

نتقدم بثقة
Moving Forward
with Confidence



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

المحتوى التدريسي للمناهج الدراسية

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م في ظل
الوضع الحالي لجائحة (كوفيد١٩)
للسفنين (١١ - ١٢)

سبتمبر ٢٠٢٠م



MOE03C



مادة التربية الإسلامية

المادة: التربية الإسلامية	الصف: الحادي عشر / الفصل الدراسي الأول.
عدد الحصص في الأسبوع: ٥ حصص	عدد الساعات في الأسبوع: ٣ ساعات
عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: $١٦ \times ٣ = ٤٨$ ساعة دراسية	عدد الساعات بعد الحذف: $٤٨ \div ٢ = ٢٤$ ساعة تدريسية

الوحدة	الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملحوظات
الأولى: قيمنا	الدرس الأول: القيم وأهميتها	يدرس	<ol style="list-style-type: none"> ١. يعرف القيم لغة واصطلاحاً ٢. يبين أهمية القيم في بناء المجتمعات والحضارات ٣. يحدد مصادر القيم في الإسلام ٤. يصنف القيم إلى قيم التحلي وقيم التخلي ٥. يستنتج مدلول ربط التشريعات الإسلامية بالقيم ٦. يعتز بقيم الإسلام ويلتزم بها. 	١	
	الدرس الثاني: قيم حث عليها القرآن الكريم سورة آل عمران ١٥٩-١٦٤	يدرس	<ol style="list-style-type: none"> ١. يتلو الآيات الكريمة تلاوةً مجودة ٢. يتعرف معاني المفردات والتراكيب الصعبة الواردة في الآيات الكريمة. ٣. يستخلص أبرز القيم الواردة في الآيات الكريمة ٤. يستنتج أهمية الرحمة في تأليف القلوب حول رسول الله ﷺ. ٥. يعبر عن حرصه على تطبيق القيم القرآنية الواردة في الآيات الكريمة. ٦. يقتدي بالرسول الكريم ﷺ في أخلاقه وسلوكه. ٧. يحفظ الآيات الكريمة (١٥٩-١٦٤) من سورة آل عمران المقررة. 	٢	

الوحدة	الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملحوظات
	الدرس الثالث: ثواب المؤمن الشاكر حديث شريف	يدرس	١. يوضح مدلول كل من الشكر والصبر ٢. يبين كيفية شكر نعم الله على الإنسان ٣. يستخلص حكم شكر الناس على المعروف. ٤. يحدد أنواع الصبر. ٥. يستنتج العلاقة بين الصبر والشكر. ٦. يحرص على شكر من يسدي إليه معروفًا. ٧. يوقن بثواب الله تعالى للشاكرين يحفظ الحديث الشريف	١	
	الدرس الرابع: من القيم الروحية	يحذف	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
	الدرس الخامس: من القيم الشخصية	يحذف	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
الوحدة الثانية: من أحكام التلاوة	الدرس الأول: صفات الحروف	يحذف	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
	الدرس الثاني: الهمس والجهر	يدرس	١. يعرف كلا من الهمس والجهر ٢. يذكر حروف الجهر ٣. يتبين حروف الهمس بطريقة عملية ٤. يميز بين الجهر والهمس من حيث جريان النفس ٥. يصنف حروف اللغة العربية بالاعتماد على صفتي الهمس والجهر ٦. يدرك أهمية الهمس والجهر في التمييز بين الحروف ٧. يحرص على تطبيق صفتي الجهر والهمس عند تلاوة القرآن الكريم	١	
	الدرس الثالث الشدة والرخاوة	يحذف	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

الوحدة	الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملحوظات
	الدرس الرابع: الاستعلاء والإطباق وما يضادهما	يدرس	١. يعرف كلا من الاستعلاء والاستفال والإطباق والانفتاح ٢. يعدد حروف الاستعلاء والإطباق ٣. يوضح مراتب التفخيم ٤. يميز بين الاستعلاء والإطباق ٥. يستنتج ما يترتب عن الاستعلاء والإطباق ٦. يفرق بين حروف الانفتاح وحروف الاستفال ٧. يقارن بين الحروف المستعلية المطبقة والحروف المستعلية المنفتحة ٨. ينطق الحروف المستعلية والمطبقة بطريقة صحيحة ٩. يحرص على تطبيق صفتي الاستعلاء والإطباق والصفتين المضادة لهما.	١	
	الدرس الأول: أدلة وجود الله تعالى	يحذف	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
الوحدة الثالثة: عقيدتنا	الدرس الثاني: من دلائل وحدانية الله تعالى	يدرس	١. يتلو الآيات الكريمة (١٩-٢٩) من سورة الأنبياء تلاوة صحيحة ٢. يبين معاني المفردات والتراكيب في الآيات الكريمة ٣. يستخرج أدلة وحدانية الله تعالى من الآيات الكريمة ٤. يستنتج العلاقة بين تعدد الآلهة وفساد الكون ٥. يبرهن على أن الملائكة من مخلوقات الله تعالى. ٦. يؤمن بالله تعالى غلها واحدا فدا صمدا. ٧. يحفظ الآيات الكريمة.	٢	
	الدرس الثالث: أسماء الله الحسنى	يدرس	١. يوضح أهمية معرفة أسماء الله الحسنى. ٢. يبين معنى أسماء الله تعالى ٣. يبين أقسام أسماء الله الحسنى	١	

الوحدة	الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملحوظات
			٤. يوضح المقصود بإحصاء أسماء الله الحسنى ٥. يستنتج عدد أسماء الله تعالى ٦. يدعو الله تعالى بأسمائه الحسنى ٧. يحفظ الحديث الشريف		
	الدرس الرابع: صفات الله تعالى	يدرس	١. يعرف صفات الله تعالى لغة واصطلاحاً ٢. يفرق بين صفات الله الذاتية والفعلية ٣. يستنتج من الآيات صفات الله تعالى الواجبة والجائزة ٤. يستنتج أثر اعتقاد الصفات الإلهية على المؤمن ٥. يفند الأخطاء الناتجة من الفهم الخاطئ لأسماء الله الحسنى وصفاته ٦. يؤمن بعظمة الله تعالى من خلال صفات الكمال التي اتصف بها ٧. ينزه الله تعالى عن صفات النقص	١	
	الدرس الخامس: حب الله وتعظيمه	يدرس	١. يبين مستويات الحب في الإسلام ٢. يعرّف المفاهيم التالية: حب الله تعالى تعظيم الله تعالى ٣. يوضح المسائل المعينة لتمكين حب الله في القلب ٤. يستنتج أثر كل وسيلة في تمكين حب الله في القلب ٥. يستنبط نتائج المحبة لله تعالى على سلوك المؤمن ٦. يدرك العلاقة بين حب الله وتعظيمه ٧. يحرص على جعل حب الله تعالى أعلى من حبه لكل الأمور في حياته ٨. يوظف الوسائل التي تعلمها في هذا الدرس في تمكين حب الله في قلبه	١	
	الدرس الأول: السراج المنير سورة الأحزاب (٤٨-٣٨)	يدرس	١. يتلو الآيات الكريمة سورة الأحزاب (٤٨-٣٨) تلاوة صحيحة مجودة ٢. يوضح معاني المفردات والتراكيب الصعبة الواردة في الآيات الكريمة	٢	

الوحدة	الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملحوظات
الوحدة الرابعة أسوتنا الحسنة			٣. يتبين الحكمة من بعثة محمد ﷺ نبيا ورسولا للناس ٤. بذكر الله عز وجل ويزهه ويعظمه أثناء الليل وأطراف النهار ٥. يقتدي بالرسول ﷺ في التعامل مع مفردات الحياة ٦. يستنتج ما ترشد إليه الآيات الكريمة (٣٨-٤٨) من سورة الأحزاب ٧. يحفظ الآيات الكريمة (٣٨-٤٨) من سورة الأحزاب ٨. يرغب في تلاوة القرآن الكريم ويحرص على تدبره وحفظه مراعى أحكام التلاوة والتجويد التي تعلمها.		
	الدرس الثاني: الرسول ﷺ الداعية	يدرس	١. يوضح أهمية الدعوة إلى الله تعالى في حياة الناس في كل زمان ومكان ٢. يقدر دور الأنبياء عليهم السلام ومن سارب على نهجهم في الدعوة إلى الله تعالى ٣. يعدد صفات الرسول ﷺ الداعية ٤. يستنتج أساليب دعوة الرسول ﷺ بعد قراءة سيرته الدعوية ٥. ستأسى بالرسول ﷺ كداعية إلى دين الله تعالى ٦. يقبل على دراسة حياة الرسول ﷺ في مجال الدعوة إلى الله	١	
	الدرس الثالث: الرسول ﷺ المربي	يحذف	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
	الدرس الرابع: الرسول ﷺ الإنسان	يدرس	١. يتعرف الجوانب الإنسانية في حياة الرسول ﷺ ٢. يعطي أمثلة من سيرته ﷺ تؤكد الجانب الإنساني في حياته ٣. يحلل المواقف الواردة في الدرس للدلالة على الصفات الإنسانية التي اشتملت عليها ٤. يستنتج أثر الجانب الإنساني في حياة الرسول ﷺ على الفرد والمجتمع ٥. يقتدي بالرسول ﷺ في جميع جوانب حياته	١	

الوحدة	الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملحوظات
	الدرس الخامس: حق الرسول ﷺ على أمته	يدرس	١. يفهم الحديث الشريف المقرر في الدرس ٢. يعطي امثلة من القرآن الكريم والسنة المشرفة تؤكد عظيم فضله ومكانته ٣. يستنتج حقوق الرسول ﷺ على أمته من خلال الأدلة النقلية ٤. يعدد أمثلة أخرى على حقوق الرسول ﷺ لم ترد في الدرس ٥. يؤمن بأهمية الرسالة المحمدية وفضل الرسول ﷺ على أمته ٦. يقتدي بالرسول ﷺ في جميع جوانب حياته ٧. يدافع عن الرسول ﷺ بما استطاع وبمختلف الوسائل المتاحة ٨. يحفظ الحديث الشريف المقرر	١	
	الدرس الأول: العبادة في الإسلام	يحذف	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
الوحدة الخامسة: عبادتنا	الدرس الثاني: مكانة الصلاة في الإسلام	يدرس	١. يعرف المفاهيم الواردة في الدرس ٢. يبين الفوائد الصحية التي تتركها عبادة الصلاة ٣. يقارن بين من ترك الصلاة متعمدا ومن تركها تهاونا وكسلا من حيث الحكم ٤. يستشعر مكانة الصلاة في الإسلام ٥. يدرك مكانة الصلاة في النهي عن الفحشاء والمنكر ٦. يحرص على المحافظة على أداء الصلاة في جماعة	١	
	الدرس الثالث: فضل المحافظة على الصلاة حديث شريف	يحذف	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
	الدرس الرابع: من أحكام الإمامة في الصلاة	يدرس	١. يعدد شروط الإمامة في الصلاة ٢. يوضح مراتب الأئمة في الصلاة	١	

ملحوظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة	الدرس	الوحدة
		<p>٣. يحدد مواضع صلاة المأمومين مع الإمام</p> <p>٤. يستنتج ما يستحب للإمام القيام به في الصلاة</p> <p>٥. يطبق عمليا الإمامة في الصلاة</p> <p>٦. يستشعر منزلة الإمامة في الصلاة</p> <p>٧. يحرص على الإمامة بالناس إذا توفرت فيه الشروط</p>			
	٢	<p>١. يتلو الآيتين الكريمتين من سورة البقرة (١٨٦-١٨٧) تلاوة صحيحة</p> <p>٢. يتعرف إلى بعض معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيتين الكريمتين</p> <p>٣. يتعرف إلى شروط الاعتكاف ومفسداته</p> <p>٤. يبين أحكام الصيام الواردة بالآيتين الكريمتين</p> <p>٥. يقتدي بالرسول ﷺ في صيامه</p> <p>٦. يحرص على الاعتكاف والدعاء أثناء الصيام في شهر رمضان</p> <p>٧. يحفظ الآيتين الكريمتين موضوع الدرس</p>	يدرس	الدرس الخامس: من أحكام الصيام	
	١	<p>١. يوضح مفهوم المجتمع المسلم</p> <p>٢. يبين تأثير أساس العقيدة على أساس بناء المجتمع المسلم</p> <p>٣. يستنتج أثر الشريعة الإسلامية العادلة في بناء المجتمع المسلم</p> <p>٤. يوضح دور اللغة العربية في بناء المجتمع المسلم</p> <p>٥. يبين أثر الرابط الاجتماعية في بناء المجتمع المسلم</p> <p>٦. يناقش دور الأفكار المشتركة في تكوين المجتمع المسلم</p> <p>٧. يشرح دور التاريخ المشترك في بناء المجتمع المسلم</p> <p>٨. يستشعر أهمية وحدة المجتمع المسلم</p>	يدرس	الدرس الأول: أساس بناء المجتمع المسلم	الوحدة السادسة: مجتمعنا المسلم

الوحدة	الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملحوظات
	الدرس الثاني: أهداف المجتمع المسلم	يحذف	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
	الدرس الثالث: صفات المجتمع المسلم		١. يتلو الآيات الكريمة (١٠٢-١٠٥) من سورة آل عمران تلاوة صحيحة مجودة ٢. يشرح بعض معاني المفردات الواردة في الآيات الكريمة ٣. يستنتج العلاقة بين قوة المجتمع المسلم ورسوخ العقيدة ٤. يبين دلالة الاعتصام بالله تعالى ٥. يدرك أثر الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر على المجتمع ٦. يستشعر قيمة الصفات الواردة في الآيات الكريمة ٧. يؤمن بأهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ٨. يحفظ الآيات الكريمة	٢	
	الدرس الرابع: العلاقة بين أفراد المجتمع المسلم	يحذف	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
	الدرس الخامس: آفات تهدد المجتمع المسلم	يدرس	١. يوضح الانحراف الفكري والتعصب والانحراف الجنسي ٢. يعدد الأسباب المؤدية إلى الانحراف الفكري ٣. يبين نظرة الإسلام لإشباع الغريزة الجنسية ٤. يضع الحلول المناسبة للقضاء على التعصب في المجتمع ٥. يتأسى بالسلف الصالح لمن يخالفهم في الرأي ٦. يبتعد عن صور الانحراف الجنسي	١	
مجموع الساعات التدريسية			٢٤ ساعة تدريسية		

المادة: التربية الإسلامية	الصف: الثاني عشر / الفصل الدراسي الأول
عدد الحصص في الأسبوع: ٥ حصص	عدد الساعات في الأسبوع: ٣ ساعات
عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: $١٦ \times ٣ = ٤٨$ ساعة دراسية	عدد الساعات بعد الحذف: $٤٨ \div ٢ = ٢٤$ ساعة تدريسية

الوحدة	الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملحوظات
الأولى: من الأخطاء الشائعة في التلاوة	أخطاء عند تطبيق أحكام الميم والنون الساكنتين والتنوين.	يدرس للطلاب	١. يعدد أحكام الميم والنون الساكنتين والتنوين. ٢. يوضح الأخطاء التي يقع فيها القاري عند تطبيقه أحكام الميم والنون الساكنتين والتنوين. ٣. يميز بين أخطاء كل حكم من أحكام الميم والنون الساكنتين والتنوين. ٤. يطبق أحكام الميم والنون الساكنتين والتنوين بالشكل الصحيح. ٥. يتجنب أخطاء أحكام الميم والنون الساكنتين والتنوين أثناء التلاوة. ٦. يحرص على التلاوة الصحيحة.	٢	
	أخطاء في تطبيق المدود	يدرس للطلاب	١. يتعرف إلى أبرز الأخطاء في تطبيق المدود أثناء التلاوة. ٢. يبين المقصود بالزيادة والنقصان في تطبيق المدود. ٣. يبين حكم التغني والتطريب بالقرآن الكريم. ٤. يستنتج الكيفية التي ينبغي على القارئ أن يراعي فيها ترتيب المدود. ٥. يستنتج أن زيادة مقدار المد ونقصانه خطأ في تطبيق المدود. ٦. يطبق عملياً كيفية الارتعاد بالصوت أثناء النطق بالمدود. ٧. يتجنب الأخطاء التي تصاحب تطبيق المدود أثناء تلاوة القرآن الكريم. ٨. يدرك خطورة التطريب والألحان في تلاوة القرآن الكريم.	٢	
	أخطاء عند تطبيق صفات الحروف	يحذف			

الوحدة	الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملحوظات
الثانية : قيمتنا	قيم الحضارة الإسلامية	يدرس للطلاب	١. يتعرف إلى مفهوم الحضارة الإسلامية. ٢. يعلل أهمية ربط المنظومة القيمية الإسلامية بالبناء الحضاري الإسلامي. ٣. يستنتج صور الشمولية في الحضارة الإسلامية. ٤. يدرك أهمية القيم في التعايش الإنساني والحوار الحضاري. ٥. يطبق القيم الإسلامية في واقع حياته إيماناً بدورها في إحياء حضارتنا الإسلامية. ٦. يعمل بشكل جماعي للاستفادة من كافة الوسائل المتاحة لغرس القيم الإسلامية في المجتمع.	١	
	من القيم الاجتماعية (تفسير)	يدرس للطلاب	١. يتلو الآيتين الكريمتين تلاوة صحيحة. ٢. يشرح المفردات الصعبة الواردة في الآيتين. ٣. يحدد مواصفات اللباس الشرعي. ٤. يستنتج المعنى الإجمالي للآيات. ٥. يستنتج العلاقة بين غض البصر وحفظ الفرج. ٦. يدرك أهمية تجنب اتباع النظرة النظرة. ٧. يقتنع بأهمية الحفاظ على الفرج. ٨. يؤمن بأهمية ارتداء اللباس الشرعي . ٩. يتجنب كل سلوك فيه معصية لله تعالى مما ورد في الآيتين. ١٠. يحفظ الآيتين الكريمين.	٢	
	من القيم الصحية (التداوي)	يدرس للطلاب	١. يتعرف المفاهيم الواردة في الدرس. ٢. يبين المقصود من أن الله أنزل الداء وأنزل الدواء. ٣. يستخلص حكم التداوي شرعاً. ٤. يستنتج الحكمة من أن الله أنزل الداء وأنزل الدواء.	١	

الوحدة	الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملحوظات
			<p>٥. يستنتج من الحديث الشريف أهم القيم الصحية.</p> <p>٦. يستنتج العلاقة بين طلب التداوي والتوكل على الله تعالى.</p> <p>٧. يعلل منع النبي التداوي بالحرام.</p> <p>٨. يؤمن بأن الداء والدواء مقدران من الله تعالى.</p> <p>٩. يحرص على الأخذ بالأسباب والتداوي من الأمراض.</p> <p>١٠. يتجنب التداوي بالمحرمات والنجاسات.</p>		
	من القيم القيادية	يحذف			
	من القيم المهنية				
الثالثة: عقيدتنا	عالم الغيب	يدرس للطلاب	<p>١. يعرف مفهوم عالم الغيب .</p> <p>٢. يضرب أمثلة على عالم الغيب.</p> <p>٣. يميز بين ما يدخل ضمن عالم الغيب وما لا يدخل فيه.</p> <p>٤. يستنتج أثر الإيمان بالغيب على حياة المسلم.</p> <p>٥. يستشعر عظمة الخالق العظيم؛ عالم الغيب والشهادة.</p> <p>٦. يقوم بواجبه نحو كل من عالم الغيب والشهادة.</p> <p>٧. يرد بالحجة والبرهان على كل من ينكر الأمور الغيبية.</p>	١	
	البعث والحشر	يدرس للطلاب	<p>١. يعرف كلا من البعث والحشر.</p> <p>٢. يبين مدلول كلمتي " اليوم " القيامة".</p> <p>٣. يستنتج ثمرات الإيمان بيوم القيامة.</p> <p>٤. يستدل على إمكان حدوث كل من البعث والحشر.</p> <p>٥. يقارن بين الحشر للحساب وتجمع الناس يوم عرفة.</p> <p>٦. يدرك إعجاز السنة النبوية من حديث " عجب الذنب " .</p>	١	

الوحدة	الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملحوظات
			٧. يقتنع أن اليوم الآخر من تمام عدل الله تعالى وحكمته في الخلق. ٨. يؤمن بحدوث اليوم الآخر فيعمل العمل الصالح. ٩. يحفظ الحديث الشريف.		
	نعيم الجنة وعذاب النار (تفسير)	يدرس للطلاب	١. يتلو الآيات الكريمة تلاوة مجودة. ٢. يحفظ الآيات الكريمة. ٣. يبين الحكمة من وصف القرآن الكريم لنعيم الجنة وعذاب النار. ٤. يصف الجنة ونعيمها كما ورد في الآيات الكريمة. ٥. يستخلص سبب استحقاق الكفار لعذاب الله تعالى. ٦. يحرص على الأعمال الصالحة. ٧. يتجنب الأعمال الموجبة لعذاب الله تعالى.	٢	
	الحياة البرزخية	يحذف			
	الحساب				
	الهوية	يدرس للطلاب	١. يوضح مفهوم الهوية الإسلامية. ٢. يذكر مكونات الهوية الإسلامية. ٣. يبين طرق الحفاظ على الهوية الإسلامية. ٤. يستنتج العلاقة بين الهوية الإسلامية والمواطنة. ٥. يستدل على شمول الهوية الإسلامية للمواطنة. ٦. يلتزم شرع الله قولاً وعملاً. ٧. يعتز بالهوية الإسلامية. ٨. يستنتج قيمة الاستقلالية في الحفاظ على الهوية الإسلامية.	١	

الرابعة:
هويتنا

ملحوظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة	الدرس	الوحدة
	٢	<p>١. يتلو الآيات (١٤٢ - ١٤٥) من سورة البقرة مراعيًا أحكام التجويد.</p> <p>٢. يوضح معاني المفردات الواردة في الآيات الكريمة.</p> <p>٣. يتعرف إلى سبب نزول الآيات الكريمة.</p> <p>٤. يستنتج أهمية تحويل القبلة في الحفاظ على الهوية الإسلامية وتميزها.</p> <p>٥. يبرز وسطية الأمة من خلال سلوك أفرادها ومعاملاته اليومية.</p> <p>٦. يدرك خطورة التبعية والتقليد الأعمى فيما لا يتفق مع قيم الإسلام.</p> <p>٧. يحفظ الآيات القرآنية مراعيًا أحكام التلاوة والتجويد.</p> <p>٨. يرغب في تلاوة القرآن الكريم.</p> <p>٩. يحرص على تدبر القرآن الكريم.</p>	يدرس للطلاب	الهوية وتحويل القبلة (تفسير)	
	١	<p>١. يحفظ الحديث الشريف .</p> <p>٢. يستنتج الأخلاق العالية التي كان عليها العمانيون منذ زمن النبوة.</p> <p>٣. يوضح إسهام العمانيين في بناء الصرح الحضاري للأمة الإسلامية.</p> <p>٤. يستنتج الدور المنوط للشباب العماني في التأسّي بأخلاق أسلافهم.</p> <p>٥. يحرص على التمسك بالأخلاق الفاضلة التي عليها العمانيون.</p>	يدرس للطلاب	دور العمانيين في تأصيل الهوية الإسلامية	
			يحذف	الثابت والمتجدد في الهوية الإسلامية	
	١	<p>١. يقرأ الحديث قراءة صحيحة.</p> <p>٢. يعرف الغش من المنظور الإسلامي.</p> <p>٣. يستخرج معاني المفردات الصعبة الواردة في الحديث الشريف.</p> <p>٤. يعدد آثار الغش على الفرد والمجتمع.</p> <p>٥. يدرك الوعيد الشديد لمن غش في بيعه وشرائه.</p>	يدرس للطلاب	حرمة الغش	

الوحدة	الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملحوظات
الخامسة: معاملاتنا			٦. يضرب أمثلة على أنواع الغش المنتشرة . ٧. يلتزم حكم الشرع في حياته. ٨. يحفظ الحديث الشريف.		
	من البيوع المنهي	يدرس للطلاب	١. يعرف بيوع الذرائع وبيوع الغرر . ٢. يعدد صوراً لبيوع الذرائع وبيع الغرر. ٣. يستدل على حرمة كل من بيوع الذرائع وبيع الغرر. ٤. يستنتج الحكمة من تحريم كل من بيوع الذرائع وبيع الغرر. ٥. يتجنب البيوع المنهي عنها. ٦. يدرك أهمية الالتزام بالشريعة الإسلامية في البيوع.	١	
	الوعيد الشديد في التعامل بالربا (تفسير)	يدرس للطلاب	١. يتقن تلاوة النص القرآني موضوع الدرس. ٢. يستخلص الحكم الشرعي للتعامل بالربا. ٣. يعلل تحريم الربا في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة. ٤. يبين وعد الله لمن يترك الربا ووعيده لمن لا ينتهي. ٥. يعترف بتميز نظام الاقتصاد الإسلامي في البدائل التي يطرحها مقابل الربا. ٦. يحفظ النص القرآني موضوع الدرس.	٢	
	المعاملات المالية	يحذف			
	البيوع الجائزة				
	فلاحك باتباع رسولك	يدرس للطلاب	١. يتلو الآيتين الكريمتين تلاوة صحيحة ويحفظها. ٢. يتعرف إلى معاني المفردات والتراكيب الصعبة في الآيتين الكريمتين. ٣. يتفكر في الألفاظ القرآنية الواردة في الآيتين الكريمتين. ٤. يستخرج المميزات العديدة للنبي العظيم التي بشرت بها الكتب السماوية السابقة.	٢	

الوحدة	الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملحوظات
السادسة: من مدرسة النبوة			٥. يستنتج عوامل الفلاح الواردة في الآيتين الكریمتین. ٦. يستشعر مكانة الرسول في نفسه. ٧. يدرك عالمية الرسالة المحمدية.		
	السيدة عائشة أم المؤمنین	یدرس للطلاب	١. یحدد أبرز خصائص شخصية السيدة عائشة رضي الله عنها. ٢. يستدل على محبة الرسول للسيدة عائشة رضي الله عنها. ٣. یعدد الفضائل التي تميزت بها السيدة عائشة رضي الله عنها عن غيرها من أمهات المؤمنین. ٤. یقتدي بالسيدة عائشة رضي الله عنها في عبادتها وسخائها وعلمها. ٥. یدافع عن السيدة عائشة رضي الله عنها من كل افتراء قد ینسب إليها. ٦. یحرص على حب أمهات المؤمنین رضي الله عنهن.	١	
	سعد بن معاذ	یدرس للطلاب	١. یسرد قصة إسلام سعد بن معاذ ت. ٢. یعدد مناقب سعد بن معاذ ت. ٣. یتبین حرص سعد بن معاذ ت. ٤. یستنتج الدروس والعبر من مواقف سعد بن معاذ ::. ٥. یستنبط القيم التي برزت في شخصية سعد بن معاذ ت من خلال دراسته. ٦. یقتدي بشخصية سعد بن معاذ ت في مواقفه وقيمه.	١	
	السيدة حفصة أم المؤمنین	یحذف			
	أبو ذر الغفاري				
			مجموع الساعات التدريسية	٢٤ ساعة تدريسية	

• ملحوظة: تم توزيع المحتوى على اعتبار أن الفصل الدراسي = ١٦ أسبوعا دراسيا.

مادة اللغة العربية

المادة: اللغة العربية	
الصف: الحادي عشر	
عدد الحصص في الأسبوع: ٦ حصص	عدد الساعات في الأسبوع: ٣ ساعات
عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: $١٦ \times ٣ = ٤٨$ ساعة دراسية	عدد الساعات بعد الحذف: $٤٨ \div ٢ = ٢٤$ ساعة تدريسية

ملحوظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور	
	ساعة	يتعرف خصائص الشعر الجاهلي	يدرس للطلاب	أدب: خصائص الشعر الجاهلي.	المحور الأول	كتاب المؤنس
	ساعة نصف	يحلل نصاً أدبياً	يدرس	نصوص: من معلقة طرفة بن العبد		
			يحذف	أدب: خصائص النثر القرآني	المحور الثاني	الباب الأول: الأدب والنصوص
			يحذف	نصوص: من سورة يوسف		
			يحذف	أدب: خصائص الغزل الحضري	المحور الثالث	

ملحوظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور	
			يحذف	نصوص: عدمتك يا قلب	المحور الرابع	
	ساعة	يميز بين الحكاية المثلثية والنادرة.	يدرس	أدب: النقد الاجتماعي في الحكاية		
	ساعة ونصف	يحلل نصاً أدبياً	يدرس	نصوص: مثل الغراب والأسود		
			يحذف	نصوص: قاضي البصرة		
			يحذف	بدايات النقد الأدبي عند العرب: نشأة النقد الأدبي	المحور الأول	الباب الثاني: النقد الأدبي
			يحذف	المصنفات النقدية الأولى: طبقات فحول الشعراء	المحور الثاني	
			يحذف	الشعر والشعراء لابن قتيبة		
			يحذف	تدريب على التحليل الأدبي:	المحور الثالث	

ملحوظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور	
				تحليل نص قاضي البصرة للجاحظ		
			يحذف	نهضة التعليم في عمان	الباب الثالث: المطالعة	القضايا الحضارية والإنسانية
	ساعة	يناقش قضية "الحوار مع الآخر" من حيث الأسس النظرية للحوار وأهدافه وموضوعاته من منظور إسلامي.	يدرس	الحوار مع الآخر في الإسلام		
			يحذف	من أجل ثقافة إسلامية معاصرة		
			يحذف	بين الأجيال		
	ساعة	يتعرف منهجية التعبير من حيث أقسامه والخطوات الضرورية لإنجازه.	يدرس	منهجية التعبير	الدرس الأول	الباب الرابع: التعبير
	ساعة	يخطط لكتابة موضوعا حول العادات والتقاليد العمانية.	يدرس	التدريب على التخطيط: العادات والتقاليد العمانية	الدرس الثاني	
	ساعة	يكتب مقدمة حول القلاع والحصون العمانية	يدرس	الدرس الثالث: كتابة المقدمة: القلاع والحصون العمانية	الدرس الثالث	

ملحوظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ساعة	يكتب جوهر موضوع: أهمية التعاون.	يدرس	الدرس الرابع: كتابة الجوهر: أهمية التعاون	الدرس الرابع
			يحذف	الدرس الخامس: كتابة الخاتمة: دور القران في الحفاظ على اللغة العربية	الدرس الخامس
			يحذف	الدرس السادس: التعبير السردى الوصفى: رحلة إلى الطبيعة	الدرس السادس
			يحذف	الدرس السابع: تعبير حوارى: العلاقة بين الآباء والأبناء	الدرس السابع
			يحذف	الدرس الثامن: التعبير التحليلي: علاقة الشعر الجاهلي ببيئته	الدرس الثامن

ملحوظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
			يحذف	مراجعة	النحو والصرف المفيد:
	ساعة	يتعرف اسم الفاعل وكيفية صياغته.	يدرس	اسم الفاعل	
	ساعة	يتعرف صيغ المبالغة وكيفية صياغتها.	يدرس	صيغ المبالغة	
	ساعة	يتعرف عمل اسم الفاعل ويوظفه.	يدرس	عمل اسم الفاعل	
	ساعة	يتعرف اسم المفعول وكيفية صياغته.	يدرس	اسم المفعول	
	ساعة	يتعرف اسم المفعول ويوظفه.	يدرس	عمل اسم المفعول	
			يحذف	الصفة المشبهة	
			يحذف	عمل الصفة المشبهة	
	ساعة	يتعرف اسم التفضيل وكيفية صياغته.	يدرس	اسم التفضيل	
	ساعة ونصف	يتعرف عمل اسم التفضيل ويوظفه	يدرس	عمل اسم التفضيل	
			يحذف	مراجعة	البلاغة
			يحذف	علم البيان	

ملحوظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
				التشبيه: مفهومه وأركانه	
	ساعة	يعدد أقسام التشبيه.	يدرس	أقسام التشبيه	
	ساعة ونصف	يتعرف التشبيه الضمني ويوظفه	يدرس	التشبيه التمثيلي	
	ساعة ونصف	يتعرف التشبيه الضمني ويوظفه	يدرس	التشبيه الضمني	
	ساعة ونصف	يتعرف التشبيه المقلوب ويوظفه	يدرس	التشبيه المقلوب	
	ساعة	يميز بين الحقيقة والمجاز	يدرس	تمهيد: المجاز الحقيقة والمجاز	
			يحذف كاملاً	مراجعة	العروض
				بحر الطويل	
				بحر البسيط	
				نص تطبيقي	مراجعة

• ملحوظة: تم توزيع المحتوى على اعتبار أن الفصل الدراسي = ١٦ أسبوعاً دراسياً.

المادة: اللغة العربية	
الصف: الثاني عشر	
عدد الحصص في الأسبوع: ٦ حصص	عدد الساعات في الأسبوع: ٣ ساعات
عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: $٤٨ = ١٦ \times ٣$ ساعة دراسية	عدد الساعات بعد الحذف: $٢٤ = ٢ \div ٤٨$ ساعة تدريسية

ملحوظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور	
	ساعة	يتعرف المتنبي وخصائص شعره.	يدرس للطلاب	أدب: أبو الطيب المتنبي	المحور الأول	كتاب المؤنس الباب الأول: الأدب والنصوص
	ساعة نصف	يحلل نصا أدبيا	يدرس	نصوص: ما أبتغي جل أن يسعى		
	ساعة	يتعرف الأدب الأندلسي وخصائصه.	يدرس	أدب: من الأدب الأندلسي	المحور الثاني	
	ساعة ونصف	يحلل نصا أدبيا	يدرس	نصوص: سلوتم وبقينا نحن عشاقا		
			يحذف	أدب: تطور الأشكال السردية في الأدب العربي	المحور الثالث	
			يحذف	نصوص: أدب المقامات		

ملحوظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور	
			يحذف	أدب: العقل في الثقافة العربية الإسلامية	المحور الرابع	
			يحذف	مصادر العقل العربي		
			يحذف	نصوص: من سورة فاطر		
			يحذف	نصوص: الشك واليقين		
			يحذف	الزهد في الأدب العربي	المحور الخامس	
			يحذف	النصوص الأدبية: غرور المطامع		
			يحذف	الحنين إلى الأوطان ورثاء البلدان	المحور السادس	
			يحذف	خراب القيروان		
			يحذف	الدرس الأول: المرأة والمجتمع	قضايا حضارية وإنسانية	الباب الثاني: المطالعة
	ساعة		يدرس	الدرس الثاني: إسماعيل والمجتمع		

ملحوظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور	
	ساعة	يناقش قضية: صناعة المستقبل، مراعي شروط الحوار	يدرس	الدرس الثالث: صناعة المستقبل		
			يحذف	الدرس الرابع: الموسيقى التقليدية هوية وتراث		
			يحذف	منهجية التعبير	الدرس الأول	الباب الثالث: التعبير
	ساعة	يخطط لكتابة موضوعا حول العادات والتقاليد العمانية.	يدرس	التلخيص ١	الدرس الثاني	
	ساعة	يلخص نصا مراعي شروط التلخيص السليم	يدرس	التلخيص ٢	الدرس الثالث	
	ساعة	يكتب تحقيقا صحفيا مراعي مهارات التحقيق الصحفي وخطواته الصحيحة.	يدرس	التحقيق الصحفي	الدرس الرابع	
	ساعة	يلقي نصا ما مراعي شروط الإلقاء الصحيح	يدرس	فن الإلقاء	الدرس الخامس	
			يحذف	تحليل فقرة (الزهد في الأدب العربي)	الدرس السادس	
			يحذف	تدريب على تحليل نص أدبي	الدرس السابع	
	ساعة	يتعرف أسلوب التعجب ويوظفه.	يدرس	التعجب	النحو:	

ملحوظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ساعة	يتعرف أسلوب الإغراء والتحذير ويوظفه.	يدرس	الإغراء والتحذير	المفيد:
	ساعة	يتعرف أسلوب المدح والذم ويوظفه.	يدرس	المدح والذم	
	ساعة ونصف	يتعرف أسلوب الاختصاص ويوظفه.	يدرس	الاختصاص	
	ساعة ونصف	يتعرف الفعل المزيد بحرف واحد ويعدد أوزانه وأهم معاني الزيادة فيه.	يدرس	المزيد بحرف واحد	
	ساعة ونصف	يتعرف الفعل المزيد بحرفين ويعدد أوزانه وأهم معاني الزيادة فيه.	يدرس	المزيد بحرفين	
	ساعة ونصف	يتعرف الفعل المزيد بثلاثة أحرف ويعدد أوزانه وأهم معاني الزيادة فيه.	يدرس	المزيد بثلاثة أحرف	
	ساعة ونصف	يتعرف المسند والمسند إليه ويميز بينها.	يدرس	المسند والمسند إليه	
	ساعة ونصف	يتعرف التقديم والتأخير والأغراض البلاغية لهما.	يدرس	التقديم والتأخير	
	ساعة	يميز بين الخبر والإنشاء.	يدرس	الخبر والإنشاء	
			يحذف كاملاً	مراجعة	العروض
				بحر الوافر	
				بحر الرمل	

• ملحوظة: تم توزيع المحتوى على اعتبار أن الفصل الدراسي = ١٦ أسبوعاً دراسياً.

مادة اللغة الإنجليزية

Subject: English Language	
Grade: 11 Core A (Engage with English)	
Number of lessons per week: 6 lessons	Number of teaching hours per week: 3 hours
Number of teaching hours for semester one: 32 hours	Number of teaching hours after Deletion: 24 hours

Theme	Unit	Status (Cancelled activities)	Learning outcomes	Suggested implementation time (in hours)	Remarks
Theme 1 (6 hours) (for TWO WEEKS)	Unit 1 – Reading & Understanding	CB, p.3: Time to talk WB, p.3: Act. 4	<ul style="list-style-type: none"> consider and discuss different ways of communication, particularly body language and the Internet analyse the structure of a reading text practise strategies for reading a text both for gist and in detail review usages of the present simple and present continuous expand vocabulary associated with mobile phones and practise SMS abbreviations 	1 hour	
	Unit 2 – Grammar	CB, p.5: Activate Your English		1 hour	
	Unit 3 – Vocabulary	WB, p.7: Act. 3		1 hour	
	Unit 4 – Listening & Speaking	WB, p.9: Act. 5		1 hour	
	Unit 5 – Writing	No deleted activities!		1 hour	

Theme	Unit	Status (Cancelled activities)	Learning outcomes	Suggested implementation time (in hours)	Remarks
	Theme Review (WB)	No deleted activities!	<ul style="list-style-type: none"> practise listening for specific information analyse the structure of a successful conversation improve your conversational skills examine rules for writing e-mails and analyse e-mails according to the rules write your own e-mails 	1 hour	
Theme 2 (6 hours) (for TWO WEEKS)	Unit 1 – Reading & Understanding	CB, p.19: Time to talk WB, p.17: Act. 5	<ul style="list-style-type: none"> consider and discuss the changes brought about by adolescence identify the main ideas in a reading text develop your vocabulary by finding words with similar meanings discuss the relationship between parents and teenagers review usages of the past simple and past continuous create a poem for your best friend or someone else important to you consider and discuss Western influences on teenagers listen to interviews and fill in information on a chart use a simple correction code for proofreading and editing 	1 hour	
	Unit 2 – Grammar	CB, p.21: Activate Your English		1 hour	
	Unit 3 – Vocabulary	CB, p.23: Act. 4 WB, p.20: Act. 2		1 hour	
	Unit 4 – Listening & Speaking	CB, p.25: Act. 4		1 hour	
	Unit 5 – Writing	No deleted activities!		1 hour	
	Theme Review (WB)	No deleted activities!		1 hour	

Theme	Unit	Status (Cancelled activities)	Learning outcomes	Suggested implementation time (in hours)	Remarks
			<ul style="list-style-type: none"> write an informal letter to a problem page 		
Theme 3 (6 hours) (for TWO WEEKS)	Unit 1 – Reading & Understanding	CB, p.35: Time to talk WB, p.31: Act. 5	<ul style="list-style-type: none"> discuss different types of holidays and tourism consider the differences between travellers and tourists review usages of future tense forms write a description of a tour expand vocabulary associated with holidays and tourism listen for specific information do a role play about tourist development make and respond to suggestions design a tour for visitors to Oman write a description of a trip to the Wahiba Sands desert 	1 hour	
	Unit 2 – Grammar	CB, p.37: Activate Your English		1 hour	
	Unit 3 – Vocabulary	CB, p.39: Act. 4 WB, p.35: Act. 4		1 hour	
	Unit 4 – Listening & Speaking	CB, p.41: Act. 2		1 hour	
	Unit 5 – Writing	No deleted activities!		1 hour	
	Theme Review (WB)	No deleted activities!		1 hour	
Theme 4 (6 hours) (for TWO WEEKS)	Unit 1 – Reading & Understanding	CB, p.51: Time to talk	<ul style="list-style-type: none"> consider and discuss innovations and inventions find specific information in a reading text do a trivia quiz review the usage of the past passive discuss the inventions which you consider to be most helpful and most harmful 	1 hour	
	Unit 2 – Grammar	CB, p.53: Activate Your English		1 hour	
	Unit 3 – Vocabulary	CB, p.55: Act. 4		1 hour	

Theme	Unit	Status (Cancelled activities)	Learning outcomes	Suggested implementation time (in hours)	Remarks
	Unit 4 – Listening & Speaking	CB, p.57: Act. 3	<ul style="list-style-type: none"> talk about the uses and limitations of virtual reality 	1 hour	
	Unit 5 – Writing	No deleted activities!	<ul style="list-style-type: none"> use prediction skills to help with understanding a listening text 	1 hour	
	Theme Review (WB)	No deleted activities!	<ul style="list-style-type: none"> consider e-shopping and the disadvantages of buying something online read and discuss terms and conditions for joining an online DVD club write an e-mail of complaint 	1 hour	

Subject: English	
Grade: 11 elective (Insight 2) A	
Number of lessons per week: 4	Number of teaching hours per week:2
Number of teaching hours for semester one: 16	Number of teaching hours after Deletion: 24

Unit/ Theme	Lesson/ Topic	Status (Cancelled activities)	Learning outcomes	Suggested implementation time (in hours)	Remarks
Unit 1 Fame	Lessons 1 SB (P>5) Act.3. SB (P>6) Act. 2,3,4 SB(P>7) Act. 5 ,7 ,6 WB (P>9) Act. 5,8	Taught	<ul style="list-style-type: none"> Giving opinions; describing a TV show read about a social media networking event 	1 hour	
	SB(P>4)1,2,3, SB (P>5) Act. 1,2,4 + SB (P>6) Act. 1+ WB (P>9) Act. 1,2,4,5,6,7,9+	Cancelled	<ul style="list-style-type: none"> Talking about personal experiences related to people who influence others 		
	Lessons 2 SB(P>8&9) Act. 5,6 WB (P>8,9) Act.3,8 WB (P>10) Act.3	Taught	<ul style="list-style-type: none"> Read news about social media influencers and reality TV Write a review Read a questionnaire about experiences 	1 hour	

Unit/ Theme	Lesson/ Topic	Status (Cancelled activities)	Learning outcomes	Suggested implementation time (in hours)	Remarks
	SB(P>7&8) Act. 8,9,1,2,3,4,5+WB (P>10) Act.1,2+	Cancelled	<ul style="list-style-type: none"> Listen to people talking about TV shows Choosing appropriate linguistic response 		
	Lessons 3 SB (P>10) Act. 1,2,3,4 WB(P>12) Act.2,3 SB(P>12) Act. 1 SB(P>13&14) Act.1,2,1,2	Taught	<ul style="list-style-type: none"> read and listen for details Write a review 	1 hour	
	SB (P>9&10)Act.7,8,9,10, WB(P>11)Act.4,5,6,7,8 SB(P>11&12)Act.5,6,7,8,9,10,2,3 SB(P>13&14) Act.4,5,6,7,3,3,4,1,2	Cancelled	<ul style="list-style-type: none"> Exchanging opinions Pronouncing words ending in -ght and -ghed 		
	Lesson 4 WB(P>13)Act.6,7,9+ SB(P>15&16)Act.2,4,5,6,8 WB(P>15&16) Act.1,2,4,10,11	Taught	<ul style="list-style-type: none"> Writing a film review Using topic sentences Showing attitude in writing 	1 hour	
	WB (P> 12) Act.1 WB(P>13)Act.4,5 SB(P.15&16)Act.1,3,7,9,10	Cancelled	<ul style="list-style-type: none"> Listen for detail Read response 		

Unit/ Theme	Lesson/ Topic	Status (Cancelled activities)	Learning outcomes	Suggested implementation time (in hours)	Remarks
	WB(P>14)Act.1,2,3,4				
Unit 2 The Mind	Lessons 1 SB(P>17&18) Act.2 ,2,4 WB(P>19) Act.5,6,9	Taught	<ul style="list-style-type: none"> Identifying detailed information talking about recent or unfinished activities read about clever animals 	1hour	
	WB(P>15&16) Act. 3,5,6,7,8,9,12 SB(P>17&18) Act.1,3,4,1,3 WB(P>18&19) Act.1,2,3,4,7	Cancelled	<ul style="list-style-type: none"> use present perfect continuous Talking about people 		
	Lessons 2 SB(P>20&21) 4,5,7,11 WB(P>20&21)Act.1,2, 5,6 SB(P>22)Act.2,3	Taught	<ul style="list-style-type: none"> Read and listen for details about phobias Writing a description 	1 hour	
	SB(P>19&20) Act.5,6,7,8,9,1,2,3, WB(P>20&21)Act.3,4,7 SB(P>21&22)Act.6,8,9,10,12 ,4,5 WB(P>22&23)1,2 ,5,7,8	Cancelled	<ul style="list-style-type: none"> Use relative clauses use question tags Asking and answering with question tags 		
	Lessons 3	Taught	<ul style="list-style-type: none"> read and listen for gist and detail 	1 hour	

Unit/ Theme	Lesson/ Topic	Status (Cancelled activities)	Learning outcomes	Suggested implementation time (in hours)	Remarks
	WB(P>22&23) 3,6,9,10 WB(P>24)Act.2,1,2 SB(P>24&25) Act. 3,4,5,1,2		<ul style="list-style-type: none"> Write a description of people 		
	SB (P>23) Act.7,8,9 WB(P>24)Act.3,4 ,2 , 6,7, \ SB(P>24&25) Act,	Cancelled	<ul style="list-style-type: none"> Question tag intonation Asking and answering with question tags 		
	Lessons 4 WB(P>25)1,2,3 WB(P>26) 8,9 SB(P>27&28) Act.2,4,8,9	Taught	<ul style="list-style-type: none"> Organise information logically Include percentages and numbers write a description of data 	1 hour	
	WB(P>25)4,5 WB(P.26)6,7,10 SB(P>26)Act.1,2,3,1,2 SB(P>27&28)Act.1,3,5,6,7	Cancelled	<ul style="list-style-type: none"> Using reference words 		
Unit 3 In the past	Lessons 1 SB(P>34&35)Act.3,4 WB(P>30&31)Act.4 ,7 ,9 SB(P>36&37) Act.6,7	Taught	<ul style="list-style-type: none"> Read about archaeological finds Talking about the past 	1 hour	

Unit/ Theme	Lesson/ Topic	Status (Cancelled activities)	Learning outcomes	Suggested implementation time (in hours)	Remarks
	SB(P>33&34)Act.1,2,3,4,1,2 WB(P>30&31)Act.1,2,3,5,6,8 SB(P>35&36) Act.5,6,7,8,9,1,2,3,4,5	Cancelled	<ul style="list-style-type: none"> Use past perfect ; verb + to+ infinitive 		
	Lessons 2 WB(P>32&33) Act.1,2,3,7 WB(P>34) Act. 1,4 SB(P>38) Act.1,3	Taught	<ul style="list-style-type: none"> Read for gist and detail Listening to recipe instructions 	1 hour	
	WB(P>33) Act.4,5,6 SB(P>37)Act. 8,9,10,11 WB(P>34) Act. 2,3 SB(P>38&39)Act.4,5,6,7	Cancelled	<ul style="list-style-type: none"> Use the phrase used to Words containing ui 		
	Lessons 3 SB(P>40) Act.2,3,4 SB(P>41) Act.1,2 WB(P>35) 7,10,11 WB(P>36) Act.1,2	Taught	<ul style="list-style-type: none"> Write a recommendation Describing a picture 	1 hour	
	SB(P>40&41) Act.1,5,6,7,3 WB(P>35) 6+ SB(P>42) Act. 1,2,2,3,4 +	Cancelled	<ul style="list-style-type: none"> Listen to people talking about meals 		

Unit/ Theme	Lesson/ Topic	Status (Cancelled activities)	Learning outcomes	Suggested implementation time (in hours)	Remarks
	WB(P>36) Act.3,4				
	Lessons 4 SB(P>43&44) 3,4, 9,10 WB(P>37&38) 1,2,3 ,9,10	Taught	<ul style="list-style-type: none"> Writing an introduction and conclusion Writing an opinion essay 	1 hour	
	SB(P>43&44) 1,2 ,5,8,12 WB(P>37) 4,5,6 ,7,8,11	Cancelled	<ul style="list-style-type: none"> Using progressive pronouns and substitution words identifying a situation 		
Unit 4 Careers	Lessons 1 SB(P>46) Act. 3,4,5 WB(P>40&41) Act.1,2,4, SB (P>48&49) Act. 4,5,6	Taught	<ul style="list-style-type: none"> Read about two sports personalities Talking about advantages and disadvantages Complete a mind map 	1 hour	
	SB(P>45&46) Act.1,2,3,4,1,2,7 WB(P>40&41) Act.3,5,6 SB (P>47)8,9,10	Cancelled	<ul style="list-style-type: none"> Use the future continuous tense 		
	Lessons 2 WB(P>42&43) Act. 5,6,7,8 SB(P>50) Act. 1,2,3 WB(P>44&45) Act.1,6,7, 9	Taught	<ul style="list-style-type: none"> Read about career advice Read for gist and details Making arrangements by email 	1 hour	
	SB(P.48&49)4,8,9,10 Act. 8,9,1,2,3,6	Cancelled	<ul style="list-style-type: none"> Talking about preferences learn words with /s/ and /z/ 		

Unit/ Theme	Lesson/ Topic	Status (Cancelled activities)	Learning outcomes	Suggested implementation time (in hours)	Remarks
	WB(P>42&43) Act.1,2,3,4,				
	Lessons 3 WB(P>46) Act.2,4 + SB(P>52&53) 2,3 ,1,2	Taught	<ul style="list-style-type: none"> -Read for details and gist 	1hour	
	SB(P>50) Act.4 WB(P>44&45) Act. 2,3,4,5,8, SB(P>51) Act. 5,6,7,8 WB(P>46) Act.1,3 SB(P>52&53) 1,4,5,6,3+	Cancelled	<ul style="list-style-type: none"> -Listen for details 		
	Lesson 4 SB(P>55&56) Act.2,3,4,7,8 WB(P>47&48) Act. 1,3,8,9	Taught	<ul style="list-style-type: none"> Use correct language for formal writing Write a formal letter or email 	1 hour	
	SB(P>54)1,2,3,4 SB(P.55&56) 1, 5,6,9,10 WB(P>47&48) Act.2,4,5,6,7,10 SB(P>60) Act.1,2,3,4	Cancelled	<ul style="list-style-type: none"> Use references words Read for details use expressions for formal letters and emails 		

Subject: English Language	
Grade: 12 Core (Engage with English)	
Number of lessons per week: 6 lessons	Number of teaching hours per week: 3 hours
Number of teaching hours for semester one: 32 hours	Number of teaching hours after Deletion: 24 hours

Theme	Unit	Status (Cancelled activities)	Learning outcomes	Suggested implementation time (in hours)	Remarks
Theme 1 (6 hours) (for TWO WEEKS)	Unit 1 – Reading & Understanding	CB, p.3: Time to talk WB, p.2: Act. 2	<ul style="list-style-type: none"> practise skimming for information to improve reading skills work on using new vocabulary in sentences build up and use vocabulary associated with the world of retail and shopping practise differentiating between the past simple and past simple passive develop the ability to guess vocabulary from context practise prediction skills when dealing with a listening text acquire and use language required for expressing likes, dislikes and preferences work on improving spoken fluency through different communicative activities analyse the language used in advertisements analyse the structure of an evaluative essay 	1 hour	
	Unit 2 – Grammar	CB, p.5: Act. 4 WB, p.5: Act. 5		1 hour	
	Unit 3 – Vocabulary	CB, p.7: Act. 4 WB, p.7: Act. 4		1 hour	
	Unit 4 – Listening & Speaking	CB, p.9: Act. 4		1 hour	
	Unit 5 – Writing	No deleted activities!		1 hour	
	Theme Review (WB)	No deleted activities!		1 hour	

Theme	Unit	Status (Cancelled activities)	Learning outcomes	Suggested implementation time (in hours)	Remarks
			<ul style="list-style-type: none"> practise writing an evaluative essay 		
Theme 2 (6 hours) (for TWO WEEKS)	Unit 1 – Reading & Understanding	CB, p.19: Time to talk	<ul style="list-style-type: none"> learn to calculate reading speed and practise strategies for improving it practise finding specific information in a reading text build up and use vocabulary associated with university and further study review and practise the formation and usage of the past perfect tense practise using the past perfect tense in reported speech practise describing the location and features of different places acquire and use language required for asking for clarification learn to make notes when planning a piece of writing review punctuation in a piece of writing learn to check and edit a partner's letter practise writing a letter to a teacher 	1 hour	
	Unit 2 – Grammar	CB, p.21: Activate Your English		1 hour	
	Unit 3 – Vocabulary	CB, p.23: Act. 4 WB, p.21: Act. 4		1 hour	
	Unit 4 – Listening & Speaking	CB, p.25: Act. 4		1 hour	
	Unit 5 – Writing	No deleted activities!		1 hour	
	Theme Review (WB)	No deleted activities!		1 hour	
Theme 3 (6 hours)	Unit 1 – Reading & Understanding	CB, p.35: Time to talk	<ul style="list-style-type: none"> practise scanning for information to improve reading skills 	1 hour	

Theme	Unit	Status (Cancelled activities)	Learning outcomes	Suggested implementation time (in hours)	Remarks
(for TWO WEEKS)	Unit 2 – Grammar	CB, p.37: Activate Your English	<ul style="list-style-type: none"> build up and use vocabulary associated with the tourism and hospitality industries review and practise the formation and usage of the first conditional tense improve prediction skills when dealing with a listening text practise finding specific information in a listening text work on improving spoken fluency through quizzes and role play situations understand and follow the stages involved in essay writing learn to analyse the structure of a narrative essay differentiate between general ideas and supporting details in an essay develop the ability to sequence ideas in a narrative essay practise writing a narrative essay 	1 hour	
	Unit 3 – Vocabulary	CB, p.39: Act. 4		1 hour	
	Unit 4 – Listening & Speaking	WB, p.37: Act. 3		1 hour	
	Unit 5 – Writing	No deleted activities!		1 hour	
	Theme Review (WB)	No deleted activities!		1 hour	
Theme 4 (6 hours)	Unit 1 – Reading & Understanding	CB, p.51: Time to talk	<ul style="list-style-type: none"> work on improving reading speed through timed reading practice recognise the importance of pronouns as essential cohesive devices in a text 	1 hour	
(for TWO WEEKS)	Unit 2 – Grammar	CB, p.53: Activate Your English		1 hour	
	Unit 3 – Vocabulary	CB, p.55: Act. 4		1 hour	

Theme	Unit	Status (Cancelled activities)	Learning outcomes	Suggested implementation time (in hours)	Remarks
			<ul style="list-style-type: none"> build up and use vocabulary associated with travel and transport practise differentiating between the present perfect and present perfect continuous build up and use language associated with describing trends acquire and use language required for asking for and giving explanations develop the ability to use a variety of conjunctions accurately learnt to analyse the structure of an informative essay practise checking and editing a partner's essay draft practise writing an informative essay 		
	Unit 4 – Listening & Speaking	CB, p.57: Act. 4 WB, p.51: Act. 4		1 hour	
	Unit 5 – Writing	No deleted activities!		1 hour	
	Theme Review (WB)	No deleted activities!		1 hour	

Subject: English	
Grade: 12 elective A (Insight 3)	
Number of lessons per week: 4	Number of teaching hours per week: 3 hours
Number of teaching hours for semester one: 16	Number of teaching hours after 24

Unit/ Theme	Lesson/ Topic	Status (Cancelled activities)	Learning outcomes	Suggested implementation time (in hours)	Remarks
1 The arts	Lessons 1 A-1B	Ac 1(SB,P. 8)	<ul style="list-style-type: none"> Read for gist; understanding comparative texts Write a review Analyse questions Talk about time, place and result Write an opinion essay Listen for details Give reasons for and against Discuss habits Use linking words Understand and use present perfect simple and continuous Use the language of 	1 hour	
	Lessons 1 C	/		1 hour	
	Lessons 1 D	/		1 hour	
	Lesson E + everyday English	Ac 6(SB,P. 8)		1 hour	
	Lesson Writing insight	/		2 hour	

Unit/ Theme	Lesson/ Topic	Status (Cancelled activities)	Learning outcomes	Suggested implementation time (in hours)	Remarks
2 Doing the right thing	Lessons 2 A	Ac 6 (SB,P. 21)	<ul style="list-style-type: none"> Read to summarise Read to report information Talk about quantity and quality Give opinion Write for and against essay subjectively and objectively Listen to summarise Discuss problem Understand and use future in the past Understand and use model verbs in the past 	1 hr	
	Lessons 2B	Choose only one case from Ac 8 (SB,P. 23)		1 hr	
	Lessons 2C-2D	Ac 6 (SB,P. 24); Project (SB,P. 24); Ac 12 (SB,P. 27)		1 hr	
	Lessons 2E & True story	Ac 3 (SB,P. 30)		1 hr	
	Lessons writing insight	/		2 hrs	
3 Living in the changing world	Lessons 3 A	Item 2, Ac 1 (SB,P. 38); Ac 6 (SB,P. 39)	<ul style="list-style-type: none"> Describe data, figures and amounts Write a description of data Predict and describe change Listen and make notes Interpret and discuss graphs Summarise a discussion 	1 hr	
	Lessons 3 B	Ac 3 (SB,P. 41)		1hr	
	Lesson 3 C	/		1hr	

Unit/ Theme	Lesson/ Topic	Status (Cancelled activities)	Learning outcomes	Suggested implementation time (in hours)	Remarks
			<ul style="list-style-type: none"> Give opinion and reasons Use future tenses Use future expressions 		
	Lesson 3 D-E	Ac 5-10 (SB,P. 45); Ac 4 (SB,P. 46)		1 hr	
	Lesson writing insight	/		2 hrs	
4 Higher education	Lessons 4 A	/	<ul style="list-style-type: none"> Reading for specific information Write conclusions Give examples Write a problem solution essay Roleplay about university life Analise facts about university Discuss a survey Discuss a report Use question tags Use conditions 	1 hr	
	Lessons 4 B	Ac 4 (SB,P. 53)		1hr	
	Lessons 4 C- 4D	Ac 8-11 (SB,P. 59)		1hr	
	Lesson 4E	Ac 5 (SB,P. 61)		1 hr	
	Lesson Writing insight	/		2 hrs	

مادة الرياضيات

المادة: الرياضيات	
الصف الحادي عشر – بحتة	
عدد الحصص في الأسبوع: ٥ حصص	عدد الساعات في الأسبوع: ٣ ساعات
عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: ٤٨ ساعة	عدد الساعات بعد الحذف (٥٠٪): ٢٤ ساعة

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح بالساعات	ملاحظات
التباديل والتوافيق	<p>- المبدأ الأساسي للعد – تمارين ومسائل ١ – التباديل (مضروب العدد ، تباديل ن من العناصر (الأشياء) ، تباديل ن من العناصر مأخوذة ر في كل مرة ، تباديل ن من العناصر على الدائرة ، تباديل ن من العناصر بعضها متشابه) – تمارين ومسائل ٢ – التوافيق تمارين ومسائل ٣ ٤ – تمارين ومسائل عامة .</p>	تُدرس	<p>(١) تطبيق مبادئ العد الأساسية لتحديد عدد الامكانات التي توجد في حالة معطاة</p> <p>(٢) إيجاد عدد التباديل ل(ن) من الأشياء ، بأخذ (ر) في كل مرة ن ل ر</p> <p>(٣) إيجاد عدد التباديل ل(ن) من الأشياء ليست جميعها مختلفة.</p> <p>(٤) إيجاد عدد التباديل ل(ن) من الأشياء مرتبة في دائرة.</p> <p>(٥) تحديد عدد التوافيق ل(ن) من الأشياء بأخذ (ر) في كل مرة.</p> <p>(٦) إيجاد عدد التوافيق باستخدام أكثر من مجموعة.</p>	٨	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح بالساعات	ملاحظات
التباديل والتوافيق	١- استخدام برنامج اكسل في حساب المضروب والتباديل والتوافيق - ٢- نظرية ذات الحدين (الحد العام في مفكوك (أ+ب) ⁿ ، الحد الأوسط في مفكوك (أ+ب) ⁿ - تمارين ومسائل ٤	محذوف			
الاحتمالات	الاحتمالات جبر الحوادث - تمارين ومسائل ١ - استخدام مبدأ العد في الاحتمالات - تمارين ومسائل ٢ - احتمال الإحداث المركبة - احتمال الأحداث المتنافية - الاحتمال الشرطي - تمارين ومسائل ٣ - تمارين ومسائل عامة .	تُدرس	١. إيجاد احتمالات الفرق بين الحوادث ٢. إيجاد احتمالات حوادث مضاعفة ٣. التعرف على الاحتمال الشرطي واستخدامه	٨	
	- تطبيقات على الاحتمال الشرطي - الأحداث المتباعدة والشاملة - نظرية بيز - تمارين ومسائل ٤	محذوف			

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح بالساعات	ملاحظات
	<ul style="list-style-type: none"> - إستقلال الحوادث - تمارين ومسائل ٥ - احتمال توزيع ذات الحدين - تمارين ومسائل ٦ 				
الدوال الدائرية	<ul style="list-style-type: none"> قياس الزوايا - النظام الستيني - قياس محيط الدائرة والأقواس - التقدير الدائري - مقارنة بين النظام الستيني للدرجات والتقدير الدائري - القطاع الدائري والقطعة الدائرية - مساحة القطاع الدائري (- السرعة الزاوية - تمارين ومسائل ١ - زاوية الأساس - الدوال المثلثية وتمثيلها بيانياً (تحديد النسب المثلثية (جا ، جتا ، ظا) خلال دورة كاملة) - التمثيل البياني لمقلوب النسب المثلثية - تمارين ومسائل ٢ - تمارين ومسائل عامة . 	تُدرس	<ul style="list-style-type: none"> ١. إيجاد الدوال المثلثية لأعداد حقيقية من خلال وضع خط أعداد حول الدائرة . ٢. إيجاد قيم النسب المثلثية الأساسية ومقلوب كل منها للزاوية θ حيث $0 \leq \theta \leq 360^\circ$. ٣. تحديد الزاوية المرجعية للزوايا. ٤. التعرف على كل من القطاع الدائري والقطعة الدائرية وحساب مساحة كل منهما . ٥. التعرف على نظامي قياس الزوايا الستيني والدائري . ٦. إيجاد قياسات الزوايا بالتقدير الدائري والتحويل من نصف قطرية إلى درجات والعكس. ٧. إيجاد السرعة الزاوية واستخدام هذا المفهوم في حل مسائل تتضمن دوران ٨. إيجاد طول القوس واستخدامه في مسائل مرتبطة به . ٩. تمثيل الدوال \sin ، \cos ، \tan ، \cot ، \sec ، \csc وتمثيل الدوال \sin ، \cos ، \tan ، \cot ، \sec ، \csc ومقلوباتها ودراسة سلوك كل منها 	٨	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح بالساعات	ملاحظات
الدوال الدائرية	<p>الدوال الدورية – عدد الدورات وقياس الزاوية المركزية</p> <p>– الفترة (الدورة) ، التردد ، السعة</p> <p>(سعة الموجة وترددتها)</p> <p>– تمارين ومسائل ٣</p> <p>– المتطابقات (متطابقة ضعف الزاوية</p> <p>– متطابقة أنصاف الزوايا</p> <p>– مساحة المثلث</p> <p>– قانون الجيوب</p> <p>– تمارين ومسائل ٤</p> <p>– حل المثلث (الحالة المبهمة)</p> <p>– تمارين ومسائل ٥</p>	محذوف			

المادة: الرياضيات	
الصف الحادي عشر – تطبيقية	
عدد الحصص في الأسبوع: ٥ حصص	عدد الساعات في الأسبوع: ٣ ساعات
عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: ٤٨ ساعة	عدد الساعات بعد الحذف (٥٠٪): ٢٤ ساعة

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح بالساعات	ملاحظات
الأسس واللوغاريتمات	<ul style="list-style-type: none"> الأسس الأسس النسبية والجذور القوانين الأساسية للجذور الدالة الأسية الصورة اللوغاريتمية. خواص العمليات في اللوغاريتمات 	كل الوحدة تدرس	١- التعرف على قوانين الأسس والعمليات عليها. ٢- التعرف على القوة الصفرية وقيمتها ٣- اكتساب مهارة معالجة الأس السالب ٤- اكتساب مهارة تحويل الأس السالب إلى أس موجب ٥- التعرف على معنى الأس الكسري والتدريب على التحويل من الصورة الأسية إلى الصورة الجذرية والعكس ٦- التعرف على قوانين الأسس النسبية والجذور ٧- التعرف على الصورة اللوغاريتمية ٨- العمليات على اللوغاريتمات ٩- التحويل من الصورة الأسية إلى الصورة اللوغاريتمية.	١٦	
المتباينات والبرمجة الخطية	<ul style="list-style-type: none"> التمثيل البياني لمتباينة خطية في متغير واحد. التمثيل البياني - لمتباينة خطية في متغيرين. 	كل الوحدة محذوفة			

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح بالساعات	ملاحظات
	<ul style="list-style-type: none"> التمثيل البياني لمجموعة حل نظام من المتباينات الخطية. البرمجة الخطية. 				
المعاملات في الأسواق المالية	<ul style="list-style-type: none"> النظام - النظام المالي - مكونات النظام المالي - القطاع المصرفي - المؤسسات المالية غير المتخصصة - الأسواق المالية - الأسهم - السندات - تقييم السندات - القيمة الشرائية للسند - الكمبيالة - التحويل من الريال العماني إلى العملات الأجنبية والعكس. 	كل الوحدة تُدرس	١- تطور النظام المالي في السلطنة (مفهوم النظام المالي , مكونات النظام المالي) ٢- مفهوم السوق المالي - أنواع الأسواق المالية ٣- التعرف على مفهوم كل من : .السند . السهم . الأوراق المالية . الكمبيالة .الاكتتاب ٤- حل تطبيقات على حساب قيمة الأسهم والسندات ٥- التعرف على ثمن البيع و ثمن الشراء للأسهم والعملات ٦- حساب صافي أرباح الأسهم والسندات	٨	

المادة: الرياضيات	
الصف الثاني عشر – بحتة	
عدد الحصص في الأسبوع: ٥ حصص	عدد الساعات في الأسبوع: ٣ ساعات
عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: ٤٨ ساعة	عدد الساعات بعد الحذف (٥٠٪) : ٢٤ ساعة

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح بالساعات	ملاحظات
النهايات والاتصال	نهاية الدالة عند نقطة	تُدرس	تعريف مفهوم نهاية الدالة وإيجادها.	٢	
النهايات والاتصال	النهاية من اليمين والنهاية من اليسار	تُدرس	تعريف مفهوم نهاية الدالة وإيجادها.	٢	
النهايات والاتصال	نظريات في النهايات	تُدرس	تعرف نظريات النهايات وإيجاد قيم نهايات مختلفة.	٢	
النهايات والاتصال	نهاية الدالة عند اللانهاية	محذوف			
النهايات والاتصال	الاتصال	تُدرس	تعريف الاتصال وتطبيقات عليه	٢	
النهايات والاتصال	اتصال دالة عند نقطة	محذوف			
النهايات والاتصال	اتصال دالة على فترة	محذوف			
التفاضل وتطبيقاته	التغير		تعريف كل من : (التغير ، متوسط معدل التغير ، معدل التغير) وتطوير طريقة عامة لإيجاد كل منهما.		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح بالساعات	ملاحظات
التفاضل وتطبيقاته	المشتقة (معدل التغير)	تُدرس	إيجاد مشتقة دالة معطاة باستخدام تعريف المشتقة .	١	
التفاضل وتطبيقاته	التفسير الهندسي للمشتقة	تُدرس	استخدام التفسير الهندسي لمفهوم المشتقة	١	
التفاضل وتطبيقاته	التفسير الفيزيائي للمشتقة	محذوف			
التفاضل وتطبيقاته	العلاقة بين الإتصال وقابلية الاشتقاق	تُدرس	بحث العلاقة بين الإتصال وقابلية الاشتقاق	١	
التفاضل وتطبيقاته	قواعد الاشتقاق مشتقة س	تُدرس	(استنباط قاعدة عامة لإيجاد (\perp) عندما تكون $v = s^n$ واستخدامها.	٢	
التفاضل وتطبيقاته	مشتقة حاصل ضرب دالتين وقسمتهما	تُدرس	إيجاد مشتقه حاصل ضرب دالتين أو أكثر. إيجاد مشتقة خارج قسمة دالتين.	٢	
التفاضل وتطبيقاته	قاعدة السلسلة	تُدرس	اشتقاق الدوال المركبة (قانون السلسلة أو التعويض)	٢	
التفاضل وتطبيقاته	الاشتقاق الضمني	تُدرس	إيجاد مشنقة الدوال الضمنية	٢	
التفاضل وتطبيقاته	المشتقات من رتب أعلى	تُدرس	إيجاد المشتقات العليا	٢	
التفاضل وتطبيقاته	المعدلات الزمنية المرتبطة	محذوف			
التفاضل وتطبيقاته	التزايد والتناقص	محذوف			

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح بالساعات	ملاحظات
التفاضل وتطبيقاته	استخدام المشتقة الأولى لدراسة تزايد وتناقص الدالة	محذوف			
التفاضل وتطبيقاته	القيم القصوى	محذوف			
التفاضل وتطبيقاته	القيم القصوى المحلية	محذوف			
التفاضل وتطبيقاته	القيم القصوى المطلقة	محذوف			
التفاضل وتطبيقاته	اختبار المشتقة الثانية	محذوف			
الهندسة التحليلية للدائرة	المحل الهندسي	تُدرس	تعريف الدائرة من خلال مفهوم المحل الهندسي	١	
الهندسة التحليلية للدائرة	الدائرة	تُدرس	إيجاد معادلة الدائرة بمعلومة المركز وطول نصف القطر	١	
الهندسة التحليلية للدائرة	الصورة العامة لمعادلة الدائرة	تُدرس	إيجاد إحداثيات المركز وطول نصف القطر لدائرة علمت معادلتها التعرف على الصورة العامة لمعادلة الدائرة	١	
الهندسة التحليلية للدائرة	أوضاع خاصة للدائرة	محذوف			
الهندسة التحليلية للدائرة	أمثلة تطبيقية	محذوف			
الهندسة التحليلية للدائرة	مماسات الدائرة	محذوف			

المادة: الرياضيات	
الصف الثاني عشر – تطبيقية	
عدد الحصص في الأسبوع: ٥ حصص	عدد الساعات في الأسبوع: ٣ ساعات
عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: ٤٨ ساعة	عدد الساعات بعد الحذف (٥٠٪): ٢٤ ساعة

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح بالساعات	ملاحظات
الإنتاج والتسويق في مؤسسة الأعمال	<ul style="list-style-type: none"> ■ الإنتاج. ■ التخطيط والموازنة التقديرية للإنتاج في مؤسسات الأعمال. ■ الصفحات الممتدة للسجلات الإدارية ومراقبة الموارد وعمليات الجرد. ■ مراقبة جودة الإنتاج. ■ التسويق وأهميته في مؤسسة الأعمال. ■ مكونات التسويق ■ بحوث التسويق ■ رياضيات التسويق 	الوحدة تدرس كاملة بدون حذف	<p>١- تعريف الإنتاج في مؤسسات الأعمال وأهميته وأنواعه .</p> <p>٢- فهم الموازنة وتخطيطها فيما يتعلق بالإنتاج .</p> <p>٣- إعداد الصفحات الممتدة في سجلات الإدارة واستخدامها ومراقبة تزويد المواد الخام والجرد فيما يتعلق بالإنتاج .</p> <p>٤- التعرف على إجراءات مراقبة جودة الإنتاج واستخدامها .</p> <p>٥- التعرف على مفهوم التسويق وأهميته في مؤسسات الأعمال .</p> <p>٦- فهم المقصود بعبارة (سلوكيات الشراء لدى المستهلك)</p> <p>٧- التعرف على مكونات التسويق (السلع ، السعر ، المكان ، الترويج)</p> <p>٨- التعرف على طرق إجراء بحوث التسويق واستخدامها .</p> <p>٩- فهم الرياضيات في التسويق :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● المبلغ المضاف على سعر تكلفة المبيعات . ● المبلغ المخصوم من سعر تكلفة المبيعات . <p>١٠- إكمال فواتير الشراء.</p>	١٠	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح بالساعات	ملاحظات
التباديل والتوافيق	<ul style="list-style-type: none"> المبدأ الأساسي للعد. التباديل. مضروب العدد التوافيق. 	الوحدة تدرس كاملة بدون حذف	١- التعرف على مفهوم مبدأ العد ٢- استنتاج مبدأ العد في أمثلة ٣- التدريب على استخدام مبدأ العد . ٤- التعرف على مضروب العدد الصحيح الموجب (ن!). ٥- استخدام مضروب العدد في العمليات الرياضية. ٦- إيجاد عدد التباديل لـ (ن) من الأشياء ل = ن! ٧- إيجاد عدد التباديل لـ (ن) من الأشياء ، بأخذ (ر) في كل مرة ل ٨- تحديد عدد التوافيق لـ (ن) من الأشياء بأخذ (ر) في كل مرة ٩- حل تطبيقات اقتصادية ومسائل حياتية على التباديل والتوافيق .	١٤	
الدفع والتأمين.	١- تعريف جملة الدفعة . ٢- التعرف على موعد الدفع : (دفع أول العام ، دفع في آخر العام) ٣- تحديد معدل الفائدة إذا كانت سنوية أو نصف سنوية أو شهرية . ٤- حساب جملة الدفعة في نهاية المدة . ٥- التعرف على ميزات التأمين.	الوحدة محذوفة كاملة			

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح بالساعات	ملاحظات
	٦- حساب معدل الخسارة أو الفائدة للتامين . ٧- يتعرف الطالب على مقدار الأقساط (قسط صاف / قسط تجاري) التي تحصلها شركات التامين				

مواد العلوم

المادة: الأحياء	
الصف: الحادي عشر	
عدد الحصص في الأسبوع: ٤	عدد الساعات في الأسبوع: ٢
عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: ٣٤	عدد الساعات بعد الحذف (٥٠٪): ١٦

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
الوحدة الأولى/ الفصل الأول	١-١ عناصر الحياة	موضوعات يتم تدريسها	١-١١ التعرف على مكونات المادة الحية وكيف تتشكل وتتفكك ويتم تداولها بين الكائنات الحية في عمليات البناء والهدم وإنتاج الطاقة. أ- التعرف على العناصر الشائعة والمشاركة والعناصر الموجودة بصورة طبيعية وغير طبيعية بالنسبة لجسم الكائن الحي . م ١١-٢ تبادل الأسئلة والاهتمامات والخطط والنتائج باستخدام لغة مكتوبة أو حوار شفوي أو رموز أو صور أو أشكال أو غيرها . أ- تبادل الحوار والأفكار مع الآخرين حول عناصر الحياة المشتركة بين الكائنات الحية وحول العناصر الضارة وكيف تدخل إلى الجسم.	١	
	٢-١ مركبات الحياة	موضوعات يتم تدريسها	١-١١ التعرف على مكونات المادة الحية وكيف تتشكل وتتفكك ويتم تداولها بين الكائنات الحية في عمليات البناء والهدم وإنتاج الطاقة.		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
			د- وصف الاختلاف بين الخصائص الكيميائية والفيزيائية للعناصر وهي منفردة وخصائص المركبات التي تدخل في تركيبها هذه العناصر. م ١١-٢ تبادل الأسئلة والاهتمامات والخطط والنتائج باستخدام لغة مكتوبة أو حوار شفوي أو رموز أو صور أو أشكال أو غيرها. أ- تبادل الحوار والأفكار مع الآخرين حول عناصر الحياة المشتركة بين الكائنات الحية وحول العناصر الضارة وكيف تدخل إلى الجسم.		
	٤-١ الجزيئات الحيوية	موضوعات يتم تدريسها	١-١١ التعرف على مكونات المادة الحية وكيف تتشكل وتتفكك ويتم تداولها بين الكائنات الحية في عمليات البناء والهدم وإنتاج الطاقة. أ- تعرّف الروابط بين الأحماض الأمينية والروابط بين جزيئات السكر المتعدد وتكوين الروابط بين الجليسرول والأحماض الدهنية وارتباط النيوكليوتيدات فيما بينها .	١	
	٦-١ الكربوهيدرات	موضوعات يتم تدريسها	١-١١ التعرف على مكونات المادة الحية وكيف تتشكل وتتفكك ويتم تداولها بين الكائنات الحية في عمليات البناء والهدم وإنتاج الطاقة. و- توضيح أن التحلل المائي للكربوهيدرات والبروتينات والدهون والأحماض النووية ينتج المكونات الأحادية لهذه المركبات والتي تستخدمها الكائنات الحية في الحصول على الطاقة والقيام بعملياتها الحيوية. م ١١-٢ تصميم تجربة، وتحديد المتغيرات. ب- تصميم تجربة للكشف عن الكربوهيدرات والبروتينات والدهون.		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
			<p>م ١١-٢-١ تنفيذ خطوات تجربة وضبط متغيراتها.</p> <p>أ- الكشف عن وجود الكربوهيدرات والبروتينات والدهون باستخدام كواشف مختلفة.</p> <p>ب- تسجيل النتائج التي يحصل عليها بعد استخدام كاشف بندكت ومحلول لوغول في الكشف عن الكربوهيدرات في جدول.</p> <p>م ١١-٣-٣ تحديد مصادر الخطأ في التجربة.</p> <p>أ- بيان سبب عدم تغير لون كاشف بندكت بعد إضافته لمحلول النشا بعد مزج اللعاب بالمحلول.</p> <p>م ١١-٣-٤ الدفاع عن موقف معين (قضية ، مشكلة علمية) باستخدام الحوار العلمي المناسب .</p> <p>أ- توضيح موقفه من ضرورة الحرص على تناول غذاء متوازن يحتوي جميع المواد الغذائية الأساسية .</p>		
٧-١ البروتينات	موضوعات يتم تدريسها		<p>١١-١ التعرف على مكونات المادة الحية وكيف تتشكل وتتفكك ويتم تداولها بين الكائنات الحية في عمليات البناء والهدم وإنتاج الطاقة.</p> <p>و- توضيح أن التحلل المائي للكربوهيدرات والبروتينات والدهون والأحماض النووية ينتج المكونات الأحادية لهذه المركبات والتي تستخدمها الكائنات الحية في الحصول على الطاقة والقيام بعملياتها الحيوية.</p> <p>م ١١-١-٢ تصميم تجربة، وتحديد المتغيرات.</p>	١	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
			<p>ب- تصميم تجربة للكشف عن الكربوهيدرات والبروتينات والدهون. م ١١-٢ تنفيذ خطوات تجربة وضبط متغيراتها.</p> <p>ج- الكشف عن وجود الكربوهيدرات والبروتينات والدهون باستخدام كواشف مختلفة.</p> <p>م ١١-٤ الدفاع عن موقف معين (قضية ، مشكلة علمية) باستخدام الحوار العلمي المناسب .</p> <p>أ- توضيح موقفه من ضرورة الحرص على تناول غذاء متوازن يحتوي جميع المواد الغذائية الأساسية .</p> <p>م ١١-٤ ٢ تبادل الأسئلة والاهتمامات والخطط والنتائج باستخدام لغة مكتوبة أو حوار شفوي أو رموز أو صور أو أشكال أو غيرها .</p> <p>أ- تبادل الحوار والأفكار مع الآخرين حول أهمية تناول البروتينات لبناء عضلات الجسم وتناول الفيتامينات لحمايته من الأمراض .</p>		
	٨-١ الدهون	موضوعات يتم تدريسها	<p>١١-١ التعرف على مكونات المادة الحية وكيف تتشكل وتتفكك ويتم تداولها بين الكائنات الحية في عمليات البناء والهدم وإنتاج الطاقة.</p> <p>و- توضيح أن التحلل المائي للكربوهيدرات والبروتينات والدهون والأحماض النوية ينتج المكونات الأحادية لهذه المركبات والتي تستخدمها الكائنات الحية في الحصول على الطاقة والقيام بعملياتها الحيوية.</p> <p>م ١١-١ ٢ تصميم تجربة، وتحديد المتغيرات.</p> <p>ب- تصميم تجربة للكشف عن الكربوهيدرات والبروتينات والدهون.</p>	١	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
			<p>م ١١-٢-١ تنفيذ خطوات تجربة وضبط متغيراتها.</p> <p>د- الكشف عن وجود الكربوهيدرات والبروتينات والدهون باستخدام كواشف مختلفة.</p> <p>م ١١-٣ الدفاع عن موقف معين (قضية ، مشكلة علمية) باستخدام الحوار العلمي المناسب .</p> <p>أ-توضيح موقفه من ضرورة الحرص على تناول غذاء متوازن يحتوي جميع المواد الغذائية الأساسية .</p> <p>م ١١-٢-٢ تنظيم البيانات في أشكال وجدول تتناسب مع النص أو التجربة</p> <p>أ- تنظيم جدول للنسب الطبيعية في الدم لكل من الدهون الثلاثية والكوليسترول والجلوكوز.</p>		
	٩-١ الأحماض النوية	موضوعات يتم تدريسها	<p>١١-١ التعرف على مكونات المادة الحية وكيف تتشكل وتتفكك ويتم تداولها بين الكائنات الحية في عمليات البناء والهدم وإنتاج الطاقة.</p> <p>و- توضيح أن التحلل المائي للكربوهيدرات والبروتينات والدهون والأحماض النووية ينتج المكونات الأحادية لهذه المركبات والتي تستخدمها الكائنات الحية في الحصول على الطاقة والقيام بعملياتها الحيوية.</p> <p>م ١١-٢-٢ تنظيم البيانات في أشكال وجدول تتناسب مع النص أو التجربة</p> <p>أ- رسم شكل الحمض النووي DNA رسمًا تخطيطيًا موضحًا ترابط النيوكليوتيدات</p>		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعلمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
	٣-١ الماء	موضوعات محذوفة	X		
	١-٥ دور الكربون في تشكيل الجزيئات الحيوية الكبيرة	موضوعات محذوفة	X		
	١-١١ بناء المواد العضوية	موضوعات محذوفة	X		
	١-١٢ هدم المواد العضوية	موضوعات محذوفة	X		
الوحدة الأولى / الفصل الثاني	١-٢ تعريف الأنزيمات	موضوعات يتم تدريسها	٣-١١ التعرف على الخصائص العامة للإنزيمات وكيفية تسميتها والعوامل التي تؤثر على فعاليتها وآلية عملها ووصف أهميتها في التفاعلات الحيوية داخل وخارج الخلية . أ- وصف الخصائص العامة للإنزيمات وكيفية تسمية الأنزيمات .	١	
	٢- خصائص الأنزيمات	موضوعات يتم تدريسها			

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
	٤-٢ العوامل التي تؤثر على الفعالية الأنزيمية	موضوعات يتم تدريسها	٣-١١ التعرف على الخصائص العامة للإنزيمات وكيفية تسميتها والعوامل التي تؤثر على فعاليتها وآلية عملها ووصف أهميتها في التفاعلات الحيوية داخل وخارج الخلية . ب- استقصاء العوامل التي تؤثر على عمل الإنزيم وفعاليتها .	١	
	٥-٢ كيف يعمل الأنزيم	موضوعات يتم تدريسها	٣-١١ التعرف على الخصائص العامة للإنزيمات وكيفية تسميتها والعوامل التي تؤثر على فعاليتها وآلية عملها ووصف أهميتها في التفاعلات الحيوية داخل وخارج الخلية . أ- وصف آليات عمل الإنزيم واستخدام الرسومات والأشكال والنماذج لتوضيح هذه الآليات. م ١-١١-١ طرح أسئلة لتسهيل عملية الاستقصاء، والتنبؤ بنتائج أحداث معينة بناء على معلومات سابقة. أ- لتنبؤ تأثير زيادة الوسط الحمضي على عمل إنزيمات الأمعاء الدقيقة . ب- التنبؤ بدور الأنزيمات في هضم المواد الغذائية. ج- توقع ماذا يحدث للإنزيم عند غلي مستخلص البطاطا. م ١-١١-٢ تصميم تجربة، وتحديد المتغيرات. ج- تصميم تجربة للكشف عن العوامل التي تؤثر على فعالية الإنزيم. م ١-١١-٣ اختيار الأدوات المناسبة لجمع المعلومات. أ- اختيار مواد وأدوات تلزمه لقياس تأثير تركيز الإنزيم، مادة التفاعل، درجة الحرارة ودرجة الرقم الهيدروجيني (pH) على فعالية الإنزيم.	١	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
			<p>م ١١-٢ تنفيذ خطوات تجربة وضبط متغيراتها.</p> <p>أ- استقصاء هضم النشا بواسطة إنزيم الأميليز.</p> <p>ب- استقصاء العوامل التي تؤثر على فعالية الإنزيم.</p> <p>م ١١-٢ تنظيم البيانات في أشكال وجدول تتناسب مع النص أو التجربة</p> <p>ج- رسم العلاقة البيانية بين تأثير كل من تركيز المادة المتفاعلة ، تركيز الإنزيم ، درجة الحرارة ، درجة الرقم الهيدروجيني وبين فعالية الإنزيم</p> <p>م ١١-٣ تحليل المعلومات والبيانات المقدمة في جداول أو رسوم بيانية .</p> <p>أ- تفسير العلاقة البيانية بين درجة الحرارة والرقم الهيدروجيني وتركيز المادة المتفاعلة وتركيز الإنزيم وبين الفعالية الإنزيمية.</p> <p>م ١١-٣ تحديد مصادر الخطأ في التجربة .</p> <p>ب- بيان لماذا لم يتكون فقاعات أكسجين عند إضافة مستخلص البطاطا إلى مركب فوق أكسيد الهيدروجين.</p> <p>م ١١-٤ استقبال وفهم أفكار الآخرين.</p> <p>أ- تقبل آراء زملائه في المجموعة حول المعلومات التي قدموها والنتائج التي حصلوا عليها حول تأثير درجة الحرارة والرقم الهيدروجيني على فعالية الإنزيم.</p>		
	٣-٢ تسمية الأنزيمات وتقسيمها	موضوعات محذوفة	X		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
	٦-٢ عوامل الأنزيم المرافقة	موضوعات محذوفة	X		
	٧-٢ آليات ضبط عمل الأنزيمات	موضوعات محذوفة	X		
	٨-٢ التطبيقات الحيوية للأنزيمات	موضوعات محذوفة	X		
الوحدة الثانية/ الفصل الثالث	٢-٣ الفيروسات	موضوعات يتم تدريسها	١١-٤ وصف الخصائص التصنيفية التي تميز ممالك الكائنات الحية والفيروسات. أ- وصف الخصائص العامة لممالك الكائنات الحية والفيروسات . م ١-١١-١ طرح أسئلة لتسهيل عملية الاستقصاء، والتنبؤ بنتائج أحداث معينة بناء على معلومات سابقة. أ- التنبؤ بالخصائص التي تساعد الكائنات الحية على التكيف مع بيئاتها. ب- استقصاء العلاقة بين الكائنات الحية بعضها ببعض. م ٢-١١-٢ تنظيم البيانات في أشكال وجدول تتناسب مع النص أو التجربة أ- تصميم خريطة مفاهيمية لتصنيف الكائنات الحية. م ٣-١١-١ استعمال أو إنشاء مفتاح للتصنيف .	١	
	٣-٣ مملكة البدائيات	موضوعات يتم تدريسها			

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
			<p>أ- إنشاء مفتاح لتصنيف بعض الكائنات الحية. م ٤- ١١- ١ استقبال وفهم أفكار الآخرين. ج- مناقشة مفاتيح التصنيف التي أعدها الطالب مع المفاتيح التي أعدها زملاؤه. د- تبادل الأفكار مع زملاؤه لمناقشة خصائص الكائنات الحية. م ٤- ١١- ٣ الدفاع عن موقف معين (قضية ، مشكلة علمية) باستخدام الحوار العلمي المناسب . أ- الدفاع عن مشكلة تصنيف بعض الكائنات الحية ضمن مجموعة تصنيفية معينة معتمدا على أسس تصنيفية محددة .</p>		
			<p>١١- ٤ وصف الخصائص التصنيفية التي تميز ممالك الكائنات الحية والفيروسات. أ- وصف الخصائص العامة لممالك الكائنات الحية والفيروسات . ١١- ٤ وصف الخصائص التصنيفية التي تميز ممالك الكائنات الحية والفيروسات. أ- وصف الخصائص العامة لممالك الكائنات الحية والفيروسات . م ١- ١١- ١ طرح أسئلة لتسهيل عملية الاستقصاء، والتنبؤ بنتائج أحداث معينة بناء على معلومات سابقة. أ- التنبؤ بالخصائص التي تساعد الكائنات الحية على التكيف مع بيئاتها. ب- استقصاء العلاقة بين الكائنات الحية بعضها ببعض. م ٢- ١١- ٢ تنظيم البيانات في أشكال وجداول تتناسب مع النص أو التجربة</p>		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
			<p>أ- تصميم خريطة مفاهيمية لتصنيف الكائنات الحية.</p> <p>م ٣-١١-١ استعمال أو إنشاء مفتاح لتصنيف .</p> <p>أ- إنشاء مفتاح لتصنيف بعض الكائنات الحية.</p> <p>م ٤-١١-١ استقبال وفهم أفكار الآخرين.</p> <p>ج- مناقشة مفاتيح التصنيف التي أعدها الطالب مع المفاتيح التي أعدها زملاؤه.</p> <p>د- تبادل الأفكار مع زملاؤه لمناقشة خصائص الكائنات الحية.</p> <p>م ٤-١١-٣ الدفاع عن موقف معين (قضية ، مشكلة علمية) باستخدام الحوار العلمي المناسب .</p> <p>أ- الدفاع عن مشكلة تصنيف بعض الكائنات الحية ضمن مجموعة تصنيفية معينة معتمدا على أسس تصنيفية محددة .</p>		
٦-٣ مملكة النبات	موضوعات يتم تدريسها		<p>١١-٤ وصف الخصائص التصنيفية التي تميز ممالك الكائنات الحية والفيروسات.</p> <p>ب- وصف الخصائص العامة لممالك الكائنات الحية والفيروسات .</p> <p>١١-٤ وصف الخصائص التصنيفية التي تميز ممالك الكائنات الحية والفيروسات.</p> <p>أ- وصف الخصائص العامة لممالك الكائنات الحية والفيروسات .</p> <p>م ١-١١-١ طرح أسئلة لتسهيل عملية الاستقصاء، والتنبؤ بنتائج أحداث معينة بناء على معلومات سابقة.</p> <p>أ- التنبؤ بالخصائص التي تساعد الكائنات الحية على التكيف مع بيئاتها.</p> <p>ب- استقصاء العلاقة بين الكائنات الحية بعضها ببعض.</p> <p>م ٢-١١-٢ تنظيم البيانات في أشكال وجداول تتناسب مع النص أو التجربة</p>	١	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
			<p>أ- تصميم خريطة مفاهيمية لتصنيف الكائنات الحية.</p> <p>م ٣-١١-١ استعمال أو إنشاء مفتاح للتصنيف .</p> <p>أ- إنشاء مفتاح لتصنيف بعض الكائنات الحية.</p> <p>م ٤-١١-١ استقبال وفهم أفكار الآخرين.</p> <p>ج- مناقشة مفاتيح التصنيف التي أعدها الطالب مع المفاتيح التي أعدها زملاؤه.</p> <p>د- تبادل الأفكار مع زملاؤه لمناقشة خصائص الكائنات الحية.</p> <p>م ٤-١١-٣ الدفاع عن موقف معين (قضية ، مشكلة علمية) باستخدام الحوار العلمي المناسب .</p> <p>أ- الدفاع عن مشكلة تصنيف بعض الكائنات الحية ضمن مجموعة تصنيفية معينة معتمدا على أسس تصنيفية محددة .</p>		
٧-٣ مملكة الحيوان	موضوعات يتم تدريسها		<p>١١-٤ وصف الخصائص التصنيفية التي تميز ممالك الكائنات الحية والفيروسات.</p> <p>ج- وصف الخصائص العامة لممالك الكائنات الحية والفيروسات .</p> <p>١١-٤ وصف الخصائص التصنيفية التي تميز ممالك الكائنات الحية والفيروسات.</p> <p>أ- وصف الخصائص العامة لممالك الكائنات الحية والفيروسات .</p> <p>م ١-١١-١ طرح أسئلة لتسهيل عملية الاستقصاء، والتنبؤ بنتائج أحداث معينة بناء على معلومات سابقة.</p> <p>أ- التنبؤ بالخصائص التي تساعد الكائنات الحية على التكيف مع بيئاتها.</p> <p>ب- استقصاء العلاقة بين الكائنات الحية بعضها ببعض.</p> <p>م ٢-١١-٢ تنظيم البيانات في أشكال وجداول تتناسب مع النص أو التجربة</p>	١	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
			<p>أ- تصميم خريطة مفاهيمية لتصنيف الكائنات الحية.</p> <p>م ٣-١١-١ استعمال أو إنشاء مفتاح لتصنيف .</p> <p>أ- إنشاء مفتاح لتصنيف بعض الكائنات الحية.</p> <p>م ٤-١١-١ استقبال وفهم أفكار الآخرين.</p> <p>ج- مناقشة مفاتيح التصنيف التي أعدها الطالب مع المفاتيح التي أعدها زملاؤه.</p> <p>د- تبادل الأفكار مع زملاؤه لمناقشة خصائص الكائنات الحية.</p> <p>م ٤-١١-٣ الدفاع عن موقف معين (قضية ، مشكلة علمية) باستخدام الحوار العلمي المناسب .</p> <p>أ- الدفاع عن مشكلة تصنيف بعض الكائنات الحية ضمن مجموعة تصنيفية معينة معتمدا على أسس تصنيفية محددة .</p>		
	١-٣ تطور علم التصنيف	موضوعات محذوفة	x		
	٣-٤ مملكة الطلائعيات	موضوعات محذوفة	x		
الوحدة الثانية/ الفصل الرابع	٢-٤ البكتيريا والمرض	موضوعات يتم تدريسها	<p>١١-٦ وصف كيف تحدث مسببات الأمراض اختلالاً في توازن الجسم من خلال تغيير في أنشطة الخلية الطبيعية.</p> <p>ب- وصف آليات الإصابة بالأمراض التي تسببها الأوليات والبكتيريا والفيروسات.</p>	١	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
			م ١-١١-١ طرح أسئلة لتسهيل عملية الاستقصاء، والتنبؤ بنتائج أحداث معينة بناء على معلومات سابقة. استقصاء الفرق بين حالة البكتيريا قبل وبعد إضافة الصبغة		
	٤-٣ الأوليات والمرض	موضوعات يتم تدريسها	١١-٦ وصف كيف تحدث مسببات الأمراض اختلالاً في توازن الجسم من خلال تغيير في أنشطة الخلية الطبيعية. ب- وصف آليات الإصابة بالأمراض التي تسببها الأوليات والبكتيريا والفيروسات.		
	٤-٤ الفيروسات والمرض	موضوعات يتم تدريسها	١١-٦ وصف كيف تحدث مسببات الأمراض اختلالاً في توازن الجسم من خلال تغيير في أنشطة الخلية الطبيعية. ب- وصف آليات الإصابة بالأمراض التي تسببها الأوليات والبكتيريا والفيروسات.	١	
	٤-٥ الدفاعات ضد الإصابة	موضوعات يتم تدريسها	١١-٧ شرح استجابة الجسم (الفيزيائية، الكيميائية، الخلوية) نحو المرض للمحافظة عليه. أ- وصف الموانع الفيزيائية لمواجهة المرض (الجلد، الدموع، المخاط، الأهداب القصبية، حمض المعدة). م ١-١١-٢ تصميم تجربة، وتحديد المتغيرات. هـ- تصميم نشاط يستكشف من خلاله دور أغشية الجسم من دخول الأجسام الغريبة.		
	٤-٦ الانتيجينات	موضوعات يتم تدريسها	١١-٧ شرح استجابة الجسم (الفيزيائية، الكيميائية، الخلوية) نحو المرض للمحافظة عليه.	١	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
	والأجسام المضادة		ج-وصف كيف تقوم الأجسام المضادة والمضادات الحيوية واللقاحات بمقاومة المرض.		
	٨-٤ الاستجابة المناعية	موضوعات يتم تدريسها	٧-١١ شرح استجابة الجسم (الفيزيائية، الكيميائية، الخلوية) نحو المرض للمحافظة عليه. د-شرح استجابة الجسم المناعية للمسبب الفيروسي والبكتيري وأنواع المناعة المكتسبة.	١	
	٩-٤ المضادات الحيوية	موضوعات يتم تدريسها	٧-١١ شرح استجابة الجسم (الفيزيائية، الكيميائية، الخلوية) نحو المرض للمحافظة عليه. ج-وصف كيف تقوم الأجسام المضادة والمضادات الحيوية واللقاحات بمقاومة المرض. م ٢-١١-٢ تنظيم البيانات في أشكال وجداول تتناسب مع النص أو التجربة رسم الأشكال المطلوب رسمها حسب النص أو التجربة التي تحددها من أجل فهم النص بشكل جيد (الدورة التحليلية- فيروس الانفلونزا- الخلايا للمفاوية- مقاومة المضادات الحيوية- حدوث الحساسية). م ٢-١١-٤ تبادل الأسئلة والاهتمامات والخطط والنتائج باستخدام لغة مكتوبة أو حوار شفوي أو رموز أو صور أو أشكال أو غيرها . تبادل الحوار مع الآخرين حول مقاومة المضادات الحيوية للأجسام الغريبة.	١	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعلمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
	١٠-٤ التطعيم	موضوعات يتم تدريسها	٧-١١ شرح استجابة الجسم (الفيزيائية، الكيميائية، الخلوية) نحو المرض للمحافظة عليه. ج-وصف كيف تقوم الأجسام المضادة والمضادات الحيوية واللقاحات بمقاومة المرض.		
	١١-٤ أمراض أنماط الحياة	موضوعات يتم تدريسها	٦-١١ وصف كيف تحدث مسببات الأمراض اختلالاً في توازن الجسم من خلال تغيير في أنشطة الخلية الطبيعية. د-وصف أمراض أنماط الحياة الناتجة عن الأنماط التي يتبعها الناس في حياتهم اليومية.	١	
	١-٤ طبيعة المرض	موضوعات محذوفة	X		
	٧-٤ الخلايا اللمفاوية	موضوعات محذوفة	X		
	١٢-٤ الاختلالات المناعية	موضوعات محذوفة	X		

المادة: الكيمياء	
الصف: الحادي عشر	
عدد الحصص في الأسبوع: (٤)	عدد الساعات في الأسبوع: (٢)
عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: (٣٤)	عدد الساعات بعد الحذف (٥٠٪): (١٦)

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
الوحدة الأولى: الدورية في خواص العناصر والترابط بين الجزيئات	١-٢ مخطط التمثيل النقطي للإلكترونات	موضوعات يتم تدريسها	١-١١-ج: توضيح كل من المفاهيم التالية: إلكترون التكافؤ، السالبية الكهربية، طاقة التأين، الحجم الذري والأبوني، الرابطة الأيونية، الرابطة التساهمية، قوى الترابط في الجزيء. ١١-٢-ب: استخدام أزواج الإلكترونات لرسم النماذج النقطية للإلكترونات في الجزيئات.	١	بالإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).
	٢-٢ نظرية تنافر أزواج الإلكترونات في مستوى التكافؤ	موضوعات يتم تدريسها	١١-٢-ج: كتابة الصيغ البنائية لمركبات جزيئية بسيطة واستخدام نظرية VSEPR للتنبؤ بأشكال الجزيئات الخطية، والمنحنية، ورباعية الأوجه، والهرمي، والمثلث المستوي.	٢	بالإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).
	٢-٣ أشكال الجزيئات وقطبيتها	موضوعات يتم تدريسها	١١-٢-د: استخدام السالبية الكهربية وشكل الجزيء في تحديد قطبية الجزيئات.	١	بالإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
	٤-٢ قوى الترابط بين الجزيئات	موضوعات يتم تدريسها	١١-١-ج: توضيح كل من المفاهيم التالية: إلكترون التكافؤ، السالبية الكهربائية، طاقة التأين، الحجم الذري والأيوني، الرابطة الأيونية، الرابطة التساهمية، قوى الترابط في الجزيء. ١١-٢-هـ: تفسير القوى بين الجزيئات مثل: القوى القطبية، قوى لندن، الرابطة الهيدروجينية، الرابطة الفلزية. ١١-٢-و: ربط خواص المواد التي نستخدمها في حياتنا اليومية بنوعية الروابط التي تربط بين جزيئاتها.	٢	بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم). بالإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).
	١-١ تدرج ودورية بعض الخواص في الجدول الدوري	موضوعات محذوفة	X	-	
	٢-١ خواص بعض العناصر	موضوعات محذوفة	X	-	
	٣-١ الصيغ الكيميائية للمركبات	موضوعات محذوفة	X	-	
الوحدة الثانية: الكيمياء العضوية	٢-٣ تصنيف المركبات العضوية	موضوعات يتم تدريسها	١١-٧-أ: تحديد الخصائص الفيزيائية والكيميائية العامة للمركبات العضوية، وأهم أوجه التشابه والاختلاف بينها وبين المركبات غير العضوية.	١	بالإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
					بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).
	٣-٣ (أ) الألكانات	موضوعات يتم تدريسها	١١-٧-ج: تسمية المركبات العضوية بنوعها الأليفاتية والأروماتية وفقا لقواعد التسمية الدولية IUPAC حتى عشر ذرات كربون.	٢	بالإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).
	٣-٣ (ب) الألكينات	موضوعات يتم تدريسها	١١-٧-ب: ذكر المركبات العضوية المهمة في الحياة اليومية، وتوضيح مصادرها وأهم تطبيقاتها، مثل: الميثان، والإيثانول، والبروبان، والبنزين، والجلوكوز، والبولي إيثيلين. ١١-٧-ج: تسمية المركبات العضوية بنوعها الأليفاتية والأروماتية وفقا لقواعد التسمية الدولية IUPAC حتى عشر ذرات كربون.	١	بالإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).
	٣-٣ (ج) الألكاينات	موضوعات يتم تدريسها	١١-٧-ب: ذكر المركبات العضوية المهمة في الحياة اليومية، وتوضيح مصادرها وأهم تطبيقاتها، مثل: الميثان، والإيثانول، والبروبان، والبنزين، والجلوكوز، والبولي إيثيلين. ١١-٧-ج: تسمية المركبات العضوية بنوعها الأليفاتية والأروماتية وفقا لقواعد التسمية الدولية IUPAC حتى عشر ذرات كربون.	١	بالإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
	٣-٤ الهيدروكربونات الأروماتية	موضوعات يتم تدريسها	١١-٧-ب: ذكر المركبات العضوية المهمة في الحياة اليومية، وتوضيح مصادرها وأهم تطبيقاتها، مثل: الميثان، والإيثانول، والبروبان، والبنزين، والجلوكوز، والبولي إيثيلين. ١١-٧-ج: تسمية المركبات العضوية بنوعها الأليفاتية والأروماتية وفقا لقواعد التسمية الدولية IUPAC حتى عشر ذرات كربون.	١	بالإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).
	٤-٢ الكحولات	موضوعات يتم تدريسها	١١-٨-ج: كتابة المعادلات الكيميائية لعدد من المركبات العضوية وتفسير سلوكها بناءً على خصائصها. ١١-٨-ز: مقارنة عدد من المركبات العضوية (ذات المجموعات الوظيفية المختلفة) من حيث النشاط الكيميائي ودرجات الغليان والذوبانية وغيرها.	٣	بالإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).
	٤-٤ الأحماض الكربوكسيلية	موضوعات يتم تدريسها	١١-٨-ج: كتابة المعادلات الكيميائية لعدد من المركبات العضوية وتفسير سلوكها بناءً على خصائصها. ١١-٨-ز: مقارنة عدد من المركبات العضوية (ذات المجموعات الوظيفية المختلفة) من حيث النشاط الكيميائي ودرجات الغليان والذوبانية وغيرها.	١	بالإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).
	٣-١ المركبات العضوية	موضوعات محذوفة	X		
	٣-٥ الهيدروكربونات كمصدر للطاقة	موضوعات محذوفة	X		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
	١-٤ المجموعات الوظيفية	موضوعات محذوفة	X		
	٣-٤ الألهيدات والكتونات	موضوعات محذوفة	X		
	٥-٤ الإسترات	موضوعات محذوفة	X		
	٦-٤ الأمينات	موضوعات محذوفة	X		
	٧-٤ البلمرة	موضوعات محذوفة	X		
	٨-٤ المشابهة البنائية	موضوعات محذوفة	X		

المادة: الفيزياء	
الصف: الحادي عشر	
عدد الحصص في الأسبوع: ٤	عدد الساعات في الأسبوع: ٢
عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: ٣٤	عدد الساعات بعد الحذف (٥٠٪): ١٦

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
الوحدة الأولى / الفصل الأول	(٢-١) الحركة الخطية	موضوعات يتم تدريسها	(١-١١) وصف الحركة من حيث الازاحة والسرعة والتسارع والزمن . (أ) شرح الحركة في بعد واحد على سطح أفقي وفي حالة السقوط الحر (ب) المقارنة بين الكميات المتجهة والكميات العددية (ج) شرح متجهات الازاحة والسرعة والتسارع رياضيا ووصفا . (د) شرح الحركة المنتظمة وحركة الجسم المتسارع في صورة نصوص مكتوبة ، او صورة عددية ، او من خلال رسوم بيانية رياضيا ووصفا . م ٢-١١-٢ (ب) رسم خارطة مفاهيمية للكميات الفيزيائية العددية والمتجهة ورموزها والعلاقات بينها . م ٢-١١-١ (أ) تصميم استكشاف عملي للتمييز بين السرعة المتوسطة والسرعة اللحظية .	٢	
	(٣-١) معادلات الحركة الخطية	موضوعات يتم تدريسها	(١-١١) وصف الحركة من حيث الازاحة والسرعة والتسارع والزمن . (هـ) تطبيق معادلات الحركة الخطية وفي وصف الحركة في بعد واحد .	١	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
	(٦-١) المتجهات	موضوعات يتم تدريسها	(١-١١) وصف الحركة من حيث الازاحة والسرعة والتسارع والزمن . و- حساب محصلة عدة متجهات بالطريقة البيانية او بطريقة التحليل مركبات	١	
	(٤-١) السقوط الحر	موضوعات محذوفة	X		
	(٥-١) منحنيات الحركة الخطية	موضوعات محذوفة	X		
	(٦-١) الحركة في بعدين	موضوعات محذوفة	X		
	(٨-١) حركة المقذوفات	موضوعات محذوفة	X		
الوحدة الأولى / الفصل الثاني	(٢-٢) قانون نيوتن الأول	موضوعات يتم تدريسها	(٢-١١) توضيح مفهوم القوة المتزنة والقوة غير المتزنة . (ب) تطبيق قانون نيوتن الأول للحركة لشرح حالة جسم ما سواء كان ساكناً أم متحركاً حركة منتظمة وصفياً . م ١-١١-١ (هـ) ملاحظة حركة العملة المعدنية الموضوعة فوق سيارة بعد اصطدام السيارة بكتاب من خلال استكشاف . م ١-١١-٤ (أ) اقناع الآخرين بضرورة استخدام جزام الامان في المركبات	١	
	(٣-٢) قانون نيوتن الثاني للحركة	موضوعات يتم تدريسها	(٢-١١) توضيح مفهوم القوة المتزنة والقوة غير المتزنة .	١	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
			<p>ج) تطبيق قانون نيوتن الثاني للحركة لشرح العلاقات بين محصلة القوة والكتلة والتسارع.</p> <p>م ١١-٢ (ح) استنتاج العوامل التي يعتمد عليها تسارع الجسم من خلال تنفيذ استكشاف .</p> <p>م ١١-٢ (هـ) رسم العلاقات البيانية بين القوة المحصلة والتسارع عند ثبات الكتلة والعلاقة البيانية بين التسارع والكتلة عند ثبات القوة المحصلة.</p>		
	(٢-٤) قانون نيوتن الثالث	موضوعات يتم تدريسها	<p>(١١-٢) توضيح مفهوم القوة المتزنة والقوة غير المتزنة.</p> <p>د) تطبيق قانون نيوتن الثالث للحركة بين جسمين وصفيا.</p>	١	
	(٢-٦) أمثلة محلولة على قوانين نيوتن.	موضوعات يتم تدريسها	<p>(١-٢) توضيح مفهوم القوة المتزنة والقوة غير المتزنة .</p> <p>ي) تطبيق قوانين نيوتن للحركة في حل مسائل على سطح أفقي والحركة على جسم مائل رياضيا.</p> <p>م ١١-٣ (ج) تحليل المسائل المرتبطة بقوانين نيوتن.</p>	١	
	(١-٢) القوى	موضوعات محذوفة	X		
	(٢-٥) أنواع القوى	موضوعات محذوفة	X		
	(٢-٧) قانون نيوتن للجاذبية الكونية	موضوعات محذوفة	X		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
الوحدة الثانية / الفصل الثالث	(١-٣) خصائص الحركة الدائرية المنتظمة	موضوعات يتم تدريسها	١١-٤ شرح الحركة الدائرية المنتظمة بالاستعانة بقوانين نيوتن في الحركة. (أ) وصف الحركة الدائرية المنتظمة باعتبارها حالة ثنائية البعد. (ب) تقديم شرح وصفي للحركة الدائرية المنتظمة باستخدام قوانين نيوتن للحركة	١	
	(٢-٣) السرعة الخطية والسرعة الزاوية	موضوعات يتم تدريسها	١١-٤ شرح الحركة الدائرية المنتظمة بالاستعانة بقوانين نيوتن في الحركة. (ج) تقديم شرح رياضي للعلاقات بين كل من السرعة ، والتردد ، والزمن الدوري ، ونصف القطر في الحركة الدائرية . (د) تقديم شرح وصفي للحركة الدائرية المنتظمة باستخدام قوانين نيوتن للحركة . م ١١-٣-٢ (هـ) انشاء رسوم بيانية لمقارنة العلاقات بين التردد ، والكتلة ، والسرعة ، ونصف قطر المسار. م ١١-٣-٢ (و) تحليل العلاقات بين التردد ، والكتلة ، والسرعة ، ونصف قطر المسار،	٢	
	(٣-٣) التسارع المركزي	موضوعات يتم تدريسها	١١-٤ شرح الحركة الدائرية المنتظمة بالاستعانة بقوانين نيوتن في الحركة . (ب) تقديم شرح رياضي ووصفي يوضح ان التسارع في الحركة الدائرية المنتظمة يتجه نحو مركز الدائرية.	١	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
	(٤-٣) حركة الأقمار الصناعية	موضوعات محذوفة	X		
	(٥-٣) أمثلة على الحركة الدائرية	موضوعات محذوفة	X		
الوحدة الثانية /الفصل الرابع	(٢-٤) حركة البندول البسيط	موضوعات يتم تدريسها	<p>١١-٥ توضيح الحركة التوافقية البسيطة كحركة دورية .</p> <p>(ب) وصف حركة جسم مرتبط بنابض والبندول البسيط كحركة توافقية بسيطة .</p> <p>(ج) تعريف كل من موضع الاتزان ، والاهتزاز الكاملة ، والازاحة ، والسعة ، والتردد ، والزمن الدوري في الحركة التوافقية البسيطة .</p> <p>(د) استنتاج علاقة قوة الارجاع بالازاحة الحاصلة للجسم في الحركة التوافقية البسيطة .</p> <p>(ز) استنتاج العلاقة الرياضية التي تربط بين القوة المؤثرة في البندول وطول الخيط وتطبيقها في حل المسائل والأمثلة الرياضية .</p> <p>م ١-١١-٢ (ج) تصميم تجربة لشرح وبرهنة ان الحركة التوافقية البسيطة يمكن ملاحظتها في حدود معين ، وربط التردد والزمن الدوري للحركة بالخواص الفيزيائية للنظام . مثال : نظام لا احتكاكي لكتلة زنبركية تتحرك افقيا أو بندول</p>	٢	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
	(٣-٤) خصائص الحركة التوافقية البسيطة	موضوعات يتم تدريسها	١١-٥ توضيح الحركة التوافقية البسيطة كحركة دورية . (أ) تعريف مفهوم الحركة الاهتزازية ، وذكر أمثلة واقعية عليها. (ب) وصف حركة جسم مرتبط بنابض والبندول البسيط كحركة توافقية بسيطة . (ج) تعريف كل من موضع الاتزان والاهتزازة كاملة ، والازاحة ، والسعة ، والتردد ، والزمن الدوري في الحركة التوافقية البسيطة . (د) استنتاج علاقة قوة الارجاع بالازاحة الحاصلة للجسم في الحركة التوافقية البسيطة . (هـ) استنتاج العلاقة الرياضية لكل من الازاحة ، والسرعة ، والتسارع ، وقوة الارجاع وتطبيقها في حل مسائل الحركة التوافقية البسيطة . م ١-١-٢ (و) اجراء تجربة لتحديد العلاقة بين طول البندول وزمن الاهتزازة . م ١-١-٣ (ز) استنتاج العلاقة بين طول البندول وزمنه الدوري . م ١-١-٤ (ب) طرح سؤال فيما اذ كانت كتلة ثقل البندول هي العامل الذي يحدد فترة تذبذبه .	٢	التركيز على حركة البندول البسيط اثناء تدريس خصائص الحركة التوافقية البسيطة. وعد التطرق في تدريس حركة جسم مرتبط بنابض
	(١-٤) حركة جسم مرتبط بنابض	موضوعات محذوفة	X		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
	(٤-٤) علاقة الحركة الدائرية المنتظمة بالحركة التوافقية البسيطة	موضوعات محذوفة	X		
	(٥-٤) منحنيات الازاحة والسرعة والتسارع في الحركة التوافقية البسيطة .	موضوعات محذوفة	X		
	(٦-٤) الرنين الميكانيكي	موضوعات محذوفة	X		

المادة: العلوم والتقانة	
الصف: الحادي عشر	
عدد الحصص في الأسبوع: ٤	عدد الساعات في الأسبوع: ٢
عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: ٣٤	عدد الساعات بعد الحذف (٥٠٪): ١٦

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
الوحدة الأولى الكيمياء في حياتنا الفصل الأول: السلامة المروية	١-١ الرموز (الاشارات) التحذيرية الكيميائية	موضوعات يتم تدريسها	١-١١-٣ وصف احتياطات السلامة الكيميائية والإجراءات الواجب إتباعها في التعامل مع المواد وكيفية التخلص منها بناء على خصائصها العامة. أ- وصف الإشارات التحذيرية الكيميائية الموجودة على الحاويات أو الزجاجات. ب- تحديد الأخطار الناجمة عن سوء استعمال المواد الكيميائية. ج- وصف الطرق الصحيحة في نقل وتخزين المواد الكيميائية. التعرف إلى الأرقام والرموز الدولية المستخدمة في تطبيق إجراءات السلامة الكيميائية.	٢	
	٢-١ مستويات التحذير				
	٣-١ إجراءات السلامة الكيميائية			٢	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
			<p>م ١١-١-١ طرح مجموعة من الأسئلة أو المشكلات لتسهيل عملية الاستقصاء ، والتنبؤ بنتائج أحداث معينة بناء على معلومات سابقة.</p> <p>أ- التنبؤ بالمخاطر التي تنجم عن تسرب أو اشتعال مادة كيميائية.</p> <p>م ١١-٢ تنفيذ خطوات تجربة معينة وضبط المتغيرات المؤثرة عليها.</p> <p>أ- تطبيق قواعد الأمن والسلامة وإرشادات المختبر أثناء تنفيذ التجارب.</p> <p>م ١١-٣ تحليل البيانات المقدمة في جداول أو رسوم بيانية.</p> <p>أ- تقديم معلومات حول مخاطر مادة كيميائية من خلال ملصق.</p> <p>م ١١-٤ الدفاع عن موقف معين (قضية أو مشكلة علمية) باستخدام الحوار العلمي المناسب.</p> <p>أ- إظهار حجج لإقناع الآخرين حول مخاطر بعض المواد الكيميائية المنزلية كالأمويا مثلاً.</p>		
	٤-١ الأحماض والقواعد	موضوعات يتم تدريسها	٢-١١-٣ استقصاء خواص الأحماض والقواعد كأحد الأمثلة على المواد الكيميائية المنزلية.	٢	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
			<p>أ- التمييز بين المواد الحامضية والقاعدية من خلال الكواشف الكيميائية المتعددة.</p> <p>ب- حساب الرقم الهيدروجيني لبعض المحاليل باستخدام عداد pH الالكتروني.</p> <p>١-١١-٢ تنفيذ خطوات تجربة معينة وضبط المتغيرات المؤثرة عليها.</p> <p>ب- استخدام تقنيات التعادل للحد من أضرار الأحماض والقواعد.</p> <p>٢-١١-٣ تحليل البيانات المقدمة في جداول أو رسوم بيانية.</p> <p>ب- تحليل نتائج مقياس الرقم الهيدروجيني pH لعدد من المواد أو المحاليل.</p>		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
الوحدة الأولى الفصل الثاني: الصناعات	١-٢ الصابون	موضوعات يتم تدريسها	٣-١١-٣ وصف بعض أنواع الصناعات التقليدية ، ومقارنتها بصناعات حديثة بناء على تطور النظريات العلمية وتطبيقاتها التقنية. ب-التمييز بين الصابون والمنظف الصناعي. ج-طرح أمثلة حول التغيرات التي حدثت في مجال الصناعات خلال نصف قرن من الزمان. ٣-١١-٤ تعرف الخواص العامة لبعض الصناعات الكيميائية الحديثة ، وتحديد استخداماتها الشائعة وأهميتها في المجتمع. أ- ذكر الخواص العامة لبعض البوليمرات واستخداماتها. م ١-١١-٢ تصميم تجربة وتحديد المتغيرات الأساسية أو العوامل المؤثرة في مسارها.	١	
	٢-٢ البوليمرات			٢	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
			<p>أ- تحديد مصادر الخطأ المحتملة في تجربة تحضير الصابون.</p> <p>م ١١-٤-٢ تبادل الأفكار والأسئلة والاهتمامات والخطط والنتائج باستخدام اللغة المكتوبة أو الحوار الشفوي أو الرموز أو الصور أو الأشكال أو غيرها.</p> <p>د- تبادل الحوار والأفكار مع الآخرين حول مشكلة السكري وخطرها على الصحة ومدى تكلفتها على المجتمع .</p>		
	٣-٢ الألياف الصناعية	موضوعات يتم تدريسها	<p>٣-١١-٣ وصف بعض أنواع الصناعات التقليدية ، ومقارنتها بصناعات حديثة بناء على تطور النظريات العلمية وتطبيقاتها التقنية.</p> <p>أ- التمييز بين الصابون والمنظف الصناعي.</p> <p>ج- طرح أمثلة حول التغيرات التي حدثت في مجال الصناعات خلال نصف قرن من الزمان.</p> <p>٣-١١-٤ تعرف الخواص العامة لبعض الصناعات الكيميائية الحديثة ، وتحديد استخداماتها الشائعة وأهميتها في المجتمع.</p> <p>ب- ذكر أهمية خلط المعادن مع بعضها لتكوين ما يسمى بالسبائك.</p> <p>ج- تحديد الطرق المناسبة لحماية المعادن من التآكل.</p>	١	
	٤-٢ السبائك			١	
	٥-٢ طلاء الحماية			١	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
الوحدة الأولى	٦-٢ صناعة الخبز	موضوعات يتم تدريسها	د-استنتاج تأثير بعض المحاليل على صدأ الحديد. م٢-١١-٣ انتقاء المعلومات من مصادر مختلفة سواء كانت مطبوعة أو الكترونية. أ- البحث من خلال المراجع والمصادر عن أثر العوامل الخارجية (الحرارة - الرطوبة - الملوحة) في زيادة سرعة حدوث صدأ المعادن. م ٤-١١-٢ تبادل الأفكار والأسئلة والاهتمامات والخطط والنتائج باستخدام اللغة المكتوبة أو الحوار الشفوي أو الرموز أو الصور أو الأشكال أو غيرها. أ- تبادل الحوار مع الآخرين حول إيجابيات وسلبيات الصناعات الكيميائية الحديثة. ب- اقتراح مع زملائه طريقة معينة لحماية خزان ماء من الصدأ أو التآكل.		
			٣-١١-٤ تعرف الخواص العامة لبعض الصناعات الكيميائية الحديثة وتحديد استخداماتها الشائعة وأهميتها في المجتمع. هـ- تفسير دور الخميرة في صناعة الخبز	١	
	جميع مواضيع الفصل الثالث محذوفة	موضوعات محذوفة	x		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
الفصل الثالث: التفاعلات الكيميائية المألوفة					
الوحدة الثانية عمليات الحياة والتقانة الفصل الرابع: الخلية والقانة	جميع مواضيع الفصل الرابع: الخلية والقانة محذوفة	موضوعات محذوفة	x		
الوحدة الثانية عمليات الحياة والتقانة الفصل الخامس :عمليات التغذية والنقل والسيطرة)	١-٥ أنسجة الجسم	موضوعات يتم تدريسها	٢-١١-٢ وصف أنواع الأنسجة ووظائفها في جسم الإنسان وتوضيح دور القانة في التعويض عن الأنسجة التي تلف أو تفقد نتيجة لتعرض الإنسان لمسببات معينة من خلال: أ- التمييز بين أنواع أنسجة الجسم المختلفة. م٢-١١-٣ تحليل البيانات المقدمة في جداول أو رسوم بيانية. ط- مقارنة أنواع الأنسجة التي شاهدها تحت المجهر.	١	
	٢-٥ الأنسجة الطلائية	موضوعات يتم تدريسها	٢-١١-٢ وصف أنواع الأنسجة ووظائفها في جسم الإنسان وتوضيح دور القانة في التعويض عن الأنسجة التي تلف أو تفقد نتيجة لتعرض الإنسان لمسببات معينة من خلال: ب- التعرف إلى خصائص النسيج الطلائي. ج- بيان أهمية النسيج الطلائي في الجسم من خلال وظائفه.		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
	٣-٥ الأنسجة العضلية ٤-٥ الأنسجة العصبية	موضوعات يتم تدريسها	٢-١١-٢ وصف أنواع الأنسجة ووظائفها في جسم الإنسان وتوضيح دور التقانة في التعويض عن الأنسجة التي تتلف أو تفقد نتيجة لتعرض الإنسان لمسببات معينة من خلال: د-مقارنة أنواع العضلات في جسم الإنسان. هـ- توضيح خصائص النسيج العصبي ووظائفه. ٦-١١-١ وصف دور التقانة في مساعدة الإنسان على التكيف وتشخيص الأمراض التي يتعرض لها. ب-بيان دور التقانة في إنتاج منظم القلب ، الكلية الاصطناعية، الجلد الصناعي ، الأسنان الصناعية وغيرها. م٣-١١-٢ تحليل البيانات المقدمة في جداول أو رسوم بيانية. و- تفسير الاختلاف بين شكل الخلايا العصبية والخلايا الهضمية	١	
	٥-٥ الأنسجة الضامة(الرابعة)	موضوعات يتم تدريسها	٢-١١-٢ وصف أنواع الأنسجة ووظائفها في جسم الإنسان وتوضيح دور التقانة في التعويض عن الأنسجة التي تتلف أو تفقد نتيجة لتعرض الإنسان لمسببات معينة من خلال: و-وصف خصائص الأنسجة الرابطة وأهميتها في الجسم.	١	
	٦-٥ أجهزة الجسم	موضوعات محذوفة	x		
	٧-٥ الدورة الدموية	موضوعات محذوفة	x		
	٨-٥ مراقبة أنشطة الجسم	موضوعات محذوفة	x		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
	٩-٥ فحوصات وتقانات طبية	موضوعات محذوفة	x		
	١٠-٥ التغذية	موضوعات محذوفة	x		
	١١-٥ مشكلة السكر في الدم	موضوعات محذوفة	x		
	١٢-٥ مشكلة الدهون	موضوعات محذوفة	x		

المادة: الأحياء	
الصف: الثاني عشر	
عدد الحصص في الأسبوع: ٤	عدد الساعات في الأسبوع: ٢
عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: ٣٤	عدد الساعات بعد الحذف (٥٠٪): ١٦

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
الوحدة الأولى / الفصل الأول	1-1 تركيب الخلية	موضوعات يتم تدريسها	١-١٢ وصف أهداف وعمليات الانقسام غير المباشر والانقسام الاختزالي. أ. وصف البناء العام لعضيات الخلية ووظيفة كلٍّ منها. م ٢-١٢-٢ تنظيم البيانات في أشكال وجداول تتناسب مع النص أو التجربة. أ. تحديد البيانات على شكل يوضح الخلية الحية. م ٢-١٢-٣ انتقاء المعلومات من مصادر مختلفة مطبوعة أو إلكترونية. أ. البحث من خلال الكتب والمراجع وشبكة المعلومات العالمية عن عضيات الخلية.	١	
	٢-١ دورة الخلية	موضوعات يتم تدريسها	١-١٢ وصف أهداف وعمليات الانقسام غير المباشر والانقسام الاختزالي. ب. شرح أحداث دورة الخلية م ٢-١٢-٢ تنظيم البيانات في أشكال وجداول تتناسب مع النص أو التجربة. ب. رسم مراحل دورة الخلية. م ٢-١٢-٤ تبادل الأسئلة والاهتمامات والخطط والنتائج باستخدام لغة مكتوبة أو حوار شفوي أو رموز أو أشكال أو غيرها.		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
			أ. الاستدلال على مراحل وأطوار دورة الخلية من خلال الرموز والرسوم التوضيحية.		
	١-٣ الانقسام غير المباشر	موضوعات يتم تدريسها	<p>١-١٢ وصف أهداف وعمليات الانقسام غير المباشر والانقسام الاختزالي. ج. وصف عملية الانقسام غير المباشر. م ١-١٢-١ طرح أسئلة لتسهيل عملية الاستقصاء، والتنبؤ بنتائج أحداث معينة بناء على معلومات سابقة. أ. التنبؤ بنتائج الانقسام غير المباشر والانقسام الاختزالي. ب-التنبؤ بتأثير عدم حدوث الانقسام السيتوبلازمي في الخلية النباتية والخلية م ١-١٢-٢ تنفيذ خطوات تجربة وضبط متغيراتها. أ. استقصاء أطوار الانقسام غير المباشر من خلال مشاهدة شرائح جاهزة. ب. استقصاء أطوار الانقسام الاختزالي من خلال مشاهدة شرائح جاهزة. م ٢-١٢-٢ تنظيم البيانات في أشكال وجداول تتناسب مع النص أو التجربة. ج-رسم أطوار الانقسام غير المباشر والانقسام الاختزالي.</p> <p>م ٢-١٢-٣ تحليل المعلومات والبيانات المقدمة في جداول أو رسوم بيانية. ب. تحليل أشكال الخلية عند مرورها بأطوار الانقسام المختلفة.</p> <p>م ٣-١٢-٣ تحديد مصادر الخطأ في التجربة. أ. توضيح سبب عدم ظهور بعض أطوار الانقسام الخلوي بوضوح عند مشاهدتها تحت المجهر.</p>	٢	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
	١-٤ الانقسام الاختزالي	موضوعات يتم تدريسها	<p>١-١٢ وصف أهداف وعمليات الانقسام غير المباشر والانقسام الاختزالي. د. وصف عملية الانقسام الاختزالي وأهمية ذلك في تقليل عدد الكروموسومات. هـ. مقارنة عمليات الانقسام غير المباشر والانقسام الاختزالي. و. وصف عمليات العبور وعدم الانفصال وتقييم أهميتها في وراثة وتطور الكائن الحي. ز. مقارنة تكوين التوائم المتماثلة والتوائم غير المتماثلة. م ١-١٢-١ طرح أسئلة لتسهيل عملية الاستقصاء، والتنبؤ بنتائج أحداث معينة بناء على معلومات سابقة.</p> <p>أ. التنبؤ بنتائج الانقسام غير المباشر والانقسام الاختزالي. ب- التنبؤ بتأثير عدم حدوث الانقسام السيتوبلازمي في الخلية النباتية والخلية م ١-١٢-٢ تنفيذ خطوات تجربة وضبط متغيراتها. ب- استقصاء أطوار الانقسام الاختزالي من خلال مشاهدة شرائح جاهزة. م ١-١٢-٢ تنظيم البيانات في أشكال وجداول تتناسب مع النص أو التجربة. ج- رسم أطوار الانقسام غير المباشر والانقسام الاختزالي.</p> <p>م ١-١٢-٣ تحليل المعلومات والبيانات المقدمة في جداول أو رسوم بيانية. ب. تحليل أشكال الخلية عند مرورها بأطوار الانقسام المختلفة.</p> <p>م ١-١٢-٣ تحديد مصادر الخطأ في التجربة . أ. توضيح سبب عدم ظهور بعض أطوار الانقسام الخلوي بوضوح عند مشاهدتها تحت المجهر</p>		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
	٥-١ تطبيقات على الانقسامات الخلوية	موضوعات محذوفة	X		
	٦-١ اختلالات الانقسام الخلوي	موضوعات محذوفة	X		
الوحدة الأولى / الفصل الثاني	١-٢ مفهوم التنفس	موضوعات يتم تدريسها	٢-١٢ توضيح دور التنفس الخلوي في تحرير الطاقة الكامنة من المركبات العضوية. أ. توضيح عملية التنفس الهوائي.	٢	
	٢-٢ التنفس الخلوي	موضوعات يتم تدريسها	٢-١٢ توضيح دور التنفس الخلوي في تحرير الطاقة الكامنة من المركبات العضوية. ب- التمييز بين التنفس الهوائي والتنفس اللاهوائي. م ١-١٢-١ طرح أسئلة لتسهيل عملية الاستقصاء، والتنبؤ بنتائج أحداث معينة بناء على معلومات سابقة. ج- التنبؤ بالعوامل التي تؤثر على سرعة التنفس الخلوي . د- التنبؤ بتأثير وجود الأكسجين على التنفس الخلوي في الكائنات الحية كالبكتيريا والخميرة م ٢-١٢-٣ تحليل المعلومات والبيانات المقدمة في جداول أو رسوم بيانية.		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
			<p>د. تفسير بيانات استهلاك الكائن الحي للأكسجين وربط ذلك بمعدل الأيض لذلك الكائن.</p> <p>هـ. تفسير البيانات التي توضح تأثير وجود الأكسجين وغيابه على التنفس الخلوي.</p> <p>م ١٢-٢ - ١ تنفيذ خطوات تجربة وضبط متغيراتها.</p> <p>د. تنفيذ استكشاف يثبت ضرورة الأكسجين للكائنات الحية.</p> <p>هـ. تنفيذ استكشاف يثبت انطلاق ثاني أكسيد الكربون كناتج من نواتج عملية التنفس.</p> <p>و. استخدام الطرق التجريبية لتحديد كمية الأكسجين المستهلكة في البذور المستنبطة.</p> <p>ز. قياس درجة حرارة البذور المستنبطة والبذور غير المستنبطة</p>		
	٦-٢ التنفس اللاهوائي	موضوعات يتم تدريسها	<p>١٢-٢ توضيح دور التنفس الخلوي في تحرير الطاقة الكامنة من المركبات العضوية.</p> <p>ب- التمييز بين التنفس الهوائي والتنفس اللاهوائي.</p> <p>م ١٢-١ - ١ طرح أسئلة لتسهيل عملية الاستقصاء، والتنبؤ بنتائج أحداث معينة بناء على معلومات سابقة.</p> <p>هـ التنبؤ بنواتج التخمر اللبني في عضلة هيكلية أصيبت بالإعياء والتخمر الكحولي في البكتيريا وبعض أنواع الفطريات.</p> <p>م ١٢-٣ - ٢ تحليل المعلومات والبيانات المقدمة في جداول أو رسوم بيانية.</p> <p>أ. تفسير بيانات استهلاك الكائن الحي للأكسجين وربط ذلك بمعدل الأيض لذلك الكائن.</p>	١	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
			ب. تفسير البيانات التي توضح تأثير وجود الأكسجين وغيابه على التنفس الخلوي.		
	٢-٣ دور جزيئات الطاقة ATP في أيض الخلية	موضوعات محذوفة	X		
	٢-٥ أيض المواد الغذائية	موضوعات محذوفة	X		
	٢-٤ ضبط التنفس الهوائي	موضوعات محذوفة	X		
	٢-٧ بعض التأثيرات السلبية للعلوم والتقانة على عملية التنفس	موضوعات محذوفة	X		
الوحدة الثانية/ الفصل الثالث	٣-١ تركيب الخلية العصبية	موضوعات يتم تدريسها	<p>١٢-٣ شرح كيف يتحكم الجهاز العصبي بالعمليات الوظيفية.</p> <p>أ. وصف البناء العام للخلية العصبية ووظيفتها.</p> <p>م ٢-١٢ تنظيم البيانات في أشكال وجداول تتناسب مع النص أو التجربة.</p> <p>أ. رسم تركيب الخلية العصبية</p> <p>ت. تحديد البيانات على شكل يمثل الخلية العصبية.</p> <p>م ٢-١٢-١ تنفيذ خطوات تجربة وضبط متغيراتها.</p>		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
			ط. استخدام المجهر الضوئي لفحص شرائح لملاحظة الخلايا العصبية والحبل الشوكي.		
	٢-٣ أنواع الخلايا العصبية	موضوعات يتم تدريسها	٣-١٢ شرح كيف يتحكم الجهاز العصبي بالعمليات الوظيفية. ب. توضيح أنواع الخلايا العصبية ووظيفة كل منها.	٢	
	٣-٣ السعال العصبي	موضوعات يتم تدريسها	٣-١٢ شرح كيف يتحكم الجهاز العصبي بالعمليات الوظيفية. ج. وصف كيفية انتقال السعال العصبي. م ٢-١٢-٣ تحليل المعلومات والبيانات المقدمة في جداول أو رسوم بيانية. أ. تحليل أشكال تخطيطية لتوضيح التغيرات التي تطرأ على غشاء الخلية العصبية أثناء مرور السعال العصبي . م ٢-١٢-٢ تنظيم البيانات في أشكال وجداول تتناسب مع النص أو التجربة. ج. رسم حالة جهد الراحة وجهد الفعل في الخلية العصبية. ط. تحديد البيانات على شكل يوضح الفعل المنعكس. م ١-١٢-٢ تنفيذ خطوات تجربة وضبط متغيراتها. ح. تنفيذ استكشاف لتوضيح آلية الفعل المنعكس.	١	
	٣-٤ التشابك العصبي	موضوعات يتم تدريسها	٣-١٢ شرح كيف يتحكم الجهاز العصبي بالعمليات الوظيفية. ج. وصف كيفية انتقال السعال العصبي. م ٢-١٢-٢ تنظيم البيانات في أشكال وجداول تتناسب مع النص أو التجربة. و. رسم منطقة التشابك العصبي.		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
	٥-٣ أقسام الجهاز العصبي	موضوعات يتم تدريسها	٣-١٢ شرح كيف يتحكم الجهاز العصبي بالعمليات الوظيفية. د. تحديد البناء الأساسي للجهاز العصبي المركزي والجهاز العصبي الطرفي ووصف وظائف كل جهاز.	٢	
	٦-٣ أعضاء الحس	موضوعات يتم تدريسها	٣-١٢ شرح كيف يتحكم الجهاز العصبي بالعمليات الوظيفية. و. وصف تركيب ووظيفة عين الإنسان كمستقبل ضوئي. ز. وصف تركيب ووظيفة أذن الإنسان كمستقبل ميكانيكي. ح. شرح المستقبلات الكيميائية كالتذوق والشم والمستقبلات الميكانيكية كاللمس والشعور بالبرودة والحرارة. م ٣-١٢-٢ تحليل المعلومات والبيانات المقدمة في جداول أو رسوم بيانية. ح. تحليل وتفسير ما يحدث في البقية العمياء في العين .	٢	
	٧-٣ العقاقير والجهاز العصبي	موضوعات يتم تدريسها	٣-١٢ شرح كيف يتحكم الجهاز العصبي بالعمليات الوظيفية. ط. شرح مخاطر العقاقير على صحة جسم الإنسان. م ٤-١٢-٢ تبادل الأسئلة والاهتمامات والخطط والنتائج باستخدام لغة مكتوبة أو حوار شفوي أو رموز أو أشكال أو غيرها . ز. تبادل الحوار والأفكار مع الآخرين حول أثر العقاقير على الجهاز العصبي.	١	
	٨-٣ أمراض الجهاز العصبي	موضوعات محذوفة	X		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
	٩-٣ التقانات الحديثة والجهاز العصبي	موضوعات محذوفة	X		
الوحدة الثانية / الفصل الرابع	١-٤ التنظيم الهرموني	موضوعات يتم تدريسها	<p>١٢-٤ شرح كيف يساهم التنظيم الهرموني في المحافظة على اتزان البيئة الداخلية لجسم الإنسان.</p> <p>أ. توضيح مفهوم الغدد الصماء والهرمونات .</p> <p>ج- توضيح دور التنظيم الهرموني في تنسيق عمل أجهزة الجسم .</p> <p>م ٣-١٢-٢ تحليل المعلومات والبيانات المقدمة في جداول أو رسوم بيانية.</p> <p>ي- تفسير العلاقة البيانية بين إفراز هرمونين لتنظيم عملية حيوية بالجسم مثل ضبط السكر بالدم .</p>	١	
	٢-٤ أهم الغدد الصماء في جسم الإنسان	موضوعات يتم تدريسها	<p>١٢-٤ شرح كيف يساهم التنظيم الهرموني في المحافظة على اتزان البيئة الداخلية لجسم الإنسان.</p> <p>ب. توضيح مكونات الجهاز الهرموني بجسم الإنسان وهرموناته.</p> <p>م ٢-١٢-٢ تنظيم البيانات في أشكال وجداول تتناسب مع النص أو التجربة.</p> <p>ي. تصميم جدول لتنظيم بيانات الهرمونات المفردة من الغدد الصماء ومكان إفرازها ووظيفتها.</p>		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
	٤-٤ تنظيم إفراز الهرمونات	موضوعات يتم تدريسها	١٢-٤ شرح كيف يساهم التنظيم الهرموني في المحافظة على اتزان البيئة الداخلية لجسم الإنسان. ج-توضيح دور التنظيم الهرموني في تنسيق عمل أجهزة الجسم . م ١-١٢ -٢ تنفيذ خطوات تجربة وضبط متغيراتها. ي. تنفيذ استكشافات وتجارب لتوضيح تأثير الهرمونات .	١	
	٤-٣ آليات استقبال وعمل الهرمونات	موضوعات محذوفة	X		
	٤-٥ صحة الجهاز الهرموني	موضوعات محذوفة	X		
	٤-٦ تقانات حديثة في مجال الهرمونات	موضوعات محذوفة	X		

المادة: الكيمياء	
الصف: الثاني عشر	
عدد الحصص في الأسبوع: (٤)	عدد الساعات في الأسبوع: (٢)
عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: (٣٤)	عدد الساعات بعد الحذف (٥٠٪): (١٦)

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
الوحدة الأولى: التغيرات الكهروكيميائية	١-١ التأكسد والاختزال	موضوعات يتم تدريسها	١٢-١-أ: تعريف التأكسد والاختزال إجرائيا (عمليا) ونظريا. ١٢-١-ج: التمييز بين تفاعلات التأكسد والاختزال وغيرها من التفاعلات الأخرى	١	بالإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).
	٢-١ عدد التأكسد	موضوعات يتم تدريسها	١٢-١-ب: تعريف العامل المؤكسد، العامل المختزل، عدد التأكسد، نصف التفاعل	١	بالإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).
	٣-١ تفاعلات التأكسد والاختزال بمفهوم عدد التأكسد	موضوعات يتم تدريسها	١٢-١-ب: تعريف العامل المؤكسد، العامل المختزل، عدد التأكسد، نصف التفاعل ١٢-١-د: التعرف على انتقال الإلكترون، العوامل المؤكسدة والعوامل المختزلة في تفاعلات التأكسد والاختزال التي تحدث في الحياة اليومية في الأنظمة	١	بالإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
			الحيوية (مثل التنفس الخلوي والتمثيل الضوئي) والأنظمة غير الحيوية مثل التآكل.		
	٤-١ تلقائية التفاعلات	موضوعات يتم تدريسها	١-١٢-هـ: مقارنة القوى النسبية للعوامل المؤكسدة والمختزلة باستخدام البيانات التجريبية.	١	بالإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).
	٥-١ موازنة معادلات التأكسد والاختزال	موضوعات يتم تدريسها	١-١٢-و: كتابة وموازنة معادلات تفاعلات التأكسد والاختزال في الأوساط الحمضية والقاعدية بواسطة: * طريقة التفاعلات النصفية * طريقة التغير في أعداد التأكسد	٢	موازنة معادلات التأكسد والاختزال بطريقة التغير في أعداد التأكسد غير مطلوب.
	١-٢ الخلايا الجلفانية (الفولتية)	موضوعات يتم تدريسها	١-٢-أ: تعريف المصعد، المهبط، الأيون الموجب، الأيون السالب، القنطرة الملحية، الإلكتروليت، الدائرة الخارجية، مصدر الطاقة، الخلية الفولتية، الخلية الإلكتروليتية.	١	الإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).
	٢-٢ الخلايا القياسية وجهد الخلايا	موضوعات يتم تدريسها	١-٢-د: حساب قيم الجهود القياسية للخلايا الكهروكيميائية.	٢	الإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).
	٣-٢ الخلايا الإلكتروليتية والتحليل الكهربائي	موضوعات يتم تدريسها	١-٢-و: وصف الشروط اللازمة لعمل خلية إلكتروليتية وتفسير كيفية عملها.	١	الإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
	٦-١ تطبيقات صناعية لتفاعلات التأكسد والاختزال	موضوعات محذوفة	X		
	٤-٢ التطبيقات العملية والتقنية على الخلايا الكهروكيميائية	موضوعات محذوفة	X		
	٥-٢ حسابات التحليل الكهربائي	موضوعات محذوفة	X		
الوحدة الثانية: تغيرات الطاقة وسرعة التفاعلات	١-٤ سرعة التفاعل الكيميائي	موضوعات يتم تدريسها	١٢-٤-و: تعيين معدل سرعة التفاعل باستخدام التغير في تراكيز المواد الداخلة في التفاعل، والتعبير عن قانون سرعة التفاعل.	١	بالإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).
	٢-٤ العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل الكيميائي	موضوعات يتم تدريسها	١٢-٤-د: وصف كيف أن معدل سرعة التفاعل يتحدد من خلال طبيعة المواد المتفاعلة ومساحة سطح التفاعل وتركيز المواد المتفاعلة ودرجة الحرارة. ١٢-٤-أ: تعريف طاقة التنشيط بأنها عبارة عن حاجز الطاقة الذي يجب تجاوزه ليحدث أي تفاعل كيميائي. ١٢-٤-ب: استخدام نظرية التصادم لتفسير تغيرات الطاقة التي تحدث خلال التفاعلات الكيميائية	٥	بالإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
			بالإشارة إلى تفكك الروابط وتكوينها والتغيرات في طاقة الوضع وطاقة الحركة. ١٢-٤-ج: تحليل وعنونة منحنيات الطاقة للتفاعل الكيميائي متضمنة المواد المتفاعلة والمواد الناتجة وتغير المحتوى الحراري وطاقة التنشيط. ١٢-٤-هـ: تفسير كيف يزيد العامل الحفّاز من معدّل سرعة التفاعل، وذلك بتوفير مسار بديل للتفاعل بدون أن تتغير الكمية النهائية للطاقة (الإنزيمات كمثال على التفاعلات الحيوية).		
	١-٣ قياس كمية الحرارة	موضوعات محذوفة	X		
	٢-٣ الحرارة وتغيرات الطاقة	موضوعات محذوفة	X		
	٣-٣ المحتوى الحراري والتغير في المحتوى الحراري	موضوعات محذوفة	X		
	٤-٣ المعادلات الكيميائية الحرارية	موضوعات محذوفة	X		
	٥-٣ المحتوى الحراري المولاري	موضوعات محذوفة	X		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
	٦-٣ التغير في المحتوى الحراري للانصهار والتجمّد	موضوعات محذوفة	X		
	٧-٣ المحتوى الحراري للتكوين	موضوعات محذوفة	X		
	٨-٣ قانون هس	موضوعات محذوفة	X		
	٣-٤ أهمية العوامل الحفّازة	موضوعات محذوفة	X		

المادة: الفيزياء	
الصف: الثاني عشر	
عدد الحصص في الأسبوع: ٤	عدد الساعات في الأسبوع: ٢
عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: ٣٤	عدد الساعات بعد الحذف (٥٠٪): ١٦

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
الوحدة الأولى / الفصل الأول	(١-١) القوة الدافعة الكهربائية	موضوعات يتم تدريسها	١٢-١ شرح كيفية استخدام الشحنات المنفصلة في تشغيل الدوائر الكهربائية أ- استرجاع العلاقة بين طاقة الوضع وفرق الجهد الكهربائي والشغل المبذول. ب- شرح مفهوم القوة الدافعة الكهربائية .	١	
	(٢-١) المقاومة وقانون أوم	موضوعات يتم تدريسها	١٢-١ شرح كيفية استخدام الشحنات المنفصلة في تشغيل الدوائر الكهربائية ج - شرح مفهوم المقاومة والعوامل التي تؤثر عليها . د- تطبيق قانون أوم م ٣-١٢ تحليل البيانات المقدمة في جدول أو رسوم بيانية .	١	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
			أ- حساب المقاومة وفرق الجهد الكهربائي وشدة التيار باستخدام قانون أوم.		
	(٣-١) قوانين كيرتشفوف	موضوعات يتم تدريسها	<p>١-١٢ شرح كيفية استخدام الشحنات المنفصلة في تشغيل الدوائر الكهربائية.</p> <p>هـ- تطبيق قوانين كيرتشفوف في الدوائر الكهربائية المختلفة .</p> <p>م٢-١٢ تنفيذ خطوات تجربة وضبط متغيراتها.</p> <p>أ- استخدام الفولتمتر والاميتر لقياس كل من الجهد الكهربائي وشدة التيار الكهربائي في الدوائر الكهربائية.</p> <p>م٢-١٢ تنظيم البيانات في أشكال وجداول تتناسب مع النص أو التجربة .</p> <p>أ- رسم دوائر كهربائية وظيفية باستخدام رموز مناسبة</p> <p>م٤-١٢ تبادل اسئلة والاهتمامات والخطط والنتائج باستخدام لغة مكتوبة او حوار شفوي او رموز او صور او اشكال او غيرها .</p> <p>أ- اختيار وسائل عددية أو رمزية أو بيانية أو لغوية .</p>	٢	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
	(٤-١) المكثفات	موضوعات محذوفة	X		
	(٥-١) طرق توصيل المكثفات	موضوعات محذوفة	X		
	(٦-١) الطاقة المخزنة في المكثف المشحون	موضوعات محذوفة	X		
	(٧-١) اشباه الموصلات	موضوعات محذوفة	X		
	(٨-١) اجهزة أشباه الموصلات	موضوعات محذوفة	X		
الوحدة الأولى / الفصل الثاني	(١-٢) القوة الدافعة الكهربائية المحتثة	موضوعات يتم تدريسها	١٢-٢ شرح التفاعلات التي تحدث بين المجالات الكهربائية والمغناطيسية . أ- وصف تجارب فاراداي التي أدت الى استنتاج ان التغير في المجال المغناطيسي يولد قوة دافعة كهربائية .	٢	
	(٢-٢) قانون لنز	موضوعات يتم تدريسها	١٢-٢ شرح التفاعلات التي تحدث بين المجالات الكهربائية والمغناطيسية .	١	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
			ج- تطبيق قانون لنز لتحديد اتجاه التيار المتولد بالحث الكهرومغناطيسي في مواقف متعددة بما في ذلك القوة الدافعة الكهربائية الحركية. ٢-١٢-٣ تحليل البيانات المقدمة في جداول أو رسوم بيانية . ج- استخدام قانون فاراداي وقانون لنز لحل المسائل المتعلقة بالقوة الدافعة الكهربائية الحثية والتيار الحثي .		
	(٢-٤) تطبيقات على الحث الكهرومغناطيسي	موضوعات يتم تدريسها	٢-١٢ شرح التفاعلات التي تحدث بين المجالات الكهربائية والمغناطيسية د- شرح عمل المحولات من حيث مبدأ الحث الكهرومغناطيسي. ٢-١٢-٣ تحليل البيانات المقدمة في جداول أو رسوم بيانية . د- استخدام معادلة المحول الكهربائي لحل المسائل المتعلقة بالمحولات الرافعة للجهد والمحولات الخافضة للجهد . هـ- استخدام قاعدة اليد اليمنى لفلمنج لتحديد اتجاه التيار الحثي	١	يتم تدريس فقط المحول الكهربائي على تطبيقات الحث الكهرومغناطيسي

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
	(٣-٢) القوة الدافعة التأثيرية المتولدة في موصل متحرك .	موضوعات محذوفة	X		
الوحدة الثانية / الفصل الثالث	(١-٣) حركة الموجات	موضوعات يتم تدريسها	٣-١٢ وصف خصائص الموجات الميكانيكية وشرح الكيفية التي تنقل بها الطاقة. أ- وصف الموجات الميكانيكية باعتبارها جسيمات وسط تتحرك حركة توافقية بسيطة .	١	
	(٢-٣) انواع الموجات الميكانيكية	موضوعات يتم تدريسها	٣-١٢ وصف خصائص الموجات الميكانيكية وشرح الكيفية التي تنقل بها الطاقة. ج- تعريف الموجات الطولية والموجات المستعرضة من حيث اتجاه حركة جسيمات الوسط وعلاقتها باتجاه انتشار الموجة.	١	
	(٣-٣) خصائص الحركة الموجية	موضوعات يتم تدريسها	٣-١٢ وصف خصائص الموجات الميكانيكية وشرح الكيفية التي تنقل بها الطاقة. د- تعريف المصطلحات : طول الموجة ، سرعة الموجه ، الزمن الدوري ، التردد ، السعة ، عند استخدامها لوصف الموجات الميكانيكية .	١	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
			<p>هـ- وصف كيف تعتمد سرعة الموجة على خصائص الوسط.</p> <p>و- التنبؤ رياضياً بتأثير تغير أحد المتغيرات في المعادلة العامة للموجة ، والتحقق من صحتها .</p> <p>م ١٢-٢ تحليل البيانات المقدمة في جداول أو رسوم بيانية .</p> <p>(و) تحديد سرعة الموجات الميكانيكية أمثلة : الموجات المائية والموجات الصوتية.</p> <p>(ز) ربط التغيرات الظاهرة في طول الموجة وترددها بسرعة المصدر من حيث علاقته بالمشاهد.</p>		
	(٦-٣) انكسار الموجات	موضوعات يتم تدريسها	<p>١٢-٣ وصف خصائص الموجات الميكانيكية وشرح الكيفية التي تنقل بها الطاقة.</p> <p>ز. شرح وصفي للظواهر التي تحدث للموجات الميكانيكية كالانعكاس ، والانكسار والحيود</p> <p>م ١٢-٢ تنظيم البيانات في أشكال وجداول تتناسب مع النص أو</p>	١	<p>يتم تدريس لهذا المخرج انكسار الموجات فقط وعدم التطرق في الانعكاس</p>

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
			التجربة (ب) رسم رسومات توضيحية تبين جهة الموجة وشعاعها.		والحيود
	(٤-٣) الموجات الميكانيكية ونقل الطاقة	موضوعات محذوفة	X		
	(٥-٣) انعكاس الموجات	موضوعات محذوفة	X		
	(٧-٣) التداخل	موضوعات محذوفة	X		
	(٨-٣) الموجات الموقوفة	موضوعات محذوفة	X		
	(٩-٣) الحيود	موضوعات محذوفة	X		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
الوحدة الثانية / الفصل الرابع	(١-٤) طبيعة الصوت	موضوعات يتم تدريسها	١٢-٤ وصف الظاهرة الصوتية من حيث خصائص وسلوك الموجات الميكانيكية .	١	
			أ- وصف الصوت من حيث خصائص وسلوك الموجات الميكانيكية . ب- شرح الكيفية التي تتكون بها الموجات الصوتية من خلال انضغاط وتخلخل جزيئات الوسط. م ١٢-٤ تبادل الأسئلة والاهتمامات والخطط والنتائج باستخدام لغة مكتوبة أو حوار شفوي أو رموز أو صور أو أشكال أو غيرها. أ- اختيار وسائل عديدة أو رمزية أو بيانية أو لغوية للعرض لتوصيل النتائج والاستنتاجات.		
	(٢-٤) سرعة الصوت	موضوعات يتم تدريسها	١٢-٤ وصف الظاهرة الصوتية من حيث خصائص وسلوك الموجات الميكانيكية أ. وصف الصوت من حيث خصائص وسلوك الموجات الميكانيكية د. اجراء مقارنة بين سرعة الصوت وطبيعة الوسط الذي ينتقل فيه.	١	يتم تدريس في المخرج م ٣- ١٢-٢ (ح) ٢ (سرعة- شدة ومستوى الموجات الصوتية فقط) وعدم التطرق في التدريس الرنين

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
			<p>م٣-١٢-٢ تحليل البيانات المقدمة في جدول أو رسوم بيانية .</p> <p>ح- حساب كل من : سرعة الصوت – الرنين – التردد الظاهري والتردد الحقيقي للصوت – شدة ومستوى شدة الموجات الصوتية .</p> <p>و – تحديد سرعة الموجات الميكانيكية ، أمثلة : الموجات المائية والموجات الصوتية .</p> <p>م٣-١٢-٤ تبادل الأسئلة والاهتمام والخطط والنتائج باستخدام لغة مكتوبة او حوار شفوي أو رموز أو صور أو أشكال أو غيرها.</p> <p>أ - اختيار وسائل عددية او رمزية او بيانية أو لغوية للعرض.</p>		والتردد الظاهري والتردد الحقيقي
	(٣-٤) درجة الصوت وشدته	موضوعات يتم تدريسها	<p>١٢-٤ وصف الظاهرة الصوتية من حيث خصائص وسلوك الموجات الميكانيكية</p> <p>أ. وصف الصوت من حيث خصائص وسلوك الموجات الميكانيكية.</p> <p>ج. التعرف على علاقة التردد بحددة الصوت من جهة وسعة الموجة بشدة الصوت من جهة أخرى.</p> <p>م٣-١٢-٢ تحليل البيانات المقدمة في جدول أو رسوم بيانية .</p>	١	يتم تدريس في المخرج م٣-١٢-٢ (ح) ٢ (سرعة- شدة ومستوى الموجات الصوتية فقط) وعدم التطرق في التدريس الرنين والتردد الظاهري والتردد الحقيقي

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
			<p>ح- حساب كل من : سرعة الصوت – الرنين – التردد الظاهري والتردد الحقيقي للصوت – شدة ومستوى شدة الموجات الصوتية</p> <p>م٢-١٢-٤ تبادل الأسئلة والاهتمام والخطط والنتائج باستخدام لغة مكتوبة او حوار شفوي أو رموز أو صور أو أشكال أو غيرها.</p> <p>أ- اختيار وسائل عددية او رمزية او بيانية أو لغوية للعرض لتوصيل الى النتائج والاستنتاجات.</p>		
	(٤-٤) الموجات الكروية والموجات المستوية	موضوعات يتم تدريسها	<p>١٢-٤ وصف الظاهرة الصوتية من حيث خصائص وسلوك الموجات الميكانيكية.</p> <p>هـ. المقارنة بين الموجات المستوية والموجات الكروية وصفيا ورياضيا.</p> <p>م٢-١٢-٢ تنظيم البيانات في أشكال وجداول تتناسب مع النص أو التجربة .</p> <p>د. رسم رسومات توضيحية تبين صدر الموجة (الكروية – المستوية) وشعاعها.</p> <p>م٢-١٢-٤ تبادل الأسئلة والاهتمام والخطط والنتائج باستخدام لغة مكتوبة او حوار شفوي أو رموز أو صور أو أشكال أو غيرها.</p>	١	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
			أ.اختيار وسائل عددية او رمزية او بيانية أو لغوية للعرض لتوصيل الى النتائج والاستنتاجات		
	(٥-٤) ظاهرة دوبلر	موضوعات محذوفة	X		
	(٦-٤) الرنين في الاعمدة الهوائية	موضوعات محذوفة	X		
	(٧-٤) تطبيقات على التقانة التي تستخدم مبادئ الصوت	موضوعات محذوفة	X		

المادة: العلوم والبيئة	
الصف: الثاني عشر	
عدد الحصص في الأسبوع: ٤	عدد الساعات في الأسبوع: ٢
عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: ٣٤	عدد الساعات بعد الحذف (٥٠٪): ١٦

الوحدة	الموضوع	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
الوحدة الأولى : مكافحة الامراض وصحة الانسان	٢-١ المسببات المرضية	موضوعات يتم تدريسها	١-٢ وصف الكيفية التي تتأثر بها صحة الإنسان بالعوامل المجتمعية والبيئية.	١	بالنسبة للمخرجات المهارية اللازمة
	٣-١ انتشار الامراض وتأثيرها	موضوعات يتم تدريسها	أ- وصف كيفية أن الأمراض التي تصيب الإنسان تنشأ من عدة عوامل بيئية متفاعلة مع بعضها بعضاً.	١	للموضوعات التي سيتم تدريسها يرجى الرجوع لدليل المعلم
	٤-١ آليات الاصابة بالمرض	موضوعات يتم تدريسها	ب- التمييز بين الأمراض المعدية والأمراض غير المعدية ووصف الفروق في كيفية انتقالها.	١	
	٥-١ أنماط الحياة	موضوعات يتم تدريسها	ج- وصف العلاقة بين الأوضاع البيئية والأمراض الوبائية.	١	
	٦-١ الأوبئة	موضوعات يتم تدريسها	د- تحليل تأثير المبادرات الصحية الحكومية والعناية بالصحة الشخصية في تعزيز وتطوير صحة المجتمع والفرد.	١	
	٧-١ مكافحة التسمم الغذائي	موضوعات يتم تدريسها	هـ- تحليل العلاقة بين الظروف الاجتماعية والأمراض. و. وصف تقنيات وعمليات محددة صممت للتعامل مع الأطعمة للوقاية من تلوثها بالميكروبات والأمراض.	١	

الوحدة	الموضوع	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
	٨-١ قوانين الصحة العامة	موضوعات يتم تدريسها		١	
	١-٢ الدفاع ضد مسببات الامرا	موضوعات يتم تدريسها	١٢-٢ تحليل كيف أن الدم وآليات الوقاية تُستخدم بواسطة جسم الإنسان لحمايته من الكائنات المسببة للأمراض والتي توجد في البيئة المحيطة به. أ- شرح الدور الذي تقوم به مختلف آليات وقاية الجسم الطبيعية في الحماية من الأمراض. ب- شرح الدور الذي تقوم به مكونات الدم في السيطرة على الكائنات المسببة للأمراض. ج- وصف الكيفية التي يتطور بها التحصين ضد الكائنات المسببة للأمراض، والكيفية التي يستجيب بها نظام التحصين لمولدات المضادات والدور الذي تقوم به خلايا الدم البيضاء. د- شرح العلاقة بين الأمراض التي يسببها التحصين الذاتي من جهة ونظام التحصين من جهة أخرى. هـ- وصف كيف أن الأمصال تحمي الجسم ضد البكتيريا والفيروسات.	١	
	٢-٢ المناعة	موضوعات يتم تدريسها		١	
	٣-٢ التطعيم	موضوعات يتم تدريسها		١	
	٤-٢ معالجة الامراض	موضوعات يتم تدريسها		١	
	١-١ أسباب الامراض	موضوعات محذوفة	x		
	٥-٢ مسببات الأمراض المخادعة	موضوعات محذوفة	x		

الوحدة	الموضوع	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
الوحدة الثانية : الحركة والنقل	١-٣ السرعة	موضوعات يتم تدريسها	١٢-٣ تطبيق مفاهيم القوة والكتلة وبقاء كمية التحرك . - استرجاع مفهوم السرعة باعتبارها المسافة المقطوعة خلال وحدة الزمن ، وحسابها رياضياً باستخدام العلاقة: $v = d/t$	١	
	٢-٣ التمثيل البياني للسرعة	موضوعات يتم تدريسها	ب- تعريف المسافة المقطوعة كناتج للسرعة خلال زمن معين ، ويتم حسابها باستخدام $d = vt$.	١	
	٣-٣ كمية التحرك	موضوعات يتم تدريسها	ج- توضيح أن كمية التحرك لجسم ما تعتمد على كتلته وسرعته وحسابها رياضياً.	١	
	٤-٣ العلاقة بين كمية التحرك والدفع	موضوعات يتم تدريسها	د- تعريف الدفع أنه التغير في كمية التحرك، وحسابه رياضياً باستخدام العلاقة الآتية: $m\Delta v = F\Delta t$	١	
	٥-٣ حفظ كمية التحرك	موضوعات يتم تدريسها	هـ- تحليل القوة المماسية باستخدام $F = m\Delta v/\Delta t$ عند حدوث تغير في كمية التحرك (الدفع) خلال فترة زمنية طويلة أو قصيرة. و- تقديم شرح كمي لتطبيق مفهوم الدفع في تصميم ميزات السلامة في المركبة. ز- شرح كيفية عمل أحزمة الأمان والأكياس الهوائية من حيث تغييرها لكمية التحرك والقوة . ح- شرح مبدأ حفظ كمية التحرك الخطية وصفيًا ورياضيًا.	١	
	١-٤ تحليل المخاطر	موضوعات محذوفة	X		
	٢-٤ العوامل المؤثرة على القيام بالتوقف المفاجئ	موضوعات محذوفة	X		

الوحدة	الموضوع	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
	٣-٤ المسافة المقطوعة في اثناء زمن رد الفعل	موضوعات محذوفة	x		
	٤-٤ الحماية والوقاية	موضوعات محذوفة	x		
	٥-٤ تقنية الامان	موضوعات محذوفة	x		
	٦-٤ اصابات الحوادث	موضوعات محذوفة	x		

مادة الرياضة المدرسية

المادة: الرياضة المدرسية	
الصف: الحادي عشر	
عدد الحصص في الأسبوع: ٤	عدد الساعات في الأسبوع: ٢
عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: ٣٢	عدد الساعات بعد الحذف: ١٦

الوحدة/ المحور	الموضوع/الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
الأولى: الإعداد البدني	التهيئة (الإحماء والتهديئة)	يتم تدريسه	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف الفوائد الصحية لممارسة النشاط البدني. - يتعرف الإحماء أهدافه وأقسامه. - يتعرف التهديئة وأهميتها. - يؤدي نماذج متنوعة من الإحماء والتهديئة. - يقدر أهمية الإحماء والتهديئة . 	١	
	اللياقة البدنية	يتم تدريسه	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف مكونات اللياقة البدنية. - يميز بين اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والمهارة. 	٢	

الوحدة/ المحور	الموضوع/الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
			<ul style="list-style-type: none"> - يؤدي تمارين متنوعة مرتبطة بعناصر اللياقة البدنية. - يقدر أهمية اللياقة البدنية في المحافظة على الصحة. 		
الثانية: مسابقات الميدان والمضمار	تدريبات رمي الرمح	يتم تدريسه	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف بعض تدريبات رمي الرمح. - يؤدي بعض تدريبات رمي الرمح. - يؤدي مهارة رمي الرمح. - يشعر بالسعادة لمشاركة زملائه تدريبات رمي الرمح. 	٢	
	تنظيم وإدارة مسابقة رمي الرمح.	يتم تدريسه	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف بعض القواعد القانونية لمسابقة رمي الرمح. - يتعرف مواصفات الرمح وميدان الرمي. - يشعر بالرضا لمشاركته تنظيم مسابقة رمي الرمح. 	٢	
	سباقات المسافات القصيرة	يتم تدريسه	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف سباقات المسافات القصيرة وأنواعها. - يتعرف طريقة أداء سباقات المسافات القصيرة. - يؤدي بعض سباقات المسافات القصيرة. - يشعر بالسعادة لمشاركة زملائه سباقات المسافات القصيرة. 	٢	
الثالثة: كرة القدم (ذكور)	التمريرة الحائطية	يتم تدريسه	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف طريقة أداء التمريرة الحائطية. - يؤدي التمريرة الحائطية. - يشعر بالسعادة لمشاركة زملائه أداء التمريرة الحائطية. 	١	
	التمريرة البينية	يتم تدريسه	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف طريقة أداء التمريرة البينية. 	١	

الوحدة/ المحور	الموضوع/الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
	مهارات حارس المرمى	يتم تدريسه	- يؤدي التمريرة البينية. - يشعر بالسعادة لمشاركة زملائه أداء التمريرة البينية.	١	
			- يتعرف طريقة أداء مهارات حارس المرمى. - يؤدي مهارات حارس المرمى. - يقدر أهمية مهارات حارس المرمى في كرة القدم.		
الثالثة: التمرينات الفنية (إناث)	التمرينات الحديثة	يتم تدريسه	- يتعرف التمرينات الحديثة وأقسامها. - يؤدي بعض التمرينات البنائية العامة. - يشعر بالسعادة لمشاركة زملائه أداء التمرينات البنائية العامة.	٢	
	جملة تمرينات حرة	يتم تدريسه	- يتعرف جملة تمرينات حرة. - يؤدي نماذج متنوعة لجملة تمرينات حرة. - يشعر بالسعادة لمشاركة زملائه أداء جملة تمرينات حرة.	١	
الرابعة: التنظيم والإدارة في الرياضة المدرسية	الإدارة الرياضية	يتم تدريسه	- يتعرف الإدارة الرياضية. - يميز بين مجالات الإدارة الرياضية. - يتعرف الوظائف الرئيسية للإدارة الرياضية. - يقدر أهمية الإدارة الرياضية	٢	
	طرق تنظيم المسابقات الرياضية.	يتم تدريسه	- يتعرف طرق تنظيم المسابقات الرياضية. - يتعرف مميزات وعيوب طريقة خروج المغلوب من مرة واحدة.	٢	

الوحدة/ المحور	الموضوع/الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
			<ul style="list-style-type: none"> - يصمم جدول مباريات بطريقة خروج المغلوب من مرة واحدة. - يصمم جدول مباريات بطريقة خروج المغلوب من مرتين. - يقدر أهمية طرق تنظيم المسابقات الرياضية. 		

المادة: الرياضة المدرسية	
الصف: الثاني عشر	
عدد الحصص في الأسبوع: ٤	عدد الساعات في الأسبوع: ٢
عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: ٣٢	عدد الساعات بعد الحذف: ١٦

الوحدة/ المحور	الموضوع/الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
الأولى: الإعداد البدني	مراجعة لعناصر اللياقة البدنية وتدريباتها.	يتم تدريسه	- يتعرف بعض عناصر اللياقة البدنية. - يميز بين بعض عناصر اللياقة البدنية - يؤدي بعض التمرينات لتنمية عناصر اللياقة البدنية. - يشعر بأهمية اللياقة البدنية في تحسين الصحة.	١	
	الجلد العضلي (تحمل القوة)	يتم تدريسه	- يتعرف الجلد العضلي وبعض التمرينات لتنميته. - يميز بين الجلد العضلي والقوة العضلية. - يؤدي بعض التمرينات لتنمية الجلد العضلي. - يقدر أهمية الجلد العضلي في تحسين اللياقة البدنية.	٢	
	الجلد الدوري التنفسي	يتم تدريسه	- يتعرف الجلد الدوري التنفسي وبعض الأنشطة الرياضية لتنميته. - يتعرف بعض طرق قياس الجلد الدوري التنفسي. - يقدر أهمية الجلد الدوري التنفسي في تحسين اللياقة البدنية.	٢	
الثانية:	دفع الجلة بطريقة الزحف	يتم تدريسه	- يتعرف المراحل الفنية لدفع الجلة. - يؤدي مهارة دفع الجلة.	١	

الوحدة/ المحور	الموضوع/الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
مسابقات الميدان والمضمار	تدريبات دفع الكرة	يتم تدريبه	- يشعر بالسعادة لمشاركة زملائه أداء مهارة دفع الكرة. - يتعرف بعض التدريبات لتنمية مهارة دفع الكرة. - يؤدي بعض التدريبات لتنمية مهارة دفع الكرة. - يشعر بالرضا لمشاركة زملائه أداء تدريبات دفع الكرة.	١	
	تنظيم وإدارة مسابقة دفع الكرة	يتم تدريبه	- يتعرف تنظيم وإدارة مسابقة دفع الكرة ولجانها. - يتعرف بعض القواعد القانونية لمسابقة دفع الكرة. - يمارس تنظيم مسابقة دفع الكرة. - يشعر بالرضا لمشاركته تنظيم مسابقة دفع الكرة.	١	
الثالثة: كرة القدم (ذكور)	خطط اللعب الهجومية والدفاعية.	يتم تدريبه	- يتعرف خطط اللعب في كرة القدم وأنواعها. - يميز بين الخطط الهجومية والدفاعية في كرة القدم - يؤدي بعض خطط اللعب في كرة القدم - يشعر بالسعادة لمشاركة زملائه تطبيق خطط اللعب في كرة القدم.	٢	
	طرق اللعب في كرة القدم.	يتم تدريبه	- يتعرف طرق اللعب في كرة القدم وأنواعها. - يتعرف بعض القواعد القانونية في كرة القدم. - يميز بين طرق اللعب في كرة القدم - يطبق بعض طرق اللعب في كرة القدم - يشعر بالسعادة لمشاركة زملائه تطبيق طرق اللعب في كرة القدم.	٢	
الثالثة: التمرينات الفنية إناث	التمرينات بالشريط مع الإيقاع الموسيقي.	يتم تدريبه	- يتعرف التمرينات بالشريط. - يميز بين حركات التمرينات بالشريط. - يؤدي بعض التمرينات بالشريط مع الإيقاع الموسيقي.	٢	

الوحدة/ المحور	الموضوع/الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
			- يشعر بالسعادة لمشاركته زملائه أداء التمرينات بالشريط مع الإيقاع الموسيقي.		
	جملة حركية باستخدام الشريط مع الإيقاع الموسيقي	يتم تدريبه	- يتعرف الجملة الحركية للتمرينات بالشريط. - يؤدي جملة تمرينات بالشريط مع الإيقاع الموسيقي. - يشعر بالسعادة لمشاركته زملائه جملة تمرينات بالشريط مع الإيقاع الموسيقي.	٢	
الرابعة: التنظيم والإدارة في الرياضة المدرسية	تنظيم مسابقة الدوري من مرحلة واحدة	يتم تدريبه	- يتعرف طريقة تنظيم مسابقة الدوري من مرحلة واحدة. - يميز بين أساليب طريقة تنظيم مسابقة الدوري من مرحلة واحدة. - يصمم جدول مباريات لطريقة تنظيم مسابقة الدوري من مرحلة واحدة. - يطبق طريقة تنظيم مسابقة الدوري من مرحلة واحدة. - يقدر أهمية طريقة تنظيم مسابقة الدوري من مرحلة واحدة.	٢	
	تنظيم مسابقة الدوري من مرحلتين	يتم تدريبه	- يتعرف طريقة تنظيم مسابقة الدوري من مرحلتين. - يصمم جدول مباريات لطريقة تنظيم مسابقة الدوري من مرحلتين. - يطبق طريقة تنظيم مسابقة الدوري من مرحلتين. - يقدر أهمية طريقة تنظيم مسابقة الدوري من مرحلتين.	٢	

مادة الفنون التشكيلية

المادة: الفنون التشكيلية	
الصف: الحادي عشر	
عدد الحصص في الأسبوع: ٤	عدد الساعات في الأسبوع: ٢
عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: ٣٢	عدد الساعات بعد الحذف: ١٦

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملحوظات
الأولى: الفن الإسلامي	الفن الإسلامي مجالاته وخصائصه	محذوف	-	-	
	الزخرفة الإسلامية	محذوف	-	-	
	عناصر العمارة الإسلامية	محذوف	-	-	
	فنون العمارة العمانية	يتم تدريبه	يصمم إعلان من عناصر العمارة العمانية محققا قيمة التضاد اللونى بين الشكل والأرضية	٣	
	جدارية من عناصر العمارة	يتم تدريبه	يشكل عملا فنيا من عناصر العمارة العمانية القديمة والحديثة مستخدما الخامات البيئية المختلفة محققا قيمة التنوع الشكلي اللونى	٥	

ملحوظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	-	-	محذوف	تصميم أشكال فخارية متنوعة	الثانية: المنتجات الفخارية
	-	-	محذوف	بلاطات طينية مزخرفة	
	-	-	محذوف	منتج فخاري بالشرائح	
	-	-	محذوف	بطانات ملونة على المنتج الفخاري	
	-	-	محذوف	الطلاءات الزجاجية على المنتج الفخاري	
	٢	- يرسم مجسم مع مراعاة تطبيق قواعد المنظور	يتم تدريسه	قواعد المنظور الهندسي	الثالثة: المنظور الهندسي
	٢	- يجرب خلفيات لونية متنوعة، وإضافة شخصيات بأبعاد ونسب مختلفة، لإظهار المنظور الهندسي.	يتم تدريسه	اللون في المنظور الهندسي	
	٢	- يصور بالألوان المائية مشهداً داخلياً من العمارة باستخدام قاعدة نقطة تلاشي واحدة	يتم تدريسه	المنظور لمشهد داخلي	
	٢	- يرسم مشهداً خارجياً من الطبيعة مطبقاً قاعدة (نقطتي تلاشي) ويلونه محققاً العمق اللوني	يتم تدريسه	المنظور لمشهد خارجي	

المادة: الفنون التشكيلية	
الصف: الثاني عشر	
عدد الحصص في الأسبوع: ٤	عدد الساعات في الأسبوع: ٢
عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: ٣٢	عدد الساعات بعد الحذف: ١٦

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملحوظات
الأولى: فن الكاريكاتير والكارتون	الرسم الكاريكاتيري	يتم تدريسه	- يرسم لوحة كاريكاتيرية بطابع عماني محققا قيمة التنوع الشكلي اللوني	٢	
	تلوين الرسم الكاريكاتيري	يتم تدريسه			
	الرسوم الكارتونية المصورة	يتم تدريسه	- يعبر بالرسم الكارتوني عن أحداث قصة تاريخية أو شعبية أو تقنية محققاً قيمة التنوع الشكلي	٤	
	تلوين الرسم الكارتوني	يتم تدريسه	- يصمم بوستر إعلاني أو غلاف للقصة التي رسمها محققاً قيمة التنوع الشكلي	٢	
الثانية: فن الفسيفساء	لوحة بأسلوب تأثيري	يتم تدريسه	- يشكل منتج من الفسيفساء محققا قيمة التنوع اللوني الملمسي	٤	
	التحليل اللوني	يتم تدريسه			
	تشكيل منتج الفسيفساء	يتم تدريسه			
	إخراج منتج الفسيفساء	يتم تدريسه			
الثالثة: الفن الحديث	من الواقعية إلى التأثيرية	محذوف	-	-	
	من التكعيبية إلى السُّريالية	يتم تدريسه	- ينفذ عملاً فنياً مستلهمًا من الأعمال التكعيبية والسُّريالية ويلونها	٢	
	من المستقبلية إلى التجريدية	محذوف	-	-	
	من الوحشية إلى التعبيرية	يتم تدريسه	ينتج لوحة فنية بأسلوب المدرسة الوحشية او التعبيرية	٢	

مادة المهارات الموسيقية

المادة: المهارات الموسيقية	
الصف: الحادي عشر	
عدد الحصص في الأسبوع: ٤	عدد الساعات في الأسبوع: ٢
عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: ٣٢	عدد الساعات بعد الحذف: ١٦ (ساعتين للبرنامج التكميلي، ١٤ ساعة لتنفيذ المنهج)

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملحوظات
الأولى: مراجعة عناصر الموسيقى	عنصر الإيقاع	يتم تدريسه	<p>يعدد عناصر الموسيقى.</p> <p>يعرف الإيقاع.</p> <p>يحدد القيمة الزمنية للأشكال الإيقاعية.</p> <p>يؤدي تمارين للأشكال الإيقاعية التي تمت دراستها.</p> <p>يكتب الأشكال الإيقاعية التي تملأ عليه بطريقة صحيحة.</p> <p>يشارك في أداء التمارين الإيقاعية.</p> <p>يبادر في كتابة الإملاء الإيقاعي بطريقة صحيحة.</p>	١	
	عنصر النغم	يتم تدريسه	يُعرف النغم.	١	

ملحوظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
		<p>. يميز بين الألحان الترتيبية في المنطقة الحادة، والمنطقة الغليظة.</p> <p>. يميز بين السلالم والمقامات الموسيقية التي يستمع إليها.</p> <p>. يقرأ تمارين صولفائية باستخدام إشارات اليد الدالة على الميزان.</p> <p>. يغني تمارين صولفائية في سلم دو الكبير، باستخدام إشارات الميزان.</p>			
	١	<p>. يذكر أسماء مصطلحات التعبير الموسيقي.</p> <p>. يفرق بين أسماء مصطلحات التعبير الموسيقي وحروف الاختصار لها.</p> <p>. يميز الآلات الموسيقية التي درسها عند الاستماع إليها من المقطوعات الموسيقية.</p> <p>. يميز التعبيرات الموسيقية الموجودة في مقطوعة موسيقية عند الاستماع إليها.</p> <p>. يعزف جملة موسيقية على آلة تتضح فيها التعبيرات الموسيقية المضمنة بها.</p> <p>. يبادر في التمييز بين المصطلحات الموسيقية التي تعرض عليه.</p>	يتم تدريسه	عنصر التعبير (التظليل)	
	٢	<p>. يُعرف الهارمونية.</p> <p>. يذكر الأبعاد التي تتكون منها التآلفات.</p>	يتم تدريسه	التآلفات الهارمونية	الثانية:

ملحوظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
		<p>. يوضح العلاقة بين نغمات التألف.</p> <p>. يفرق بين أنواع التألفات التي تُبنى على درجات سلم دو الكبير.</p> <p>. يميز بين الألحان الهارمونية، والألحان الميلودية عند الإستماع إليها.</p> <p>. يميز بين التألفات الكبيرة والصغيرة، والناقصة عند الإستماع إليها.</p> <p>. يبدي اهتماما عند التمييز بين التألفات الهارمونية.</p>			الهارموني
	٢	<p>. يوضح الفرق بين التطابق والتنافر.</p> <p>. يميز بين التألفات المتطابقة والمتنافرة عند الإستماع إليها.</p> <p>. يصرف التألفات بطريقة صحيحة عند وضع مصاحبة هارمونية.</p> <p>. يبتكر مصاحبة هارمونية بسيطة لجملة موسيقية صغيرة.</p> <p>. يعبر عن شعوره عند الإستماع لتألفات متنافرة.</p> <p>. يبادر بالتمييز بين التنافر والتطابق.</p>	يتم تدريسه	المصاحبة الهارمونية	
	٢	<p>. يفرق بين الألحان الميلودية والهارمونية من خلال المدونات الموسيقية.</p>	يتم تدريسه	عزف الألحان الهارمونية	

ملحوظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
		<p>. يقرأ النغمات والتآلفات التي تتكون منها الألحان بطريقة صحيحة.</p> <p>. يحدد أصابع اليد اليسرى التي تؤدي التآلفات المصاحبة.</p> <p>. يعزف الحانا هارمونية بسيطة على آلة الأورج.</p> <p>. يعزف مقطوعة موسيقية بالمصاحبة الهارمونية بطريقة صحيحة.</p> <p>. يُقبل على عزف المصاحبة الهارمونية باهتمام.</p>			
	١	<p>. يسرد تاريخ آلة الجيتار.</p> <p>. يذكر أسماء بعض عازفي آلة الجيتار.</p> <p>. يبين مميزات آلة الجيتار.</p> <p>. يميز آلة الجيتار من الآلات الأخرى عند الاستماع إليها.</p> <p>. يعبر عن رأيه حول دور آلة الجيتار في الموسيقى العربية.</p>	يتم تدريسه	نبذة تاريخية لآلة الجيتار	الثالثة: آلة الجيتار
	١	<p>. يذكر مكونات آلة الجيتار.</p> <p>. يشرح وظيفة كل جزء من أجزاء آلة الجيتار.</p> <p>. يقارن بين أنواع آلة الجيتار من حيث الشكل.</p> <p>. يميز آلة الجيتار الأسباني عند الإستماع إليها.</p> <p>. تتولد لديه الرغبة في اقتناء آلة الجيتار.</p>	يتم تدريسه	مكونات آلة الجيتار	
	١	<p>. يشرح طريقة عزف اليدين على آلة الجيتار.</p>	يتم تدريسه	طريقة العزف على آلة الجيتار	

ملحوظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
		<p>.يمسك آلة الجيتار بطريقة صحيحة.</p> <p>.يعزف على الأوتار المطلقة بإستخدام الريشة بطريقة صحيحة.</p> <p>.يعزف جملة موسيقية لآلة الجيتار.</p> <p>.يتنافس في عزف جملة موسيقية على آلة الجيتار.</p>			
	١	<p>.يحدد المناسبات التي يستخدم فيها فن الصوت.</p> <p>.يذكر مكونات فن الصوت.</p> <p>.يذكر مراحل الغناء في فن الصوت.</p> <p>.يوضح الأصول التاريخية لفن الصوت.</p> <p>.يقارن بين أنواع فن الصوت.</p> <p>.يؤدي الضروب المستخدمة في فن الصوت.</p> <p>.يدرك أهمية المحافظة على التراث من خلال دراسة فن الصوت.</p>	يتم تدريسه	فن الصوت	الخامسة
	١	<p>.يذكر أنواع الآلات المصاحبة في أداء فن الصوت.</p> <p>.يؤدي الضرب المستخدم في صوت عمان الجميلة بطريقة صحيحة.</p> <p>.يؤدي الإيقاع الحركي المصاحب لإنشاد صوت عمان الجميلة.</p> <p>.ينشد صوت عمان الجميلة بطريقة صحيحة.</p> <p>.يميز فن الصوت من الفنون الشعبية الأخرى.</p>	يتم تدريسه	من فن الصوت (صوت عمان الجميلة)	

المادة: المهارات الموسيقية	
الصف: الثاني عشر	
عدد الحصص في الأسبوع: ٤	عدد الساعات في الأسبوع: ٢
عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: ٣٢	عدد الساعات بعد الحذف: ١٦ (ساعتين للبرنامج التكميلي، ١٤ ساعة لتنفيذ المنهج)

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملحوظات
الأولى: الصوت البشري	الطبقات الصوتية	يتم تدريسه	<p>يُعرف الطبقات الصوتية وخصائص كل منها.</p> <p>يذكر وظيفة كل من الحنجرة، والفم، في إصدار الصوت.</p> <p>يعدد خواص الحبال الصوتية، وكيفية المحافظة عليها.</p> <p>يميز بالاستماع بين الطبقات الصوتية المختلفة.</p> <p>يتذوق الطابع الجمالي للتعبيرات الموسيقية من خلال الاستماع لألحان في مختلف الطبقات.</p>	١	
	التنفس والرنين	يتم تدريسه	<p>يعرف أصول وقواعد أخذ النفس.</p> <p>يوضح دور كل من الرئة، والحجاب الحاجز، والقفص الصدري في عملية التنفس.</p> <p>يُعرف الجهاز المصوت والرنين الأمثل.</p> <p>يؤدي بعض تمارين تدريبات التنفس.</p> <p>يتعود المثابرة عن طريق التدريبات المستمرة.</p>	١	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملحوظات
	تدريبات عملية لتربية الصوت	محذوف	-	-	
الثانية: قواعد و نظريات في علم الهارموني	قواعد هارمونية	يتم تدريسه	<p>يُعرف التآلف الزائد.</p> <p>يحدد موقع كل من التآلف الزائد والناقص في السلمين الكبير والصغير.</p> <p>يذكر أنواع التآلفات الموجودة على السلم الصغير.</p> <p>يحدد طريقة الربط بين التآلفات.</p> <p>يميز بين التآلفات الزائدة والناقصة عند الاستماع إليها.</p>	١	
	مصاحبة هارمونية	يتم تدريسه	<p>يُصرف التآلفات بطريقة صحيحة عند وضع مصاحبة هارمونية.</p> <p>يربط بين التآلفات بطريقة صحيحة في تمارين محددة.</p> <p>يوزع جميع التآلفات الأساسية في السلمين الكبير والصغير على الأصوات الهارمونية من أغلظها إلى أحدها.</p> <p>يتفادى الأخطاء الهارمونية عند تصريف التآلفات علمياً.</p> <p>يميز بين التآلفات في السلالم الكبيرة والصغيرة عند الاستماع إليها.</p>	٢	

ملحوظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	٢	<p>يحدد أرقام أصابع اليدين للتآلفات قبل البدء بالعزف.</p> <p>يعزف التآلفات الكبيرة والصغيرة بشكل صحيح.</p> <p>يعزف تمارين هارمونية بسيطة على آلة الأورج.</p> <p>يبتكر مصاحبة هارمونية للحن ميلودي بسيط.</p> <p>يتذوق الألحان الميلودية بالمصاحبة الهارمونية بالاستماع إليها.</p>	يتم تدريسه	عزف تآلفات هارمونية	
	١	<p>يُعرف عصراً من أزهى عصور الموسيقى العربية.</p> <p>يُعرف سمات وخصائص الموسيقى الأندلسية.</p> <p>يذكر رواد الموسيقى والغناء في بلاد الأندلس.</p> <p>يوضح أثر العرب على الموسيقى الأندلسية.</p> <p>يميز الموسيقى الأندلسية عند الاستماع إليها.</p>	يتم تدريسه	انتشار الموسيقى في الأندلس	الثالثة: الموسيقى في عصر الاندلس
	١	<p>يعدد مواهب زرياب وفضله على الموسيقى والغناء.</p> <p>يشرح عناصر التجديد التي أدخلها زرياب على الموسيقى العربية.</p> <p>يحدد مراحل الدراسة في المدرسة التي أسسها زرياب.</p> <p>يقدر أعلام الموسيقى والغناء في العالم العربي عن طريق الاستماع لأعمالهم الفنية.</p>	يتم تدريسه	زرياب	

ملحوظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
		. يتذوق طابع الألحان والموسيقا الأندلسية من خلال استماعه لها.			
	٢	. يُعرف الموشح، والغرض من ابتكاره. . يوضح الاختلاف بين الموشح وألوان النظم الأخرى. . يعدد بعض الضروب الإيقاعية التي تلحن عليها الموشحات. . يؤدي ضرباً إيقاعياً جديداً (سماعي دارج). . ينشد موشح (كللي يا سحب) بطريقة صحيحة. . يتذوق الطابع اللحني للموشحات.	يتم تدريسه	الموشحات الأندلسية	
	٢	. يُعرف فوائد تصوير الألحان في تحسين جودة الأداء الصوتي والآلي. . يصور السلالم والألحان الموسيقية على درجات مختلفة. . يوظف علامات التحويل كلما اقتضت الحاجة لذلك. . يتذوق القيمة الجمالية التي تضيفها عملية التصوير على اللحن.	يتم تدريسه	تصوير السلالم والألحان	الرابعة: قواعد و نظريات
	١	. يُعرف الأشكال الإيقاعية الغير مألوفة وقيمها الزمنية.	يتم تدريسه	الأشكال الإيقاعية الغير مألوفة	

ملحوظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
		<p>يؤدي بعض الأشكال الإيقاعية الغير مألوفة بطريقة صحيحة.</p> <p>يميز بين القسمة الثنائية والقسمة الثلاثية عند الاستماع إليها.</p> <p>يبتكر جملا إيقاعية ولحنية تحتوي أشكال إيقاعية غير مألوفة.</p> <p>يستشعر التأثير الجمالي الذي تضيفه الأشكال الإيقاعية الغير مألوفة على اللحن من خلال استماعه لنماذج مختارة منها.</p>			
	-	-	محذوف	صولفيج غنائي	

المحتوى التدريسي
للمناهج الدراسية
للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠م في ظل
الوضع الحالي (كوفيد ١٩)
للسنين (١١ - ١٢)

