



وثيقة تقويم تعلم الطلبة في مادة التربية الإسلامية للصفوف (٥-١٢)

سبتمبر ٢٠٢١ م

الفهرس		
م	المحتويات	الصفحة
١	المقدمة	٣
٣	أولاً: المصطلحات	٦
٤	ملف أعمال الطالب	١٢
٥	الفحص والتدقيق	١٣
٦	ثانياً: التوظيف الإلكتروني لأدوات التقويم المستمر	١٥
٧	ثالثاً: مبادئ عامة في التقويم المستمر	١٦
٨	رابعاً: مراحل وخطوات التقويم المستمر	١٨
٩	خامساً: تقارير الأداء والشهادات	٢١
١٠	عناصر تقويم مادة التربية الإسلامية	٢٦
١١	أدوات تقويم مادة التربية الإسلامية	٣٠
١٢	الملاحق	٣٨

المقدمة:

يعد التقييم عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية؛ فبواسطته يتم الحكم على فاعلية العملية التعليمية وقدرتها على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، كما يتم عن طريقه تحسين وتطوير عناصر العملية التعليمية المختلفة نظراً لما يوفره من معلومات وما يقدمه من بيانات مهمة عن جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه العناصر .

ورغم تعدد أنماط التقييم التربوي إلا أن التقييم المستمر يعتبر من أبرز هذه الأنماط نظراً لما يشكله من أهمية كبيرة في تطوير العملية التعليمية؛ فهو يساعد الطالب في معرفة مدى تقدمه ويعرف أولياء الأمور بمستويات أداء أبنائهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول مدى تحقيق طلبته للأهداف التعليمية، ويساعده في تحسين أساليب وطرق التدريس فبذلك هو يعمل على تفعيل الشراكة الحقيقية بين جميع الفئات المعنية بتعليم وتعلم الطلبة من خلال تكامل الأدوار والمسؤوليات من أجل تحقيق الجودة في التعليم .

والوثيقة التي بين يديك أخي المعلم أختي المعلمة هي دليلك إلى تطبيق نظام التقييم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها؛ فهي تقدم إطاراً نظرياً موجزاً لمفهوم التقييم المستمر والمفاهيم المرتبطة به، ومبادئه وأسسها، ومراحله وخطواته، كما أنها توفر لك إطاراً مرجعياً لكيفية تنفيذ أدوات التقييم المستمر من خلال توضيح آليات تنفيذ هذه الأدوات والمواصفات الفنية اللازمة عند إعدادها وتنفيذها، بالإضافة إلى آليات رصد الدرجات وإعداد تقارير الأداء . لذا تعد وثيقة تقييم تعلم الطلبة في المادة الدراسية من الأدوات المهمة في تطبيق الحصة الدراسية بفاعلية، وإنجاح العملية التعليمية .

فنأمل منك أخي المعلم أختي المعلمة أن تستفيد من هذه الوثيقة لتطوير قدراتك وصقل مهاراتك في تجويد عملية التقويم، وأن تضيف من خبراتك وإبداعاتك ما يساعدك على سهولة التطبيق ومرونة التنفيذ، في إطار المحددات والضوابط المعتمدة في الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة وهذه الوثيقة.

وتتكون هذه الوثيقة من فصلين وملاحق حيث يتناول الفصل الأول المصطلحات المرتبطة بالتقويم المستمر، وتعريف التقويم الإلكتروني والتقويم عن بعد، والمبادئ العامة في التقويم المستمر، ومراحل وخطوات التقويم المستمر، وأخيرا تقارير الأداء. أما الفصل الثاني فيتناول التعريف بأدوات التقويم المستمر وكيفية تطبيقها، وتوزيع الدرجات، ومواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول/ الثاني. وتتضمن الملاحق الضوابط والنماذج المرتبطة بالأدوات، واستمارات رصد الدرجات.

والأهمية التأكيد على ضرورة الرجوع والاستعانة بكل من:

- الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة للصفوف (١ - ١٢) (نسخة ٢٠٢١).
- دليل الفحص والتدقيق.
- الإطار العام لتشغيل المدارس في السلطنة خلال العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م في ظل استمرار جائحة كورونا (كوفيد ١٩).
- الوثيقة التنظيمية للتعليم الإلكتروني بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان.
- دليل المعلم Google classroom.
- دليل التطبيقات الإلكترونية عن بعد.
- دليل استخدام أدوات التقويم في Google classroom.

الفصل الأول

أولاً: المصطلحات:

التقويم المستمر (Continuous Assessment):

هو التقويم المنظم خلال مسار عمليتي التعليم والتعلم، الذي يهدف إلى تشخيص مواطن القوة والضعف في أداء المتعلمين والارتقاء بأدائهم، وتفعيل "مبدأ المتعلم محور العملية التعليمية"، والتركيز على عملية التعلم من خلال تكامل المهارات والمعارف والمعلومات وتطبيقاتها المختلفة وتنمية القدرات العقلية العليا للمتعلم وتزويده بمجموعة من المهارات والكفايات، وتحديد الصعوبات التي يواجهها كل منهم أثناء عملية التعلم، واتخاذ ما يلزم من أساليب العلاج، ومساعدة المتعلم في التعرف على قدراته وإمكاناته وتنميتها واقتراح سبل ووسائل تحسينها إلى أقصى حد ممكن، ومن ثم إصدار حكم واقعي يحدد مستوى أداء الطالب في نهاية كل صف دراسي، كما أن هذا النوع من التقويم يساهم في الكشف عن جوانب القوة والضعف في البرنامج التعليمي (المنهج، طرق وأساليب التدريس وأداء المعلم . . . الخ) بغرض مراجعة مكوناته وتعديله وتطويره.

ويتضمن التقويم المستمر نوعين يكمل أحدهما الآخر هما:

أ- التقويم التكويني (البنائي) (Formative Assessment):

هو التقويم الذي يلزم عملية التدريس اليومية، ويهدف إلى تزويد المعلم والمتعلم بنتائج الأداء باستمرار، وذلك لتحسين العملية التعليمية، أي أنه يستخدم لتعرف نواحي القوة والضعف، ومدى تحقيق الأهداف، والاستفادة من التغذية الراجعة في تعديل المسار نحو تحقيق هذه الأهداف، وتطوير عملية التعليم، فهو جزء لا يتجزأ من عملية التدريس والتعلم وبذلك يساهم في عملية تحسين التعلم من

خلال توفير التغذية الراجعة، كما يطلق على هذا النوع من التقويم من أجل التعلم (Assessment for learning).

وإجراءيا، فإن هذا النوع من التقويم يتطلب أنشطة متعلقة بمهارات وأهداف المادة، من أجل التعرف على مستوى الطالب، وإعطائه التغذية الراجعة المناسبة، بحيث يتم تعزيز جوانب القوة لديه، ومعالجة جوانب الضعف، بالطريقة المناسبة التي يراها المعلم في إطار تطوير وتنويع طرق التدريس، ولا يهدف لرصد الدرجة بشكل نهائي.

ومما ينبغي الانتباه إليه:

- استخدام التقويم التكويني كأداة بحث للحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول مدى تعلم طلابه وما يستطيعون عماه وماذا يحتاجون من أجل التغلب على الفجوة بين مستواهم الحالي وما هو متوقع منهم ومطلوب تحقيقه من الأهداف والمخرجات التعليمية.
- التركيز على الطلاب دون المستوى في التحصيل أثناء تنفيذ الدرس. ويمكن للمعلم أن يقوم بتفريد التعليم بحيث يندمج الطالب في مهمات تعليمية تتناسب مع حاجاته، وقدراته الخاصة، ومستوياته المعرفية والعقلية، ونمط تعلمه لتحقيق الأهداف، من خلال الأنشطة أو طريقة التدريس أو الأدوات والمواد التعليمية الخ. . . ، وبذلك يتم إتاحة الفرصة لكل طالب التقدم في تحصيله الدراسي والتعلم.
- توظيف التقويم التكويني لإثارة دافعية الطلبة والتزامهم للتعلم وإشراكهم فيه الأمر الذي يؤدي إلى تغيير ثقافة المتعلم نحو تحقيق النجاح في تعلمه.

- التنوع في تدريبات الأنشطة والواجبات البيتية بما يتناسب مع مستويات الطلبة في تحقيقهم لأهداف الدرس، بحيث يكلف كل طالب بإعداد ما يتناسب مع مستواه، ويتم تدريجياً رفع مستوى هذه الأنشطة مع تحسن أداء الطالب، من خلال تقديم الدعم اللازم ومساعدته على احراز التقدم في تعلمه ليصل في النهاية إلى مستوى الأداء المطلوب تحقيقه، والتخطيط لها مسبقاً في خطة التحضير.
- تقديم التغذية الراجعة المباشرة لأعمال الطلبة، وعدم الاكتفاء بالتصحيح وإعطاء الدرجة.

ب- التقييم الختامي (التجميعي) (Summative Assessment)

هو التقييم الذي يهدف لقياس تعلم الطلبة أي إصدار حكم على مدى نجاح المتعلم في استيفاء معايير التقييم لقياس أهداف / مخرجات التعلم بنهاية تدريس وحدة معينة أو مجموعة دروس أو مخرجات تعلم محددة خلال الفصل الدراسي أو بنهاية الفصل الدراسي ويستخدم لإعطاء الدرجة النهائية لقياس الأداء وتوفير بيانات ومؤشرات لاتخاذ القرار لنقل المتعلم لمستوى جديد او المرحلة التالية من التعليم أو تخرجه من التعليم المدرسي، وبذلك تعتبر صحة وموثوقية التقييم الختامي ذات أهمية قصوى فهو يصمم لتقديم الدليل للطالب وولي أمره وغيرهم من التربويين عن المستوى التحصيلي الحقيقي للطالب ، تقدم هذه المؤشرات على هيئة درجات أو رموز أو تقارير تشير إلى مستوى جودة التعلم لدى الطالب (Assessment of learning) .

والتقييم الختامي يسمح باستخدام أدوات تقييم متنوعة لقياس أهداف / مخرجات التعلم المحددة وبذلك فهو يوفر معلومات ذات قيمة تشخيصية وبنائية لتعلم الطالب .

وإجرائيا، فإن هذا النوع من التقييم يتطلب أنشطة تقييمية متعلقة بمهارات وأهداف المادة، من أجل قياس مدى تعلم ورصد درجة (مستوى) للطلاب تعكس مستوى تحصيله الدراسي لمخرجات التعلم / أهداف المادة، ولا يعاد تطبيقه إلا بعذر مقبول. وينبغي التنبيه هنا إلى ما يأتي:

- يتم تنفيذ تقييم التعلم للمخرجات أو الأهداف التعليمية للمادة باستخدام أدوات التقييم المتنوعة المحددة في الوثيقة.

- لا بد أن يعد المعلم لنفسه خطة لتنفيذ هذا النوع من التقييم المستمر.

- لا يسمح بإعادة تطبيق أدوات هذا النوع من التقييم على الطالب نفسه بعد تنفيذها إلا لعذر رسمي، ولا بد أن تعد وتنفذ بصورة تضمن تحقيق الصدق والثبات والموضوعية

- تسجل الدرجة التي يحصل عليها كل طالب في هذه المرحلة في سجل الدرجات الموجود عند كل معلم، ثم تسلم الأداة إلى الطالب للاستفادة من الملاحظات الواردة فيها، ثم تعاد للمعلم لحفظها في ملف الطالب.

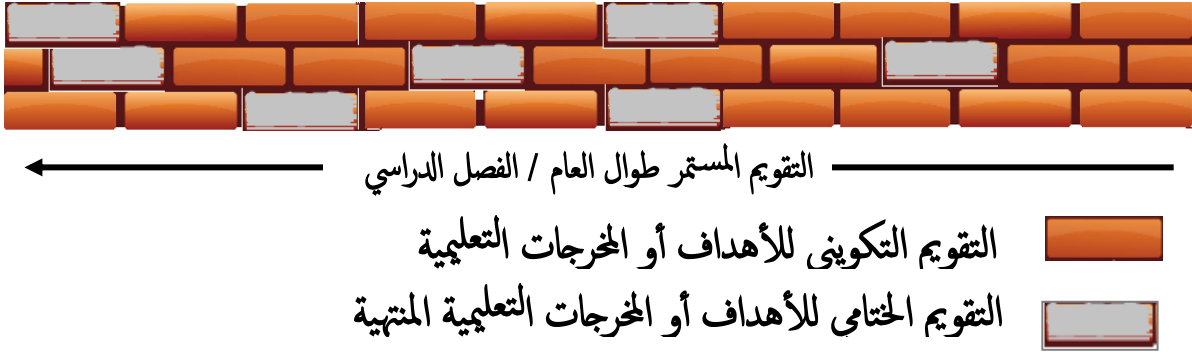
- يقوم المعلم في ضوء مؤشرات التقييم الختامي بالإضافة إلى المعلومات التي يحصل عليها عن الطالب من التقييم التكويني بإعداد الأنشطة العلاجية والإثرائية المتنوعة بهدف تحسين وتطوير التعلم.

- ضرورة إعلام الطلبة بآليات التقييم والأدوات التي سيقوم الطالب بها، ومعايير كل أداة تقييمية منذ بداية الفصل الدراسي.

العلاقة بين التقييم التكويني والتقييم الختامي كمكونين للتقييم المستمر:

يمكن وصف عملية التقييم المستمر للطلبة على أنها مزيج من التقييم التكويني الذي يهدف إلى الاستفادة من التغذية الراجعة في بناء مهارات التعلم وتطوير وتحسين مستويات أداء الطلبة، وتمكينهم من المعلومات والمعارف والمهارات اللازمة لتحقيق مخرجات/ أهداف تعلم المادة الدراسية خلال عملية التدريس اليومية ومن التقييم الختامي للحكم على مدى التعلم.

ويوضح الشكل الآتي هذه العلاقة:



التقييم الذاتي (Self- assessment):

مشاركة الطلبة في تحديد مستويات ومحكات بغرض تطبيقها على أعمالهم، وإصدار أحكام تتعلق بمدى تحقيقهم لهذه المحكات والمستويات.

التقييم الجماعي / تقييم الأقران (pair - assessment):

قيام جماعة صغيرة غير متجانسة من المتعلمين بالتعاون الفعلي لتقييم عمل أنجزه أحد أعضائها أو مجموعة أخرى، وذلك لتحقيق هدف أو أهداف مرسومة في إطار اكتساب معرفي أو اجتماعي يعود عليهم جماعة وأفرادا بفوائد تعليمية متنوعة أفضل مما يعود عليهم من خلال تقييم المعلم لهم.

التقويم الإلكتروني (E - Assessment):

هو عملية توظيف شبكات المعلومات وتجهيزات الكمبيوتر والبرمجيات التعليمية والمادة التعليمية المتعددة المصادر باستخدام وسائل التقييم لتجميع استجابات الطلبة وتحليلها، لمساعدة عضوية التدريس على مناقشة تأثيرات البرامج والأنشطة في العملية التعليمية وتحديد لها للوصول إلى حكم مقنن قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي (إسماعيل، ٢٠٠٩)، والتقويم الإلكتروني قد يتم توظيفه في المدرسة وفق التعليم النظامي المعتاد (التقليدي) أو عن بعد، ويمكن توظيف أدوات التقويم المستمر المتنوعة كالاختبارات القصيرة، والامتحانات، والحوار الشفوي، والمشاريع، والتقارير، والواجبات المنزلية، سواء في التقويم التكويني أو التقويم الختامي عبر البرامج والمنصات التعليمية الإلكترونية وفق ضوابط ومعايير محددة لكل أداة لضمان الثبات والمصدقية.

التقويم عن بعد (Distance Assessment):

هو أحد أنماط التقويم الإلكتروني، وقد ظهر هذا النوع من التقويم لمواكبة ما يعرف بالتعلم عن بعد . حيث يعتمد التقويم عن بعد على ذلك النوع من التعلم المقدم عبر تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وتطبيقاتها الحديثة كالقنوات الفضائية والأقمار الصناعية والكمبيوتر وشبكة الإنترنت والهواتف، ويختلف التعليم عن بعد في المؤسسات التعليمية عن التعليم النظامي المعتاد في مجالين: الأول يتمثل في عدم المواجهة المباشرة بين المعلم والمتعلم أثناء عملية التعليم والتعلم، أما المجال الثاني يتمثل في بعد المسافة بين المعلم أو مصدر التعليم والمتعلم، فالمعلم والمتعلم لا يجمعهما مكان وتوقيت محددان، ويتم التقويم عن بعد عبر عدة قنوات، وهي القنوات نفسها التي يستعان بها في التعليم والتعلم عن بعد مثل:

التقويم بالمراسلة (عبر البريد العادي أو البريد الإلكتروني) والتقويم بالهاتف، والتقويم عبر القنوات الفضائية، والتقويم عبر الإنترنت، والتقويم المدار بالكمبيوتر (الحري، ٢٠١٢) .

ملف أعمال الطالب (Portfolio):

هو عبارة عن ملف وثائقي يتم فيه حفظ نماذج من الأنشطة الصفية وأعمال الطالب المتنوعة، التي تم تقييمها من قبل المعلم والتي تشير إلى مستوى أدائه وتوضح مدى اكتسابه للمخرجات أو أهداف التعلم، ويحفظ هذا الملف في أي مكان في المدرسة مع تحديد ملف واحد لكل طالب في جميع المواد الدراسية، ويعتبر مرجعا للمعلم ومدير المدرسة ولولي الأمر، ولغيرهم من المتابعين لمستوى الطالب ويبان مدى تقدم تعلمه، مع ضرورة اطلاع ولي الأمر على هذا الملف عند متابعته لمستوى أداء ابنه .

الفحص والتدقيق (Moderation):

يعرف الفحص والتدقيق بأنه عملية المتابعة التي تتم للتأكد من التطبيق السليم لأدوات التقييم المستمر، ومصادقية الدرجات المعطاة للطلبة في ضوء المعايير والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقييم تعلم الطلبة، وينقسم إلى: الفحص والتدقيق المستمر، والفحص والتدقيق النهائي.



■ الفحص والتدقيق المستمر (١-١٢):

هو عملية المتابعة المستمرة خلال العام الدراسي التي تتم للتأكد من تطبيق المعلمين لأدوات التقييم تطبيقاً دقيقاً وثابتاً، يضمن الموضوعية والمصادقية في تقييم أداء جميع الطلبة وفق الضوابط والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقييم تعلم الطلبة في المواد الدراسية. وينفذ الفحص والتدقيق المستمر من قبل المعلمين داخل المدرسة أو المعلم الأول أو المشرف أو أخصائي التقييم في المديرية التعليمية بالمحافظة أو في مركز القياس والتقييم التربوي.

ويهدف الفحص والتدقيق المستمر للصفوف (١-١٢) إلى:

١. التأكد من التطبيق السليم لأدوات التقييم المستمر لضمان الدقة والثبات.
٢. التأكد من فهم المعلمين لعملية التقييم المستمر وإطلاعهم على وثائق التقييم.
٣. تقديم المقترحات الخاصة بمعالجة أوجه القصور في التقييم.
٤. متابعة خطة المعلم في تقييم تعلم الطلبة.

٥. تطوير الممارسات التي يقوم بها المعلمون لتقويم أداء الطلبة.

٦. تطوير فهم المعلمين لمعايير التقويم في أدوات التقويم المختلفة.

٧. التأكد من مصداقية وموضوعية الدرجات المعطاة للطلبة.

■ الفحص والتدقيق النهائي للصف الثاني عشر:

يقصد بالفحص والتدقيق النهائي عملية المتابعة التي تتم في نهاية كل فصل دراسي للتأكد من تطبيق معلمي الصف الثاني عشر أدوات التقويم المستمر بصورة صحيحة وفق المعايير والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية، وتنفيذ من قبل المحافظات التعليمية بإشراف مركز القياس والتقويم التربوي، ويهدف الفحص والتدقيق النهائي إلى:

١. الاطلاع على ملفات أعمال الطلبة والتحقق من توافر الأدلة على أدوات التقويم المستمر المحددة في وثيقة تقويم تعلم الطلبة في كل مادة دراسية.

٢. التحقق من مطابقة أدوات التقويم المستمر للمواصفات الفنية والمعايير الواردة بوثائق تقويم تعلم الطلبة لضمان المصداقية والعدالة في تقويم الأداء على مستوى جميع طلبة الصف الثاني عشر.

٣. التأكد من دقة رصد المعلم للدرجات وتعديلها إن لزم الأمر.

٤. رصد الملاحظات الفنية الخاصة بتطبيق المعلمين لأدوات التقويم المستمر في الاستمارة المخصصة.

٥. رصد جوانب الانماء المهني المقترحة للمعلمين في مجال التقويم التربوي.

ثانياً: التوظيف الإلكتروني لأدوات التقييم المستمر:

يجدر بنا جميعاً - من اختصاصيين ومشرفين ومعلمين - التأكيد هنا على ضرورة تفعيل التقييم التكويني وبعض أدوات التقييم الختامية إلكترونياً أو عن بعد تفعيلاً حقيقياً تقدم فيه جرعات تدريبية كافية من خلال تفعيل المنصات التعليمية، والتأكد من امتلاك الطلبة المهارات والمعارف المحددة بالمخرجات/ الأهداف التعليمية، وذلك توازياً مع التغذية الراجعة بأنواعها لجميع الأعمال التي يكلف بها الطالب تكوينياً عن بعد .

ونذكر بالآتي:

- - إن عدم إدراج بعض أدوات التقييم أو بعض المهارات في استمارة المتابعة (رصد الدرجات) لا يعني عدم تناولها في الموقف الصفّي أو إلكترونياً/ عن بعد كتقويم تكويني (بنائي) بهدف تقديم التغذية الراجعة وتجويد التعلم .
- - ينبغي للمعلم تدريب الطلبة على جميع المهارات وتقديم التغذية الراجعة حتى يمتلك الطالب المهارة المطلوبة ويحقق المخرج/ الهدف التعليمي .
- - تكليف الطلبة ببعض المهام والأنشطة التقييمية عبر المنصات التعليمية، بحيث تكون هذه الأنشطة هادفة ومخطط لها وليست ارتجالية .
- - بالنسبة إلى المدرسة التي ستطبق نظام التعليم عن بعد كاملاً لظروف الجائحة، أو في حال تم التحول لنظام التعليم الإلكتروني (عن بعد) كاملاً لجميع المدارس فإنه يتم تطبيق أدوات التقييم المستمر عن بعد عبر المنصات التعليمية وفق ما أشارت إليه الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة للصفوف (١-١٢) للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢، وإذا تعذر للطلاب تفعيل المنصة أو استلام

أو تسليم الأعمال بها، فإنه يستطيع بالاتفاق مع المدرسة استخدام البدائل أو الوسائط المتاحة مثل؛ البريد الإلكتروني، أو التطبيقات المصاحبة للمنصة التعليمية والتي تكون على هيئة روابط ممكن إرسالها بالرسائل النصية مثل word wall، أو الحضور إلى المدرسة لتسليم الأعمال وفق مواعيد تحددها المدرسة.

- - تكون أدوات التقويم والمواصفات نفسها في التعليم المدمج والتعليم عن بعد لجميع الصفوف.

ثالثاً: مبادئ عامة في التقويم المستمر:

ينبغي من جميع المعنيين في الحقل التربوي، أثناء تنفيذهم ومتابعتهم للتقويم المستمر، مراعاة المبادئ الآتية:

- ممارسة عملية التقويم بشكل مستمر أثناء التعلم اليومي، والعمل على تطوير مسار تعلم الطلبة بناء على ما يتم اكتشافه من جوانب القوة والضعف لديهم.
- ربط عمليات التقويم بمخرجات أو أهداف التعلم الخاصة بكل مادة دراسية.
- إتاحة الفرصة للمعلم في توظيف أدوات التقويم المتنوعة والمحددة في وثيقة تقويم تعلم الطلبة في كل مادة دراسية بما يتناسب مع طبيعة كل مخرج من مخرجات التعلم.
- مراعاة جوانب التعلم المختلفة لدى الطالب وتنمية فكره الناقد، وقدراته الابتكارية، ومهاراته الإبداعية.
- الاستفادة من استراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة والمتعددة في عمليات التقويم المختلفة.

- تشجيع التقويم الذاتي، وذلك بإتاحة الفرصة للطلاب في تقويم بعض أعماله بنفسه، والحكم على مستوى أدائه في اكتسابه لأهداف ومخرجات الدرس أو وحدة معينة.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، مع الاهتمام بالمجيدين دراسيا، وتطوير قدراتهم من خلال أنشطة تساعد على الإبداع والإبداع.
- تقديم المساعدة المناسبة للطلبة الذين لم يحققوا مستوى الإنجاز المطلوب، ممن يعانون من صعوبات في التعلم، أو طلبة التربية الخاصة وفق معطيات كل حالة وظروفها .
- تقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة على أعمال الطالب ومشاركاته المتنوعة .
- ارتباط التقويم بعملية التعليم والتعلم .
- الاهتمام بتطبيق كل من التقويم التكويني (التقويم من أجل التعلم) والختامي (تقويم التعلم) بشكل متوازن .
- تفعيل دور الأسرة في عمليات التوجيه والمتابعة، وإشراكها في تنفيذ الأنشطة الإثرائية والعلاجية المقترحة، وتزويدها بالمخرجات أو الأهداف التعليمية المطلوبة، ومعلومات دقيقة عن مدى تقدم أبنائها وعن الصعوبات التي يواجهونها .

رابعاً: مراحل وخطوات التقويم المستمر:

أخي المعلم . . أختي المعلمة من الضروري عند قيامك بعملية تقويم تعلم الطلبة أن تتبع الآتي:

- التخطيط للتقويم:

وذلك أن تكون على دراية بأهداف المادة الدراسية لأن ذلك ضروري للوصول إلى تحقيق التدريس والتقويم الفعال، ويرجى منك الرجوع إلى المخرجات/الأهداف الموجودة في المنهاج الدراسي، كما أن التخطيط ينبغي أن يراعي المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي سيتم تغطيتها في المنهج، وفي الوقت نفسه مراعاة الخبرات القديمة والحالية والقدرات وإمكانات كل طالب. ويعتبر التخطيط أمراً مهماً لأنه يَكُنْكَ من:

- إعداد أنشطة مرتبطة بأهداف التعلم، والبعد عن العشوائية في عملية تقويم تعلم الطلبة، بحيث تكون هذه الأدوات مبنية وفق الأوزان النسبية للمخرجات .
- التأكد من إعطاء الطلبة أنشطة تساعد على النمو المعرفي والمهاري وتمتاز في بعض الأحيان بالتحدي والابتكار ولا تتصف بالصعوبة البالغة، وتكون مناسبة لمستوى الطلبة .
- توفير الفرص لكل طالب وطالبة لإعادة -التقويم التكويني- في المخرج التعليمي الذي لم يحققه .
- استخدام مجموعة متنوعة من أدوات وأساليب التقويم .
- التأكيد من أن جميع أعمال أدوات التقويم الختامي (تقويم المعلم) تم الانتهاء منها قبل أداء الطلبة الامتحانات النهائية.

- الممارسة الطبيعية الفعالة للتقويم أثناء تنفيذك للأنشطة الصفية اليومية:

ينبغي أن يتم التقويم في الوقت المناسب أثناء العملية التعليمية التعلمية، على أن تضع في اعتبارك بعض العوامل مثل استعداد الطلبة وطبيعة الأهداف التي يتم تقويمها عند تحديد وقت التقويم ونوعه. ففي بعض الحالات يتم التقويم بشكل ختامي؛ في نهاية موضوع معين أو وحدة دراسية، بينما في حالات أخرى يتم التقويم لبعض مخرجات التعلم في مرحلة متقدمة من العملية التعليمية التعلمية، مع الأخذ في الاعتبار استمرارية عملية التقويم.

- الدقة في رصد مستويات الطلبة وتسجيلها بطريقة مناسبة ومقننة:

إن رصد الدرجات وتسجيلها يعتبر أمراً حيوياً كأساس لمساعدتك على:

- تحديد احتياجات الطلبة.
- تزويد الطلبة بتغذية راجعة عن مستوى تقدمهم.
- تزويد أولياء الأمور بتقارير تبين إنجاز أبنائهم.
- إعطاء مؤشرات وبيانات تفيد في تقويم فاعلية البرنامج التعليمي وأدواته وطرائق التدريس المستخدمة.

وينبغي أن تكون عملية رصد الدرجات وتحديد مستويات الإنجاز سهلة وغير معقدة، وكذلك من المهم أن تقوم برصد الدرجات ذات الأهمية والتي تعكس بوضوح ما حققه الطالب من تعلم وفق معايير واضحة ومحددة للأداء مسبوقة بكم كبير من التدريب وتقديم تغذية راجعة لأعمال الطالب. وحتى تكون الأحكام حول مدى التقدم الذي يحققه الطالب دقيقة وصادقة فإنه من المهم أن تتضمن معلومات تم جمعها من خلال الأنشطة اليومية الاعتيادية ومعلومات من أدوات التقويم.

- إعطاء تغذية راجعة للطلاب وأولياء أمورهم والمعلمين الآخرين من خلال تقارير الأداء:

إن مصطلح "تقرير الأداء" يتضمن وضع ما قام الطلبة بإنجازه في الحسبان، وهذا بشكل تقليدي هو هدف التقارير المدرسية، وبالتالي فهي تشكل أساساً للتحاور بين المدرسة وولي الأمر ولكن على الرغم من ذلك فإن تقارير الأداء يمكن أن توظف بطريقة أشمل من خلال:

- حصول الطلاب على ملاحظات شفوية وكتابية حول أعمالهم مما سيساعدهم على تقييم ما قاموا به حتى يكونوا مدركين لما يجب فعله أو يحتاجون إليه بعد ذلك .
- توفير معلومات واضحة حول الإنجاز السابق لكل طالب ومدى التقدم الذي حققه متضمنة نقاط القوة والضعف لكي يستفيد منها المعلمون المعنيون بتدريس الطالب في المستقبل وذلك لتحقيق مبدأ التواصل والاستمرارية في التعليم والتعلم .

خامسا: تقارير الأداء:

تمثل تقارير الأداء حلقة الوصل بين المدرسة والمنزل في تعريف أولياء الأمور بمستوى إنجاز أبنائهم أولا بأول، حتى يتأتى لهم تقديم المساعدة المطلوبة.

وتكون تقارير الأداء على النحو الآتي:

التقرير	
تقرير وصفي أول في منتصف الفصل الدراسي الأول . تقرير بمستوى أداء الطالب في نهاية الفصل الدراسي الأول . تقرير وصفي ثان في منتصف الفصل الدراسي الثاني . تقرير ختامي لجميع المواد بمستوى أداء الطالب في نهاية العام الدراسي . يمنح الناجحون في الصف العاشر الأساسي شهادة (الدراسة العامة للتعليم الأساسي) . يمنح الناجحون في الصف الثاني عشر مؤهل "دبلوم التعليم العام وما في مستواه" .	الصفوف (١٢ - ٥)

ومما ينبغي على المعلم الانتباه له ما يأتي:

- إعلام الطلبة بآليات التقويم والأدوات التي سيقوم الطالب بها خلال الفصل الدراسي .
- يحدد إنجاز الطالب في نهاية كل فصل دراسي في الصفوف (١٢-٥) بحساب درجاته في أدوات التقويم المختلفة، ويحدد إنجازها في نهاية العام الدراسي بحساب متوسط درجاته في الفصلين الدراسيين .
- تكون النهاية الكبرى (١٠٠ درجة) لجميع المواد الدراسية في الصفوف (١٢-١)، والنهاية الصغرى (٥٠ درجة) .

ويتم تحديد مستوى الطالب في المادة على النحو الآتي:

الدرجة	الرمز	المستوى
٩٠-١٠٠	أ	ممتاز
٨٠-٨٩	ب	جيد جدا
٦٥-٧٩	ج	جيد
٥٠-٦٤	د	مقبول
٤٩ أو أقل	هـ	يحتاج إلى مساعدة

(د) وضع أنشطة علاجية مناسبة للطلبة الذين لا يحققون مستوى الأداء المطلوب في دراستهم خلال العام الدراسي على أن تكون هذه الأنشطة مرتبطة بمخرجات التعلم للمادة.

وينبغي أن تتضمن التقارير الوصفية، ما يأتي:

- نقاط القوة لدى الطالب:

يجب أن يبدأ المعلم ملاحظاته على بطاقة تقرير الأداء بذكر شيء إيجابي عن الطالب، ما هي نقاط القوة لديه؟ حيث أن كل طالب لديه بعض الجوانب في عمله أقوى من جوانب أخرى. وربما لا يكون أفضل طلاب صفه، إلا أن هنالك دائما شيء يتميز به. وربما يكون ذلك عبارة عن شيء يفهمه أو يشرحه بصفة خاصة بطريقة جيدة، وربما يكون يمتلك قدرة مميزة على تطبيق عملية ما أو مهارة ما أو عمل روتيني يستطيع القيام به، وقد تكمن نقطة قوة الطالب في القدرة على التفكير الإبداعي أثناء موقف لحل مشكلة ما، وربما يكون للطالب اتجاه إيجابي معين تجاه موضوع ما أو يمتلك مهارات متميزة عند العمل في مجموعة.

- نقاط الضعف لدى الطالب:

إن كان الطالب يمتلك نقاط قوة بمجال ما، فإنه أيضاً يعاني من نقاط ضعف بمجالات أخرى حيث يحتاج لمزيد من العمل عليها، وهنا ينبغي على المعلم أن يكون لطيفاً عند الإشارة إلى نقاط الضعف، حتى لا يؤدي ذلك إلى إحباطه.

ويجب أن يكون بمقدور المعلم تحديد الموضوعات والمهارات التي ينبغي تعزيزها وتقويتها وقد يرغب في مناقشة الطلاب فرادى قبل إعداد ملاحظاته على بطاقات تقارير الأداء، وعلى المعلم أن يحدد نقطة ما تثير اهتمامه في أداء الطالب حول مفهوم ما أو درجة فهمه لموضوع ما، أو قدرته على تطبيق خطوات أو إجراءات بعينها، أو طريقته في حل المشكلات، أو عادات العمل عنده.

- الإجراءات التي سيتم اتخاذها:

بعد وصف نقاط قوة الطالب ونقاط ضعفه، يجب أن يُضمّن المعلم الإجراءات التي يخطط لاستخدامها لمساعدته في التغلب على الصعوبات التي يعاني منها أو تعزيز القدرات التي يمتلكها في التقرير، ومن الأمثلة على العبارات الوصفية التي يمكن أن يصف بها المعلم أداء كل طالب على حده:

العبارات الاسترشادية

يتلو القرآن الكريم تلاوة سليمة، متمكن من حفظ الآيات المقررة، سريع الفهم، مقتنع في إجاباته، مهتم بواجبات ومتقن لها، لديه القدرة على كتابة التقارير، متزن السلوك، متعاون مع المعلم ومع زملائه.

لديه قصور في نطق بعض الحروف عند تلاوة القرآن الكريم، يحفظ ما يطلب منه من الآيات المقررة، يشارك في الصف، ينجز ما يطلب منه من واجبات، لديه القدرة على تمثيل الأدوار داخل الصف وي بذل جهدا في تطبيق الدروس عمليا أمام الطلبة، قليل التعاون مع زملائه.

يجد صعوبة في إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة عند التلاوة، لديه قدرة على التذكر والفهم، يعاني صعوبة في التوصل إلى المهارات العقلية العليا، يشارك في الصف، وينجز ما يطلب منه من واجبات، لديه قصور في كتابة الواجب المنزلي، يحترم المعلم، ويستمع إلى زملائه أثناء المناقشات.

متوسط في تلاوة القرآن الكريم، يعاني شيئا من الصعوبة في حفظ الآيات المقررة، لديه قصور في تذكر ما تم دراسته، قليل المشاركة في الصف، لا يشارك زملاءه في أي عمل، يلتزم الصدق مع المعلم.

لا يبذل جهدا لتحسين تلاوته، ضعيف في حفظ الآيات المقررة، يعاني من ضعف في تذكر ما تم دراسته، بطيء في فهم الدروس، يحتاج إلى وقت طويل لإنجاز المطلوب منه، يحتاج إلى وقت طويل لإنجاز الأنشطة والواجبات.

الفصل الثاني

عناصر التقويم لمادة التربية الإسلامية

- أ- **المحفظات والتلاوة:** يتمثل هذا العنصر في قدرة الطلبة على التلاوة الصحيحة مع مراعاة قواعد التلاوة والتجويد، واسترجاع ما يطلب منه حفظه من نصوص قرآنية وأحاديث نبوية شريفة.
- ب- **المهارات العقلية والقيم:** يتمثل هذا العنصر في قدرة الطلبة على تذكر المعلومة وفهمها وتفسيرها وتطبيقها في مواقف حياتية جديدة، إضافة إلى معالجتها بتحليل أجزائها وتركيب عدد من المعارف أو الحقائق والمفاهيم التي تصله إلى مادة متكاملة، وقد يصل الطالب إلى إصدار حكم أو رأي حول ما تعلمه كما يتمثل هذا العنصر في قدرة الطلاب على امتثال وبناء القيم والمثل العليا والاتجاهات لديهم.

الوزن النسبي لعناصر التعلم:

- توزيع درجات المادة على العناصر والأدوات للصفوف (٥ - ٩):

الدرجة (١٠٠٪)	المهارات العقلية والقيم (٧٠٪)	المحفظات والتلاوة (٣٠٪)	العنصر
			الأداة
٣٠		١٠	الأعمال الشفوية
	٢٠		الواجبات المنزلية
١٥	٩	٦	اختبار قصير ١
١٥	٩	٦	اختبار قصير ٢
٤٠	٣٢	٨	الامتحان النهائي
١٠٠	٧٠	٣٠	المجموع

- توزيع درجات المادة على العناصر والأدوات للصفين (١٠-١١):

الدرجة (%)	المهارات العقلية والقيم (%)	المحفوظات والتلاوة (%)	العنصر
			الأداة
٢٠	-	٨	الأعمال الشفوية
	١٢	-	الواجبات المنزلية
١٠	٦	٤	اختبار قصير ١
١٠	٦	٤	اختبار قصير ٢
٦٠	٤٦	١٤	الامتحان النهائي
١٠٠	٧٠	٣٠	المجموع

- توزيع درجات المادة على العناصر والأدوات للصف (١٢):

الدرجة (%)	المهارات العقلية والقيم (%)	المحفوظات والتلاوة (%)	العنصر
			الأداة
١٠	-	٤	الأعمال الشفوية
	٦	-	الواجبات المنزلية
١٠	٦	٤	اختبار قصير ١
١٠	٦	٤	اختبار قصير ٢
٧٠	٥٢	١٨	الامتحان النهائي
١٠٠	٧٠	٣٠	المجموع

الخطة الزمنية للتقويم في الصفوف (٥-١١):

أ) الفصل الدراسي الأول:

الأدوات	تطبيق الأدوات
الأعمال الشفوية (١)	شهر أكتوبر
الأعمال الشفوية (٢)	من بداية نوفمبر إلى نهاية ديسمبر
الواجب المنزلي (١)	شهر أكتوبر
الواجب المنزلي (٢)	بداية شهر نوفمبر
الواجب المنزلي (٣)	نهاية شهر نوفمبر
الواجب المنزلي (٤)	شهر ديسمبر
اختبار قصير (١)	شهر نوفمبر
اختبار قصير (٢)	شهر ديسمبر
الامتحان النهائي	حسب المواعيد المحددة في القرار الوزاري

ب) الفصل الدراسي الثاني:

الأدوات	تطبيق الأدوات
الأعمال الشفوية (١)	خلال شهر مارس إلى نهاية إبريل
الأعمال الشفوية (٢)	بداية شهر مايو
الواجب المنزلي (١)	بداية شهر مارس
الواجب المنزلي (٢)	نهاية شهر مارس
الواجب المنزلي (٣)	شهر إبريل
الواجب المنزلي (٤)	بداية شهر مايو
اختبار قصير (١)	شهر إبريل
اختبار قصير (٢)	بداية شهر مايو
الامتحان النهائي	حسب المواعيد المحددة في القرار الوزاري

الخطة الزمنية للتقويم في الصف (١٢):

أ) الفصل الدراسي الأول:

الأدوات	تطبيق الأدوات
الأعمال الشفوية (١)	شهر أكتوبر
الأعمال الشفوية (٢)	من بداية نوفمبر إلى نهاية ديسمبر
الواجب المنزلي (١)	شهر أكتوبر
الواجب المنزلي (٢)	شهر ديسمبر
اختبار قصير (١)	شهر نوفمبر
اختبار قصير (٢)	شهر ديسمبر
الامتحان النهائي	حسب المواعيد المحددة في القرار الوزاري

ب) الفصل الدراسي الثاني:

الأدوات	تطبيق الأدوات
الأعمال الشفوية (١)	من منتصف مارس إلى نهاية إبريل
الأعمال الشفوية (٢)	شهر مايو
الواجب المنزلي (١)	شهر مارس
الواجب المنزلي (٢)	شهر إبريل
اختبار قصير (١)	شهر مارس
اختبار قصير (٢)	بداية شهر مايو
الامتحان النهائي	حسب المواعيد المحددة في القرار الوزاري

أدوات التقويم لمادة التربية الإسلامية

١. الأعمال الشفوية (التلاوة):

هي أداة تقويم يتم تطبيقها من خلال تلاوة نصوص قرآنية تتضمن الآيات المقررة.

الدرجة	المعيار	الصف
٢	تطبيق أحكام التجويد	(٩-٥) تطبق هذه الأداة مرتين
١	التشكيل الصحيح للحروف	
٢	النطق الصحيح للحروف	
٢	تطبيق أحكام التجويد	(١١-١٠) تطبق هذه الأداة مرتين
١	التشكيل الصحيح للحروف	
١	النطق الصحيح للحروف	
١	تطبيق أحكام التجويد	(١٢) تطبق هذه الأداة مرتين
١	النطق الصحيح للحروف	

ملحوظة ١: يقوم المعلم بمتابعة التلاوة بصورة مستمرة، وإعطاء الطالب التغذية الراجعة المناسبة، على أن يتم

اعتماد الدرجات عند تطبيق الأداة فقط.

ملحوظة ٢: في الصفوف (١١-٥) بإمكان الطالب تسجيل التلاوة في مقطع فيديو وإرسالها عبر المنصة التعليمية.

٢. الواجبات المنزلية:

هي تعيينات من المقرر الدراسي يحددها المعلم، ويقوم الطلبة بأدائها في أوقات فراغهم، على أن يراعى في إعدادها التنوع بين الأسئلة الموضوعية والمقالية، ومراعى المستويات المعرفية (تذكر، فهم، تطبيق، قدرات عليا)، وفروع المادة المختلفة، بحيث يقوم المعلم بإرسالها للطلاب في الصفوف (٥-١١) عبر المنصة التعليمية، وإن تعذر فبإمكانه إعطاؤها الطلاب داخل الغرفة الصفية.

والجدول الآتي يوضح عدد مرات تطبيق الواجبات الختامية لكل مرحلة دراسية والدرجة الكلية للأداة:

جدول

آلية تطبيق الواجبات المنزلية

الصف	الدرجة	الدرجة الكلية
(٩-٥) تطبق هذه الأداة أربع مرات	٥ درجات لكل تطبيق	٢٠
(١١-١٠) تطبق هذه الأداة أربع مرات	٣ درجات لكل تطبيق	١٢
(١٢) تطبق هذه الأداة مرتين	٣ درجات لكل تطبيق	٦

ملحوظة ١: على المعلم تدريب الطلبة بإعطائهم الواجبات المنزلية بصورة مستمرة وعدم الاكتفاء بالواجبات الختامية المحددة، وإعطاء التغذية الراجعة.

ملحوظة ٢: التنوع في الأسئلة الموضوعية بين الإكمال والاختيار من متعدد والصواب والخطأ.

ملحوظة ٣: على المعلم إعطاء الطلبة بعض المهام المرتبطة بالواجب المنزلي مثل: (جمع المعلومات حول موضوع معين، أو كتابة ملخص لسيرة صحابي، أو واقعة، أو حدث تاريخي إسلامي).

٣. الاختبار القصير:

أداة تقويم يتم إعدادها من قبل المعلم لقياس مستوى الطلبة في نهاية درس أو مجموعة من الدروس أو وحدة دراسية، وفق المواصفات الفنية الواردة في الوثيقة، بحيث:

- يقوم المعلم بإعداد اختبارين قصيرين خلال الفصل الدراسي لكل اختبار (١٥) درجات للصفوف (٥ - ٩)، واختبارين قصيرين لكل اختبار (١٠) درجات للصفوف (١٠-١٢)، وللمعلم أن ينفذ الاختبار القصير بعد الانتهاء من تدريس المخرجات التعليمية، حسب خطة سير التقويم المحددة، على أن تكون مدة الاختبار حصة دراسية كاملة وتطبق ورقيا أو إلكترونيا داخل المدرسة.

- يُعد المعلم أكثر من أنموذج لكل اختبار قصير بحسب آلية تشغيل المدرسة.
- على المعلم التنوع في القدرات العليا (التحليل - التركيب - التقويم).
- ضرورة ربط أسئلة الاختبارات بالمخرجات التعليمية للمادة.

جدول

مواصفات الاختبار القصير للصفوف (٩-٥)

السؤال	الجزئيات	العنصر	نوع السؤال	الدرجة
الأول	أ- كتابة نص قرآني	المحفوظات والتلاوة	مقالي (التذكر)	٣
	ب- الحديث الشريف		مقالي (التذكر)	٢
الثاني	أ- مفردة (تجويد)	المهارات العقلية والقيم	موضوعي (التطبيق)	٢
	ب- مفردة		موضوعي (الفهم)	٢
	ج- مفردة		موضوعي (القدرات العليا)	٢
الثالث	أ. مفردة	المهارات العقلية والقيم	مقالي (القدرات العليا)	٢
	ب- مفردة		مقالي (القدرات العليا)	٢

جدول

مواصفات الاختبار القصير للصفوف (١٢-٥)

السؤال	الجزئيات	العنصر	نوع السؤال	الدرجة
الأول	أ- كتابة نص قرآني	المحفوظات والتلاوة	مقالي (التذكر)	٢
	ب- الحديث الشريف		مقالي (التذكر)	٢
الثاني	ت- مفردة (تجويد)	المهارات العقلية والقيم	موضوعي (التطبيق)	١
	ث- مفردة		موضوعي (الفهم)	١
	ج- مفردة		موضوعي (القدرات العليا)	١
الثالث	أ. مفردة	المهارات العقلية والقيم	مقالي (القدرات العليا)	١
	ب- مفردة		مقالي (القدرات العليا)	٢

٤. امتحان نهاية الفصل الدراسي:

هي أداة تقويم ختامية يتم إعدادها وتطبيقها في نهاية كل فصل دراسي وتتطلب مواصفات تفصيلية بحيث تأخذ في الاعتبار تحديد مخرجات أو أهداف المنهج: - مستويات التعلم مقرونة بالأوزان النسبية لكل مستوى - نوع الأسئلة وعددها - عدد الجزئيات وعدد المفردات .

أولاً: مواصفات الورقة الامتحانية للصفوف (٥ - ١٢):

البند	الصفوف (٥-٩)	الصفوف (١٠-١١)	الصف (١٢)
الدرجة الكلية للامتحان	٤٠ درجة	٦٠ درجة	٧٠ درجة
زمن الامتحان	ساعتان	ساعتان	ثلاث ساعات
درجة عنصر المحفوظات والتلاوة	٨ درجة	١٤ درجة	١٨ درجة
درجة عنصر المهارات العقلية والقيم	٣٢ درجة	٤٦ درجة	٥٢ درجة
نسبة الأسئلة المقالية	٧٠٪		
نسبة الأسئلة الموضوعية	٣٠٪		

ثانيا: جدول مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي للصفوف (٥-٩):

الدرجة	العنصر السؤال	الجزئيات	العنصر	(نوع / مستوى) السؤال
٥ ٣	الأول	أ- نص قرآني ب- حديث شريف	المحفوظات والتلاوة	مقالي (التذكر) مقالي (التذكر)
١ ٣ ٤ ٤	الثاني	أ- مفردة (تجويد) ب- ٣ مفردات ج- ٤ مفردات د- ٤ مفردات	المهارات العقلية والقيم	موضوعي (التطبيق) موضوعي (التذكر - الفهم - القدرات) موضوعي (التذكر - الفهم - التطبيق - القدرات) موضوعي (التذكر - الفهم - التطبيق - القدرات)
١ ٢ ١ ٢	الثالث	أ- تجويد ب- ج- د-	المهارات العقلية والقيم	مقالي (التذكر) مقالي (التذكر) مقالي (الفهم) مقالي (الفهم)
٢ ٢ ٣	الرابع	أ- ب- ج-	المهارات العقلية والقيم	مقالي (التطبيق) مقالي (التطبيق) مقالي (التطبيق)
٢ ٢ ٣	الخامس	أ- ب- ج-	المهارات العقلية والقيم	مقالي (القدرات العليا) مقالي (القدرات العليا) مقالي (القدرات العليا)

ملحوظة ١: يمكن تجزئة السؤال الواحد إلى أسئلة فرعية .

ملحوظة ٢: يعد المعلم أكثر من أنموذج لامتحان نهاية الفصل الدراسي وفق المواصفات المحددة .

ثالثاً: جدول مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي للصفوف (١٠-١١):

الدرجة	العنصر السؤال	الجزئيات	العنصر	(نوع/ مستوى) السؤال
٥ ٥ ٤	الأول	أ- ١. نص قرآني ٢. نص قرآني ب- حديث شريف	المحفوظات والتلاوة	مقالي (التذكر) مقالي (التذكر)
٥ ٥ ٥ ٥	الثاني	أ - مفردتان (تجويد) ب- ٥ مفردات ج- ٥ مفردات د- ٥ مفردات	المهارات العقلية والقيم	موضوعي (التطبيق) موضوعي (التذكر- الفهم- الفهم التطبيق- القدرات) موضوعي (التذكر- الفهم- التطبيق - التطبيق- القدرات) موضوعي (التذكر- الفهم- التطبيق - القدرات- القدرات)
٢ ٢ ٢ ٢	الثالث	أ- مفردتين تجويد ب- ج- د-	المهارات العقلية والقيم	مقالي (التذكر) مقالي (التذكر) مقالي (الفهم) مقالي (الفهم)
٢ ٢ ٢ ٢	الرابع	أ- ب- ج- د-	المهارات العقلية والقيم	مقالي (التطبيق) مقالي (التطبيق) مقالي (التطبيق) مقالي (التطبيق)
٢ ٢ ٣ ٣	الخامس	أ- ب- ج- د-	المهارات العقلية والقيم	مقالي (القدرات العليا) مقالي (القدرات العليا) مقالي (القدرات العليا) مقالي (القدرات العليا)

رابعاً: جدول مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي للصف (١٢):

الدرجة	(نوع/مستوى) السؤال	العنصر	الجزئيات	العنصر السؤال
٥	مقالي (التذكر)	المحفوظات	أ- ١. نص قرآني	الأول
٥	مقالي (التذكر)	والتلاوة	٢. نص قرآني	
٤	مقالي (التذكر)		ب- ١. حديث شريف	
٤	مقالي (التذكر)		٢. حديث شريف	
٦	موضوعي (التطبيق)	المهارات العقلية والقيم	أ- ٦ مفردات (تجويد)	الثاني
٦	موضوعي (التذكر - التذكر - الفهم - الفهم - التطبيق - القدرات)		ب- ٦ مفردات	
٦	موضوعي (التذكر - الفهم - الفهم - التطبيق - التطبيق - القدرات)		ج- ٦ مفردات	
٦	موضوعي (التذكر - الفهم - التطبيق - التطبيق - القدرات)		د- ٦ مفردات	
٢	مقالي (التذكر)	المهارات العقلية والقيم	أ تجويد	الثالث
٢	مقالي (التذكر)		ب-	
٢	مقالي (الفهم)		ج-	
٢	مقالي (الفهم)		د-	
٢	مقالي (التطبيق)	المهارات العقلية والقيم	أ-	الرابع
٢	مقالي (التطبيق)		ب-	
٣	مقالي (التطبيق)		ج-	
٣	مقالي (التطبيق)		د-	
٢	مقالي (القدرات العليا)	المهارات العقلية والقيم	أ-	الخامس
٢	مقالي (القدرات العليا)		ب-	
٣	مقالي (القدرات العليا)		ج-	
٣	مقالي (القدرات العليا)		د-	

الملاحق

(ملحق ١)

ضوابط تصحيح النص القرآني

م	البند	الضابط	مقدار الخصم
١	التقديم أو التأخير	(١) تقديم كلمة عن كلمة في موضعين	نصف درجة
		(٢) تقديم آية عن آية	نصف درجة
٢	التغيير	(١) تغيير كلمة عن كلمة في موضعين	نصف درجة
		(٢) تغيير آية عن آية	درجة
٣	الزيادة أو النقصان	(١) زيادة أو إنقاص كلمة في موضعين	نصف درجة
		(٢) زيادة أو إنقاص عبارة من آية	نصف درجة
٤	حذف الآية كلها	درجة الآية فقط كاملة
٥	الخطأ الإملائي	الخطأ الإملائي في موضعين في نفس الآية	نصف درجة

(ملحق ٢)

نموذج اختبار قصير للصفوف (٥-٩)

الدرجة		المحافظة التعليمية:
	١٥	المدرسة:
		الصف:
التاريخ: / /		اسم الطالب:
السؤال الأول:		
<p>أ) أكتب الآيات الكريمة من قول الله تعالى (قُلْ يَأَيُّهَا الَّذِينَ هَادُوا . . . إلى قول الله تعالى . . . فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ)</p> <p>ب) أكتب الحديث الذي يبين منزلة قارئ القرآن عند الله بسنده ومثله .</p>		
السؤال الثاني:		
<p>أ- أكمل الفراغ بالكلمات المناسبة فيما يأتي:</p> <p>- السكون في المد اللازم يكون</p> <p>- تجب الزكاة في المال إذا بلغ حد</p> <p>ب- اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:</p> <p>- المد الكلمي المخفف في واحدة من الكلمات الآتية:</p> <p>- تَأْمُرُونِي - الْعَادِينَ - عَالَيْنَ - الْحَافَةُ</p> <p>- نوع المد في كلمة النساء من قول الله تعالى: (زَيْنَ لِلنَّاسِ حُبُّ الشَّهَوَاتِ مِنَ النِّسَاءِ):</p> <p>- متصل - منفصل - عارض للسكون - لازم</p> <p>ج- ضع علامة (√) إذا كانت العبارة صحيحة وصحح ما تحته خط إن كانت العبارة خطأ:</p> <p>- من آثار العبادة على المجتمع أنها تبعث في أفرادها روح <u>اللامبالاة</u> ()</p> <p>- من صور حسن الخلق مع الناس <u>كظم الغيظ</u> ()</p>		
السؤال الثالث:		
<p>أ) للزكاة دور مهم في تنشيط الحركة الاقتصادية، ناقش هذه العبارة.</p> <p>ب) من خلال دراستك لوحدة (الدين والحياة)، بين رأيك في الموقف الآتي:</p> <p>طالب رسب في الامتحان فقرر ترك الدراسة.</p>		

(ملحق ٣)

نموذج اختبار قصير للصفوف (١٠، ١٢)

الدرجة		المحافظة التعليمية:
	١٠	المدرسة:
		الصف:
	التاريخ: / /	اسم الطالب:

السؤال الأول:

أ) أكتب الآيات الكريمة من قول الله تعالى (خَتَمَ اللَّهُ عَلَى قُلُوبِهِمْ إلى قول الله تعالى بِمَا كَانُوا يَكْذِبُونَ)
 ب) اكتب حديث حقيقة الإيمان بسنده ومتمه.

السؤال الثاني:

أ) نوع القلقلة في كلمة يجعل في قول الله تعالى (أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ) هي

ب) اختر الإجابة الصحيحة:

صام صبي عمره ثمان سنوات شهر رمضان فإن حكم صيامه:

أ- واجب ب- مكروه ج- مستحب د- حرام

ج) ضع علامة (√) إذا كانت العبارة صحيحة وصحح ما تحته خط إن كانت العبارة خطأ:

الغاية التي من أجلها فرض الصيام على المؤمنين هي الصبر على الشدائد (.....)

السؤال الثالث:

أ) يدعي البعض أن التاريخ الإسلامي تاريخ دموي، فند هذه العبارة.

ب) رجل لا يحافظ على الصلاة في جماعة بحجة أن المسجد بعيد عن بيته، بين رأيك في هذا الرجل من خلال دراستك لموضوع (فضل صلاة الجماعة).

(ملحق ٤)

معايير الفحص والتدقيق لمادة التربية الإسلامية للصف الثاني عشر

م	أدوات التقويم	الدرجة	أدلة المتابعة	موضوع المتابعة	الإجراءات
١	أعمال شفوية	٢	استمارة متابعة أحكام التلاوة (تطبق مرتين)	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عند رصد درجات التلاوة	إذا كانت معظم الدرجات متساوية تكتب ملاحظة على المعلم (عدم مراعاة الفروق الفردية في رصد درجات التلاوة)
٢	الواجب المنزلي	٣	متابعة نماذج من الواجب المنزلي (يطبق مرتين)	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عند رصد درجات الواجب المنزلي	عند تساوي الدرجات تكتب ملاحظة على المعلم (عدم مراعاة الفروق الفردية في رصد درجات الواجب المنزلي)
٣	الاختبار القصير	١٠	اختباران قصيران	توفر العنصران الآتيان: - المحفوظات والتلاوة - المهارات العقلية والقيم	<ul style="list-style-type: none"> - توزيع الدرجات كالاتي: القرآن الكريم (٢) الحديث الشريف (٢) المهارات العقلية والقيم (٦) - ينفذ في حصة دراسية كاملة في حالة عدم توزيع الدرجات بالصورة الصحيحة تكتب ملاحظة على المعلم (ضعف في صياغة أسئلة الاختبار القصير) أو عدم مراعاة الوقت فيكتب (ضعف في تنفيذ الاختبار القصير) وفي حالة نقص في عدد الاختبارات القصيرة تحذف درجة الاختبار الناقص

(ملحق ٥)

استمارات رصد الدرجات

١. الصفوف (٥-٩):

م	اسم الطالب	العنصر	المحفوظات والتلاوة		المهارات العقلية والقيم				الاختبارات القصيرة		المجموع	الامتحان النهائي الدرجة (٤٠)
			الأعمال الشفوية		الواجبات المنزلية				القصيرة			
			(١٠ درجات)		(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(١)	(٢)		
		الدرجة	التلاوة (١)	التلاوة (٢)	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(١)	(٢)	٦٠	٤٠
١												
٢												

٢. الصفوف (١٠-١١):

م	اسم الطالب	العنصر	المحفوظات والتلاوة		المهارات العقلية والقيم				الاختبارات القصيرة		المجموع	الامتحان النهائي الدرجة (٦٠)
			الأعمال الشفوية		الواجبات المنزلية				القصيرة			
			(٨ درجات)		(١٢ درجة)				(٢٠ درجة)			
		الدرجة	التلاوة (١)	التلاوة (٢)	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(١)	(٢)		
			٤	٤	٣	٣	٣	٣	١٠	١٠	٤٠	٦٠
١												
٢												

٣. الصف (١٢):

م	اسم الطالب	العنصر	المحفوظات والتلاوة		المهارات العقلية والقيم		الاختبارات القصيرة (٢٠ درجة)		المجموع	الامتحان النهائي (٧٠) درجة
			الأعمال الشفوية (٤ درجات)		الواجبات المنزلية (٦ درجات)					
			التلاوة (١)	التلاوة (٢)	(١)	(٢)	(١)	(٢)		
		الدرجة	٢	٢	٣	٣	١٠	١٠	٣٠	٧٠
١										
٢										

تم بحمد الله