(١٠) درجة لكل واجب (٥) درجات	مرتان
التقرير	(١٠) درجات	مرة واحدة
امتحان نهاية الفصل الدراسي	٤٠ درجة	يطبق في نهاية الفصل الدراسي
المجموع	١٠٠	مجموع الدرجات نهاية الفصل الدراسي

*يوضح الجدول الآتي توزيع الدرجات على أدوات التقويم وعدد مرات التقويم الختامي في كل أداة للصفين من (١٠-١١)

أدوات التقويم المستمر	الدرجة	عدد مرات التقييم
الاختبارات القصيرة	(٢٠) لكل اختبار (١٠) درجات	مرتان
الواجبات المنزلية	(١٠) درجات لكل واجب (٥) درجات	مرتان
التقرير	(١٠) درجات	مرة واحدة
امتحان نهاية الفصل الدراسي	٦٠ درجة	يطبق في نهاية الفصل الدراسي
المجموع	١٠٠	مجموع الدرجات نهاية الفصل الدراسي

*يوضح الجدول الآتي توزيع الدرجات على أدوات التقويم وعدد مرات التقويم الختامي في كل أداة في الصف (١٢)

أدوات التقويم المستمر	الدرجة	عدد مرات التقييم
الاختبارات القصيرة	(٢٠) درجة لكل امتحان (١٠) درجات	مرتان
الواجبات المنزلية	(٥) درجات	مرة واحدة
التقرير	(٥) درجات	مرة واحدة
امتحان نهاية الفصل الدراسي	٧٠ درجة	يطبق في نهاية الفصل الدراسي ويعد على مستوى الوزارة
المجموع	١٠٠	مجموع الدرجات نهاية الفصل الدراسي

الفصل الثالث: الملاحق

ملحق (١) مخططات زمنية لتنفيذ أدوات التقويم في مادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٢)

نموذج لمخطط زمني لتنفيذ أدوات التقويم في الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-٩)

ملاحظات	امتحان نهاية الفصل	اختبارات قصيرة	التقرير	الواجبات المنزلية	أعمال شفوية	أداة التقويم
						الشهر
عرض لطريقة تقويم الطلبة					تسجيل ملاحظات حول أداء بعض الطلبة في الأعمال الشفوية	سبتمبر
تنفيذ أنشطة علاجية لبعض الطلاب		اختبار قصير (١)		واجب منزلي (١)	رصد درجات الطلبة في الأعمال الشفوية (١)	أكتوبر
تقرير وصفي أول			التقرير	واجب منزلي (٢)	تسجيل ملاحظات حول أداء بعض الطلبة في الأعمال الشفوية	نوفمبر
تنفيذ أنشطة علاجية لبعض الطلاب		اختبار قصير (٢)			رصد درجات الطلبة في الأعمال الشفوية (٢)	ديسمبر
تقرير أداء الطالب في الفصل الدراسي الأول	✓					يناير

نموذج لمخطط زمني لتنفيذ أدوات التقويم في الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية للصفين (١٠-١١)

ملاحظات	امتحان نهاية الفصل	اختبارات قصيرة	التقرير	الواجبات المنزلية	أداة التقويم
					الشهر
عرض لطريقة تقويم الطلبة					سبتمبر
تنفيذ أنشطة علاجية لبعض الطلاب		اختبار قصير (١)		واجب منزلي (١)	أكتوبر
تقرير وصفي أول			التقرير	واجب منزلي (٢)	نوفمبر
تنفيذ أنشطة علاجية لبعض الطلاب		اختبار قصير (٢)			ديسمبر
تقرير أداء الطالب في الفصل الدراسي الأول	✓				يناير

نموذج لمخطط زمني لتنفيذ أدوات التقويم في الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية للصف (١٢)

أداة التقويم	الشهر	الواجبات المنزلية	التقرير	اختبارات قصيرة	امتحان نهاية الفصل	ملاحظات
سبتمبر						عرض لطريقة تقويم الطلبة
أكتوبر				اختبار قصير (١)		تنفيذ أنشطة علاجية لبعض الطلاب
نوفمبر		واجب منزلي (١)	التقرير			تقرير وصفي أول
ديسمبر				اختبار قصير (٢)		تنفيذ أنشطة علاجية لبعض الطلاب
يناير					✓	تقرير أداء الطالب في الفصل الدراسي الأول

ملحق(٢) استمارات رصد الدرجات والمتابعة اليومية لأداء الطالب في مادة الدراسات الاجتماعية

استمارة رصد الدرجات والمتابعة اليومية لأداء الطالب في مادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥ - ٩)

المستوى	الدرجة النهائية	الامتحان النهائي	التقرير	الاختبارات القصيرة ٣٠		الواجبات المنزلية ١٠		الأعمال الشفوية ١٠		أداة التقويم	اسم الطالب
	١٠٠	٤٠	١٠	١٥	١٥	٥	٥	٥	٥	الدرجة	

استمارة رصد الدرجات والمتابعة اليومية لأداء الطالب في مواد الدراسات الاجتماعية للصفين (١١-١٠)

المستوى	الدرجة النهائية	الامتحان النهائي	التقرير	الاختبارات القصيرة ٢٠		الواجبات المنزلية ١٠		أداة التقويم	اسم الطالب
	١٠٠	٦٠	١٠	١٠	١٠	٥	٥	الدرجة	

استمارة رصد الدرجات والمتابعة اليومية لأداء الطالب في مواد الدراسات الاجتماعية للصف (١٢)

المستوى	الدرجة النهائية	الامتحان النهائي	التقرير	الاختبارات القصيرة ٢٠		الواجبات المنزلية	أداة التقويم	اسم الطالب
	١٠٠	٧٠	٥	١٠	١٠	٥	الدرجة	

مخطط توزيع درجات الورقة الامتحانية لمادة الدراسات الاجتماعية (الشبكة) للصفوف (٥-١٢)

أ: الأسئلة الموضوعية (نمط الاختيار من متعدد):

الصفحة	مستويات التعلم			الوحدة/الموضوع	رقم المفردة
	القدرات العليا	الفهم والتطبيق	المعرفة		

ب: الأسئلة المقالية:

الصفحة	مستويات التعلم			الوحدة/الموضوع	المفردة	الجزئية	السؤال
	القدرات العليا	الفهم والتطبيق	المعرفة				

مخطط نموذج الإجابة لمادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٢)

- الأسئلة الموضوعية (نمط الاختيار من متعدد):

إجابة السؤال الأول			
المفردة	البديل الصحيح	الدرجة	الصفحة
١			
.....			
المجموع			

- الأسئلة المقالية :

إجابة السؤال				
الجزئية	المفردة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	الصفحة
المجموع				

تم بحمد الله