



نشرة توجيهية لمعلمي الرياضيات الجدد



مؤشرات استمارة الزيارات الاشرفية

معلم مادة تربية خاصة (سمعي أو بصري)

مقدمة

- بناءاً علي الاهتمام الدائم من جانب المختصين والمعلمين والمشرفين وإدارة المدرسة بتطوير الأداء وتجويد التعليم الذي يركز علي الطالب محور العملية التعليمية من خلال التعليم واستخدم استراتيجيات تتناسب مع قدراته والتطلع الدائم لتحقيق الأهداف التعليمية ومساعدته في التغلب علي التحديات من خلال الخطط العلاجية والتعرف علي قدراته ومساعد المتميزين منهم من خلال الخطط الازرائية
- ويحتاج هذا الامر مجهود كبير وتعاون من الجميع لتحقيق هذه الغاية من خلال تبادل الأفكار والخبرات والدراسات العلمية المرتبطة بطوير أداء الطالب وتقديم توصيف للمؤشرات للمعلمين والاستفادة من خبرات المعلمين وخاصة في حقل مدارس التربية الخاصة
- مما يدعو الي التعرف علي مؤشرات الأداء للتطوير الدائم في أداء المعلم
- فتحية تقدير الي جميع المعلمين بمدارس التربية الخاصة

الأهداف

- 1-توصيف استمارة زيارات إشرافيه لمعلم مجال /مادة (تربية خاصة إعاقة سمعية وبصرية)
- 2-التعرف علي بعض المفاهيم مثل التعلم النشط _الأنشطة الصفية وغير الصفية
- 3-الاية التعامل مع مؤشرات الأداء لتحقيق التعلم النشط

التعلم النشط

- هو فلسفة تربوية تعتمد علي إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي واشراك الطالب في العملية التعليمية بشكل إيجابي من خلال مجموعة من الأنشطة المختلفة يمارسها المتعلم وينتج عنها مجموعة من السلوكيات المعتمدة علي المشاركة الإيجابية والفاعلة في الموقف التعليمي ومنها عدة استراتيجيات مثل استراتيجيات حل المشكلات أو العصف الذهني



الأنشطة الصفية وغير الصفية

- الأنشطة الصفية هي الأنشطة التي يمارسها المتعلم داخل الحجرة الصفية مثل الأنشطة الاستهلاكية التي تعد الطالب نفسيا لاستقبال الدرس
- الأنشطة اللاصفية هي أنشطة حرة يمارسها المتعلم خارج الحجرة الصفية لاستكمال أو بناء خبرات مثل الصحافة والإذاعة والرحلات والتمثيل والكمبيوتر

توصيف البنود (مؤشرات الأداء)

مؤشرات

الأداء



1- إعداد خطة سنوية /يومية متكاملة وفاعلة

المؤشرات

- -يعد خطة سنوية /يومية متكاملة العناصر
- -يحدد التوزيع الزمني لتحقيق الأهداف
- -يحدد استراتيجيات وأساليب التقويم والوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف
- -يعدل من خطة حسب المستجدات التربوية

2-التسلسل المنطقي للموقف التعليمي

المؤشرات

- يبدأ الموقف التعليمي من السهل الي الصعب ومن البسيط إلي المعقد
- -ينفذ الموقف التعليمي بطريقة متسلسلة (يبدأ بالتهيئة ثم التمهيد ثم التنفيذ والتقويم)
- -ينفذ الموقف التعليمي وفقا لتسلسل الأهداف وكيفية تحقيقها
- -يجمع بين الجانبين النظري والعملي في الموقف التعليمي (حسب طبيعة الدرس)
- يبدأ من السهل الى الصعب ومن البسيط الي المعقد

3-استخدام لغة عربية سليمة

المؤشرات

- -يستخدم اللغة الفصيحة (السليمة) في عرض الموقف التعليمي
- -يستخدم اللغة الفصحى في الكتابة
- -يحث الطلبة علي التحدث باللغة العربية الفصحى في مناقشتهم وإجاباتهم الإعاقاة البصرية
- (مراعاة طبيعة الطالب الاصم استخدام لغة الإشارة)

4-إثارة دافعية الطلبة للتعلم

المؤشرات

- -يطرح الأسئلة المثيرة للتفكير
- -يشجع الطلبة علي التفاعل والمشاركة
- -ينوع أساليب التعزيز للطلبة
- -يعزز ثقة الطلبة بأنفسهم ويشجع أفكارهم ومقترحاتهم
- -يثير انتباه الطلبة للدرس ويحفزهم للتعلم عن طريق تنوع(نبرات الصوت-المشاركة الصفية)

5-فاعلية الإدارة الصفية

المؤشرات

- --يحسن إدارة الوقت واستثماره
- -يوزع العمل والنقاش بشكل متكافئ بين الطلبة
- -يحرص علي الاحترام المتبادل بينه وبين طلابه وبين الطلبة أنفسهم
- -يستخدم الأساليب التربوية في ضبط وتقويم سلوكيات الطلبة
- -العمل علي إزالة المشتتات التي تؤثر علي انتباه الطلبة في الحصة
- -تكوين بيئة عمل إيجابية تساعد علي الابتكار و الإبداع داخل الصف
- اعداد وتنظيم القاعة الصفية بشكل يسمح لجميع الطلبة برؤية المعلم اثناء الشرح (الإعاقة السمعية)

6-فاعلية استراتيجيات التدريس المستخدمة

المؤشرات

- ربط الدرس بالخبرات السابقة
- -ينوع في استراتيجيات التدريس بناء علي نتائج التقويم
- -يوظف استراتيجيات التدريس لتشجع الطلبة علي التعلم النشط
- -يستخدم استراتيجيات التدريس الحديثة المناسبة لذوي الإعاقة وللموقف التعليمي
- -ينوع في استراتيجيات التدريس بناء علي الحاجات الفردية لطلاب وخصائص إعاقاتهم

-

7-توظيف مصادر التعلم والمختبرات وتقنيات التعلم

المؤشرات

- -يحدد مصادر التعلم المناسبة وفقا لحاجات الطلبة ومتطلبات المادة
- -يوظف خامات البيئة المحلية في صنع الوسائل التعليمية
- -توظيف المعينات السمعية ومتابعتها
- -يوظف التقنيات الحديثة في التعلم والتعليم (الحاسوب –
- يختار مصادر التعلم التي تثير اهتمام الطلبة وتوقعهم للتعلم

8-إكساب الطلبة المعارف والمهارات وتوظيفها

المؤشرات

- يعطي الفرصة للطلبة لتنفيذ الأنشطة التعليمية (الصفية واللاصفية)
- يدعم المعرفة بالأمثلة والتطبيقات من بيئة الطلبة
- تفاعل الطلبة في الموقف التعليمي تتم عن فهمهم وإدراكهم للمعرفة المراد تحقيقها
- يحث الطلبة لتوظيف معارفهم ومهاراتهم في المواقف الحياتية
- إكساب الطلبة المصطلحات اللغوية بهدف تحسين عملية الفهم القرائي لهم
- تطبيق المفاهيم والمصطلحات الاشارة

9- توجيه الطلبة لتعلم الذاتي

المؤشرات

- -تكليف الطلبة للإعداد المسبق للموقف التعليمي
- -يوجه الطلبة الي ارتياد المكتبة أو استخدام المراجع العلمية أو الشبكات العالمية للبحث عن معلومات معينة تتعلق بالمادة
- يكلف الطلبة بإعداد تقارير /بحوث /ملخصات الخ ينتمي لديهم جانب التعلم الذاتي

10- تنمية الاتجاهات الإيجابية والقيم

المؤشرات

- -يحرص علي تنمية القيم والاتجاهات والميول لدي الطلبة
- -رصد أهداف تعليمية تعني بتنمية القيم والاتجاهات لدي الطلبة
- -ينفذ أنشطة تعليمية صفية ولا صفية تعني بتنمية القيم والاتجاهات الإيجابية لدي الطلبة
- -يشجع الطلاب لتكوين اتجاهات إيجابية نحو المادة
- -يستخدم أساليب تربوية لغرس القيم والاتجاهات الحسنة في نفوس الطلبة

11-التنوع في طرح الاسئلة وفاعليتها

المؤشرات

- -يدرب الطلاب علي أسئلة مهارات التفكير المختلفة
- -يراعي مهارات طرح الأسئلة
- -ينوع من طرح الأسئلة (شفوي/كتابي)(صفية/لا صفية)(موضوعية/مقالية)وبمستويات مختلفة
- -يمتلك مهارة صياغة أسئلة متنوعة ومرتبطة بمخرجات التعلم /أهداف المادة
- -يصيغ أسئلة متنوعة بمختلف مستوياتها (معرفية-تطبيقية-استدلالية-.....)

12-توظيف نتائج أدوات التقويم في تطوير أداء الطلبة ورفع تحصيلهم الدراسي

المؤشرات

- -يحرص علي تحديد مستوي أداء طلابه من خلال أدوات التقويم المختلفة
- -يحرص علي تحليل نتائج أدوات التقويم بناء علي المستويات المعرفية والقدرات /المهارات المطلوبة في تدريس المادة
- -يوظف نتائج التقويم في تطوير أداء الطلبة بصورة مستمرة
- --يقدم التغذية الراجعة الدورية لمناقشتهم وأعمالهم المقدمة (أنشطة صفية وغير صفية)
- -يوظف سجل التقويم المستمر في تقويم طلابه

13-تنفيذ خطط إثرائيه /علاجية فاعلة للطلبة

المؤشرات

- -يعد خطط إثرائية /علاجية مبنية علي تحليل نتائج تقويم الطلبة
- -ينفذ أنشطة /فعاليات إثرائية للطلبة المجيدين
- -ينفذ أنشطة /فعاليات علاجية للطلبة منخفضي التحصيل
- -يشجع الطلبة منخفضي التحصيل علي رفع مستواهم

14-تقويم ادائه ذاتيا

المؤشرات

- -يحرص باستمرار علي تقييم أدائه ذاتيا
- -يقيم أدائه تقيما موضوعيا
- -يضع إجراءات لتطوير أدائه(تبادل الزيارات/دروس تطبيقيه/برامج تدريبية علاجية
.....
- -يستفيد من خبرات الآخرين
وملاحظاتهم (تقويم الزملاء /تقويم المعلم الأول /تقويم المشرف/تقويم مدير المدرسة
.....

15 -توظيف أدوات التقويم المناسبة وتوثيقها

المؤشرات

- يستخدم أدوات التقويم المناسبة للموقف التعليمي
- ينوع من أدوات التقويم بما يتناسب مع الموقف التعليمي(أعمال صفية وغير صفية)
- يكيف أدوات التقويم المناسبة داخل الغرفة الصفية حسب نوع إعاقة الطالب

16 استخدام طرق التواصل المناسبة لذوي الإعاقة

الإعاقة البصرية

المؤشرات

- -تنمية مهارات الاستماع من حيث التغيير في نبرات الصوت وتمييز الأصوات
- -التدريب الصحيح علي فن التوجه والحركة
- -توظيف الحواس المتبقية أثناء التدريس (اللمس-السمع-.....)
- -توظيف القراءة والكتابة بلغة بريل

16-استخدام طرق التواصل المناسبة لذوي الإعاقة

الإعاقة السمعية

المؤشرات

1-تفعيل التواصل الكلي حسب الموقف التعليمي (الإشارات الوصفية -الابجدية الاصبعية -قراءة الشفاه-التدريب السمعي -الايماءات -لغة الجسد)*

2-عرض الإشارات بشكل واضح

-استغلال بقايا السمع والنطق لدي الطالب

-التواصل مع الطالب بالطريقة التي تناسب بقايا السمع ودرجة النطق

17-سلامة المادة العلمية المقدمة والتمكن منها

المؤشرات

-يظهر تمكنا وتعمقا في مادته العلمية(التخصصية)

-يقدم مادة علمية صحيحة وسليمة

-يثير خبرات الطلبة بتقديم أمثلة مرتبطة بالمنهج تعزز التعلم

-يدعم المعرفة بالأمثلة التطبيقية الحياتية من حياة الطالب