

مواءمة بعض بنود " النشرة التوجيهية لمواءمة أدوات تقويم تعلّم طلبة التربية الخاصة" للعام الدراسي 2021/2020م

مقدمة

تمت مواءمة النشرة التوجيهية لمواءمة أدوات تقويم تعلم طلبة التربية الخاصة للعام الدراسي 2020-2021م كعام استثنائي لمواجهة جائحة كورونا (كوفيد -19)، إذ عُدلت بعض بنود هذه النشرة لتتماشى مع ظروف هذه الجائحة وتوجه الوزارة نحو توظيف تقنية المعلومات لتفعيل التعليم الإلكتروني. ومن الأهمية التأكيد على ضرورة تفعيل النشرة التوضيحية مع الرجوع إلى النشرة التوجيهية لمواءمة أدوات تقويم تعلم طلبة التربية الخاصة المعممة على الحقل التربوي بمراسلة رقم (2819353125) ومراسلة رقم (2819356994). وتطبق هذه النشرة على طلبة التربية الخاصة الموجودين في مدارس التربية الخاصة ومدارس التعليم العام والخاص المطبقة وغير المطبقة لبرامج التربية الخاصة.

| أدوات التقويم | مواءمة أدوات التقويم إلكترونياً |
|---|---|
| الأعمال الشفوية / العرض الشفوي / التعبير الشفوي | <ul style="list-style-type: none"> ● تقييم الطالب (من الفئات التالية: صعوبات التعلم، اضطراب طيف التوحد، اضطرابات اللغة والكلام، ضعف السمع وزراع القوقعة) في الأعمال الشفوية / العرض الشفوي / التعبير الشفوي بشكل غير متزامن وبمساعدة ولي أمره (بحيث يتأكد المعلم من أن الطالب هو من أدى عمله بنفسه) وتحميله من خلال أحد التطبيقات / البرامج الإلكترونية الميسرة، أو تسليم عمله إلى المدرسة وفق مواعيد تحددها الإدارة المدرسية، بأحد البدائل التالية (حسب حالة كل طالب وفي حالة احتياجه لذلك): 1. تسجيل مقطع صوتي / مرئي للتكليف المطلوب منه. 2. تقييم الطالب كتابياً. |
| الواجبات المنزلية / تعبير كتابي / أعمال كتابية | <ul style="list-style-type: none"> ● السماح للطالب (من الفئات التالية: صعوبات التعلم، اضطراب طيف التوحد، إعاقة جسمية وصحية، ضعف السمع وزراع القوقعة، ضعف البصر الذي يجيد القراءة والكتابة ولا يجيد استخدام لوحة المفاتيح في الحاسب الآلي أو الآياد، ضعف البصر الذي يعاني من صعوبة القراءة والكتابة ولا يجيد استخدام لوحة المفاتيح في الحاسب الآلي أو الآياد، الكفيف الذي يجيد طريقة برايل ولا يجيد استخدام لوحة المفاتيح في الحاسب الآلي أو الآياد، الكفيف الذي لا يجيد طريقة برايل ولا يجيد استخدام لوحة المفاتيح في الحاسب الآلي أو الآياد) بتسليم التكليف المطلوب منه في الواجبات المنزلية / تعبير كتابي / أعمال كتابية بشكل غير متزامن وبمساعدة ولي أمره (بحيث يتأكد المعلم من أن الطالب هو من أدى عمله بنفسه) وتحميله من خلال أحد التطبيقات / البرامج الإلكترونية الميسرة، أو تسليم عمله للمدرسة وفق مواعيد تحددها الإدارة المدرسية، بأحد البدائل التالية (حسب حالة كل طالب وفي حالة احتياجه لذلك): 1. تسليم التكليف المطلوب منه كتابياً. 2. تسجيل مقطع صوتي / مرئي للتكليف المطلوب منه. 3. استخدام الأجهزة الخاصة بهم كآلة البركنز وسماعات وسماعات في حالة توفرها لدى الطالب لتسليم التكليف المطلوب منه (هذا البند ينطبق فقط على الطالب الكفيف الذي يجيد طريقة برايل ولا يجيد استخدام لوحة المفاتيح في الحاسب الآلي أو الآياد). ● السماح للطالب (من الفئات التالية: ضعف البصر الذي يجيد القراءة والكتابة ويجيد التعامل مع الحاسب الآلي أو الآياد أو الهاتف المحمول، الكفيف الذي يجيد طريقة برايل ويجيد التعامل مع الحاسب الآلي أو الآياد أو الهاتف المحمول) باستخدام تطبيقات (مثل القارئ الإلكتروني / البرامج الناطقة فالحاسوب... وغيرها) لقراءة الواجبات المنزلية / تعبير كتابي / أعمال كتابية وتسجيل إجاباته عليها من خلال أي تطبيقات متاحة في المنصات التعليمية (نماذج الجوجل، شراخ البوربوينت، nearpod، أو أي تطبيقات أخرى). |
| الأنشطة العملية / الأداء العملي | <ul style="list-style-type: none"> ● يقوم المعلم بتقييم الطالب من ذوي الإعاقة الجسمية والصحية وغير القادر على الأنشطة العملية / الأداء العملي بشكل نظري / شفوي عن طريق استخدام أحد برامج الاتصال المرئية المعتمدة على المنصات التعليمية للوزارة، بحيث يقوم الطالب بقراءة الأسئلة ويأخذ المعلم الإجابة منه شفوياً (مع تسجيل الاتصال المرئي وحفظه). |
| الأسئلة القصيرة / الاختبارات القصيرة / الامتحان النهائي | <ul style="list-style-type: none"> ● يقوم المعلم بتقييم الطالب (من الفئات التالية: صعوبات التعلم، اضطراب طيف التوحد، إعاقة جسمية وصحية، ضعف السمع وزراع القوقعة، ضعف البصر الذي يجيد القراءة والكتابة ولا يجيد استخدام لوحة المفاتيح في الحاسب الآلي أو الآياد، ضعف البصر الذي يعاني من صعوبة القراءة والكتابة ولا يجيد استخدام لوحة المفاتيح في الحاسب الآلي أو الآياد، الكفيف الذي يجيد طريقة برايل ولا يجيد استخدام لوحة المفاتيح في الحاسب الآلي أو الآياد، الكفيف الذي لا يجيد طريقة برايل ولا يجيد استخدام لوحة المفاتيح في الحاسب الآلي أو الآياد) بتسليم عمله للمدرسة وفق مواعيد تحددها الإدارة المدرسية، بأحد البدائل التالية (حسب حالة كل طالب وفي حالة احتياجه لذلك): |

| أدوات التقويم | مواءمة أدوات التقويم إلكترونياً |
|---------------|---|
| | <p>الأسئلة القصيرة /الاختبارات القصيرة/ الامتحان النهائي عن طريق استخدام أحد برامج الاتصال المرئية المعتمدة على المنصات التعليمية للوزارة، بحيث يقوم المعلم بقراءة الأسئلة عليه وأخذ الإجابة منه وفق الآتي (حسب حالة كل طالب وفي حالة احتياجه لذلك):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. شفويًا مع تسجيل الاتصال المرئي وحفظه. 2. كتابيًا ويقوم الطالب بتسجيل إجاباته من خلال أي برامج/ تطبيقات متاحة في المنصات التعليمية(هذا البند ينطبق فقط لذوي اضطرابات اللغة والكلام). 3. استخدام أي آلة توظف طريقة برايل كآلة البركنز، وجهاز برايل سنس في حالة توفرها لدى الطالب لطباعة إجابته ثم يملئها شفويًا على معلمه مع تسجيل الاتصال المرئي وحفظه (هذا البند ينطبق فقط على الطالب الذي يجيد طريقة برايل ولا يجيد استخدام لوحة المفاتيح في الحاسب الآلي أو الآياد). <ul style="list-style-type: none"> ● <u>السماح للطالب (من الفئات التالية: ضعيف البصر الذي يجيد القراءة والكتابة ويجيد التعامل مع الحاسب الآلي أو الآياد أو الهاتف المحمول، الكفيف الذي يجيد طريقة برايل ويجيد التعامل مع الحاسب الآلي أو الآياد أو الهاتف المحمول) باستخدام تطبيقات (مثل القارئ الإلكتروني/البرامج الناطقة بالحاسوب... وغيرها) لقراءة الأسئلة القصيرة/ الاختبارات القصيرة/ الامتحان النهائي وتسجيل إجاباته عليها من خلال أي تطبيقات متاحة في المنصات التعليمية (نماذج الجوجل، شراخ البوربوينت، nearpod، white board،أو أي تطبيقات أخرى).</u> ● <u>في حالة تعذر تطبيق الأسئلة القصيرة/ الاختبارات القصيرة/ الامتحان النهائي عبر المنصة التعليمية، يمكن أن يتم تقييم الطالب (من الفئات التالية: صعوبات التعلم، اضطراب طيف التوحد، اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، الاضطرابات الانفعالية والسلوكية، إعاقة جسمية وصحية، ضعف السمع وزراع القوقعة، ضعف البصر، الكفيف) بحضوره إلى المدرسة وبشكل مباشر مع المعلم مع اتخاذ التدابير الاحترازية.</u> ● <u>منح الطالب (من الفئات التالية: صعوبات التعلم، اضطراب طيف التوحد، اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، الاضطرابات الانفعالية والسلوكية، إعاقة جسمية وصحية، ضعف السمع وزراع القوقعة، ضعف البصر، الكفيف) وقتًا إضافيًا قدره 25% من وقت السؤال/ الاختبار/ الامتحان إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.</u> ● <u>تقييم الطالب (من الفئات التالية: صعوبات التعلم، اضطراب طيف التوحد، اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، الاضطرابات الانفعالية والسلوكية، إعاقة جسمية وصحية، ضعف السمع وزراع القوقعة، ضعف البصر، الكفيف) بشكل فردي ومنفصل عن باقي زملائه.</u> |
| ملاحظة: | <ol style="list-style-type: none"> 1. في حالة معاناة الطالب ذي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة أو الطالب ذي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية من صعوبات في القراءة والكتابة، يطبق عليه المواءمات في أدوات التقويم والخاصة بالطلبة ذوي صعوبات التعلم المدرجة في الجدول السابق. 2. و في حالة معاناة الطالب من ازدواجية / تعدد إعاقة (بحيث لا تكون الإعاقة المصاحبة هي إعاقة عقلية)، يطبق عليه المواءمات في النشرة التوضيحية بما يتناسب مع ازدواجية / تعدد الإعاقة لديه. |

تم بحمد الله