



مركز القياس والتقويم التربوي

The Center for Educational Assessment
and Measurement (CEAM)



وثيقة تقويم تعلم التلاميذ في مادتي

المجال الثاني

للصفوف (١ - ٤)

سبتمبر ٢٠٢١ م

الفهرس

رقم الصفحة	المحتويات
٢	المقدمة
الفصل الأول	
٥	أولاً: المصطلحات
١١	ثانياً: التوظيف الالكتروني
١١	ثالثاً: مبادئ عامة في التقويم المستمر
١٢	رابعاً: تقارير الأداء
الفصل الثاني	
١٧	خامساً: أدوات التقويم المستمر لمادة الرياضيات للصفوف (٤-١) مع توزيع الدرجات على كل أداة من أدوات التقويم المستمر الختامي.
١٨	١-الاعمال الشفوية
٢١	٢-الواجبات المنزلية
٢٤	٣-الأسئلة القصيرة (الكتابية) للصفوف (٢-١)
٢٥	٤-الاختبارات القصيرة للصفوف (٤-٣)
٢٧	٥-المشروع (Project)
٢٩	سادساً: الملاحق الخاصة بمادة الرياضيات للصفوف (٤-١)
الفصل الثالث	

٣٣	سابعاً: أدوات التقويم المستمر لمادة العلوم للصفوف (٤-١) مع توزيع الدرجات على كل أداة من أدوات التقويم المستمر الختامي.
٣٤	١-الواجبات المنزلية
٣٧	٢- الأعمال الشفوية
٣٩	٣- الأسئلة القصيرة (الكتابية) للصفوف (١ - ٢)
٤٠	٤-الاختبارات القصيرة للصفوف (٤-٣)
٤٢	٥-الأنشطة العملية
٤٨	ثامناً: الملاحق الخاصة بمادة العلوم للصفوف (٤-١)
الخاتمة	

المقدمة

يعد التقويم عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية؛ فبواسطته يتم الحكم على فاعلية العملية التعليمية وقدرتها على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، كما يتم عن طريقه تحسين وتطوير عناصر العملية التعليمية المختلفة نظراً لما يوفره من معلومات وما يقدمه من بيانات مهمة عن جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه العناصر.

ورغم تعدد أنماط التقويم التربوي إلا أن التقويم المستمر يعتبر من أبرز هذه الأنماط نظراً لما يشكله من أهمية كبيرة في تطوير العملية التعليمية؛ فهو يساعد التلميذ في معرفة مدى تقدمه وتعريف أولياء الأمور بمستويات أداء أبنائهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول مدى تحقيق تلاميذه للأهداف التعليمية، ويساعده في تحسين أساليب وطرق التدريس فهو يعمل على تفعيل الشراكة الحقيقية بين جميع الفئات المعنية بتعليم التلاميذ وتعلمهم من خلال تكامل الأدوار والمسؤوليات من أجل تحقيق الجودة في التعليم.

والوثيقة التي بين يديك أخي المعلم أختي المعلمة هي دليلك إلى تطبيق نظام التقويم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها؛ فهي تقدم إطاراً نظرياً موجزاً لمفهوم التقويم المستمر والمفاهيم المرتبطة به، ومبادئه

وأأسسه، ومراحله وخطواته. كما أنها توفر لك إطارا مرجعيا لكيفية تنفيذ أدوات التقويم المستمر من خلال توضيح آليات تنفيذ هذه الأدوات والمواصفات الفنية اللازمة عند إعدادها وتنفيذها، بالإضافة إلى آليات رصد الدرجات وإعداد تقارير الأداء. لذا تعد وثيقة تقويم تعلم التلاميذ في المادة الدراسية من الأدوات المهمة في تطبيق الحصة الدراسية بفاعلية، وإنجاح العملية التعليمية.

فنأمل منك أخي المعلم أختي المعلمة الاطلاع على هذه الوثيقة وقراءتها لتستفيد من هذه الوثيقة غاية الاستفادة في تطوير قدراتك وصقل مهاراتك لتجويد عملية التقويم، وأن تضيف من خبراتك وإبداعاتك ما يساعدك على سهولة التطبيق ومرونة التنفيذ، في إطار المحددات والضوابط المعتمدة في الوثيقة العامة لتقويم تعلم التلاميذ وهذه الوثيقة.

وتتكون هذه الوثيقة من ثلاثة فصول؛ حيث يتناول الفصل الأول المصطلحات المرتبطة بالتقويم المستمر، وتعريف التقويم الإلكتروني والتقويم عن بعد، والمبادئ العامة في التقويم المستمر، ومراحل وخطوات التقويم المستمر، وأخيرا تقارير الأداء. أما الفصل الثاني فيتناول التعريف بأدوات التقويم المستمر لمادة الرياضيات وكيفية تطبيقها، وتوزيع الدرجات، ومواصفات الاختبارات القصيرة والملاحق التي بها بعض النماذج المرتبطة بأدوات التقويم المستمر. ويتضمن الفصل الثالث التعريف بأدوات التقويم المستمر لمادة العلوم وكيفية تطبيقها، وتوزيع الدرجات، ومواصفات الاختبارات القصيرة والملاحق التي بها بعض النماذج المرتبطة بأدوات التقويم المستمر..

وللأهمية التأكيد على ضرورة الرجوع والاستعانة بكل من:

- الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة للصفوف (١ - ١٢) (نسخة ٢٠٢١).
- دليل الفحص والتدقيق.
- الإطار العام لتشغيل المدارس في السلطنة خلال العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م في ظل استمرار جائحة كورونا (كوفيد ١٩).
- الوثيقة التنظيمية للتعليم الإلكتروني بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان.
- دليل المعلم Google classroom .
- دليل التطبيقات الإلكترونية عن بعد.
- دليل استخدام أدوات التقويم في Google classroom .

الفصل الأول

أولاً: المصطلحات:

التقويم المستمر (Continuous Assessment):

هو التقويم المنظم خلال مسار عمليتي التعليم والتعلم، الذي يهدف إلى تشخيص مواطن القوة والضعف في أداء المتعلمين والارتقاء بأدائهم ، وتفعيل " مبدأ المتعلم محور العملية التعليمية" ، والتركيز على عملية التعلم من خلال تكامل المهارات والمعارف والمعلومات وتطبيقاتها المختلفة وتنمية القدرات العقلية العليا للمتعلم وتزويده بمجموعة من المهارات والكفايات، وتحديد الصعوبات التي يواجهها كل منهم في أثناء عملية التعلم، واتخاذ ما يلزم من أساليب العلاج، ومساعدة المتعلم في التعرف على قدراته وإمكاناته وتنميتها واقتراح سبل ووسائل تحسينها إلى أقصى حد ممكن، ومن ثم إصدار حكم واقعي يحدد مستوى أداء التلميذ في نهاية كل صف دراسي، كما أن هذا النوع من التقويم يساهم في الكشف عن جوانب القوة والضعف في البرنامج التعليمي (المنهج، وطرائق التدريس و أداء المعلم... الخ) بغرض مراجعة مكوناته وتعديله وتطويره.

ويتضمن التقويم المستمر نوعين يكمل أحدهما الآخر هما:

أ-التقويم التكويني (البنائي) (Formative Assessment) :

هو التقويم الذي يلازم عملية التدريس اليومية، ويهدف إلى تزويد المعلم والمتعلم بنتائج الأداء باستمرار، وذلك لتحسين العملية التعليمية ؛ أي أنه يستخدم للتعرف على نواحي القوة والضعف ، ومدى تحقيق الأهداف ، والاستفادة من التغذية الراجعة في تعديل المسار لتحقيق هذه الأهداف ، وتطوير عملية التعليم، فهو جزء لا يتجزأ من عملية التدريس والتعلم وبذلك يساهم في تحسين عملية التعلم. كما يطلق على هذا النوع من التقويم (التقويم من أجل التعلم) (Assessment for learning).

وإجرائيا، فإن هذا النوع من التقويم يتطلب أنشطة متعلقة بمهارات المادة وأهدافها، من أجل التعرف على مستوى التلميذ، وإعطائه التغذية الراجعة المناسبة، بحيث يتم تعزيز جوانب القوة لديه، ومعالجة جوانب الضعف بالطريقة المناسبة التي يراها المعلم في إطار تطوير وتنويع طرق التدريس، وليس الهدف منه رصد الدرجة بشكل نهائي.

ومما ينبغي الانتباه إليه:

- استخدام التقويم التكويني كأداة بحث للحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول مدى تعلم التلاميذ وما يستطيعون عمله، وما يحتاجونه من أجل التغلب على الفجوة بين مستواهم الحالي وما هو متوقع منهم ومطلوب لتحقيق الأهداف والمخرجات التعليمية.

- التركيز على التلاميذ دون المستوى في التحصيل في أثناء تنفيذ الدرس. ويمكن للمعلم أن يقوم بتفريد التعليم بحيث يندمج التلميذ في مهمات تعليمية تتناسب مع حاجاته، وقدراته الخاصة، ومستوياته المعرفية والعقلية، ونمط تعلمه لتحقيق الأهداف، من خلال الأنشطة أو طرائق التدريس أو الأدوات والمواد التعليمية الخ ...، وبذلك يتم إتاحة الفرصة لكل تلميذ للتقدم في تحصيله الدراسي والتعلم.

- توظيف التقويم التكويني لإثارة دافعية التلاميذ وحثهم على التعلم واشراكهم فيه الأمر الذي يؤدي إلى تغيير ثقافة المتعلم نحو تحقيق النجاح في تعلمه.

- التنوع في الأنشطة والواجبات المنزلية بما يتناسب مع مستويات التلاميذ في تحقيقهم لأهداف الدرس، بحيث يكلف كل تلميذ بأنشطة تتناسب مستواه التعليمي، ويتم تدريجياً رفع مستوى هذه الأنشطة مع تحسن أداء التلميذ، من خلال تقديم الدعم اللازم ومساعدته على إحراز التقدم في تعلمه ليصل في النهاية إلى مستوى الأداء المطلوب تحقيقه، ويتم التخطيط لهذه الأنشطة مسبقاً في خطة التحضير.

- تقديم التغذية الراجعة المباشرة لأعمال التلاميذ، وعدم الاكتفاء بالتصحيح وإعطاء الدرجة.

ب- التقويم الختامي (التجميعي) (Summative Assessment)

هو التقويم الذي يهدف لقياس تعلم التلاميذ أي إصدار حكم على مدى نجاح المتعلم في استيفاء معايير التقويم لقياس أهداف / مخرجات التعلم بنهاية تدريس وحدة معينة أو مجموعة دروس أو مخرجات تعلم محددة خلال الفصل الدراسي أو بنهاية العام الدراسي، ويستخدم لإعطاء الدرجة النهائية لقياس الأداء، ولتوفير بيانات ومؤشرات لاتخاذ القرار لنقل المتعلم لمستوى جديد أو المرحلة التالية من التعليم أو تخرجه من التعليم المدرسي، وبذلك تعتبر صحة وموثوقية التقويم الختامي ذات أهمية قصوى، فهو يصمم لتقديم الدليل للتلميذ وولي أمره وغيرهم من التربويين عن المستوى التحصيلي الحقيقي للتلميذ. تقدم هذه المؤشرات على هيئة درجات أو رموز أو تقارير تشير إلى مستوى جودة التعلم لدى التلميذ (Assessment of learning). والتقويم الختامي يسمح باستخدام أدوات تقويم متنوعة لقياس أهداف / مخرجات التعلم المحددة وبذلك فهو يوفر معلومات ذات قيمة تشخيصية وبنائية لتعلم التلميذ.

وإجرائياً، فإن هذا النوع من التقويم يتطلب أنشطة تقويمية متعلقة بمهارات وأهداف المادة، من أجل قياس مدى تعلم ورصد درجة (مستوى) التلميذ التي تعكس مستوى تحصيله الدراسي لمخرجات التعلم / أهداف المادة، ولا يعاد تطبيقه إلا بعدد مقبول. وينبغي التنبيه هنا إلى ما يأتي:

- يتم تنفيذ تقويم التعلم للمخرجات أو الأهداف التعليمية للمادة باستخدام أدوات التقويم المتنوعة المحددة في الوثيقة.

- لا بد أن يعد المعلم لنفسه خطة لتنفيذ هذا النوع من التقويم المستمر.

- لا يسمح بإعادة تطبيق أدوات هذا النوع من التقويم على الطالب نفسه بعد تنفيذها إلا لعذر رسمي، ولا بد أن تعد وتنفذ بصورة تضمن تحقيق الصدق والثبات والموضوعية.

- تسجل الدرجة التي يحصل عليها كل تلميذ في هذه المرحلة في سجل الدرجات الموجود عند كل معلم، ثم تسلم تقارير الأداء إلى التلميذ للاستفادة من الملاحظات الواردة فيها، ثم تعاد للمعلم لحفظها في ملف التلميذ.

- يقوم المعلم في ضوء مؤشرات التقويم الختامي بالإضافة إلى المعلومات التي يحصل عليها عن التلميذ من التقويم التكويني بإعداد الأنشطة العلاجية والإثرائية المتنوعة بهدف تحسين وتطوير التعلم.

- ضرورة إعلام التلاميذ بآليات التقويم والأدوات التي سيقوم التلميذ بها، ومعايير كل أداة تقييمية منذ بداية العام الدراسي .

العلاقة بين التقويم التكويني والتقويم الختامي كمكونين للتقويم المستمر:

يمكن وصف عملية التقويم المستمر للتلاميذ على أنها مزيج من التقويم التكويني الذي يهدف إلى الاستفادة من التغذية الراجعة في بناء مهارات التعلم وتطوير وتحسين مستويات أداء التلاميذ، وتمكينهم من المعلومات والمعارف والمهارات اللازمة لتحقيق مخرجات/ أهداف تعلم المادة الدراسية خلال عملية التدريس اليومية. ومن التقويم الختامي للحكم على مدى التعلم.

ويوضح الشكل الآتي هذه العلاقة:



- التقويم الذاتي (Self- assessment):

مشاركة التلاميذ في تحديد مستويات ومحكات بغرض تطبيقها على أعمالهم، وإصدار أحكام تتعلق بمدى تحقيقهم لهذه المحكات والمستويات.

- التقويم الجماعي / تقويم الأقران (pair - assessment) :

قيام جماعة صغيرة غير متجانسة من المتعلمين بالتعاون الفعلي لتقويم عمل أنجزه أحد أعضائها أو مجموعة أخرى، وذلك لتحقيق هدف أو أهداف مرسومة في إطار اكتساب معرفي أو اجتماعي يعود عليهم جماعة وأفرادا بفوائد تعليمية متنوعة أفضل مما يعود عليهم من خلال تقويم المعلم لهم.

- التقويم الإلكتروني (E - Assessment):

هو عملية توظيف شبكات المعلومات وتجهيزات الكمبيوتر والبرمجيات التعليمية والمادة التعليمية المتعددة المصادر باستخدام وسائل التقييم لتجميع استجابات التلاميذ وتحليلها، لمساعدة المعلم على مناقشة تأثيرات البرامج والأنشطة في العملية التعليمية وتحديد لها للوصول إلى حكم مقنن قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي (إسماعيل، ٢٠٠٩)، والتقويم الإلكتروني قد يتم توظيفه في المدرسة وفق التعليم النظامي المعتاد (التقليدي) أو عن بعد، ويمكن توظيف أدوات التقويم المستمر المتنوعة كالاختبارات القصيرة، والامتحانات، والحوار الشفوي، والمشاريع، والأنشطة العملية، والتقارير، والواجبات المنزلية، سواء في التقويم التكويني أو التقويم الختامي عبر البرامج والمنصات التعليمية الإلكترونية وفق ضوابط ومعايير محددة لكل أداة لضمان الثبات والمصدقية.

- التقويم عن بعد (Distance Assessment):

هو أحد أنماط التقويم الإلكتروني، وقد ظهر هذا النوع من التقويم لمواكبة ما يعرف بالتعلم عن بعد. حيث يعتمد التقويم عن بعد على ذلك النوع من التعلم المقدم عبر تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وتطبيقاتها الحديثة كالقنوات الفضائية والأقمار الصناعية والحاسوب وشبكة الإنترنت والهواتف النقالة.

يختلف التعليم عن بعد في المؤسسات التعليمية عن التعليم النظامي المعتاد في مجالين: الأول يتمثل في عدم المواجهة المباشرة بين المعلم والمتعلم في أثناء عملية التعليم والتعلم، أما المجال الثاني يتمثل في بعد المسافة بين المعلم أو مصدر التعليم والمتعلم، فالمعلم والمتعلم لا يجمعهما مكان وتوقيت محدد.

ويتم التقويم عن بعد عبر عدة قنوات، وهي القنوات نفسها التي يستعان بها في التعليم والتعلم عن بعد مثل: التقويم بالمراسلة (عبر البريد العادي أو البريد الإلكتروني) والتقويم بالهاتف، والتقويم عبر القنوات الفضائية، والتقويم عبر الإنترنت، والتقويم المدار بالحاسوب (الحريري، ٢٠١٢).

- ملف أعمال التلميذ (Portfolio):

هو عبارة عن ملف وثائقي يتم فيه حفظ نماذج من الأنشطة الصفية وأعمال التلميذ المتنوعة، التي تم تقييمها من قبل المعلم والتي تشير إلى مستوى أدائه وتوضح مدى اكتسابه للمخرجات أو أهداف التعلم، ويحفظ هذا الملف في أي مكان في المدرسة مع تحديد ملف واحد لكل تلميذ في جميع المواد الدراسية، ويعتبر هذا الملف مرجعا للمعلم ومدير المدرسة ولولي الأمر، ولغيرهم من المتابعين لمستوى التلميذ وبيان مدى تقدم تعلمه، مع ضرورة اطلاع ولي الأمر على هذا الملف عند متابعته لمستوى أداء ابنه.

- الفحص والتدقيق (Moderation):

يعرف الفحص والتدقيق بأنه عملية المتابعة التي تتم للتأكد من التطبيق السليم لأدوات التقويم المستمر، ومصداقية الدرجات المعطاة للتلاميذ في ضوء المعايير والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقويم تعلم التلاميذ، وينقسم إلى: الفحص والتدقيق المستمر، والفحص والتدقيق النهائي.

الفحص والتدقيق المستمر (١-١٢):

هو عملية المتابعة المستمرة خلال العام الدراسي التي تتم للتأكد من تطبيق المعلمين لأدوات التقويم تطبيقاً دقيقاً وثابتاً، يضمن الموضوعية والمصداقية في تقييم أداء جميع الطلبة وفق الضوابط والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية. وينفذ الفحص والتدقيق المستمر من قبل المعلمين داخل المدرسة، أو المعلم الأول، أو المشرف، أو عضو التقويم في المديرية التعليمية بالمحافظة أو في مركز القياس والتقويم التربوي.

ويهدف الفحص والتدقيق المستمر للصفوف (١ - ١٢) إلى:

١. التأكد من التطبيق السليم لأدوات التقويم المستمر لضمان الدقة والثبات .
٢. التأكد من فهم المعلمين لعملية التقويم المستمر واطلاعهم على وثائق التقويم.
٣. تقديم المقترحات الخاصة بمعالجة أوجه القصور في التقويم.
٤. متابعة خطة المعلم في تقويم تعلم الطلبة .
٥. تطوير الممارسات التي يقوم بها المعلمون لتقويم أداء الطلبة.
٦. تطوير فهم المعلمين لمعايير التقويم في أدوات التقويم المختلفة.
٧. التأكد من مصداقية وموضوعية الدرجات المعطاة للطلبة.

الفحص والتدقيق النهائي للصف الثاني عشر:

يقصد بالفحص والتدقيق النهائي عملية المتابعة التي تتم في نهاية كل فصل دراسي للتأكد من تطبيق معلمي الصف الثاني عشر أدوات التقويم المستمر بصورة صحيحة وفق المعايير والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية، وتنفيذ من قبل المحافظات التعليمية بإشراف مركز القياس والتقويم التربوي ، ويهدف الفحص والتدقيق النهائي إلى:

١. الاطلاع على ملفات أعمال الطلبة والتحقق من توافر الأدلة على أدوات التقويم المستمر المحددة في وثيقة تقويم تعلم الطلبة في كل مادة دراسية.
٢. التحقق من مطابقة أدوات التقويم المستمر للمواصفات الفنية والمعايير الواردة بوثائق تقويم تعلم الطلبة لضمان المصداقية والعدالة في تقويم الأداء على مستوى جميع طلبة الصف الثاني عشر.
٣. التأكد من دقة رصد المعلم للدرجات وتعديلها إن لزم الأمر.
٤. رصد الملاحظات الفنية الخاصة بتطبيق المعلمين لأدوات التقويم المستمر في الاستمارة المخصصة.
٥. رصد جوانب الانماء المهني المقترحة للمعلمين في مجال التقويم التربوي في الجزء المخصص بالاستمارة.

ثانيًا: التوظيف الإلكتروني لأدوات التقويم المستمر:

يجدر بنا جميعا - من اختصاصيين ومشرفين ومعلمين- التأكيد هنا على ضرورة تفعيل التقويم التكويني وبعض أدوات التقويم الختامية إلكترونياً أو عن بعد تفعيلاً حقيقياً، تقدّم فيه جرعات تدريبية كافية من خلال تفعيل المنصات التعليمية ومن بينها منصة منظرة التعليمية الخاصة بالصفوف (١ - ٤) ؛ وللتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات والمعارف المحددة بالمخرجات/ الأهداف التعليمية، وذلك توازياً مع التغذية الراجعة بأنواعها لجميع الأعمال التي يُكلّف بها التلميذ تكوينياً عن بعد. ونذكر بالآتي:

- إن عدم إدراج بعض أدوات التقويم أو بعض المهارات في استمارة المتابعة (رصد الدرجات) لا يعني عدم تناولها في الموقف الصفّي أو إلكترونياً/ عن بعد كتقويم تكويني (بنائي) بهدف تقديم التغذية الراجعة وتجويد التعلّم.

- ينبغي للمعلم تدريب التلاميذ على جميع المهارات وتقديم التغذية الراجعة حتى يمتلك التلميذ المهارة المطلوبة ويحقق المخرج/ الهدف التعليمي.

- تكليف التلاميذ ببعض المهام والأنشطة التقويمية عبر المنصات التعليمية، بحيث تكون هذه الأنشطة هادفة ومخطط لها وليست ارتجالية.

- بالنسبة إلى المدرسة التي ستطبق نظام التعليم عن بعد كاملاً لظروف الجائحة، أو في حال تم التحول لنظام التعليم الإلكتروني (عن بعد) كاملاً لجميع المدارس فإنه يتم تطبيق أدوات التقويم المستمر عن بعد عبر المنصات التعليمية وفق ما أشارت إليه الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة للصفوف ١-١٢ للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م، وإذا تعذر على التلميذ تفعيل المنصة أو استلام أو تسليم الأعمال بها، فإنه يستطيع بالاتفاق مع المدرسة استخدام البدائل أو الوسائط المتاحة مثل: البريد الإلكتروني، أو التطبيقات المصاحبة للمنصة التعليمية والتي تكون على هيئة روابط يُمكن إرسالها بالرسائل النصية مثل Wordwall، أو الحضور إلى المدرسة لتسليم الأعمال وفق مواعيد تحددها إدارة المدرسة.

- تكون أدوات التقويم والمواصفات نفسها في التعليم المدمج والتعليم عن بعد لجميع الصفوف.

ثالثاً: مبادئ عامة في التقويم المستمر:

ينبغي على جميع المعنيين في الحقل التربوي، في أثناء تنفيذهم ومتابعتهم للتقويم المستمر، مراعاة المبادئ الآتية:

- ١- ممارسة عملية التقويم بشكل مستمر في أثناء التعلم اليومي، والعمل على تطوير مسار تعلم التلاميذ بناء على ما يتم اكتشافه من جوانب القوة والضعف لديهم.

- ٢- ربط عمليات التقويم بمخرجات التعلم أو أهدافه في كل مادة دراسية.
- ٣- إتاحة الفرصة للمعلم في توظيف أدوات التقويم المتنوعة والمحددة في وثيقة تقويم تعلم التلاميذ في كل مادة دراسية بما يتناسب مع طبيعة كل مخرج من مخرجات التعلم.
- ٤- مراعاة جوانب التعلم المختلفة لدى التلميذ وتنمية فكره الناقد، وقدراته الابتكارية، ومهاراته الإبداعية.
- ٥- الاستفادة من استراتيجيات التعليم والتعلم المتعددة في عمليات التقويم المختلفة.
- ٦- تشجيع التقويم الذاتي، وذلك بإتاحة الفرصة للتلميذ في تقويم بعض أعماله بنفسه، والحكم على مستوى أدائه في اكتسابه لأهداف / مخرجات الدرس أو وحدة معينة.
- ٧- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، مع الاهتمام بالمجيدين دراسياً، وتطوير قدراتهم من خلال أنشطة تساعدهم على الإجابة والإبداع.
- ٨- تقديم المساعدة المناسبة للتلاميذ الذين لم يحققوا مستوى الإنجاز المطلوب، ممن يعانون من صعوبات في التعلم، أو طلبة التربية الخاصة وفق معطيات كل حالة وظروفها.
- ٩- تقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة على أعمال التلميذ ومشاركاته المتنوعة.
- ١٠- ارتباط التقويم بعملية التعليم والتعلم.
- ١١- الاهتمام بتطبيق كل من التقويم التكويني (التقويم من أجل التعلم) والختامي (تقويم التعلم) بشكل متوازن.
- ١٢- تفعيل دور الأسرة في عمليات التوجيه والمتابعة، وإشراكها في تنفيذ الأنشطة الإثرائية والعلاجية المقترحة، وتزويدها بالمخرجات أو الأهداف التعليمية المطلوبة، وبمعلومات دقيقة عن مدى تقدم أبنائها وعن الصعوبات التي تواجههم.

رابعاً: تقارير الأداء

تمثل تقارير الأداء حلقة الوصل بين المدرسة والمنزل في تعريف أولياء الأمور بمستوى إنجاز أبنائهم أولاً بأول، حتى يتأتى لهم تقديم المساعدة المطلوبة.

وتكون تقارير الأداء على النحو الآتي:

التقرير	
<ul style="list-style-type: none"> - تقرير وصفى أول في منتصف الفصل الدراسي الأول. - تقرير وصفى ثان في نهاية الفصل الدراسي الأول. - تقرير وصفى ثالث في منتصف الفصل الدراسي الثاني. <p>ملاحظة: بالنسبة إلى مواد المهارات الفردية والمهارات الحياتية وتقنية المعلومات يتم إعداد تقرير وصفى واحد فقط في نهاية الفصل الدراسي الأول</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقرير ختامي لجميع المواد الدراسية بمستوى أداء التلميذ في نهاية العام الدراسي. 	١ - ٤
<ul style="list-style-type: none"> - تقرير وصفى أول في منتصف الفصل الدراسي الأول. - تقرير بمستوى أداء الطالب في نهاية الفصل الدراسي الأول. - تقرير وصفى ثان في منتصف الفصل الدراسي الثاني. - تقرير ختامي لجميع المواد الدراسية بمستوى أداء الطالب في نهاية العام الدراسي. <p>ملاحظة: بالنسبة إلى مواد المهارات الفردية والمهارات الحياتية وتقنية المعلومات يتم إعداد تقرير وصفى واحد فقط في منتصف الفصل الدراسي الأول.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمنح الناجحون في الصف العاشر الأساسي شهادة (الدراسة العامة للتعليم الأساسي). - يمنح الناجحون في الصف الثاني عشر مؤهل "دبلوم التعليم العام" وما في مستواه. 	(١٢-٥)

ومما ينبغي على المعلم الانتباه إليه ما يأتي:

- ١- إعلام التلاميذ بآليات التقويم والأدوات التي سيقوم التلميذ بها خلال العام الدراسي.
- ٢- يحدد إنجاز التلميذ في نهاية كل عام دراسي في الصفوف (٤-١) بحساب درجاته في أدوات التقويم المختلفة، ويحدد إنجازه في نهاية العام الدراسي بحساب مجموع درجاته في الفصلين الدراسيين.
- ٣- تكون النهاية الكبرى (١٠٠ درجة) لجميع المواد الدراسية في الصفوف (٤-١)، والنهاية الصغرى (٥٠ درجة)

٤- يتم تحديد مستوى التلميذ في المادة على النحو الآتي:

الدرجة	الرمز	المستوى
٩٠ - ١٠٠	أ	ممتاز
٨٠ - ٨٩	ب	جيد جدا
٦٥ - ٧٩	ج	جيد
٥٠ - ٦٤	د	مقبول
٤٩ أو أقل	هـ	يحتاج إلى مساعدة

٥- وضع أنشطة علاجية مناسبة للتلاميذ الذين لم يحققوا مستوى الأداء المطلوب في دراستهم خلال

العام الدراسي على أن تكون هذه الأنشطة مرتبطة بمخرجات تعلم المادة.

وينبغي أن تتضمن التقارير الوصفية، على ما يأتي:

نقاط القوة لدى التلميذ: يجب أن يبدأ المعلم ملاحظاته على بطاقة تقرير الأداء بذكر شيء إيجابي عن التلميذ. ما نقاط القوة لديه؟ فكل تلميذ لديه بعض الجوانب الجيدة في عمله أكثر من الجوانب الأخرى، فهناك ما يميزه عن غيره من التلاميذ، وربما يكون ذلك عبارة عن شيء يفهمه أو يشرحه بطريقة جيدة، وقد يمتلك قدرة مميزة على تطبيق عملية ما أو مهارة ما أو عمل روتيني يستطيع القيام به. وقد تكمن نقاط القوة لدى التلميذ في القدرة على التفكير الإبداعي في أثناء موقف لحل مشكلة ما، وربما يكون لدى التلميذ اتجاه إيجابي معين تجاه موضوع ما أو يمتلك مهارات متميزة عند العمل في مجموعة.

نقاط الضعف لدى التلميذ: إن كان التلميذ يمتلك نقاط قوة في مجال ما، فإنه أحياناً يعاني من نقاط ضعف في مجالات أخرى فيحتاج لمزيد من الجهد للتغلب عليها، وهنا ينبغي على المعلم أن يكون لطيفاً عند الإشارة إلى نقاط الضعف، حتى لا يؤدي ذلك إلى إحباطه.

وعلى المعلم تحديد الموضوعات والمهارات التي ينبغي تعزيزها وتقويتها. وقد يناقش التلاميذ فرادى قبل إعداد ملاحظاته على بطاقات تقارير الأداء، فيحدد نقطة ما تثير اهتمامه في أداء التلميذ حول مفهوم ما، أو قدرته على تطبيق خطوات أو إجراءات بعينها، أو طريقته في حل المشكلات، أو عادات العمل عنده.

الإجراءات التي سيتم اتخاذها: بعد وصف نقاط القوة لدى التلميذ ونقاط ضعفه، يجب أن يُضمّن المعلم الإجراءات التي يخطط لاستخدامها لمساعدته في التغلب على الصعوبات التي يعاني منها أو تعزيز القدرات التي يمتلكها في التقرير.

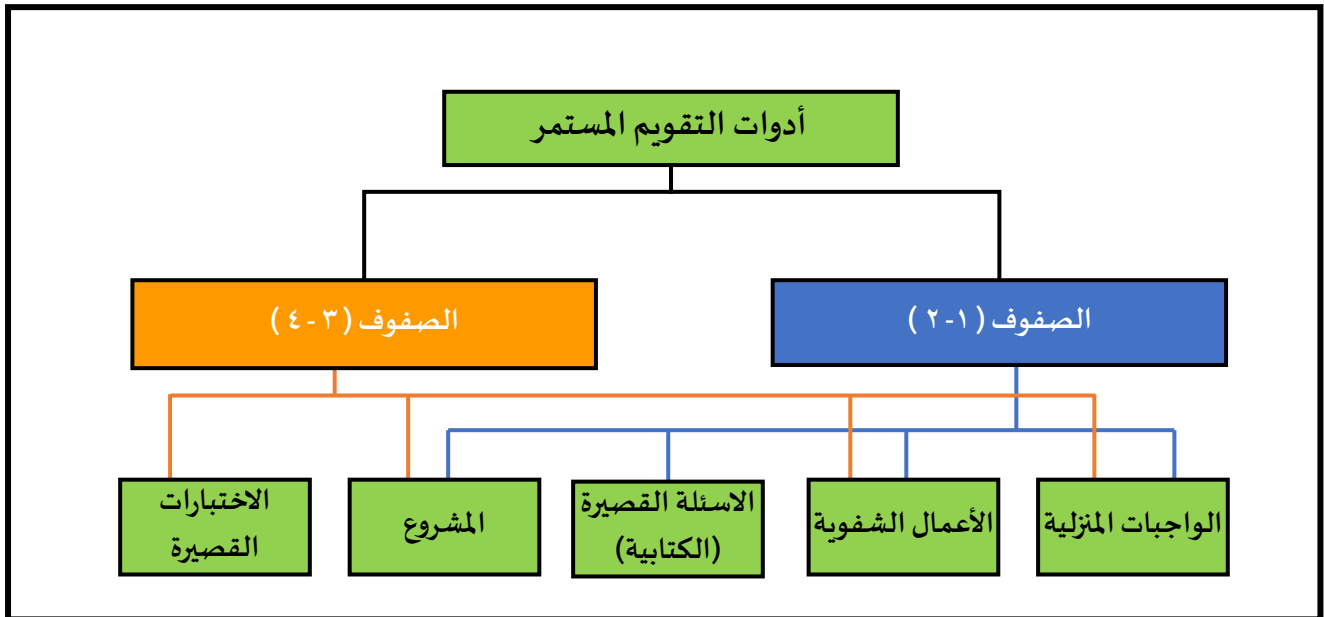
ومن الأمثلة على العبارات الوصفية التي يمكن أن يصف بها المعلم أداء كل طالب على حده:

- متميز في قراءة الأعداد ، وجيد في حل المسائل وتوضيحها شفويًا بخطوات حل دقيقة وصحيحة ، ويحتاج إلى مزيد من الأنشطة الالثرائية .
- يجيد شرح معنى " درجة الصوت " ، ويميز بين درجات الصوت ويحددها حادة أو منخفضة ويعدد الحواس الخمس والعضو الخاص بكل حاسة ، وخجول عند التحدث مما ينصح باتخاذ مواقف قيادية لتعزيز وتقوية مهارة الحوار لديه.

الفصل الثاني

خامساً: أدوات التقويم المستمر لمادة الرياضيات:

صممت أدوات التقويم المستمر الختامي (والتي يرصد لها درجات) لتنفيذها بعد جزء من المقرر أو فور اكتمال تعلم مجموعة من الأهداف وتؤدي في أي وقت وفي أي محتوى للمنهج مع الأخذ في الاعتبار أن تقويم التلاميذ في الصفوف الثالث والرابع بواسطة الاختبارات القصيرة يتم عقب حصولهم على الفرص الكافية لتلقي المعلومات الضرورية واكتمال أهداف المعرفة والفهم وأهداف حل المشكلات . وهنا يجب تعريف التلاميذ منذ بداية العام الدراسي بالأدوات التي سوف تستخدم لجمع المعلومات حول المعارف والمهارات المتوقع منهم اكتسابها خلال دراستهم للمقرر الدراسي في كل صف ومعايير التقويم التي سوف تحدد درجة إنجازهم للمخرجات التعليمية من خلال كل أداة لتحقيق الغرض التجميعي أو التكويني البنائي للتقويم، وكما يجب على المعلم أن يخطط تخطيطاً شاملاً عند تطبيقه للأدوات؛ بحيث يراعي المخرجات / الأهداف والمستويات وعدد مرات التقويم، وتم إضافة ملاحق لأمثلة توضيحية لكل أداة من أدوات التقويم ليسترشدها المعلم لا ليطبقها بعينها على تلاميذه.

التعريف بأدوات التقويم المستمر في مادة الرياضيات للصفوف (٤-١)

توزيع الدرجات على أدوات التقويم المستمر في مادة الرياضيات						
الصفوف (٣ - ٤)			الصفوف (١ - ٢)			أدوات التقويم
نسبة حل المشكلات (م.ح)	نسبة المعرفة والفهم (م.ف)	الدرجة	نسبة حل المشكلات (م.ح)	نسبة المعرفة والفهم (م.ف)	الدرجة	
٦	١٤	٢٠	٦	٣٤	٤٠	الأعمال الشفوية
٠	٢٠	٢٠	٦	١٤	٢٠	الواجبات المنزلية
-	-	-	٦	١٤	٢٠	الأسئلة القصيرة (الكتابية)
١٢	٢٨	٤٠	-	-	-	الاختبارات القصيرة
١٢	٨	٢٠	١٢	٨	٢٠	المشروع
٪٣٠	٪٧٠	١٠٠	٪٣٠	٪٧٠	١٠٠	المجموع

ويقوم المعلم تلاميذه في مادة الرياضيات باستخدام أدوات متنوعة في التقويم التكويني بصورة مستمرة، بينما يتم تقويم التلاميذ في التقويم الختامي عبر الأدوات الآتية:

الأعمال الشفوية:

وهي أحد طرق التفكير الفردي أو الجماعي والموجهة والتي من خلالها تساعد على تنمية القدرة التعبيرية عند التلميذ إلى جانب الثقة بالنفس وقدرة الإصغاء والحوار وإبداء الرأي واحترام الرأي الآخر. وقد يتضمن طرح الأسئلة شفويًا للحصول على إجابة مباشرة كما يحدث أثناء المقابلة والتي تتم بين طرفين أو أكثر (إما بين المعلم والتلميذ أو بين المعلم ومجموعة من التلاميذ أو بين التلميذ وزميله أو بين التلميذ ومجموعة من التلاميذ) وكذلك

العروض الشفوية، ونظرًا لأهمية أهداف استراتيجيات الحساب الذهني في الرياضيات فقد تم تخصيص مجموع من درجات الأعمال الشفوية لهذه الأهداف للتركيز عليها.

١- الحوار الشفوي:

يتم التخطيط له وإعداده من قبل المعلم ليتم تطبيقه خلال مواقف تعليمية مختلفة للحصول على إجابات علمية من التلاميذ، مع الأخذ في الاعتبار الشروط الآتية:

- قياس مخرجات تعلم المنهج الدراسي.
- استخدامه كنوع من أداة الأعمال الشفوية لتقويم أداء التلاميذ في الصفوف (٤-١).
- أن يتضمن على الأسئلة القصيرة الشفوية التي تتطلب إجابة محددة وسريعة.
- مصاحبة للممارسات التدريسية اليومية الصفية واللاصفية (قبل وأثناء وبعد الموقف التعليمي) في النظام التعليمي المدمج أو عن بعد في الحصص المتزامنة.
- تمرير السؤال إلى أكثر من تلميذ في حالة عدم الإجابة عليه سواء من خلال الصف في التعليم المباشر أو في ساحة المحادثات (الدرشة) في المنصة التعليمية منظرية في الحصص المتزامنة عند تعلم التلميذ عن بعد في المنزل إذ إن نظام التعليم هذه السنة تعليم مدمج (أسبوع بأسبوع).
- طرح السؤال من تلميذ إلى تلميذ آخر.
- استهداف فئة محددة من تلاميذ الفصل في كل مرة.
- إعطاء التلميذ تغذية راجعة.
- مراعاة مستويات التعلم المختلفة أو عناصر التقويم المختلفة ومراعاة الفروق الفردية.

٢- العرض الشفوي :

يعد العرض الشفوي من أشكال التقويم التي يوظفها المعلم من أجل إكساب التلاميذ المهارات المختلفة والقدرة على الحوار والتعبير والمواجهة وتنمية الشخصية الإيجابية لديهم. وهنا بعض النقاط المهمة المقترحة لتفعيل هذه الأداة بصورة تحقق الغرض الذي وجدت من أجله العرض الشفوي. وهي كالآتي:

- التخطيط المسبق والمدرس في تنفيذ التقويم التكويني والختامي التجميعي باستخدام العرض الشفوي.
- تدريب التلاميذ على العرض الشفوي قبل تنفيذ التلاميذ لعروضهم.
- ألا تزيد مدة العرض عن خمس دقائق.
- ألا تكون المادة المعروضة لموضوع جديد سيشرحه المعلم في حصته.
- أن يحقق موضوع العرض مخرجات/أهداف التعلم التي درسها التلميذ في صفه.

٣-الاعمال الشفوية لتقويم أهداف الاستراتيجيات الذهنية في الرياضيات:
نظراً لأهمية الاستراتيجيات الذهنية في الصفوف (٤-١) فقد تم وضع درجات خاصة لتقويم أهداف هذه
الاستراتيجيات، ويوضح الجدول التالي رموز هذه الأهداف في الصفوف (٤-١)

الصف	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	
رموز أهداف الاستراتيجيات الذهنية	1Nc1	2Nc1	3Nc1	4Nc1	4Nc9
	1Nc2	2Nc2	3Nc2	4Nc2	4Nc10
	1Nc3	2Nc3	3Nc3	4Nc3	4Nc11
	1Nc4	2Nc4	3Nc4	4Nc4	4Nc12
	1Nc5	2Nc5	3Nc5	4Nc5	4Nc13
	1Nc6		3Nc6	4Nc6	4Nc14
	1Nc7		3Nc7	4Nc7	4Nc15
			3Nc8	4Nc8	4Nc16

ويمكن الاستعانة بهذا المعيار الآتي لمنح درجة أداء التلاميذ والذي يستخدم لأهداف المعرفة والفهم وأهداف حل
المشكلات في تقييم الأعمال الشفوية (ولا يمنع من أن تقوم بإعداد معيار آخر من المقترح بما تراه مناسباً لتحقيق من
خلاله المعيارية والمنهجية في الدرجات الممنوحة):

المعيار الدرجة	استخدام الرموز والمصطلحات	وضوح عرض الأفكار والإجابات ...	تتبع الأفكار والإجابات والمناقشات ...	الإجابات الدقيقة في عناصر التقويم الثلاث
٦	دائماً ما يستخدم الرموز والمصطلحات الرياضية والعلمية للتعبير عن أفكاره / مشاركاته / إجاباته .	دائماً ما يستطيع عرض أفكار / مشاركات / إجابات مترابطة و واضحة إلى زملائه و معلمه .	دائماً ما يتتبع أفكار / طرق حل / إجابات / مناقشات زملائه و يقومها .	دائماً ما يعطي إجابات دقيقة على الأسئلة في جميع عناصر التقويم الثلاثة .
٥	غالباً ما يستخدم ...	غالباً ما يستطيع ...	غالباً ما يتتبع ...	غالباً ما يعطي ...
٤	أحياناً ما يستخدم ...	أحياناً ما يستطيع ...	أحياناً ما يتتبع ...	أحياناً ما يعطي ...
٣	قليلاً ما يستخدم ...	قليلاً ما يستطيع ...	قليلاً ما يتتبع ...	قليلاً ما يعطي ...
٢	نادراً ما يستخدم ...	نادراً ما يستطيع ...	نادراً ما يتتبع ...	نادراً ما يعطي ...
*١	لا يستخدم ...	لا يستطيع ...	لا يتتبع ...	لا يعطي ...

*في التقييم لا يعطى (صفر) للتلميذ حيث إن لحضوره الفصلي هذه تعتبر تقنية من تقنيات التعليم للتقييم حقها التلميذ : إذ يعطى درجة في
تقييمها لهذه المرحلة العمرية التعليمية .

يتم توزيع درجات الاعمال الشفوية في مادة الرياضيات كأداة تقويم مستمر ختامي في التعليم على النحو التالي:

درجة الأعمال الشفوية	الدرجة	التوصيف
للصفوف (٢-١)	٤٠	تقيّم بصورة مستمرة وترصد درجاتها حسب المعايير المحددة: - ٦ درجات لأهداف استراتيجيات الحساب الذهني في المعرفة والفهم. - ٢٨ درجة أخرى في المعرفة والفهم (ترصد درجاتها أربع مرات وكل مرة من ٧ درجات) - ٦ درجات في حل المشكلات (ترصد مرة واحدة)
للصفوف (٣-٤)	٢٠	تقيّم بصورة مستمرة وترصد درجاتها حسب المعايير المحددة: - ٦ درجات لأهداف استراتيجيات الحساب الذهني في المعرفة والفهم. - ٨ درجات أخرى في المعرفة والفهم (ترصد درجاتها مرتين وكل مرة ٤ درجات) - ٦ درجات في حل المشكلات (ترصد مرة واحدة)

الواجبات المنزلية:

هي تعيينات من المقرر الدراسي، يحددها المعلم ويكلف التلميذ بأدائها في المنزل أو المدرسة على أن يراعي المعلم مناسبتها لكل تلميذ وارتباطها بمخرجات/أهداف المنهج وتنوعها حسب مستوى الصعوبة وعناصر التقويم ولا بد أن تعنى الواجبات بالكيف وليس الكم بحيث أنها تعكس مستويات تعلم مختلفة ولا تركز فقط على عنصر المعرفة أو قدرة التذكر والاسترجاع، وأن يقوم المعلم بتصحيحها بدقة، وتعريف كل تلميذ بأخطائه أولاً بأول (التغذية الراجعة).

وينبغي عند تطبيق أداة الواجب المنزلي في مادة الرياضيات مراعاة الآتي:

❖ يجب أن يكون الواجب المنزلي مخططاً له مسبقاً ولا يتم بطريقة عشوائية حيث أن تكون طريقة أدائه

واضحة للتلاميذ من خلال التعليمات التي يقدمها المعلم لهم، حيث يمكن للمعلم أن يقدم الواجبات المنزلية للتلاميذ بشتى الطرق المختلفة والمتنوعة مثل حل سؤال من كتاب التلميذ أو كتاب النشاط أو أي تمرين يعده المعلم، كما يمكن للمعلم استخدام المسابقات الإلكترونية، أو الألعاب التعليمية الهادفة، أو الألغاز العلمية، بحيث تحقق أي طريقة من هذه الطرق الهدف التعليمي لمحتوى المادة كواجب منزلي للتلميذ، ولا بد أن يركز المعلم على دور الواجبات في التعلم وعلى مدى مناسبة مقدار الواجب لتلاميذه، وأن يكون تصحيح الواجب مرفقاً بتغذية راجعة وتوجيهات مناسبة ليساعد التلميذ في بناء معارفه ومهاراته وتكوينها وتعديلها.

❖ كما يمكن للمعلم إتاحة الفرصة الكافية للتلاميذ لأداء الواجب المنزلي خاصة إذا كان الواجب المنزلي واجبا إلكترونيا وذلك مراعاة للظروف التي قد تعيق التلميذ من أداء هذا الواجب وعليه أن يقدم المعلم التغذية الراجعة للتلاميذ بعد متابعتها لأداء واجباتهم مباشرة (سواء فردية أو كانت أم جماعية).

❖ يراعي المعلم عند طرح الواجبات المنزلية التكوينية معايير تحقيق الأهداف حيث يكن الواجب كجزء من عملية التعلم لتعديل معارف ومهارات التلميذ وتعديل طريقة تدريس المعلم وهو الهدف الأسى من هذه الواجبات المنزلية

التكوينية بالاستفادة من التغذية الراجعة، ويقوم المعلم بتقييم تلاميذه بشكل مستمر على مدار العام الدراسي مستعينا بالمعايير الموضوعية لقياس التقدم في تحصيل تلاميذه في الواجبات المنزلية.

ويمكن الاستعانة بالمعيار الآتي كنموذج لمنح التلاميذ درجة الأداء (الدرجة الكلية) في الواجبات المنزلية في المعرفة والفهم لمادة الرياضيات للصفوف (٤-١):

الدرجة	التدرج	الوصف
١٤	دائما	*يحل الواجبات بشكل صحيح وبدقة بصفة مستمرة وخطوات الحل تكون مشروحة، ويستطيع إعادة حلها متى ما طلب منه ذلك. *ويستفيد من التغذية الراجعة على واجباته السابقة ويستطيع حل مهام مكافئة مستقبلية.
١٣-١١	غالبا	*يحل الواجبات بشكل صحيح وبدقة في أغلب الأوقات وخطوات الحل تكون مشروحة، ويستطيع في الغالب إعادة حلها متى ما طلب منه ذلك. *ويستفيد غالبا من التغذية الراجعة على واجباته السابقة ويستطيع حل مهام مكافئة مستقبلية.
١٠-٧	أحيانا	*يحل الواجبات بشكل صحيح أحيانا وخطوات الحل تكون مشروحة، ويستطيع إعادة حلها متى ما طلب منه ذلك. *ويستفيد أحيانا من التغذية الراجعة على واجباته السابقة ويستطيع حل مهام مكافئة مستقبلية.
٦-٤	قليلا	*قليلا ما يحل الواجبات بشكل صحيح وتكون خطوات الحل مشروحة، ويستطيع إعادة حلها متى ما طلب منه ذلك. *وقليلا ما يستفيد من التغذية الراجعة على واجباته السابقة ومن الممكن استطاعته في حل مهام مكافئة مستقبلية.
٣-٢	نادرا	*نادرا ما يحل الواجبات بشكل صحيح وبدقة وخطوات الحل نادرا ما تكون مشروحة، ولا يستطيع إعادة حلها متى ما طلب منه ذلك. *نادرا ما يستفيد من التغذية الراجعة على واجباته السابقة ولا يستطيع حل مهام مكافئة مستقبلية.
*١	أبدا لا	لا يحل الواجبات أبداً.

*لحضور التلميذ تقدير وتقييم درجة واحدة في هذه المرحلة العمرية التعليمية.

(ولا يمنع من أن يقوم المعلم بإعداد معيار آخر بما يراه مناسباً ليحقق من خلاله المعيارية والمنهجية في الدرجات الممنوحة)

ويمكن الاستعانة بالمعيار الآتي كنموذج لمنح التلاميذ درجة الأداء (الدرجة الكلية) في الواجبات المنزلية في مهارات حل المشكلات في مادة الرياضيات للصفوف (٤-١):

الدرجة	التدرج	الوصف
٦	دائما	*يحل الواجبات بشكل صحيح وبدقة بصفة مستمرة وبخطوات حل مشروحة، ويستطيع إعادة حلها متى ما طلب منه ذلك. *يستفيد من التغذية الراجعة على واجباته السابقة ويستطيع حل مهام مكافئة مستقبلية.
٥	غالبا	*يحل الواجبات بشكل صحيح وبدقة في أغلب الأوقات وبخطوات حل مشروحة، ويستطيع في الغالب إعادة حلها متى ما طلب منه ذلك. *يستفيد غالبا من التغذية الراجعة على واجباته السابقة ويستطيع حل مهام مكافئة مستقبلية.
٤	كثيرا	*كثيرا ما يحل الواجبات بشكل صحيح وبدقة وتكون خطوات الحل مشروحة، ويستطيع إعادة حلها في الغالب متى ما طلب منه ذلك. *يستفيد في أكثر الأوقات من التغذية الراجعة على واجباته السابقة ويستطيع حل مهام مكافئة مستقبلية.
٣	أحيانا	*يحل الواجبات بشكل صحيح أحيانا وخطوات الحل تكون مشروحة، ويستطيع إعادة حلها متى ما طلب منه ذلك. *يستفيد أحيانا من التغذية الراجعة على واجباته السابقة ويستطيع حل مهام مكافئة مستقبلية.
٢	قليلا	* قليلا ما يحل الواجبات بشكل صحيح وتكون خطوات الحل مشروحة، وقليل ما يستطيع إعادة حلها متى ما طلب منه ذلك. *قليلا ما يستفيد من التغذية الراجعة على واجباته السابقة ويستطيع حل مهام مكافئة مستقبلية.
١	نادرا	*نادرا ما يحل الواجبات بشكل صحيح وخطوات الحل نادرا ما تكون مشروحة، ولا يستطيع إعادة حلها عندما يطلب منه ذلك. * نادرا ما يستفيد من التغذية الراجعة على واجباته السابقة ولا يستطيع حل مهام مكافئة مستقبلية.

* (ولا يمنع من أن يقوم المعلم بإعداد معيار آخر بما يراه مناسباً ليحقق من خلاله المعيارية والمنهجية في الدرجات الممنوحة)

يتم توزيع درجات الواجبات المنزلية في مادة الرياضيات كأداة تقويم مستمر ختامي في التعليم على النحو التالي:

درجة الواجبات المنزلية	الدرجة	التوصيف
للصفوف (٢-١)	٢٠	تقيّم بصورة مستمرة وترصد درجاتها حسب المعايير المحددة: - (٧ درجات لكل واجب منزلي في المعرفة والفهم ترصد درجته مرتين) - (٦ درجات في حل المشكلات ترصد مرة واحدة).
للصفوف (٤-٣)	٢٠	تقيّم بصورة مستمرة وترصد درجاتها حسب المعايير المحددة (٥ درجات لكل واجب منزلي في المعرفة والفهم).

الأسئلة القصيرة (الكتابية) للصفوف (١ - ٢):

أداة تقويمية يتم استخدامها بشكل مستمر أثناء سير الحصص الدراسية للتأكد من اكتساب التلميذ للمخرجات التعليمية، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة، وتكون في حدود ٢ - ٥ أسئلة بحيث لا تتجاوز المدة الزمنية لتطبيقها عشر دقائق كحد أقصى.

وينبغي عند وضع الأسئلة القصيرة في مادة الرياضيات مراعاة الآتي:

❖ استخدام أنواع المفردات في البند (١-٤) من وثيقة التقويم ٢٠١٩.

❖ تقيس كل مفردة هدفًا واحدًا فقط.

❖ ترتب المفردات حسب مستوى الصعوبة وتوضع درجة كل مفردة بجانبها.

❖ يمنح التلاميذ الدرجات (٠، ١، ٢) لإجاباتهم على كل مفردة بدون أنصاف حسب الدرجة العظمى للمفردة.

ويكون كل سؤال قصير ختامي (التي ترصد درجات لها) ما لا يقل عن سؤالين ولا يزيد عن خمس مفردات لتقيس أهدافًا مكتملة التعلم.

يتم توزيع درجات الأسئلة القصيرة (الكتابية) في مادة الرياضيات كأداة تقويم مستمر ختامي في التعليم على النحو

التالي:

درجة الأسئلة القصيرة (الكتابية)	الدرجة	التوصيف
للصفوف (٢-١)	٢٠	٥ درجات لكل سؤال قصير وترصد (٤ مرات تقيم الاسئلة القصيرة وتتوزع ٣ معرفة وفهم ومرة واحدة حل مشكلات)

الاختبارات القصيرة (للصفين الثالث والرابع):

أداة تقويم يتم إعدادها من قبل المعلم ليتم تطبيقها في نهاية جزء من المحتوى المقرر وفق المواصفات الفنية للاختبار القصير، بحيث لا تتجاوز مدة الاختبار القصير عن حصة دراسية كاملة كحد أقصى ثم تزويد التلاميذ بالتغذية الراجعة عن الاختبار فور جميع التلاميذ من ادائه، مع الأخذ في الاعتبار الشروط الآتية:

- تحقق أهداف المنهج الدراسي.
- تكون مصاحبة للممارسات التدريسية اليومية في الحصة الدراسية بهدف تشجيع التلاميذ على استمرارية التعلم.
- يحدد المعلم وقت تنفيذ الاختبار القصير مسبقاً وإشعار ولي الأمر بذلك كتهيئة للتلاميذ بأخذ المسؤولية في مستقبل تحصيلهم الدراسي وتدريبهم على اختبارات المراحل العليا وأيضاً يمكن أن تكون مفاجئة للتلاميذ بهدف تشجيعهم على الاستدكار على أن يتم أخطارهم مسبقاً بأن المعلم قد يتبع سياسة الاختبار القصير المفاجئ.
- تنفذ أربع اختبارات قصيرة خلال العام الدراسي.

المواصفات الفنية للاختبار القصير:

- الدرجة الكلية للاختبار: ١٠ درجات لكل اختبار.
- كل مفردة تقيس هدف واحد فقط .
- درجة المفردات التي تقيس أهداف المعرفة والفهم ٧ درجات و ٣ درجات للمفردات التي تقيس أهداف حل المشكلات.
- زمن الإجابة: لا يتجاوز حصة واحدة.
- يمنع استخدام الآلة الحاسبة وقد يتطلب استخدام أدوات هندسية، أو ورق مربعات، أو ورق شفاف، أو الاستعانة ببعض الأدوات الالكترونية في منصة منظرة التعليمية.
- تطبق جميع الاختبارات في المدرسة ويكون الحل ورقياً أو إلكترونياً في حاسوب المدرسة.
- يتكون الاختبار من مجموعة مفردات ترتب حسب مستوى الصعوبة لا ترتب حسب نوع المفردة .
- يجب ألا تتجاوز نسبة التخمين في الأسئلة الموضوعية (الاختيار من متعدد، المزاجية ، ... الخ) عن الربع (٢٥٪).
- توضح الدرجة العظمى لكل سؤال في ورقة التلميذ بشكل واضح وتكون: درجة أو درجتان.
- يجب ألا تتجاوز نسبة التخمين في الأسئلة الموضوعية (الاختيار من متعدد، المزاجية ، ... الخ) عن الربع (٢٥٪).
- تراعي الفروق الفردية للتلاميذ (تكون المفردات في مستويات أو عناصر التقويم المختلفة المعرفة والتطبيق والاستدلال).

- يتكون الاختبار القصير من ٧-٨ مفردات: مفردتين من نمط الاختيار من متعدد لكل مفردة درجة (بحيث تكون المفردتين مختلفتين في عناصر التقويم) و ٥-٦ مفردات أخرى (المذكورة في البند ١-٤ من وثيقة التقويم ٢٠١٩م).
- تراعي الفروق الفردية للتلاميذ (تكون المفردات في مستويات أو عناصر التقويم المختلفة المعرفة والتطبيق والاستدلال).
- يعد المعلم مواصفات للاختبار من ورقة الاختبار القصير ونموذج الإجابة.
- يشتمل نموذج الإجابة على عمود لرمز الهدف ونوع الهدف ونوع المفردة (معرفة وفهم، حل مشكلات) مقابل رقم المفردة، الجدول الآتي لتوضيح نموذج الإجابة:

رقم السؤال	رمز الهدف	الإجابة	إرشادات إضافية	الدرجة

- وبعد الانتهاء من وضع الاختبار القصير، على المعلم الأول أو المشرف مراجعته والتأكد من مدى صلاحيته وبأنه استوفي مفرداته وعدد الدرجات المخصصة لكل مفردة من أهداف المعرفة والفهم أو أهداف حل المشكلات وتنوع عناصر التقويم (معرفة - تطبيق - استدلال) واكتمال نموذج الإجابة بمواصفاته السابقة.
- تصحح إجابات التلاميذ وتمنح درجات: ٠، ١، ٢ عند وضع الدرجات على أعمالهم ولا تمنح أي أنصاف أو أي جزء من درجة.

معايير تطبيق الاختبار القصير في التعليم الإلكتروني:

- ❖ يخضع الاختبار القصير للمواصفات الفنية الخاصة بالاختبار القصير.
- ❖ يعد المعلم اختبار قصير تجريبي لتدريب التلاميذ على آلية تطبيق الاختبار القصير إلكترونياً من خلال المنصة التعليمية (منظرة) في المدرسة.
- ❖ لا يمكن إعادة تنفيذ الاختبار القصير مرة أخرى سواء لتلميذ واحد أو لجميع التلاميذ بهدف رفع الدرجات.
- ❖ على المعلم أن يعد أكثر من نموذج للاختبار عند تطبيقه على المجموعات حيث يختلف نمط ونوع أسئلة اختبار كل مجموعة عن الأخرى على حسب تقسيم التلاميذ بمجموعات تحضر للمدرسة والأخرى عن بعد (أسبوع / أسبوع) في التعليم المدمج.
- ❖ يمكن توظيف التصحيح الآلي أو التصحيح اليدوي للإجابات.
- ❖ في حال تعذر على التلميذ تأدية الاختبار القصير عليه أن يقدم عذر مقبول لإدارة المدرسة، وعليه أن يتم إعادة الاختبار القصير للتلميذ ورقياً أو إلكترونياً من خلال المنصة التعليمية (منظرة) في المدرسة بموعد يتم الاتفاق عليه.

يتم توزيع درجات الاختبارات القصيرة في مادة الرياضيات كأداة تقويم مستمر ختامي في التعليم على النحو التالي:

درجة الاختبارات القصيرة	الدرجة	التوصيف
للصفوف (٣ - ٤)	٤٠	تقيم ٤ مرات خلال العام الدراسي حسب المعايير الآتية: (كل امتحان يشتمل على ٧ درجات في المعرفة والفهم و ٣ درجات في حل المشكلات) في كل فصل اختبارين قصيرين .

ملاحظة: مُدرج في الفصل الخامس من وثيقة تقويم تعلم الطلبة (٢٠١٩) (الملاحق) نموذج توضيحي لاختبار قصير في مادة الرياضيات.

المشروع (Project):

المشروع هو أداة تقويم تعتمد على العمل الإجرائي أو المهاري والاستقصاء للوصول إلى نتائج أو تفسيرات علمية، يقوم فيه التلميذ أو مجموعة من التلاميذ بدراسة ظاهرة أو مشكلة ما، بحيث يجمعون حولها المعلومات من مصادر مختلفة للتوصل إلى النتائج والخروج بفكرة، أو حل مقترح، أو خطة محددة، أو توصيات معينة، أو تصميم نموذج، ثم كتابة تقرير حول سير العمل في المشروع ونتائجه.

وتهدف المشاريع إلى تنمية قدرات التفكير العلمي ومهاراته إلى جانب تنمية العمل الجماعي والتعاوني. ومن المناسب في الصفوف (١ - ٤) أن يزود التلميذ بصفحة موضح عليها بعض التعليمات لمساعدته عند تنفيذ المشروع، مثل خطوات تنفيذ المشروع وآلية تصحيح المشروع لتعريف التلميذ بطريقة تقدير درجاته.

ضوابط تطبيق المشروع:

- يمكن للمعلم أن يقترح مجموعة من المواضيع ويختار التلميذ أحدها لعمل المشروع.
- أن يكون موضوع المشروع مرتبط بأهداف المنهج الدراسي.
- أن يكون الموضوع ملائم لقدرات التلميذ العقلية والمهارية ومناسب للمرحلة العمرية.
- يمكن أن يتم اختيار الموضوع الواحد من قبل أكثر من تلميذ مع اختلاف البيانات والمعالجة من كل تلميذ.
- إذا كان المشروع يقوم به مجموعة من التلاميذ، فيراعى أن يكون عدد التلاميذ (٢-٥)، ويجب التأكد أن دور كل تلميذ واضحاً.

تعد المشاريع داخل غرفة الصف أو من خلال المنصة التعليمية منظرة تحت إشراف المعلم أو بتفعيل المجموعات ويمكن للمعلم أن يدرج نموذج للمشاريع من خلال المنصة التعليمية منظرة ليعرضها على التلاميذ.

- يقوم التلميذ بجمع معلومات بسيطة أو خامات البيئة البسيطة المتوفرة والمحيط به، أو من خلال مواقع وبرامج إلكترونية التي ترتبط بالمنهج الدراسي.
- التأكيد على إجرائية المشروع.
- يُعطى التلميذ فترة كافية لإنجاز المشروع.
- يمكن تقديم المشروع الواحد لأكثر من معلم مادة إذا كان يخدم موضوعاً في عدة مواد تحقيقاً للتكامل بين المواد الدراسية، وكذلك تحقيقاً لتكامل المعرفة والمهارات لدى التلميذ.
- مراعاة قواعد الأمان والسلامة في تنفيذ المشروع.
- يمكن أن يكون التقرير كتابياً سواء أكان ورقياً أم إلكترونياً (في شكل عبارات وصفية) للصف الرابع في حدود فقرة واحدة، ولكن في الصفوف (١-٣) يكون شفويًا أو بإلصاق الصور على الأوراق أو إدراجها من خلال المنصة التعليمية منظرة.
- يتم تقييم التلاميذ في هذه الأداة مرة واحدة خلال العام الدراسي.

آلية تصحيح المشروع:

بما أن المشروع هو جزء من عمل ينفذ عادة بشكل فردي أو جماعي ويشترك فيه التلميذ في استقصاء مهمة ما تتطلب منه القيام بتحليل مشكلة معينة واختيار استراتيجية وتنفيذ العمل وتقديم تقرير حول ما قام به. لذلك يتم تكليف التلاميذ بواسطة استمارة يوزعها المعلم لهم ويتم تصحيحها وفق معايير وضعها المعلم حسب طبيعة المشروع.

يتم تصحيح المشروع حسب نموذج مقترح كما هو موضح أدناه:

خطوات المشروع	وصف المشروع (المعايير)	الدرجة	عناصر التعلم
التخطيط ٤	١- تخطيط جيد وواضح. ٢- تخطيط واضح، ولكن يحتاج تعديل. ٣- يوجد بعض التخطيط، ولكن غير واضح.	٤ ٣-٢ ١	حل مشكلات
العمل والتنفيذ ٨	٤- عمل يقوم على أدلة دقيقة وجيدة وواضحة. ٥- عمل غالباً واضح وغالباً يقوم على أدلة دقيقة. ٦- عمل إلى حد ما واضح، ولكن لا يقوم دائماً على أدلة دقيقة. ٧- عمل غالباً غير واضح وغير دقيق، والأدلة ضعيفة.	٨ ٧-٦ ٥-٢ ١	حل مشكلات
التقرير ٨	٨- تقرير جيد وواضح والعرض جيد مع أسباب منطقية. ٩- تقرير غير واضح في بعض الجزئيات والعرض غير جيد مع بعض الأسباب المنطقية. ١٠- تقرير غير واضح في أكثر الجزئيات والعرض غير جيد ولا توجد أسباب منطقية. ١١- تقرير غير جيد، عرض ضعيف ولا توجد أسباب منطقية.	٨ ٧-٤ ٣-٢ ١	معرفة وفهم
المجموع		٢٠	

ملاحظات:

- ترصد درجات التخطيط والتنفيذ في عمود أهداف حل المشكلات، بينما ترصد درجة التقرير في عمود أهداف المعرفة والفهم (ترصد الدرجات بدون أنصاف).

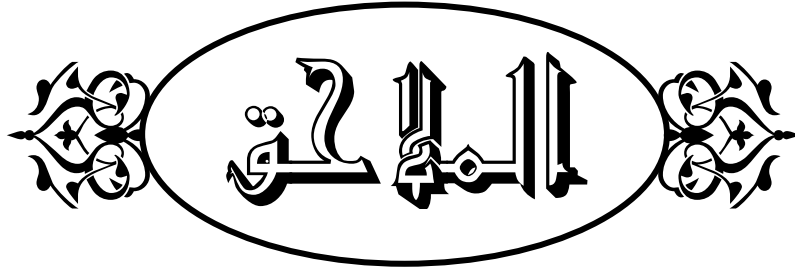
يتم توزيع درجات المشروع في مادة الرياضيات كأداة تقويم مستمر ختامي في التعليم على النحو التالي:

درجة المشروع	الدرجة	التوصيف
للصفوف (٤ - ١)	٢٠	تقيم مرة واحدة في العام الدراسي حسب المعايير المحددة: (٨ درجات في المعرفة والفهم و١٢ درجة في حل المشكلات)

مُدرج في الفصل الخامس من وثيقة تقويم تعلم الطلبة (٢٠١٩) (الملاحق) نماذج لعدد من المشاريع في الصفوف (٤-١) في مادة الرياضيات.

سادساً: الملاحق:

تشتمل الملاحق على استمارات المتابعة اليومية ورصد الدرجات للصفوف (٤-١) لمادة الرياضيات ،
وللفائدة مراجعة وثيقة تقويم المجال الثاني ٢٠١٩ الصفحات (٢٦٩ – ٢٧٢) التي تحوي على جداول
توزيع أهداف المعرفة والفهم وحل المشكلات على الدروس في مادة الرياضيات للصفوف (٤-١) ومخطط
أدوات التقويم والاهداف والدروس .



١- استمارة المتابعة اليومية ورصد الدرجات لمادة الرياضيات للصفوف (٢-١):

استمارة المتابعة اليومية ورصد الدرجات للصف □ الأول، □ الثاني لمادة الرياضيات للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م																							
المستوى في المادة		درجة المادة	حل المشكلات ٣٠					المعرفة والفهم ٧٠											العنصر				
			المستوى في العنصر	الدرجة	الأسئلة القصيرة	المشروع	الاعمال الشفوية	الواجب المنزلي	المستوى في العنصر	الدرجة	الأسئلة القصيرة			المشروع	الاعمال الشفوية					الواجبات المنزلية		أداة التقويم	
											١٥	٥	٥		٨	٣٤					١٤		
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	الدرجة	الاسم	م
																							١
																							٢
																							٣
																							٤
																							٥
																							٦
																							٧
																							٨

*درجة استراتيجيات الحساب الذهني

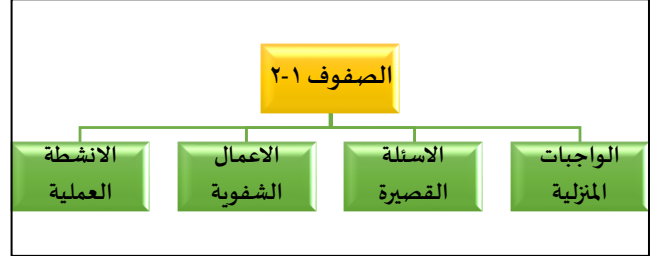
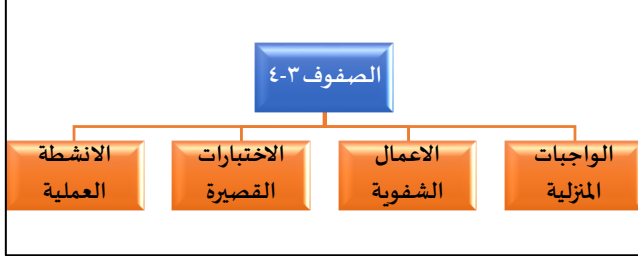
استمارة المتابعة اليومية ورصد الدرجات لمادة الرياضيات للصفوف (٤-٣):

استمارة المتابعة اليومية ورصد الدرجات للصف □ الثالث، □ الرابع لمادة الرياضيات للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م																												
المستوى في المادة	درجة المادة	حل المشكلات ٣٠								المعرفة والفهم ٧٠														العنصر				
		المستوى في العنصر	الدرجة	المشروع	الاختبارات القصيرة				الاعمال الشفهية	المستوى في العنصر	الدرجة	المشروع	الاختبارات القصيرة				الاعمال الشفهية			الواجبات المنزلية	أداة التقويم							
	١٢				١٤	٢٠																						
	٢						٣	٣					٣	٧	٧	٧	٧	٤	٤				*٦	٥	٥	٥	٥	الاسم
	١٠		٢٠								٧٠																	
																												١
																												٢
																												٣
																												٤
																												٥
																												٦

الفصل الثالث

سابعاً: أدوات التقويم المستمر لمادة العلوم:

التعريف بأدوات التقويم المستمر في مادة العلوم للصفوف (٤-١).



توزيع الدرجات على أدوات التقويم المستمر في مادة العلوم						
مجموع الدرجات في كل أداة للصفوف (٤-٣) بنسب مستوياتها في المعرفة والفهم (م.ف) والاستقصاء العلمي (س.ع)			مجموع الدرجات في كل أداة للصفوف (٢-١) بنسب مستوياتها في المعرفة والفهم (م.ف) والاستقصاء العلمي (س.ع)			أداة التقويم
الدرجة	م.ف	س.ع	الدرجة	م.ف	س.ع	
٢٠	٪١٧	٪٣	٢٠	٪١٤	٪٦	الواجبات المنزلية
-	-	-	٢٠	٪١٥	٪٥	الأسئلة القصيرة
٣٤	٪٣٠	٪٤	٤٤	٪٣٩	٪٥	الاعمال الشفوية
١٦	٪٢	٪١٤	١٦	٪٢	٪١٤	الأنشطة العملية
٣٠	٪٢١	٪٩	-	-	-	الاختبارات القصيرة
١٠٠	٪٧٠	٪٣٠	١٠٠	٪٧٠	٪٣٠	المجموع

❖ ويقوم المعلم تلاميذه في مادة العلوم باستخدام أدوات متنوعة في التقويم التكويني بصورة مستمرة، بينما يتم تقويم التلاميذ في التقويم الختامي عبر الأدوات الآتية:

الواجبات المنزلية:

ينبغي عند تطبيق أداة الواجب المنزلي في مادة العلوم مراعاة الآتي:

❖ يجب أن يكون الواجب المنزلي مخططاً له وأن تكون طريقة أدائه واضحة للتلاميذ من خلال التعليمات التي يقدمها المعلم لهم، حيث يمكن للمعلم أن يقدم الواجبات المنزلية للتلاميذ بشتى الطرق المختلفة والمتنوعة مثل حل سؤال من كتاب التلميذ أو كتاب النشاط أو أي تمرين يعده المعلم، كما يمكن للمعلم استخدام المسابقات الإلكترونية، أو الألعاب التعليمية الهادفة، أو الألغاز العلمية، بحيث تحقق أي طريقة من هذه الطرق الهدف التعليمي لمحتوى المادة كواجب منزلي للتلميذ، ولابد أن يركز المعلم على دور الواجبات في التعلم وعلى مدى مناسبة مقدار الواجب لتلاميذه، وأن يكون تصحيح الواجب مرفقاً بتغذية راجعة وتوجيهات مناسبة ليساعد التلميذ في بناء معارفه ومهاراته وتكوينها وتعديلها.

❖ كما يمكن للمعلم إتاحة الفرصة الكافية للتلاميذ لأداء الواجب المنزلي خاصة إذا كان الواجب المنزلي واجبا إلكترونيا وذلك مراعاة للظروف التي قد تعيق التلميذ من أداء هذا الواجب على أن يقدم المعلم التغذية الراجعة للتلاميذ بعد متابعتها لأداء واجباتهم مباشرة.

❖ يراعي المعلم عند طرح الواجبات المنزلية التكوينية معايير تحقيق الأهداف حيث يكن الواجب كجزء من عملية التعلم لتعديل معارف ومهارات التلميذ وتعديل طريقة تدريس المعلم وهو الهدف الأسى من هذه الواجبات المنزلية التكوينية بالاستفادة من التغذية الراجعة، ويقوم المعلم بتقييم تلاميذه بشكل مستمر على مدار العام الدراسي مستعينا بالمعايير الموضوعية لقياس التقدم في تحصيل تلاميذه في الواجبات المنزلية.



ويمكن الاستعانة بالمعيار الآتي كنموذج لمنح التلاميذ درجة الأداء في الواجبات المنزلية في المعرفة والفهم لمادة العلوم للصفوف (٤-١):

الدرجة	التدرج	الوصف
٧	دائما	* يحل الواجبات بشكل صحيح وبدقة بصفة مستمرة وخطوات الحل مشروحة، ويستطيع إعادة حلها متى طلب منه ذلك. * ويستفيد من التغذية الراجعة على واجباته السابقة ويستطيع حل مهام مكافئة مستقبلية.
٦	غالبا	* يحل الواجبات بشكل صحيح وبدقة في أغلب الأوقات وخطوات الحل مشروحة، ويستطيع في الغالب إعادة حلها في الغالب متى طلب منه ذلك. * ويستفيد غالبا من التغذية الراجعة على واجباته السابقة ويستطيع حل مهام مكافئة مستقبلية.
٥	أحيانا	* يحل الواجبات بشكل صحيح أحيانا وخطوات الحل تكون مشروحة، ويستطيع إعادة حلها متى طلب منه ذلك. * ويستفيد أحيانا من التغذية الراجعة على واجباته السابقة ويستطيع حل مهام مكافئة مستقبلية.
٤	قليلا	* قليلا ما يحل الواجبات بشكل صحيح وتكون خطوات الحل مشروحة، ويستطيع إعادة حلها متى طلب منه ذلك. * و قليلا ما يستفيد من التغذية الراجعة على واجباته السابقة ويستطيع حل مهام مكافئة مستقبلية.
٣-٢	نادرا	* نادرا يحل الواجبات بشكل صحيح وبدقة وخطوات الحل نادرا تكون مشروحة، ولا يستطيع إعادة حلها متى طلب منه ذلك. * نادرا ما يستفيد من التغذية الراجعة على واجباته السابقة ولا يستطيع حل مهام مكافئة مستقبلية.
١	أبدا لا	لا يحل الواجبات أبداً.

(ولا يمنع من أن يقوم المعلم بإعداد معيار آخر بما يراه مناسباً ليحقق من خلاله المعيارية والمنهجية في الدرجات الممنوحة)

ويمكن الاستعانة بالمعيار الآتي كنموذج لمنح التلاميذ درجة الأداء في الواجبات المنزلية في مهارات الاستقصاء العلمي لمادة العلوم للصفوف (٤-١):

الدرجة	التدرج	الوصف
٦	دائما	*يحل الواجبات بشكل صحيح وبدقة بصفة مستمرة وخطوات الحل مشروحة، ويستطيع إعادة حلها متى ما طلب منه ذلك. *يستفيد من التغذية الراجعة على واجباته السابقة ويستطيع حل مهام مكافئة مستقبلية.
٥	غالبا	*يحل الواجبات بشكل صحيح وبدقة في أغلب الأوقات وخطوات الحل تكون مشروحة، ويستطيع في الغالب إعادة حلها متى ما طلب منه ذلك. *يستفيد غالبا من التغذية الراجعة على واجباته السابقة ويستطيع حل مهام مكافئة مستقبلية.
٤	كثيرا	*كثيرا ما يحل الواجبات بشكل صحيح وبدقة وخطوات الحل تكون مشروحة، ويستطيع إعادة حلها في الغالب متى ما طلب منه ذلك. *يستفيد في أكثر الأوقات من التغذية الراجعة على واجباته السابقة ويستطيع حل مهام مكافئة مستقبلية.
٣	أحيانا	*يحل الواجبات بشكل صحيح أحيانا وخطوات الحل تكون مشروحة، ويستطيع إعادة حلها متى ما طلب منه ذلك. *يستفيد أحيانا من التغذية الراجعة على واجباته السابقة ويستطيع حل مهام مكافئة مستقبلية.
٢	قليلا	*قليلا ما يحل الواجبات بشكل صحيح وتكون خطوات الحل مشروحة، وقليل ما يستطيع إعادة حلها متى ما طلب منه ذلك. *قليلا ما يستفيد من التغذية الراجعة على واجباته السابقة ويستطيع حل مهام مكافئة مستقبلية.
١	نادرا	*نادرا ما يحل الواجبات بشكل صحيح وخطوات الحل نادرا ما تكون مشروحة، ولا يستطيع إعادة حلها عندما يطلب منه ذلك. * نادرا ما يستفيد من التغذية الراجعة على واجباته السابقة ولا يستطيع حل مهام مكافئة مستقبلية.

(ولا يمنع من أن يقوم المعلم بإعداد معيار آخر بما يراه مناسباً لتحقيق من خلاله المعيارية والمنهجية في الدرجات الممنوحة)

توزيع الدرجات على أداة التقويم المستمر الختامي للواجب المنزلي لمادة العلوم في التعليم:

أداة التقويم		الصفوف (١-٢)		الصفوف (٣-٤)	
الواجب المنزلي	الدرجة	التوصيف	الدرجة	التوصيف	الدرجة
	٢٠	١٤ درجة في المعرفة والفهم (ترصد درجاتها مرتين وكل مرة من ٧ درجات) ٦ درجات في الاستقصاء العلمي وترصد مرتين ٣ درجات بكل مرة	٢٠	١٧ درجة في المعرفة والفهم (ترصد درجاتها ثلاث مرات ، مرتين ٥ درجات ومرة من ٧ درجات) ٣ درجات في الاستقصاء العلمي وترصد مرة واحدة	

الأعمال الشفوية:

وهي أحد طرق التفكير الفردي أو الجماعي والموجهة والتي من خلالها تساعد على تنمية القدرة التعبيرية عند التلميذ إلى جانب الثقة بالنفس وقدرة الإصغاء والحوار وإبداء الرأي واحترام الرأي الآخر. ويتم تطبيقها من خلال مواقف تعليمية تعلمية مختلفة للحصول على استجابات شفوية من التلاميذ حول قضية أو موضوع ما ، وعادة ما يتم بين طرفين أو أكثر (إما بين المعلم والتلميذ أو بين المعلم ومجموعة من التلاميذ أو بين التلميذ وزميله أو بين التلميذ ومجموعة من التلاميذ) ، والتي تتضمن الحوار الشفوي و العرض الشفوي.

مع الأخذ في الاعتبار الشروط الآتية:

- قياس مخرجات التعلم (أهداف) المنهج الدراسي.
- الاشتغال على الأسئلة القصيرة الشفوية التي تتطلب إجابة محددة وسريعة.
- تكون مصاحبة للممارسات التدريسية اليومية الصفية واللاصفية (قبل وأثناء وبعد الموقف التعليمي).
- تمرير السؤال إلى أكثر من تلميذ في حالة عدم الإجابة عليه.
- يمكن أن يطرح السؤال من تلميذ إلى تلميذ آخر كالمقابلة لتعزيز لغة الحوار .
- استهداف فئة محددة من تلاميذ الفصل في كل مرة لتقييمهم .
- إعطاء التلميذ تغذية راجعة فورية بعد سرده شفهيًا للإجابة .
- مراعاة مستويات التعلم المختلفة - عناصر التقويم المختلفة - (معرفة - تطبيق - استدلال) ومراعاة الفروق الفردية.

أ- الحوار الشفوي:

من التعريف السابق وضعت هذه الأداة لغرض تقييم التلاميذ لذا يجب على المعلم أن يتم التخطيط له وإعداده مسبقاً و تطبيقه خلال مواقف تعليمية مختلفة للحصول على إجابات علمية من التلاميذ مع الأخذ بعين الاعتبار الشروط السابق ذكرها .

ب- العرض الشفوي :

هو تقديم كلام لتوضيح موضوع ما أو عرض فكرة ما (سواء ك تسجيل فيديو أو عرض مباشر في الصف) ويعد العرض الشفوي من أشكال التقويم التي يوظفها المعلم من أجل إكساب التلاميذ المهارات المختلفة والقدرة على الحوار والتعبير والمواجهة وتنمية الشخصية الإيجابية لديهم.

هذه بعض النقاط المهمة المقترحة لتفعيل هذه الأداة بصورة تحقق الغرض الذي وجدت من أجله العرض الشفوي. وهي كالآتي:

❖ التخطيط المسبق والمدرّس في تنفيذ التقويم التكويني والختامي التجميعي

باستخدام العرض الشفوي.

❖ تدريب التلاميذ على العرض الشفوي قبل تنفيذ التلاميذ لعروضهم.

❖ ألا تزيد مدة العرض عن خمس دقائق.

❖ ألا تكون المادة المعروضة لموضوع جديد سيشرحه المعلم في حصته.

❖ أن يحقق موضوع العرض مخرجات/أهداف التعلم التي درسها التلميذ في صفه.

❖ يمكن للتلميذ تصوير عرض علمي ويتم إرفاقه في المنصة التعليمية (منظرة) متبعا

الشروط السابق ذكرها.

● يمكن الرجوع الى الدليل الإرشادي والمزيد من استراتيجيات التقويم وتقنياته التي يمكن استخدامها في

الاعمال الشفوية وذلك في الفصل الثالث من وثيقة تقويم المجال الثاني ٢٠١٩ .

● لمزيد من الأمثلة انظر الى " فرص للعرض " في دليل المعلم .

ملاحظة يجب التنويه بها : لا يتم تقييم التلميذ عند تطبيق واستخدام هذه الأداة بناءً على سلوك التلميذ في

غرفة الصف أو الاعمال الكتابية كتنظيم الدفتر، أو إعداد وسائل تعليمية ،أو حل الواجبات ،أو لحضوره وغيباه عن المدرسة أو لمشاركته الصفية .

توزيع الدرجات على أداة التقويم المستمر الختامي للأعمال الشفوية لمادة العلوم في التعليم :

أداة التقويم		الصفوف (٢-١)		الصفوف (٤ - ٣)	
الاعمال الشفوية	الدرجة	التوصيف	الدرجة	التوصيف	الدرجة
	٤٤	٣٩ درجة في المعرفة والفهم (ترصد درجتها ثلاث مرات وكل مرة من ١٣ درجات) ٥ درجات في الاستقصاء العلمي وترصد مرة واحدة	٣٤	٣٠ درجة في المعرفة والفهم (ترصد درجتها ثلاث مرات وكل مرة من ١٠ درجات) ٤ درجات في الاستقصاء العلمي وترصد مرة واحدة	

الأسئلة القصيرة (الكتابية) للصفوف (٢-١):

أداة تقويم تستخدم بشكل مستمر أثناء الحصة الدراسية للتأكد من اكتساب التلميذ للمخرجات التعليمية، وتعقبها تغذية راجعة مناسبة. ويتكون كل سؤال قصير ختامي من ٢ إلى ٣ مفردات في فترة زمنية لا تتجاوز عشر دقائق، وتراعي المستويات المعرفية؛ عناصر التقويم المختلفة (معرفة - تطبيق - استدلال) لمستويات الصعوبة، وتكون متنوعة من حيث نوع المفردة، ويجب عنها التلميذ كتابياً بالورقة والقلم أو باستخدام الأدوات الموجودة في المنصة التعليمية منظرة.

معايير توظيف الأسئلة القصيرة (الكتابية) الختامية ومراعاة ما ينبغي عند وضعها في مادة العلوم:

- ❖ استخدام أنواع المفردات في البند (٤-١) من وثيقة التقويم ٢٠١٩.
- ❖ يحدد المعلم وقت تنفيذ السؤال القصير مسبقاً ويدونه في مخطط التحضير للحصة الدراسية ويمكن له أن يشعر ولي الأمر قبل تنفيذ السؤال القصير الختامي أو أن يترجمه مفاجئاً للتلميذ.
- ❖ تقيس كل مفردة هدفاً واحداً فقط.
- ❖ ترتب المفردات حسب مستوى الصعوبة وتوضع درجة كل مفردة بجانبها.
- ❖ يمنح التلاميذ الدرجات (٠، ١، ٢) لإجاباتهم على كل مفردة بدون أنصاف حسب الدرجة العظمى للمفردة.
- ❖ تقيس الأسئلة القصيرة أهداف المعرفة والفهم، وأهداف الاستقصاء العلمي، وتكون درجة السؤال القصير للصفوف (٢-١) ٦ درجات لكل سؤال من أسئلة المعرفة والفهم، و٦ درجات لكل سؤال من أسئلة الاستقصاء العلمي.

❖ يمكن للمعلم أن يوظف المنصة التعليمية (منظرة) في إعداد بعض الأسئلة القصيرة للتلميذ اثناء الحصة الدراسية حيث يتم تطبيق السؤال القصير لجميع التلاميذ في نفس الوقت أو لنفس المجموعة الذي يتم تحديدها مسبقاً أو فردياً.

❖ في حال تعذر على التلميذ تأدية السؤال القصير عليه أن يقدم عذراً مقبولاً لإدارة المدرسة، وعليه يمكن أن يتم إعادة السؤال القصير للتلميذ ورقياً أو إلكترونياً في المدرسة وفق الإجراءات المتبعة وبما يتناسب مع حالة التلميذ.

توزيع الدرجات على أداة التقويم المستمر الختامي للأسئلة القصيرة (الكتابية) لمادة العلوم في

التعليم للصفوف (١ - ٢) :

الصفوف (١-٢)		أداة التقويم
الدرجة	التوصيف	
٢٠	١٥ درجة في المعرفة والفهم (ترصد درجتها ٣ مرات وكل مرة من ٥ درجات) ٥ درجات في الاستقصاء العلمي وترصد مرة واحدة	الأسئلة القصيرة (الكتابية)

الاختبارات القصيرة للصفوف (الثالث والرابع):

أداة تقويم يتم إعدادها من قبل المعلم ليتم تطبيقها في نهاية جزء من المحتوى المقرر وفق المواصفات الفنية للاختبار القصير ، بحيث لا تتجاوز مدة الاختبار القصير عن حصة دراسية واحدة كحد أقصى ثم تزوير التلميذ بالتغذية الراجعة المباشرة عن الاختبار فور الانتهاء من أدائه ، مع الأخذ في الاعتبار الشروط الآتية :

- ❖ تحقق أهداف المنهج الدراسي.
- ❖ يتم تطبيقها داخل الصف ورقياً، أو إلكترونياً في المدرسة من خلال تطبيقها على المنصة التعليمية (منظرة) بنفس المواصفات الفنية.
- ❖ تكون مصاحبة للممارسات التدريسية اليومية في الحصة الدراسية بهدف تشجيع التلاميذ على استمرارية التعلم وللمعلم حرية الاختيار والتطبيق لما يخطئه اثناء تنفيذ هذا التقييم لهذه الأداة حيث يمكن له أن يحدد وقت تنفيذ الاختبار القصير مسبقاً مع ضرورة إشعار ولي الأمر بذلك أو يجعلها مفاجئة للتلميذ لا يحدد لها جدول لمواعيد تنفيذها كلن على حسب ظروف البيئة التعليمية المدرسية.
- ❖ تنفذ ثلاث اختبارات قصيرة خلال العام الدراسي

المواصفات الفنية للاختبار القصير:

- الدرجة الكلية للاختبار 10 درجات لكل اختبار.
- كل مفردة تقيس هدفاً واحداً فقط.
- التأكيد على أن المفردة الواحدة لا تتضمن عدة جزئيات تقيس نفس المهارة.
- ٧ درجات من الاختبار للمفردات التي تقيس أهداف المعرفة والفهم و ٣ درجات للمفردات التي تقيس أهداف الاستقصاء العلمي ..
- زمن الإجابة: لا يتجاوز حصة دراسية واحدة.
- قد يتطلب استخدام قلم رصاص، أو مسطرة، أو ألوان خشبية، أو ورق شفاف في التعليم، أو بالاستعانة ببعض الأدوات الإلكترونية الموجودة بالمنصة التعليمية (منظرة).
- يتكون الاختبار من مجموعة مفردات ترتب حسب مستوى الصعوبة (السهل والعادي، المتوسط، الصعب قدرات عليا).
- يجب ألا تتجاوز نسبة التخمين في الأسئلة الموضوعية (الاختيار من متعدد، المزوجة، ... الخ) عن الربع (٢٥٪).
- توضع الدرجة العظمى لكل سؤال بشكل واضح.
- يتكون الاختبار القصير من ٧-٨ مفردات: مفردتين من نمط الاختيار من متعدد لكل مفردة درجة (بحيث تكون المفردتين مختلفتين في عناصر التقويم) و ٥-٦ مفردات أخرى (المذكورة في البند ١-٤ من وثيقة التقويم ٢٠١٩ م).
- تراعي الفروق الفردية للتلاميذ (تكون المفردات في مستويات أو عناصر التقويم المختلفة المعرفة والتطبيق والاستدلال)
- يعد المعلم اختبار قصير تجريبي لتدريب التلاميذ على آلية تطبيق الاختبار القصير إلكترونياً من خلال المنصة التعليمية (منظرة) في المدرسة وأن ينوع في نماذج الاختبار القصير عند تطبيقه على تلاميذ الفصل الواحد أو المجموعة الواحدة من حيث نمط ونوع الأسئلة .
- يعد المعلم إلى جانب ورقة أو نموذج الاختبار القصير الإلكتروني نموذج للإجابة.
- لا يمكن إعادة تنفيذ الاختبار القصير مرة أخرى سواء لتلميذ واحد أو لجميع التلاميذ بهدف رفع الدرجات.
- يشتمل نموذج الإجابة على عمود لرمز الهدف ونوع الهدف ونوع المفردة (معرفة وفهم، استقصاء علمي) مقابل رقم المفردة.
- بعد الانتهاء من وضع الاختبار القصير، على المعلم الأول أو المشرف مراجعته والتأكد من مدى صلاحيته وبأنه استوفي مفرداته وعدد الدرجات المخصصة لكل مفردة من أهداف المعرفة والفهم أو أهداف الاستقصاء العلمي وتنوع عناصر التقويم المختلفة (معرفة - تطبيق - استدلال) واكتمال نموذج الإجابة بمواصفاته السابقة.
- تصحح إجابات التلاميذ وتمنح درجات (٢،١،٠) ولا تعطى أنصاف في الدرجات.
- يتيح للطالب فرصة إعادة الإجابة على أي سؤال في الاختبار قبل تسليم ورقة الاختبار أو قبل إرسال النموذج للمعلم في الوقت المحدد لزمن الاختبار.
- يمكن توظيف التصحيح الآلي أو التصحيح اليدوي للإجابات.
- في حال تعذر على التلميذ تأدية الاختبار القصير عليه أن يقدم عذر مقبول لإدارة المدرسة، وعليه أن يتم إعادة الاختبار القصير للتلميذ ورقياً أو إلكترونياً من خلال المنصة التعليمية (منظرة) في المدرسة.

ملاحظة: مُدرج في الفصل الخامس من وثيقة تقويم تعلم الطلبة (٢٠١٩) (الملاحق) نموذج توضيحي لاختبار قصير في مادة العلوم

توزيع الدرجات على أداة التقويم المستمر الختامي للاختبارات القصيرة لمادة العلوم في التعليم للصفوف (٣ - ٤) :

الصفوف (٣-٤)		أداة التقويم
الدرجة	التوصيف	
٣٠	٣ اختبارات قصيرة	الاختبارات القصيرة

الأنشطة العملية:

يقوم بها التلميذ بتوجيه من معلمه وبالتعاون مع زملائه خلال الممارسات الطبيعية للحصة الدراسية سواء بالفصل المدرسي أو من خلال المنصة التعليمية (منظرة). (مثل: الأنشطة الأدائية المصاحبة للدرس، أداء التجارب العملية وما يرتبط بها من مشاركة التلميذ) ويمكن أن يستثمر المعلم هذه الأداة لتطوير مهارة التلميذ في كل قدرة من قدرات الاستقصاء العلمي.

مهارات الأنشطة العملية:

- ١- جمع الأدلة واختبار الأفكار.
- ٢- التخطيط للاستقصاء العلمي.
- ٣- الحصول على الأدلة وعرضها.
- ٤- النظر في الأدلة والوصول للاستنتاجات العلمية.

دور المعلم في الأنشطة العملية:

- ❖ تحديد معايير تقويم أداء التلميذ بناء على قدرات الاستقصاء العلمي المحددة لكل صف من الصفوف.
- ❖ يقدم المعلم الدعم المباشر للتلميذ (مثل: تحديد النشاط العملي والهدف منه - توفير الأدوات. الخ) وقد يكون هذا الدعم من خلال نوافذ المنصة التعليمية (منظرة) وساحة المشاركة فيها أو أيقونة الاستقصاء العلمي.
- ❖ توجيه التلاميذ إلى:
- مراعاة التدرج في جانب التحرير الكتابي عند تنفيذ الأنشطة العملية بما يتناسب مع مستوى التلاميذ في الصفين (٢،١).

- توثيق الخطوات من خلال الرسومات والمخططات والتحرير الكتابي أو الصورة والعروض المدرجة إلكترونياً .
- مراعاة قواعد الصحة والسلامة.
- يعتمد المعلم في الكثير من الأحيان على ملاحظة العمل اليدوي من خلال المتابعة المباشرة في الصف المدرسي أو من خلال نوافذ المنصة التعليمية (منظرة) .
- تتم معظم مراحل العمل تحت إشراف المعلم وتدريب التلميذ لاكتساب المهارات العملية عند قيام التلميذ بهذه الأنشطة بالمدرسة ، أو تحت متابعة وإشراف ولي الأمر عند تنفيذها بالمنزل من خلال نوافذ المنصة التعليمية (منظرة) بعد النظر الى النموذج التوضيحي المدرج من قبل المعلم في المنصة التعليمية منظرة.
- ترصد درجات الأنشطة العملية مرة واحدة خلال العام الدراسي وبدون أنصاف.
- تعد استمارة لتقييم مهارات الاستقصاء العلمي يمكن أن تكون على شكل أسئلة قصيرة أو إكمال يدون فيها التلميذ ملاحظاته وإجاباته على أسئلة الاستقصاء في النشاط العملي كتابتاً على الورقة أو إلكترونياً هذا بالنسبة للصفوف (٤-٣) أو قص ولصق للصور بالنسبة للصفوف (١-٢) أو الصور التي يدرجها التلميذ إلكترونياً عند تنفيذ النشاط العملي من خلال المنصة التعليمية (منظرة) .

توزيع الدرجات على أداة التقويم المستمر الختامي للأنشطة العملية لمادة العلوم في التعليم :

أداة التقويم	الصفوف (٤-١)	
	الدرجة	التوصيف
الأنشطة العملية	١٦	تُقيم وتُحدث مرة واحدة ، وترصد درجتها نهاية العام الدراسي.

ويتم تقدير درجات الأنشطة العملية وفق معايير الاستقصاء العلمي المحددة لكل صف من الصفوف (٤-١) كالآتي:

مهارات ومعايير الاستقصاء العلمي للصف الأول :

عنصر التقويم	المهارات	المعايير	الدرجة
الاستقصاء العلمي (الأنشطة العملية) (١٦ درجة)	جمع الأفكار والأدلة (درجتان)	- محاولة الإجابة على الأسئلة عن طريق الملاحظة .	١
		- محاولة الإجابة على الأسئلة عن طريق جمع الأدلة.	١
	التخطيط للاستقصاء العلمي (٤ درجات)	- طرح الأسئلة.	١
		- المشاركة في النقاشات.	١
		- إجراء التوقعات.	١
		- تحديد الاجراء الذي يجب القيام به للإجابة عن سؤال علمي.	١
	الحصول على الأدلة وعرضها (٥ درجات)	- الاستقصاء والملاحظة من أجل جمع الأدلة عن طريق الملاحظة.	١
		- الاستقصاء والملاحظة من أجل جمع الأدلة عن طريق القياسات.	١
		- اقتراح الأفكار.	١
		- اتباع التعليمات.	١
		- تسجيل المراحل اثناء العمل.	١
	النظر في الأدلة والوصول للاستنتاجات العلمية (٥ درجات)	- إجراء المقارنات.	١
		- مقارنة ما حدث من توقعات.	١
		- تصميم النماذج.	١
		- إيصال الأفكار بهدف شرحها وتبادلها.	١
		- إيصال الأفكار بهدف تطويرها.	١

مهارات ومعايير الاستقصاء العلمي للصف الثاني:

عنصر التقويم	المهارات	المعايير	الدرجة
الاستقصاء العلمي (الأنشطة العملية) (١٦ درجة)	جمع الأفكار والأدلة (درجتين)	- جمع أدلة بالملاحظة.	١
		- استخدام تجارب بسيطة واستخدام مصادر المعلومات البسيطة.	١
	التخطيط للاستقصاء العلمي (٣ درجات)	- طرح أسئلة واقتراح طرق للإجابة عنها.	١
		- توقع ما الذي سيحدث قبل إقرار ما يجب القيام به.	١
		- يدرك أن الاختبارات والمقارنات قد تكون غير عادلة.	١
	الحصول على الأدلة وعرضها (٦ درجات)	- اقتراح الطرق لجمع الأدلة.	١
		- التحدث عن المخاطر وعن كيفية تجنبها.	١
		- ملاحظة البيانات الناتجة.	١
		- تسجيل البيانات الناتجة.	١
		- أخذ القياسات البسيطة.	١
		- يستخدم الطرق المتنوعة ليخبر الآخرين بما حدث.	١
	النظر في الأدلة والوصول للاستنتاجات العلمية (٥ درجات)	- إجراء المقارنات.	١
		- تحديد الأنماط البسيطة.	١
		- التحدث عن التوقعات والنتائج.	١
		- يراجع ويشرح ما حدث.	٢

مهارات ومعايير الاستقصاء العلمي للصف الثالث:

الدرجة	المعايير	المهارات	عنصر التقويم
١	- جمع الأدلة للإجابة عن الأسئلة.	جمع الأفكار والأدلة	الاستقصاء العلمي (الأنشطة العملية) (١٦ درجة)
١	- جمع الأدلة لاختبار الفكرة.	(درجتان)	
١	- اقتراح الأفكار.	التخطيط للاستقصاء	
١	- القدرة على التوقع.	العلمي	
١	- القدرة على نقل المعلومات.	(٤ درجات)	
١	- التفكير في جمع الأدلة والتخطيط.		
١	- مراقبة، ومقارنة الأشياء، والكائنات، والأحداث.	الحصول على الأدلة	
١	- القيام بالقياس.	وعرضها	
١	- تسجيل الملاحظات بطرق متنوعة.	(٥ درجات)	
٢	- تقديم النتائج بالرسومات والجدول والرسوم البيانية.		
٢	- استخلاص الاستنتاجات من النتائج.	النظر في الأدلة والوصول	
١	- استخدام المعرفة العلمية لتقديم التفسيرات.	للاستنتاجات العلمية	
١	- القدرة على التعميم.	(٥ درجات)	
١	- التعرف على أنماط بسيطة في النتائج.		

مهارات ومعايير الاستقصاء العلمي للصف الرابع:

عنصر التقويم	المهارات	المعايير	الدرجة
الاستقصاء العلمي (الأنشطة العملية) (١٦ درجة)	جمع الأفكار والأدلة (درجتان)	- جمع الأدلة في سياقات مختلفة.	١
		- اختبار الفكرة او التنبؤ المرتكز على المعرفة.	١
	التخطيط للاستقصاء العلمي (٤ درجات)	- اقتراح الأسئلة والقيام بالتوقعات والتواصل بشأنها.	١
		- القدرة على تصميم اختبار عادل.	١
		- التخطيط لكيفية جمع الأدلة.	١
		- اختيار الأدوات واتخذ القرار بما يجب قياسه.	١
	الحصول على الأدلة وعرضها (٥ درجات)	- القيام بالملاحظات والمقارنات الملائمة في سياقات متنوعة.	١
		- أخذ القياسات.	١
		- التفكير بضرورة تكرار القياس.	١
		- عرض النتائج بالتمثيل البياني بالأعمدة او الجداول.	٢
	النظر في الأدلة والوصول للاستنتاجات العلمية (٥ درجات)	- تمييز الأنماط المبسطة في النتائج واقتراح شرح لها.	٢
		- شرح الأدلة ومدى دعمها للتنبؤ.	١
		- القدرة على التواصل مع الآخرين.	١
		- ربط الأدلة بالمعرفة العلمية وفهمها في السياق المناسب.	١

مخطط لأدوات التقويم وتوزيع الأهداف للدروس واستمارات المتابعة اليومية ورصد الدرجات للصفوف (٤-١) مادة العلوم تم ادراجها ضمن الملاحق.

ثامناً: الملاحق:

تشتمل الملاحق على استمارات المتابعة اليومية ورصد الدرجات للصفوف (٤-١) لمادة العلوم سواء في التعليم المدمج أو في التعليم الإلكتروني، وللفادة مراجعة وثيقة تقويم المجال الثاني ٢٠١٩ الصفحات (٢٦٩ – ٢٧٢) التي تحوي على جداول توزيع أهداف المعرفة والفهم وحل المشكلات على الدروس في مادة العلوم للصفوف (٤-١) ولمخطط أدوات التقويم والاهداف والدروس.



٣- استمارة المتابعة اليومية ورصد الدرجات لمادة العلوم للصفوف (٢-١):

استمارة المتابعة اليومية ورصد الدرجات للصفين الأول والثاني لمادة العلوم للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م																					
المستوى في المادة	درجة المادة	الاستقصاء العلمي ٣٠						المعرفة والفهم ٧٠										العنصر			
		المستوى في العنصر	الدرجة	الأنشطة العملية	الاعمال الشفوية	الأسئلة القصيرة	الواجبات المنزلية	المستوى في العنصر	الدرجة	الأنشطة العملية	الاعمال الشفوية			الأسئلة القصيرة			الواجبات المنزلية		أداة التقويم		
											١٠٠	٣٠	١٤	٥	٥	٢	٢	١٣			١٣
	الاسم	الدرجة	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
																					١
																					٢
																					٣
																					٤
																					٥
																					٦
																					٧
																					٨

٤- استمارة المتابعة اليومية ورصد الدرجات لمادة العلوم للصفوف (٤-٣):

استمارة المتابعة اليومية ورصد الدرجات للصف □ الثالث، □ الرابع لمادة العلوم للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م																								
المستوى في المادة	درجة المادة	الاستقصاء العلمي ٣٠								المعرفة والفهم ٧٠												العنصر		
		المستوى في العنصر	الدرجة	الأنشطة العملية	الاختبارات القصيرة			الاعمال الشفهوية	الواجبات المنزلية	المستوى في العنصر	الدرجة	الأنشطة العملية	الاختبارات القصيرة			الاعمال الشفهوية			الواجبات المنزلية			أداة التقويم		
	١٤				٩								٤	٣	٢١	٣٠			١٧				الاسم	الدرجة
					٣	٣	٣									١٠	١٠	١٠	٧	٥	٥			
																						١		
																						٢		
																						٣		
																						٤		
																						٥		
																						٦		
																						٧		

