

نتقدم بثقة  
Moving Forward  
with Confidence



# النشرة التوجيهية لمواءمة تقويم تعلّم طلبة التربية الخاصة للصفوف (١-١٢)

٢٠٢٢م

# المحتويات:

الصفحة		
٣	المقدمة	١
٦-٤	المصطلحات	٢
٧	أهداف إعداد النشرة التوجيهية لمواءمة أدوات تقويم تعلم طلبة التربية الخاصة	٣
٩-٨	شروط تطبيق النشرة التوجيهية لمواءمة أدوات تقويم تعلم طلبة التربية الخاصة	٤
١٣-١٠	الإجراءات المتبعة لتطبيق النشرة التوجيهية لمواءمة أدوات تقويم تعلم طلبة التربية الخاصة	٥
١٤	نقاط يجب مراعاتها عند تطبيق النشرة التوجيهية لمواءمة أدوات تقويم تعلم طلبة التربية الخاصة للصفوف (١٢-١)	٦
٣١-١٥	مواءمات أدوات تقويم تعلم طلبة التربية الخاصة	٧
٣٥-٣٢	الملاحق	٨



## المقدمة:

اهتمت وزارة التربية والتعليم بتطوير جميع الجوانب والمجالات التربوية المتعلقة بالعملية التعليمية، وذلك حرصاً منها على إعطاء جميع فئات المتعلمين تعليمًا مناسباً لها ولقدراتها المختلفة، لتكون ذات مشاركة فاعلة في بناء الوطن. ومن هذه المجالات المهمة الاهتمام بفئات التربية الخاصة.

وفي إطار اهتمام وزارة التربية والتعليم بهذه الفئة من الطلبة شأنهم في ذلك شأن أقرانهم، فقد تبنت الوزارة عدة برامج لرعايتهم في السلطنة بهدف تقديم الخدمات التربوية والتعليمية الملائمة لهم المتمثلة في إنشاء مدارس متخصصة لكل فئة من فئات ذوي الإعاقة العقلية والسمعية والبصرية، بالإضافة إلى استحداث برامج متخصصة للطلبة في مدارس التعليم العام؛ وهي برنامج معالجة صعوبات التعلم الذي تم تطبيقه في العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٠م، وبرنامج الدمج لذوي الإعاقة العقلية والسمعية والذي بدأ تطبيقه في عام ٢٠٠٥/٢٠٠٤م، وبرنامج النطق والتخاطب والذي تم تفعيله في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٤م، وبرنامج الدمج الكلي لاضطراب طيف التوحد الذي تم تطبيقه منذ العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م.

ويعد التقويم التربوي عنصراً أساسياً لا يتجزأ عن عملية التعليم و التعلم لما يوفره من معلومات ومؤشرات يستفاد منها لرصد فاعلية تعلم الطلبة وتقويم أداء النظام التعليمي بشكل عام؛ حيث يساعد المتعلم في معرفة مدى تقدمه في التحصيل الدراسي، وتمكنه من الكفايات والمهارات اللازمة بحيث يكون قادراً على مواكبة متطلبات الحياة العصرية، وسوق العمل، وتفعيل مبدأ « المتعلم محور العملية التعليمية التعليمية » ويعرف أولياء الأمور بمستوى الإنجاز الذي يحققه أبنائهم ، ويزود المعلم بمعلومات مهمة حول تقدم تعلم الطلبة وتحقيقهم الأهداف / المعايير .

وتحقيقاً لمبدأ مساواة الفرص التعليمية لطلبة التربية الخاصة مع أقرانهم الطلبة العاديين ولمواكبة التوجه العالمي في آلية تقويم هذه الفئة باعتباره أسلوباً للتعامل العلمي والتربوي معهم؛ لإظهار ما يعرفونه، ومن ثم ملاحظة تقدم التعلم لديهم، وتقويم تحصيلهم الدراسي، جاءت فكرة إعداد النشرة التوجيهية لمواءمة أدوات تقويم تعلم طلبة التربية الخاصة، والتي تم إعدادها عن طريق اللجنة المشكلة بالقرار الوزاري رقم (٢٠١٨/٣١٩) من المختصين بمركز القياس والتقويم التربوي والمديرية العامة للتربية الخاصة والتعلم المستمر والمديرية العامة للمدارس الخاصة. وتم تطويرها في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م من قبل المختصين بمركز القياس والتقويم التربوي والمديرية العامة للتربية الخاصة والتعلم المستمر والمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط بناء على ملاحظات الحقل التربوي والمستجدات التربوية في مجال التربية الخاصة.

وتستهدف النشرة التوجيهية طلبة التربية الخاصة بالصفوف (١-١٢) المسجلين في مدارس وبرامج التربية الخاصة و صفوف التعليم الأساسي وما بعد التعليم الأساسي بالمدارس الحكومية والخاصة وهم كالاتي: الطلبة ذوو الإعاقة البصرية، الطلبة ذوو الإعاقة السمعية، الطلبة ذوو اضطراب طيف التوحد، الطلبة ذوو صعوبات التعلم، الطلبة ذوو الإعاقة الجسمية والصحية، الطلبة ذوو الاضطرابات النفسية، الطلبة ذوو اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، الطلبة ذوو اضطرابات اللغة والكلام، الطلبة مزدوجو الإعاقة.

وتتضمن النشرة التعريف بفئات التربية الخاصة، وأهداف تقديم المواءمات لهؤلاء الطلبة، وشروط تطبيقها، والإجراءات التي يتم اتباعها لتطبيقه، هذا بالإضافة إلى مواءمات أدوات تقويم تعلم طلبة التربية الخاصة.



١. **المواءمات:** تعرف إجرائياً على أنها إجراء التعديلات على الطريقة التي تطبق بها أدوات التقويم المستمر (تقويم المعلم) والامتحانات النهائية على طلبة التربية الخاصة بشرط ألا يؤثر هذا التعديل على أهداف ومخرجات المادة الدراسية.
  ٢. **التربية الخاصة:** هي مجموعة من البرامج والأنشطة التربوية المختصة والتي تُعنى بتقديم الرعاية والعناية الخاصة لفئة معينة من الأشخاص غير العاديين من أجل تحفيز القدرات العقلية والجسدية التي يمتلكونها لأكبر حد ممكن، ومساعدتهم على تحقيق ذاتهم وتكيفهم مع البيئة المحيطة بهم على أكمل وجه.
  ٣. **برامج التربية الخاصة:** خدمات تربوية وتعليمية تقدمها المديرية العامة للتربية الخاصة والتعلم المستمر لبعض فئات طلبة التربية الخاصة، وهي: برنامج الدمج السمعي، وبرنامج الدمج العقلي، وبرنامج صعوبات التعلم، وبرنامج النطق والتخاطب، وبرنامج الدمج الكلي لاضطراب طيف التوحد.
  ٤. **الإعاقة:** يشير هذا المصطلح الى عدم القدرة على الاستجابة للبيئة أو التكيف معها نتيجة مشكلات سلوكية، أو حسية، أو عقلية، أو جسمية.
  ٥. **الاضطراب:** يستخدم للإشارة الى المشكلات في التعلم أو السلوك الاجتماعي أو اللغوي.
  ٦. **الإعاقة المتعددة/ المزدوجة:** الطلبة الذين يعانون من أكثر من إعاقة.
  ٧. **اضطرابات اللغة والكلام:** هي اضطرابات ملحوظة في النطق، أو الصوت، أو الطلاقة الكلامية، أو تأخر لغوي، أو عدم نمو اللغة التعبيرية أو اللغة الاستقبالية الأمر الذي يجعل الطالب بحاجة إلى برامج علاجية أو تربوية خاصة.
  ٨. **الاضطرابات النفسية:** هو نمط سيكولوجي أو سلوكي ينتج عن الشعور بالضيق أو العجز الذي يصيب الفرد ولا يعد جزءاً من النمو الطبيعي للمهارات العقلية أو الثقافية (مثلاً الدينية، أو السياسية، الجنسية)، وتؤثر سلباً على أداء الطالب في المجال التربوي والأكاديمي والاجتماعي.
- ومن الأمثلة على الاضطرابات النفسية: القلق، الاكتئاب واضطرابات المزاج، الطيف الفصامي، اضطراب الشخصية ومنها(المضادة للمجتمع، البارانوية، شبه الفصامية، الفصامية، الحدية، الوسواسية القهرية)، الاضطرابات التفكيرية، الاضطرابات العصبية والمعرفية، توهم المرض.

٩. **الإعاقة الجسمية والصحية:** محددات جسدية غير حسية سواء كانت بسيطة أو شديدة تصيب الجهاز العصبي المركزي، أو الهيكل العظمي، أو المشكلات الصحية تحرم الطالب من القدرة على القيام بوظائفه الجسمية والحركية على نحو عادي مما يؤدي إلى عدم حضوره للمدرسة مثلاً، أو أنه لا يمكنه من التعلم إلى الحد الذي يستدعي توفير خدمات تربوية وطبية ونفسية خاصة.

ومن الأمثلة على بعض أنواع الإعاقة الجسمية والصحية:

- أ- **الاضطرابات العصبية مثل:** الصرع، الشلل الدماغي، شلل الأطفال، العمود الفقري المشقوق (الصلب المفتوح)، إصابات النخاع الشوكي.
  - ب- **الاضطرابات العضلية-العظمية:** ضمور العضلات، بتر الأطراف، التهاب العظام، هشاشة العظام، الحثل العضلي، أمراض انحراف/انحناء العمود الفقري، الشلل بالأطراف، الشلل النصفي، التصلب المتعدد، التهاب المفاصل الروماتزمي، التقوس المفصلي، انحناءات العمود الفقري، الوهن العضلي، مرض ليغ كالفيه بيرثيز.
  - ج- **الاضطرابات الصحية المزمنة:** كالربو، السكري، فقر الدم المنجلي، التليف الحويصلي، الاضطرابات القلبية، الأورام/ السرطان، الهيموفيليا
١٠. **صعوبات التعلم:** اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية اللازمة لفهم واستخدام اللغة المحكية أو المكتوبة، حيث يمكن لهذا الاضطراب أن يظهر على شكل قدرة غير كاملة على الاستماع أو التفكير أو التحدث أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو إجراء العمليات الحسابية المتضمنة في فهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة، وهذا الاضطراب يشمل حالات الإعاقة الإدراكية والتلف الدماغي، والخلل الدماغي البسيط، وعسر الكلام، والحبسة الكلامية النمائية. وهذا المصطلح لا يشمل الأطفال الذين يواجهون مشكلات تعليمية ترجع أساساً إلى الإعاقات البصرية، أو السمعية، أو الحركية، أو الذهنية، أو الاضطراب الانفعالي، أو الحرمان البيئي، أو الاقتصادي، أو الثقافي».
١١. **ذوو الإعاقة السمعية:** الطلبة الذين تتفاوت درجة فقدان السمع لديهم ما بين البسيط والمتوسط والشديد عند درجة فقدان سمعي تتراوح بين (٣٤ - ٩٠ فما فوق)، مما يحول دون إدراك اللغة المنطوقة وفهمها؛ ومن القدرة على التواصل اللغوي مع الآخرين.

- أ- **الصم:** الطلبة الذين يعانون من فقدان سمعي يصل إلى درجة (٧٠ ديسيبل) فأكثر ويحول دون اعتمادهم على حاسة السمع في فهم وإنتاج الكلام سواء باستخدام المعينات أو بدونها.



ب- **ضعاف السمع:** الطلبة الذين يعانون من فقدان سمعي يصل إلى درجة (٣٥ - ٦٩ ديسيبل)؛ مما يجعلهم يواجهون صعوبة في فهم الكلام بالاعتماد على حاسة السمع فقط.

ج- **زارعو القوقعة:** الطلبة الذين تم غرس جهاز إلكتروني لهم في الأذن الداخلية ، بهدف مساعدتهم على السمع بشكل جزئي.

**١٥.الإعاقة البصرية:** هي الحالة التي يفقد فيها الطلبة القدرة على استخدام حاسة البصر بفاعلية لتأدية أنشطة الحياة اليومية وينتج هذا العجز عن إصابة دائمة في الجهاز البصري (العين، العصب البصري، القشرة الدماغية البصرية) مما يؤدي إلى ضعف أو عجز في الوظائف البصرية الخمس.

(أ) **المكفوفون:** الطلبة الذين تساوي أو تقل حدة إبصارهم المركزية عن ٢٠٠/٢٠ قدماً أو ٦٠/٣ متراً في أقوى العينين وذلك بعد محاولات تحسينها أو إجراء التصحيحات الطبية الممكنة باستخدام النظارات أو العدسات أو يضيق مجال إبصاره بحيث لا يتعدى أوسع قطر لهذا المجال عن ٢٠ درجة لأحسن العينين

(ب) **ضعاف البصر:** الطلبة الذين يمتلكون حدة إبصار تتراوح من ٧٠/٢٠ أي ٢٠/١٦ متراً أو ٢٠٠/٢٠ أي ٦٠/١٦ متراً في العين الأفضل بعد التصحيح، وهم بحاجة إلى تجهيزات طبية بصرية خاصة تمكنهم من الاعتماد على أنفسهم وقراءة المواد المطبوعة.

**١٦.اضطراب طيف التوحد:** اضطراب نمائي عصبي يظهر خلال مرحلة مبكرة من النمو ويستمر طوال حياة الشخص، يؤدي إلى قصور في مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي مع وجود اهتمامات مقيدة وسلوكيات نمطية تكرارية.

**١٧.اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة:** نمط متكرر من نقص الانتباه مع النشاط المفرط أو الاندفاعية وبمعدلات أعلى بشكل واضح من المتوقع من طفل في هذا السن وفي هذه المرحلة من النمو، وتؤثر بوضوح على الجانب الأكاديمي والاجتماعي والمهني.

ملاحظة: للمزيد من التفاصيل نرجو الرجوع إلى أدلة العمل الخاصة بكل فئة.

## الأهداف التربوية لإعداد النشرة التوجيهية لمواءمة أدوات تقييم تعلم طلبة التربية الخاصة:

- مواءمة أدوات تقييم التعلم لطلبة التربية الخاصة؛ لتساعدهم على تحقيق الأهداف واكتساب المعارف والمهارات.
- تمكين المعلمين وإدارات المدارس بآليات تقييم طلبة التربية الخاصة؛ للتغلب على التحديات التي تواجههم في الموقف التعليمي.
- إبراز المهارات التعليمية التي يمتلكها طلبة التربية الخاصة؛ لتجاوز تحديات الإعاقة.
- تعزيز ثقة طلبة التربية الخاصة بأنفسهم وتلبية احتياجاتهم النفسية.
- توعية أولياء الأمور بآلية التقييم المناسبة لأبنائهم الطلبة.



# شروط تطبيق النشرة التوجيهية لمواءمة أدوات تقييم تعلم طلبة التربية الخاصة:

لتطبيق النشرة التوجيهية على طلبة التربية الخاصة يجب أن تتوفر لدى كل طالب من طلبة التربية الخاصة التقارير التشخيصية التالية بناءً على الفئة التي ينتمي إليها وهي:

م	الفئة	الشروط
١	الطلبة ذوو صعوبات التعلم	<p>- أن يكون لدى الطالب إحدى التقارير التشخيصية التالية:</p> <p>١. تقرير تشخيصي رسمي من قبل المختصين ببرنامج صعوبات التعلم التابع للمديريات التعليمية (تقرير تفصيلي يوضح نوع الصعوبة التي يعاني منها الطالب)، وتقرير عن مستواه الأكاديمي الحالي في مهارات القراءة والكتابة والإملاء والحساب من قبل معلمي المواد.</p> <p><u>ملاحظة: في حال لم توجد التقارير التشخيصية للطلبة في المدرسة يمكن الاستعانة بتقرير من قبل معلمات صعوبات التعلم بالمدرسة عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم الذين تم إدراجهم سابقاً في برنامج صعوبات التعلم في الصفوف ٦-٢.</u></p> <p>٢. تقرير تشخيص رسمي من قبل جهة معتمدة من وزارة الصحة أو وزارة التنمية الاجتماعية، وتقرير عن مستواه الأكاديمي الحالي في مهارات القراءة والكتابة والإملاء والحساب من قبل معلمي المواد.</p>
٢	الطلبة ذوو اضطرابات اللغة والكلام	<p>- أن يكون لدى الطالب إحدى التقارير التشخيصية الآتية:</p> <p>١. تقرير رسمي من جهة معتمدة من وزارة الصحة أو وزارة التنمية الاجتماعية (تقرير تفصيلي يوضح نوع الاضطراب اللغوي أو الكلامي الذي يعاني منه الطالب).</p> <p>٢. تقرير من قبل المختصين ببرنامج النطق والتخاطب التابعين لمدارس التربية الخاصة والمديريات التعليمية (تقرير تفصيلي يوضح نوع الاضطراب اللغوي أو الكلامي الذي يعاني منه الطالب).</p>
٣	الطلبة ذوو الاضطرابات النفسية	<p>أن يكون لدى الطالب تقرير طبي من جهة معتمدة يثبت وجود الاضطراب.</p>
٤	الطلبة ذوو اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة	<p>أن يكون لدى الطالب تقرير طبي من جهة معتمدة يثبت وجود الاضطراب.</p>





م	الفئة	الشروط
٥	الطلبة ذوو الإعاقة الجسمية والصحية	أن يكون لدى الطالب تقرير طبي من جهة معتمدة يثبت وجود الإعاقة.
٦	الطلبة ذوو اضطراب طيف التوحد	أن يكون لدى الطالب تقرير طبي من جهة معتمدة يثبت وجود الاضطراب.
٧	الطلبة ذوو الإعاقة السمعية (الصم، ضعاف السمع، وزارعي القوقعة)	١. أن يكون لدى الطالب تقرير طبي من جهة معتمدة يثبت وجود الإعاقة. ٢. أن يكون لدى الطالب تقرير طبي من جهة معتمدة يثبت إجراء عملية زراعة القوقعة (في حالة زراعة القوقعة).
٨	الطلبة ذوو الإعاقة البصرية (ضعاف البصر والمكفوفين)	أن يكون لدى الطالب تقرير طبي من جهة معتمدة يثبت وجود الإعاقة ودرجة فقدان البصر.

#### ملاحظة:

- (١) يتم تقديم التقارير الطبية والتشخيصية مترجمة باللغة العربية.
- (٢) في حالة معاناة الطالب من اضطراب أو إعاقة وتؤثر على الجانب الأكاديمي (مهارتي القراءة والكتابة)، يتم تقديم التقارير الآتية للطالب:
- أ) تقرير طبي من جهة معتمدة يثبت وجود الاضطراب / الإعاقة.
- ب) تقرير عن مستواه الأكاديمي الحالي في مهارات القراءة والكتابة من قبل معلمي المواد.

# الإجراءات المتبعة لتطبيق النشرة التوجيهية لمواءمة أدوات تقويم تعلم طلبة التربية الخاصة:

يتم تطبيق النشرة التوجيهية على طلبة التربية الخاصة للصفوف (١-١٢) المسجلين في مدارس وبرامج التربية الخاصة ومدارس التعليم الأساسي وما بعد التعليم الأساسي الحكومية والخاصة المطبقة وغير المطبقة لبرامج التربية الخاصة، بحيث يتم اتباع الإجراءات التالية:

أولاً: على مستوى المدرسة

البند	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
حصر طلبة التربية الخاصة والمواءمات الخاصة بهم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حصر طلبة التربية الخاصة بالمدرسة الذين يتوفر لديهم التقارير الموضحة في بند <u>شروط تطبيق النشرة التوجيهية لمواءمة أدوات تقويم تعلم طلبة التربية الخاصة</u>.</li> <li>- <b>ملاحظة:</b></li> <li>أ- في حالة ظهور حالات أخرى ولا يتوفر فيها تقارير تشخيصية فيتم تحويلها للتشخيص إلى الجهات المعتمدة (وزارة الصحة أو وزارة التنمية الاجتماعية، أو المديرية التعليمية بوزارة التربية والتعليم)، ورفع التقرير للمدرسة متضمناً النتائج والتوصيات).</li> <li>ب- في حالة وجود طالب صعوبات تعلم تم تشخيصه بالحلقة الأولى، ولا زال يحتاج إلى تطبيق بعض المواءمات في الحلقة الثانية، فيكتفى بإعداد ملخص تشخيصي له ويتم اعتماده من لجنة صعوبات التعلم / إدارة مدرسة.</li> <li>ج- يمكن لإدارة المدرسة تشكيل فريق لحصر طلبة التربية الخاصة وإعداد قاعدة بيانات إلكترونية كالتالي: مدير المدرسة / مساعد مدير المدرسة، المعلمون الأوائل / منسقي المواد، أخصائي نفسي/اجتماعي، معلم صعوبات تعلم / تربية خاصة، ممرض الصحة المدرسية، أخصائي قواعد بيانات.</li> </ul>	إدارة المدرسة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد احتياجات كل طالب من المواءمات الواردة في النشرة من قبل معلميه وتسليمها إلى إدارة المدرسة لإعداد كشف بأسماء طلبة التربية الخاصة.</li> </ul>	معلمي المادة / المجال
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعداد قاعدة بيانات إلكترونية بأسماء طلبة التربية الخاصة بالصفوف (١-١٢) والمواءمات المقدمة لهم وفقاً للنموذج المعتمد (ملحق ١).</li> <li>- رفع قاعدة البيانات الإلكترونية بأسماء طلبة التربية الخاصة بالصفوف (٥-١٢) والمواءمات المقدمة لهم مع نسخة من التقارير إلى دائرة التربية الخاصة والتعلم المستمر وذلك في مدة أقصاها نهاية شهر سبتمبر.</li> </ul>	إدارة المدرسة

البند	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
تطبيق المواءمات الخاصة بطلبة التربية الخاصة	- تطبيق معلمو المجال/المادة المواءمات الواردة في النشرة على كل طالب من طلبة التربية الخاصة بالصفوف (١-١٢).	معلمو المجال/المادة
إبلاغ ولي الأمر بالمواءمات التي ستطبق على ابنه/ابنته، أما فيما يخص طلبة الصف الثاني عشر فيتم أخذ موافقة ولي الأمر الخطية على تطبيق المواءمات على ابنه/ابنته وفقاً للنموذج المعتمد (ملحق ٣).		إدارة المدرسة
توضيح بنود النشرة والتوعية عنها	- توعية الطلبة المستهدفين من النشرة وأولياء أمورهم والهيئة الإدارية والتدريسية بالمدرسة من خلال اللقاءات والورش وتفعيل وسائل التواصل الاجتماعي وغيرها.	إدارة المدرسة

البند	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
حصر طلبة التربية الخاصة والمواءمات الخاصة بهم	تشكيل فريق على مستوى المديرية التعليمية ويقوم الفريق بما يأتي: - تقوم دائرة التربية الخاصة والتعلم المستمر بمخاطبة مدارس التعليم الأساسي وما بعد التعليم الأساسي للبدء في إجراءات حصر طلبة التربية الخاصة المستهدفين من النشرة التوجيهية مع بداية العام الدراسي (الأسبوع الأول من شهر سبتمبر). - مراجعة الكشوفات والتقارير التشخيصية التي تم رفعها من قبل المدارس. - إعداد قاعدة بيانات الكترونية بأسماء طلبة التربية الخاصة في الصفوف (٥-١٢) مع المواءمات المقدمة لهم وفقاً للنموذج المعتمد (ملحق ٢). - رفع قاعدة بيانات الكترونية في مدة أقصاها نهاية شهر أكتوبر (الأسبوع الأخير) إلى دوائر القياس والتقويم التربوي بالمديريات التعليمية.	دائرة التربية الخاصة والتعلم المستمر دائرة التوجيه المهني والإرشاد الطلابي

البند	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
اعتماد المواءمات الخاصة بطلبة التربية الخاصة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتماد الكشف النهائي لطلبة التربية الخاصة بالصفوف (٥-١٢) الخاص بمتطلبات تنفيذ أدوات التقويم المستمر (تقويم المعلم)، وإرساله إلى المدارس.</li> <li>- اعتماد الكشف النهائي لطلبة التربية الخاصة بالصفوف (٥-١١) الخاص بمتطلبات تنفيذ اللجان الخاصة بالامتحانات النهائية، وإرساله إلى المدارس.</li> <li>- إرسال الكشف النهائي لطلبة التربية الخاصة بالصف الثاني عشر الخاص بمتطلبات تنفيذ اللجان الخاصة إلى مركز القياس والتقويم التربوي في بداية شهر نوفمبر (الأسبوع الأول)</li> <li>- تطبيق المواءمات الخاصة بإعداد وإخراج الامتحانات النهائية لطلبة التربية الخاصة بالصفوف (١٠-١١).</li> </ul>	دائرة القياس والتقويم التربوي
متابعة تطبيق المواءمات المعتمدة على طلبة التربية الخاصة في الموقف الصفّي خلال الزيارات الإشرافية للمعلمين، وخلال زيارات الدعم والتقييم لإدارات المدارس.		دائرة الإشراف التربوي
متابعة تطبيق المواءمات الخاصة بطلبة التربية الخاصة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- متابعة تطبيق المواءمات المعتمدة على طلبة التربية الخاصة ببرامج التربية الخاصة (برنامج الدمج السمعي) في الموقف الصفّي خلال الزيارات الإشرافية للمعلمين.</li> </ul>	دائرة التربية الخاصة والتعلم المستمر (مشر في برنامج الدمج السمعي)
تنفيذ زيارات للمدارس أثناء الامتحانات النهائية للصفوف (٥-١١) لمتابعة تطبيق المواءمات على طلبة التربية الخاصة بالتنسيق مع دائرة القياس والتقويم التربوي.		دائرة التربية الخاصة والتعلم المستمر
توضيح بنود النشرة والتوعية عنها	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التوعية عن النشرة التوجيهية من خلال اللقاءات والورش وتفعيل وسائل التواصل الاجتماعي وغيرها</li> <li>- التواصل مع الجهات ذات العلاقة في تطبيق النشرة لتوضيح المواءمات في بند معين إذا لزم الأمر.</li> </ul>	دائرة القياس والتقويم التربوي دائرة التربية الخاصة والتعلم المستمر دائرة التوجيه المهني والإرشاد الطلابي

البند	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
حصر طلبة التربية الخاصة والمؤسسات الخاصة بهم	تشكيل فريق على مستوى ديوان عام الوزارة ويقوم بما يأتي: - مراجعة الكشوفات والتقارير التشخيصية لطلبة التربية الخاصة <u>بالصف الثاني عشر</u> التي تم رفعها من المديريات التعليمية. - إعداد قاعدة بيانات بأسماء طلبة التربية الخاصة في <u>الصف الثاني عشر</u> مع المؤسسات المقدمة لهم.	مركز القياس والتقويم التربوي المديرية العامة للتربية الخاصة والتعلم المستمر مركز التوجيه المهني والإرشاد الطلابي
اعتماد المؤسسات الخاصة بطلبة التربية الخاصة	- إعداد وإخراج الامتحانات النهائية لطلبة التربية الخاصة <u>بالصف الثاني عشر</u> وفق المؤسسات المعتمدة لهم. - اعتماد الكشف النهائي لطلبة التربية الخاصة <u>بالصف الثاني عشر</u> الخاص بمتطلبات تنفيذ اللجان الخاصة وإرساله إلى مراكز الامتحانات النهائية للدبلوم.	مركز القياس والتقويم التربوي
متابعة تطبيق المؤسسات المعتمدة على طلبة التربية الخاصة المسجلين في المدارس الحكومية والخاصة خلال الزيارات الإشرافية للمديريات التعليمية.	- متابعة تطبيق المؤسسات المعتمدة على طلبة التربية الخاصة المسجلين في المدارس الحكومية والخاصة خلال الزيارات الإشرافية للمديريات التعليمية.	المديرية العامة للإشراف التربوي
متابعة تطبيق المؤسسات الخاصة بطلبة التربية الخاصة	- متابعة تطبيق المؤسسات المعتمدة على طلبة التربية الخاصة بـ مدارس وبرامج التربية الخاصة في الموقف الصفّي خلال الزيارات الإشرافية للمعلمين، وزيارات الدعم والتقييم لإدارات المدارس، والزيارات الإشرافية للمديريات التعليمية.	المديرية العامة للتربية الخاصة والتعلم المستمر

# نقاط يجب مراعاتها عند تطبيق النشرة التوجيهية لمواءمة أدوات تقويم تعلّم طلبة التربية الخاصة للصفوف (١٢-١):

- ١- تحدد المواءمات وفقاً للاحتياجات الفردية لكل طالب على حدة، وتعتمد نوع المواءمات المقدمة على نوع الإعاقة/ الصعوبات / الاضطرابات التي يعاني منها الطالب، مثال لا يشترط حصول جميع طلبة صعوبات التعلم على مواءمة قراءة الامتحان أثناء الامتحانات النهائية، فقد يكون الطالب مدرج سابقاً في البرنامج وتحسن في مهارة القراءة ولا يحتاج لتقديم الدعم في هذه المهارة أثناء الامتحانات النهائية.
- ٢- مراعاة تطبيق المواءمات المتضمنة في النشرة التوجيهية لجميع المواد الدراسية وليس فقط في مواد اللغة العربية والرياضيات واللغة الانجليزية.
- ٣- في حالة معاناة الطالب من تعدد الاضطراب /الإعاقة، يطبق عليه المواءمات بما يتناسب مع تعدد الإعاقة/ الاضطراب لديه، مثال طالب يعاني من ضعف السمع مع ضعف بصر تطبق عليه المواءمات المتضمنة في بند مواءمات للطلبة ضعاف السمع وزارعي القوقعة مع بند مواءمات للطلبة ضعاف البصر.
- ٤- في حالة معاناة الطالب من اضطراب أو إعاقة وتؤثر على الجانب الأكاديمي (مهارتي القراءة والكتابة)، يمكن الاستفادة من مواءمات مهارتي القراءة والكتابة المدرجة في بند صعوبات التعلم.
- ٥- الوقت الإضافي يتم احتسابه بحيث يكون ٢٥٪ من وقت الاختبار/الامتحان وليس ٢٥ دقيقة. مثال: عندما يكون وقت الامتحان للمادة ثلاث ساعات (١٨٠ دقيقة) فيحتسب الوقت الإضافي كالتالي:  $١٨٠ \times ٢٥ \div ١٠٠ = ٤٥$  دقيقة.
- ٦- يجب أن يتقن المعلم المرافق للطالب (للقراءة والكتابة) لغة الامتحان.
- ٧- يمكن وضع مجموعة من طلبة التربية الخاصة (من نفس مستوى الصف) الذين تستدعي حالتهم وجود مرافق للقراءة في لجنة خاصة واحدة بحيث يتم توفير مرافق واحد يقوم بالقراءة الجماعية لكل الطلاب في نفس الوقت.
- ٨- يمكن وضع مجموعة من طلبة التربية الخاصة (من نفس مستوى الصف) ممن لا تستدعي حالتهم وجود مرافق للقراءة والكتابة، في لجنة واحدة، ما عدا بعض حالات الطلبة ذوي الإعاقة الصحية (حالات الصرع الشديد المتكرر النوبات.....) أو بعض حالات الطلبة ذوي الاضطرابات النفسية فيفضل فصلهم في لجنة خاصة فردية.
- ٩- توفير قائمة بالرموز في الامتحانات النهائية لمادة الرياضيات ومواد العلوم للمعلم المرافق للطالب لقراءة الرموز بطريقة صحيحة للطالب.

# مواءمات أدوات تقويم تعلّم طلبة التربية الخاصة:

(١) مواءمات الطلبة ذوو صعوبات التعلّم:

## المواءمات

### أدوات التقويم المستمر (تقويم المعلم)

- تجزئة الأنشطة (التكوينية والختامية) التي تتطلب وقتاً طويلاً لإنجازها (المشاريع، التقارير، الواجبات المنزلية.....).
- يقوم معلمو المجال / المادة باختيار أنشطة تدريبية متنوعة ومناسبة حسب خصائص هذه الفئة.
- قراءة الأسئلة والنصوص والتعليمات في الأنشطة (التكوينية والختامية) للطلاب الذي يواجه صعوبة في القراءة إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك (ملاحظة: لا تتم قراءة الأسئلة للطلاب عندما يكون الهدف تقييم مهارة القراءة الجهرية).
- يحدد معلمو المجال/المادة مكاناً ليختبر فيه الطالب تقرأ له الأسئلة في الاختبارات القصيرة إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- بالنسبة للطلاب الذي يواجه صعوبة في الفهم القرائي وصعوبة في حل المشكلات الرياضية، يتم تحديد الكلمات الرئيسية والمفتاحية في النصوص والأسئلة (تغميق الكلمات المفتاحية، وضع خط أسفل الكلمة، تكبير الخط، ....).
- السماح للطلاب الذي يعاني من صعوبة شديدة في الكتابة (الخط اليدوي والتهجئة) بالإجابة الشفوية على أن يقوم المعلم بكتابة أو تسجيل إجابته (يتم تقييم الطالب بشكل فردي ومنفصل عن باقي الطلبة).
- بالنسبة للطلاب الذي يواجه صعوبة في مهارة التعبير الكتابي في الأنشطة (التكوينية والختامية) كاللغة العربية واللغة الانجليزية، تقدم له المواءمات الآتية:  
أ. إدراج كلمات مفتاحية وصور توضيحية.  
ب. تقليل الكلمات المطلوبة في التعبير الكتابي.
- ج. الطالب الذي يعاني من صعوبة شديدة في الكتابة (الخط اليدوي والتهجئة) يتم تقييمه شفويّاً في مهارة التعبير الكتابي، مع تسجيل أو كتابة إجابته.
- تقديم الأنشطة (التكوينية والختامية) مطبوعة أو إلكترونية للطلاب لتجنب النقل غير الصحيح من السبورة أو الكتاب.
- السماح للطلاب الذي يعاني من صعوبة في استيعاب المفاهيم الرياضية، وإجراء عمليات الحساب الذهني باستخدام المواد المحسوسة لإجراء العمليات الرياضية.
- مراعاة الطالب الذي يعاني من صعوبة في الاتجاهات عند تصحيح أنشطته (التكوينية والختامية)، مثال يعكس الأرقام (2،6،7،8)، والطالب الذي يعاني من صعوبة في معرفة مدلول الإشارة أو الرمز المستخدم (مثال يعكس رموز العمليات +، و×)، بحيث يتم متابعة وتقييم الخطوات الصحيحة التي استخدمها الطالب في الحل، وإعطاؤه الدرجة بناء عليها.

## المواءمات

## أدوات التقويم المستمر (تقويم المعلم)

- بالنسبة للطلاب الذي يواجه صعوبة في مهارة التحدث، يمكن مساعدته من خلال الآتي:
  - أ. استخدام الوسائل (الصور والمجسمات والسبورة التفاعلية...)، والكلمات المساعدة التي تساعد في التحدث عن الموضوع المعطى له، وتساعد في تقييم أعماله الشفوية.
  - ب. يتم تقييم الطالب في الأعمال الشفوية بعد تقييم مجموعة من زملائه.
  - ج. طرح الأسئلة الاستكشافية عن موضوع معين أو صورة، ومن خلال إجابته على الأسئلة يبدأ بتركيب جمل مفيدة للموضوع أو الصورة في الأنشطة التكوينية والختامية.
- بالنسبة للطلاب الذي يواجه صعوبة في الذاكرة، يتم تجزئة المادة المراد حفظها إلى أجزاء صغيرة، مثال المحفوظات (الآيات، النصوص، وجدول الضرب.....).
- مراعاة الطالب بعدم محاسبته على الأخطاء الإملائية عند التصحيح حين لا يكون الهدف تقييم مهارة الإملاء.
- استخدام التكنولوجيا المساندة (الكمبيوتر أو الآيباد..) لعرض أسئلة الأنشطة (التكوينية والختامية) على الطالب وفي الإجابة عنها في حالة توفر الإمكانيات.
- إعطاء الطالب تعليمات واضحة ومباشرة مع تكرارها حول الأنشطة (التكوينية والختامية) إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- مراعاة الطالب في مواعيد/ تواريخ تسليم الأعمال والأنشطة المطلوبة، بحيث يعطى الطالب فترة زمنية أطول (مقارنة بزملائه) لتسليم هذه الأنشطة إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- منح الطالب وقتاً إضافياً لإنهاء الأنشطة (التكوينية والختامية) قدره 25% من وقت النشاط/ الاختبار إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- إعطاء الطالب فترات راحة أثناء تقييمه في الأنشطة (التكوينية والختامية) إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- تقييم الطالب بشكل فردي ومنفصل عن باقي الطلبة أو في مجموعات صغيرة، وفي مكان خالٍ من المشتتات إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- مراعاة المواصفات الآتية في ورقة الأنشطة (التكوينية والختامية):
  - ترك مساحة كبيرة للإجابة.
  - تقليل عدد الأسئلة في الصفحة الواحدة.



## المواءمات

### الامتحانات النهائية

- قراءة تعليمات الاختبار وأسئلته بصوت واضح للطلاب الذي يواجه صعوبة في القراءة، إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- في الامتحانات النهائية يتم تحديد المكان والأشخاص الذين سيقومون بالقراءة للطلاب إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك. بحسب ما ورد في القرارين الوزاريين (100/2017) و (588/2015) والتعليمات من الوزارة.
- إذا كان الطالب يعاني من صعوبات شديدة في الكتابة (الخط اليدوي والتهجئة) فيسمح له بالإجابة الشفوية بدلا من الإجابة الكتابية على أسئلة الامتحان، مع تدوين إجاباته الشفوية كتابةً وتسجيلها (في هذه الحالة يتم تقييم الطالب بشكل فردي ومنفصل عن باقي الطلبة). حسب القرارات الوزارية.
- منح الطالب وقتا إضافيا لإنهاء الامتحانات النهائية وقدره 25% من وقت الامتحان إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- مراعاة الطالب بعدم محاسبته على الأخطاء الإملائية عند التصحيح حين لا يكون الهدف تقييم مهارة الإملاء.
- إعطاء الطالب فترات راحة في الامتحانات النهائية بحيث لا يتم احتسابها من الوقت المخصص له إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- تقييم الطالب بشكل فردي ومنفصل عن باقي الطلبة أو في مجموعات صغيرة وفي مكان خالٍ من المشتتات في الامتحانات النهائية إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك. حسب القرارات الوزارية.

## المواءمات

### أدوات التقويم المستمر (تقويم المعلم)

- تجزئة الأنشطة (التكوينية والختامية) التي تتطلب وقتاً طويلاً لإنجازها (المشاريع، التقارير، الواجبات المنزلية.....).
- السماح للطلاب بقراءة الأسئلة في الأنشطة (التكوينية والختامية)، بصوت عالي للحفاظ على الانتباه وتحسين الفهم، مع مراعاة عدم تأثير ذلك على باقي الطلبة في الصف، إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك (يتم تقييم الطالب بشكل فردي ومنفصل عن باقي الطلبة).
- إعطاء الطالب تعليمات واضحة ومباشرة مع تكرارها حول الأنشطة (التكوينية والختامية) إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- تقييم الطالب (مثل الطالب الذي يعاني من الصمت الاختياري) كتابياً في الأعمال الشفوية إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- استخدام التكنولوجيا المساندة (الكمبيوتر أو الآيباد...) لعرض أسئلة الأنشطة (التكوينية والختامية) على الطالب وفي الإجابة عنها في حالة توفر الإمكانيات.
- مراعاة الطالب في مواعيد/ تواريخ تسليم الأعمال والأنشطة المطلوبة، بحيث يعطى الطالب فترة زمنية أطول (مقارنة بزملائه) لتسليم هذه الأنشطة إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- منح الطالب وقتاً إضافياً لإنهاء الأنشطة (التكوينية والختامية) قدره ٢٥٪ من وقت النشاط / الاختبار إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- إعطاء الطالب فترات راحة أثناء تقييمه في الأنشطة (التكوينية والختامية) إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- تقييم الطالب بشكل فردي ومنفصل عن باقي الطلبة أو في مجموعات صغيرة وفق حالة الطالب.
- تقييم الطالب في مكان مناسب وخالٍ من المشتتات، ويفضل أن يكون الطالب في الامام مواجهاً للمعلم إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.

## الامتحانات النهائية

- إعطاء الطالب تعليمات واضحة ومباشرة مع تكرارها حول الامتحانات النهائية إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- منح الطالب وقتاً إضافياً لإنهاء الامتحانات النهائية وقدره ٢٥٪ من وقت الامتحان إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- إعطاء الطالب فترات راحة في الامتحانات النهائية بحيث لا يتم احتسابها من الوقت المخصص له إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- تقييم الطالب بشكل فردي ومنفصل عن باقي الطلبة أو في مجموعات صغيرة في الامتحانات النهائية وفق حالة الطالب حسب القرارات الوزارية.

## المواءمات

### أدوات التقييم المستمر (تقويم المعلم)

- قراءة الأسئلة والنصوص والتعليمات في الأنشطة (التكوينية والختامية) للطلاب الذي يواجه صعوبة في القراءة إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك (ملاحظة: لا تتم قراءة الأسئلة للطلاب عندما يكون الهدف تقييم مهارة القراءة الجهرية).
- يتم تقييم الطالب الذي يعاني من اضطرابات شديدة في اللغة والكلام (التأتأة ...) بشكل فردي ومنفصل عن باقي الطلبة في الأعمال الشفوية.
- عدم مقاطعة الطالب الذي يعاني من اضطرابات في اللغة والكلام والانتظار إلى أن ينتهي من حديثه أثناء تقييمه في الأعمال الشفوية.
- عدم محاسبة الطالب الذي يعاني من اضطرابات في اللغة والكلام على أخطاء النطق والنتيجة عن تلك الاضطرابات عند تقييمه في الأعمال الشفوية.
- السماح للطلاب باستخدام التكنولوجيا المساندة (الكمبيوتر أو الآيباد...) أثناء تقييمه في الأعمال الشفوية في حالة توفر الإمكانيات.
- تقييم الطالب الذي يعاني من اضطرابات شديدة في اللغة والكلام كتابياً عن الأعمال الشفوية إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- منح الطالب وقتاً إضافياً لإنهاء الأنشطة (التكوينية والختامية) قدره ٢٥٪ من وقت النشاط/ الاختبار إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- بالنسبة للطلاب الذي يواجه صعوبة في مهارة التحدث، يمكن مساعدته من خلال الآتي:
  - أ. استخدام الوسائل (الصور والمجسمات والسبورة التفاعلية...)، والكلمات المساعدة التي تساعد في التحدث عن الموضوع المعطى له، وتساعد في تقييم أعماله الشفوية.
  - ب. يتم تقييم الطالب في الأعمال الشفوية بعد تقييم مجموعة من زملائه.
  - ج. طرح الأسئلة الاستكشافية عن موضوع معين أو صورة، ومن خلال إجابته على الأسئلة يبدأ بتركيب جمل مفيدة للموضوع أو الصورة في الأنشطة التكوينية والختامية.
- مراعاة الطالب في عدد النصوص القرائية المقدمة له.

## الامتحانات النهائية

- قراءة تعليمات الاختبار وأسئلته بصوت واضح للطلاب الذي يواجه صعوبة في القراءة، إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- منح الطالب وقتاً إضافياً لإنهاء الامتحانات النهائية وقدره ٢٥٪ من وقت الامتحان إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.

ملاحظة: تقدم المواءمات للطلبة ذوي الإعاقة الجسمية والصحية والتي تؤثر إعاقتهم على أدائهم الأكاديمي مقارنة بإقرانهم العاديين

## المواءمات

### أدوات التقويم المستمر (تقويم المعلم)

- يقوم معلمو المجال / المادة باختيار أنشطة تدريبية متنوعة ومناسبة حسب خصائص هذه الفئة.
- تجزئة الأنشطة (التكوينية والختامية) التي تتطلب وقتا طويلا لإنجازها (المشاريع، التقارير، الواجبات المنزلية.....) إذا دعت الحاجة إلى ذلك.
- إعطاء الطالب واجبات تتناسب مع حالته الصحية والجسمية إذا دعت الحاجة إلى ذلك.
- السماح للطالب الذي يعاني من صعوبة في الكتابة بسبب إعاقته الجسمية والصحية بالإجابة الشفوية على أن يقوم المعلم بكتابة أو تسجيل إجابته (يتم تقييمه بشكل فردي ومنفصل عن باقي الطلبة).
- استخدام التكنولوجيا المساندة (الكمبيوتر أو الآيباد...) لعرض أسئلة الأنشطة (التكوينية والختامية) على الطالب وفي الإجابة عنها في حالة توفر الإمكانيات.
- منح الطالب وقتا إضافيا لإنهاء الأنشطة (التكوينية والختامية) قدره ٢٥٪ من وقت النشاط/ الاختبار إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- إعطاء الطالب فترات راحة أثناء تقييمه في الأنشطة (التكوينية والختامية) إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- مراعاة الطالب في مواعيد/ تواريخ تسليم الأعمال والأنشطة المطلوبة، بحيث يعطى الطالب فترة زمنية أطول (مقارنة بزملائه) لتسليم هذه الأنشطة إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- بالنسبة للطالب ذي الإعاقة الجسمية والصحية والغير قادر على أداء الجزء العملي للصفوف (٥-١١) في بعض المواد (العلوم، الرياضة المدرسية، الفنون التشكيلية الموسيقى، وغيرها من المواد....) تقدم لهم المواءمات بأحد البدائل التالية حسب كل حالة على حدة:
  ١. مراعاة الطلبة بحيث يتم إشارتهم في الأنشطة العملية بما تتناسب مع قدراتهم.
  ٢. تقييم الطالب الذي لا يتمكن من تنفيذ الأنشطة العملية بشكل نظري / شفوي على أن يقوم المعلم بكتابة أو تسجيل إجابته.
- السماح للطالب باستخدام الأثاث الخاص به الذي يتم توفيره له من قبل ولي أمره.

## المواءمات

### الامتحانات النهائية

- السماح للطالب الذي يعاني من صعوبة في الكتابة بسبب إعاقته الصحية والجسمية بالإجابة الشفوية بدلا من الإجابة الكتابية على أسئلة الامتحان، مع تدوين إجاباته الشفوية كتابةً وبتسجيلها (يتم تقييمه بشكل فردي ومنفصل عن باقي الطلبة).
- منح الطالب وقتا إضافيا لإنهاء الامتحانات النهائية وقدره ٢٥% من وقت الامتحان إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- إعطاء الطالب فترات راحة في الامتحانات النهائية بحيث لا يتم احتسابها من الوقت المخصص له إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- السماح للطالب باستخدام الأثاث الخاص به الذي يتم توفيره له من قبل ولي أمره.
- استخدام التكنولوجيا لعرض الأسئلة والإجابة عنها في حال توفر الإمكانيات.
- السماح للطالب باستخدام الأدوية والتغذية والأجهزة الطبية الخاصة بالطالب.
- السماح باستخدام دورة المياه حسب حالة الطالب.
- مراعاة الطالب الذي يعاني من إعاقة جسمية ان تكون قاعة الامتحان في الطابق الأرضي.
- مراعاة الطالب ذي الإعاقة الصحية باختيار المكان المناسب للجلوس فيه أثناء الامتحانات النهائية (مثل تجنب جلوس الطلبة المصابين بمرض الصرع في مواجهة أشعة الشمس المباشرة في لجنة الامتحان).

## المواءمات

### أدوات التقويم المستمر (تقويم المعلم)

- يقوم معلمو المجال / المادة باختيار أنشطة تدريجية متنوعة ومناسبة حسب خصائص هذه الفئة.
- بالنسبة للطلاب الذي يواجه صعوبة في مهارة الاستماع يتم تقييمه في المهارة بشكل فردي ومنفصل عن باقي الطلبة بحيث:
- يتم تكرار قراءة نص الاستماع **أكثر مرة واحدة** عن عدد المرات المقدمة للطلاب العادي.
- يكون المعلم/ المسجل قريباً من الطالب أثناء قراءة نص الاستماع، والتأكد من انتباه الطالب له.
- بالنسبة للطلاب الذي يواجه صعوبة في مهارة التحدث، يمكن مساعدته من خلال الآتي:
- أ. استخدام الوسائل (الصور والمجسمات والسبورة التفاعلية...)، والكلمات المساعدة التي تساعد في التحدث عن الموضوع المعطى له، وتساعد في تقييم أعماله الشفوية.
- ب. يتم تقييم الطالب في الأعمال الشفوية بعد تقييم مجموعة من زملائه.
- ج. طرح الأسئلة الاستكشافية عن موضوع معين أو صورة، ومن خلال إجابته على الأسئلة يبدأ بتركيب جمل مفيدة للموضوع أو الصورة في الأنشطة التكوينية والختامية.
- قراءة الأسئلة والنصوص والتعليمات للطلاب الذي يواجه صعوبة في القراءة **إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك (ملاحظة: لا تتم قراءة الأسئلة للطلاب عندما يكون الهدف تقييم مهارة القراءة الجهرية).**
- يحدد معلمو المجال/المادة مكانا ليختبر فيه الطالب تقرأ له الأسئلة في الاختبارات القصيرة **إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.**
- بالنسبة للطلاب الذي يواجه صعوبة في الفهم القرائي وصعوبة في حل المشكلات الرياضية، يتم تحديد الكلمات الرئيسية والمفتاحية في النصوص والأسئلة (تغميق الكلمات المفتاحية، وضع خط أسفل الكلمة، تكبير الخط، ...).
- السماح للطلاب بقراءة الأسئلة في الأنشطة التكوينية والختامية بصوت عالي للحفاظ على الانتباه وتحسين الفهم مع مراعاة عدم تأثير ذلك على باقي الطلبة في الصف، **إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك (يتم تقييم الطالب بشكل فردي ومنفصل عن باقي الطلبة).**
- السماح للطلاب بمناقشة فهمه للسؤال في الأنشطة التكوينية والختامية في مكان مستقل **إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك (يتم تقييم الطالب بشكل فردي ومنفصل عن باقي الطلبة).**
- مراعاة الطالب في عدد النصوص القرائية/الأدبية المقدمة له.
- السماح للطلاب الذي يعاني من صعوبة شديدة في الكتابة (الخط اليدوي والتهجئة) بالإجابة الشفوية على أن يقوم المعلم بكتابة أو تسجيل إجابته **(يتم تقييم الطالب بشكل فردي ومنفصل عن باقي الطلبة).**
- تجزئة الأنشطة (التكوينية والختامية)، أو استخدام أنشطة تتطلب كتابة أقل من الطالب، ومنحه وقت إضافي لحلها.

## المواءمات

### أدوات التقويم المستمر (تقويم المعلم)

- بالنسبة للطلاب الذي يواجه صعوبة في مهارة التعبير الكتابي في الأنشطة (التكوينية والختامية)، تقدم له المواءمات الآتية:
  - أ. إدراج كلمات مفتاحية وصور توضيحية.
  - ب. تقليل الكلمات المطلوبة في التعبير الكتابي.
  - ج. الطالب الذي يعاني من صعوبة شديدة في الكتابة (الخط اليدوي والتهجئة) يتم تقييمه شفويًا في مهارة التعبير الكتابي، مع تسجيل أو كتابة إجابته.
- مراعاة الطالب بعدم محاسبته على الأخطاء الإملائية عند التصحيح حين لا يكون الهدف تقييم مهارة الإملاء.
- استخدام الأدوات المعينة لمساعدة الطالب على مسك القلم بطريقة صحيحة.
- تقديم الأنشطة التكوينية والختامية والاختبارات القصيرة والأسئلة القصيرة مطبوعة للطلاب لتجنب النسخ غير الصحيح من السبورة أو الكتاب.
- بالنسبة للطلاب الذي يواجه صعوبة في الذاكرة، يتم مساعدته بتجزئة المادة المراد حفظها إلى أجزاء صغيرة، مثال المحفوظات (الآيات، النصوص، وجدول الضرب.....).
- استخدام الصور التوضيحية والأشكال والرسوم الهندسية والخرائط قدر الإمكان في أسئلة الأنشطة (التكوينية والختامية) والاختبار القصير.
- تجزئة الأنشطة التكوينية والختامية التي تتطلب وقت طويل لإنجازها (المشاريع، التقارير، الواجبات المنزلية...) إلى أجزاء أصغر.
- استخدام التكنولوجيا المساندة (الكمبيوتر أو الآيباد...) لعرض أسئلة الأنشطة (التكوينية والختامية) على الطالب وفي الإجابة عنها في حالة توفر الإمكانيات.
- إعطاء الطالب تعليمات واضحة ومباشرة مع تكرارها حول الأنشطة (التكوينية والختامية) إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- مراعاة الطالب في مواعيد/ تواريخ تسليم الأعمال والأنشطة المطلوبة، بحيث يعطى الطالب فترة زمنية أطول (مقارنة بزملائه) لتسليم هذه الأنشطة إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- مراعاة الطالب بعدم إعطائه عدة اختبارات قصيرة في اليوم نفسه.
- منح الطالب وقتًا إضافيًا لإنهاء الأنشطة (التكوينية والختامية) إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- إعطاء الطالب فترات راحة أثناء تقييمه في الأنشطة (التكوينية والختامية) إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- تقييم الطالب خلال الأنشطة الختامية والاختبارات القصيرة والأسئلة القصيرة في المكان المعتاد عليه الذي يجد نفسه قادرًا على الإجابة فيه بشكل أفضل.
- تقييم الطالب بشكل فردي ومنفصل عن باقي الطلبة أو في مجموعات صغيرة، وفي مكان خالٍ من المشتتات إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- مساعدة الطالب في تتبع أسئلة الأنشطة التكوينية والختامية والاختبارات القصيرة والأسئلة القصيرة، والتأكيد عليه للإجابة عن جميع الأسئلة.

## المواءمات

### أدوات التقويم المستمر (تقويم المعلم)

- تدريب الطالب على المشاركة الجماعية أثناء حل الأنشطة الجماعية، وإعطائه أنشطة متنوعة تتطلب المشاركة الجماعية في بعضها والحل بشكل فردي في البعض الآخر.
- تجزئة المطلوب إلى أجزاء محددة في الأسئلة المقالية.
- مراعاة المواصفات الآتية في ورقة الأنشطة (التكوينية والختامية):  
أ. ترك مساحة كبيرة للإجابة.  
ب. تقليل عدد الأسئلة في الصفحة الواحدة.  
ج. وضع فراغات بين الأسئلة حتى لا تتداخل معاً.

### الامتحانات النهائية

- قراءة تعليمات الامتحان وأسئلته بصوت واضح للطالب الذي يواجه صعوبة في القراءة، إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك
- في الامتحانات النهائية يتم تحديد المكان والأشخاص الذين سيقومون بالقراءة للطالب إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك. حسب القرارات الوزارية وتعليمات الوزارة.
- إذا كان الطالب يعاني من صعوبات شديدة في الكتابة (الخط اليدوي والتهجئة) فيسمح له بالإجابة الشفوية بدلا من الإجابة الكتابية على أسئلة الامتحان، مع تدوين إجاباته الشفوية كتابةً وبتسجيلها (في هذه الحالة يتم تقييم الطالب بشكل فردي ومنفصل عن باقي الطلبة). حسب القرارات الوزارية وتعليمات الوزارة.
- مساعدة الطالب في تتبع أسئلة الامتحان، والتأكيد عليه للإجابة عن جميع الأسئلة.
- منح الطالب وقتاً إضافياً لإنهاء الامتحانات النهائية وقدره ٢٥% من وقت الامتحان إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- إعطاء الطالب فترات راحة في الامتحانات النهائية بحيث لا يتم احتسابها من الوقت المخصص له إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- تقديم الامتحان للطالب في مكانه المعتاد عليه والذي يجد نفسه فيه قادر على الإجابة بشكل أفضل إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك في الصفوف (٥-١١).
- تقييم الطالب بشكل فردي ومنفصل عن باقي الطلبة أو في مجموعات صغيرة، وفي مكان خالٍ من المشتتات في الامتحانات النهائية إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك. حسب القرارات الوزارية وتعليمات الوزارة.
- مراعاة الطالب بعدم محاسبته على الأخطاء الإملائية عند التصحيح حين لا يكون الهدف تقييم مهارة الإملاء.



أ- مواءمات الطلبة ضعاف السمع وزارعي القوقعة المسجلين في صفوف التعليم الأساسي وما بعد التعليم الأساسي بالمدارس الحكومية والخاصة:

### المواءمات

#### أدوات التقويم المستمر (تقويم المعلم)

- مراعاة الطالب في أداة (القراءة الجهرية) في اللغة العربية واللغة الانجليزية وأداة (التلاوة) في التربية الاسلامية في الآتي:  
أ. القراءة (وخاصة فيما يتعلق بمخارج الحروف)  
ب. أحكام التجويد التي تشكل صعوبة على الطالب في النطق في مادة التربية الإسلامية أو يتم تقييم الطالب تحريرياً في المهارة إذا لم يستطع الاتيان بها شفويّاً حسب حالة الطالب.  
ج. إعطائه الوقت الكافي للقراءة.
- قراءة الأسئلة والنصوص والتعليمات في الأنشطة (التكوينية والختامية) للطالب الذي يواجه صعوبة في القراءة إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك (ملاحظة: لا تتم قراءة الأسئلة للطالب عندما يكون الهدف تقييم مهارة القراءة الجهرية).
- يحدد معلّمو المجال/المادة مكاناً ليختبر فيه الطالب تقرأ له الأسئلة في الاختبارات القصيرة إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- بالنسبة للطالب الذي يواجه صعوبة في الفهم القرائي وحل المشكلات الرياضية، يتم تحديد الكلمات الرئيسية والمفتاحية في النصوص والأسئلة (تغميق الكلمات المفتاحية، وضع خط أسفل الكلمة، تكبير الخط، ...).
- بالنسبة للطالب الذي يواجه صعوبة في مهارة التعبير الكتابي في الأنشطة (التكوينية والختامية) كاللغة العربية واللغة الإنجليزية، تقدم له المواءمات الآتية:  
أ. إدراج كلمات مفتاحية وصور توضيحية.  
ب. تقليل الكلمات المطلوبة في التعبير الكتابي.  
ج. السماح للطالب الذي يعاني من صعوبة شديدة في الكتابة (الخط اليدوي والتهجئة) بالإجابة الشفوية على أن يقوم المعلم بكتابة أو تسجيل إجابته (يتم تقييم الطالب بشكل فردي ومنفصل عن باقي الطلبة).
- مراعاة الطالب بعدم محاسبته على الأخطاء الإملائية عند التصحيح حين لا يكون الهدف تقييم مهارة الإملاء.
- بالنسبة للطالب الذي يواجه صعوبة مهارة الاستماع يتم تقييمه في المهارة بشكل فردي ومنفصل عن باقي الطلبة بحيث:  
أ. يتم تكرار قراءة نص الاستماع أكثر من مرة واحدة عن عدد المرات المقدمة للطالب العادي.  
ب. يكون المعلم/ المسجل قريباً من الطالب أثناء قراءة نص الاستماع، والتأكد من انتباه الطالب له.  
ج. تجزئة نص الاستماع إلى فقرات بحيث يلي كل فقرة الأسئلة المتعلقة بها إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.

## المؤامات

### أؤوات التقويم المستمر (تقويم المعلم)

- بالنسبة للطالب الذي يواجه صعوبة في التذكر والحفظ، يتم مساعدة الطالب بتجزئة المادة المراد حفظها إلى أجزاء صغيرة، مثال المحفوظات (الآيات، النصوص، وجدول الضرب.....).
- بالنسبة للطالب الذي يواجه صعوبة في مهارة التحدث، يمكن مساعدته من خلال الآتي:
  - أ. استخدام الوسائل (الصور والمجسمات والسبورة التفاعلية...)، والكلمات المساعدة التي تساعد في التحدث عن الموضوع المعطى له، وتساعد في تقييم أعماله الشفوية.
  - ب. يتم تقييم الطالب في الأعمال الشفوية بعد تقييم مجموعة من زملائه.
  - ج. طرح الأسئلة الاستكشافية عن موضوع معين أو صورة، ومن خلال إجابته على الأسئلة يبدأ بتركيب جمل مفيدة للموضوع أو الصورة في الأنشطة التكوينية والختامية.
- بالنسبة لاختبارات الاستراتيجيات الذهنية في الرياضيات يتم مساعدة الطالب بالآتي:
  - أ. تقييمه في المهارة بشكل فردي ومنفصل عن باقي الطلبة.
  - ب. إعطاء الطالب وقت إضافي فيها عند الحاجة.
  - ج. إعطاؤها للطلاب بصورة كتابية عند الحاجة.
  - د. تكرار السؤال أكثر من مرة على الطالب وبصوت واضح.
- استخدام التكنولوجيا المساندة (أجهزة ال FM، المعينات السمعية) لعرض أسئلة الأنشطة (التكوينية والختامية) على الطالب وفي الإجابة عنها في حالة توفر الإمكانيات.
- إعطاء الطالب تعليمات واضحة ومباشرة مع تكرارها حول الأنشطة (التكوينية والختامية) إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- مراعاة الطالب في مواعيد/ تواريخ تسليم الأعمال والأنشطة المطلوبة، بحيث يعطى الطالب فترة زمنية أطول (مقارنة بزملائه) لتسليم هذه الأنشطة إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- منح الطالب وقتاً إضافياً لإنهاء الأنشطة (التكوينية والختامية) إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- تقييم الطالب بشكل فردي ومنفصل عن باقي الطلبة أو في مجموعات صغيرة، وفي مكان خالٍ من المشتتات إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- مراعاة المواصفات الآتية في ورقة الأنشطة (التكوينية والختامية):
  ١. ترك مساحة كبيرة للإجابة.
  ٢. تقليل عدد الأسئلة في الصفحة الواحدة.
  ٣. وضع فراغات بين الأسئلة حتى لا تتداخل معا.

تابع: أ-مؤهلات الطلبة ضعاف السمع وزارعي القوقعة المسجلين في صفوف التعليم الأساسي وما بعد التعليم الأساسي بالمدارس الحكومية والخاصة:

## المؤهلات

### أدوات التقييم المستمر (تقويم المعلم)

- بالنسبة للطلّاب الذي يواجه صعوبة في الذاكرة، يتم تجزئة المادة المراد حفظها إلى أجزاء صغيرة، مثال المحفوظات (الآيات، النصوص، وجدول الضرب.....).
- مراعاة الطّالّاب بعدم محاسبته على الأخطاء الإملائية عند التصحيح حين لا يكون الهدف تقييم مهارة الإملاء.

## الامتحانات النهائية

- قراءة تعليمات الامتحان وأسلته بصوت واضح للطلّاب الذي يواجه صعوبة في القراءة، إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- في الامتحانات النهائية يتم تحديد المكان والأشخاص الذين سيقومون بالقراءة للطلّاب إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك. حسب القرارات الوزارية وتعليمات الوزارة (٢٠١٧/١٠٠ و ٢٠١٥/٥٨٨)
- إذا كان الطّالّاب يعاني من صعوبات شديدة في الكتابة (الخط اليدوي والتهجئة) فيسمح له بالإجابة الشفوية بدلا من الإجابة الكتابية على أسئلة الامتحان، مع تدوين إجاباته الشفوية كتابةً وتسجيلها (في هذه الحالة يتم تقييم الطّالّاب بشكل فردي ومنفصل عن باقي الطلبة). حسب القرارات الوزارية.
- استخدام التكنولوجيا المساندة (أجهزة ال FM، المعينات السمعية....) لعرض أسئلة الامتحانات النهائية على الطّالّاب وفي الإجابة عنها في حالة توفر الإمكانيات. وبشرط اعتمادها من جهة الاختصاص بالوزارة.
- منح الطّالّاب وقتا إضافيا لإنهاء الامتحانات النهائية وقدره ٢٥٪ من وقت الامتحان إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- إعطاء الطّالّاب فترات راحة في الامتحانات النهائية بحيث لا يتم احتسابها من الوقت المخصص له إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- تقييم الطّالّاب بشكل فردي ومنفصل عن باقي الطلبة أو في مجموعات صغيرة وفي مكان خالٍ من المشتتات في الامتحانات النهائية إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك. حسب القرارات الوزارية وتعليمات الوزارة.
- بالنسبة لتقييم الطّالّاب في مهارة الانصات في مادة اللغة الانجليزية فيكون وفق الآتي:
  - أ. تقييم الطّالّاب في سؤال الانصات في مادة اللغة الإنجليزية بشكل فردي ومنفصل عن باقي الطلبة أو في مجموعات صغيرة وفي المكان المناسب له.
  - ب. في حالة عدم قدرة الطّالّاب على أداء مهارة الانصات في الامتحان النهائي فيتم حذف سؤال الانصات له.
- مراعاة الطّالّاب بعدم محاسبته على الأخطاء الإملائية عند التصحيح حين لا يكون الهدف تقييم مهارة الإملاء.

## المواءمات

### أدوات التقويم المستمر (تقويم المعلم)

- قراءة الأسئلة والنصوص والتعليمات للطلّاب الذي يعاني من تدني في مهارة القراءة، إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك شفهيّاً/ لغة الإشارة، (ملاحظة: لا تتم قراءة الأسئلة للطلّاب عندما يكون الهدف تقييم مهارة القراءة الجهرية/ لغة الإشارة).
- السماح للطلّاب الذي يعاني من صعوبة شديدة في الكتابة (الخط اليدوي والتهجئة) بالإجابة الشفوية/ لغة الإشارة على أن يقوم المعلم بكتابة أو تسجيل إجابته (يتم تقييم الطّالِب بشكل فردي ومنفصل عن باقي الطلبة).
- منح الطّالِب وقتاً إضافياً لإنهاء الأنشطة (التكوينية والختامية) قدره ٢٥٪ من وقت النشاط/ الاختبار إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- مراعاة الطّالِب بعدم محاسبته على الأخطاء الإملائية عند التصحيح حين لا يكون الهدف تقييم مهارة الإملاء.

## الامتحانات النهائية

- قراءة تعليمات الامتحان وأسئلته بصوت واضح/ لغة الإشارة للطلّاب الذي يعاني من تدني في مهارة القراءة، إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- إذا كان الطّالِب يعاني من صعوبات شديدة في الكتابة (الخط اليدوي والتهجئة) فيسمح له بالإجابة الشفوية/ لغة الإشارة بدلا من الإجابة الكتابية على أسئلة الامتحان، مع تدوين إجابته الشفوية/ لغة الإشارة كتابةً (في هذه الحالة يتم تقييم الطّالِب بشكل فردي ومنفصل عن باقي الطلبة). حسب القرارات الوزارية.
- منح الطّالِب وقتاً إضافياً لإنهاء الامتحانات النهائية وقدره ٢٥٪ من وقت الامتحان إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- مراعاة الطّالِب بعدم محاسبته على الأخطاء الإملائية عند التصحيح حين لا يكون الهدف تقييم مهارة الإملاء.

## المواءمات

### أدوات التقويم المستمر (تقويم المعلم)

- قراءة أسئلة الأنشطة (التكوينية والختامية) على الطالب ضعيف البصر الذي يواجه صعوبة في القراءة وإعادة القراءة إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- السماح للطالب ضعيف البصر والذي يعاني من صعوبة في الكتابة بالإجابة الشفوية على أسئلة الأنشطة (التكوينية والختامية)، على أن يقوم المعلم بكتابة أو تسجيل إجابته إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- منح الطالب وقتاً إضافياً لإنهاء الأنشطة (التكوينية والختامية) قدره ٢٥٪ من وقت النشاط/ الاختبار إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- تقييم الطالب بشكل فردي أو في مجموعات صغيرة إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- مراعاة الطلبة ضعاف البصر والذين يعانون من حساسية اتجاه درجات معينة من الإضاءة (زيادة-نقصان) في القاعة الصفية التي يقيم فيها وفق الإمكانيات المتاحة.
- استخدام التكنولوجيا المساندة لعرض أسئلة الأنشطة (التكوينية والختامية) على الطالب وفي الإجابة عنها (القارئ الإلكتروني/البرامج الناطقة، أجهزة التكبير..... وغيرها) في حالة توفر الإمكانيات.
- مراعاة المواصفات التالية عند إعداد ورقة الأنشطة (التكوينية والختامية) للطالب ضعيف البصر:
  ١. استخدام اللون الأسود في الطباعة على أن يكون الخط المستخدم من نوع (Arial)، وبحجم (١٦) مع تغميقه (Bold) وطباعته على ورق A3.
  ٢. ترك مساحة كبيرة للإجابة.
  ٣. تقليل عدد الأسئلة في الصفحة الواحدة.
  ٤. وضع فراغات بين الأسئلة حتى لا تتداخل معاً.

## المؤهلات

### الامتحانات النهائية

- قراءة أسئلة الامتحانات النهائية بصوت واضح للطلاب الذي يواجه صعوبة في القراءة وإعادة القراءة إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- السماح للطلاب ضعيف البصر والذي يعاني من صعوبة في الكتابة بالإجابة الشفوية بدلا من الإجابة الكتابية على أسئلة الامتحانات النهائية، مع تدوين إجاباته الشفوية كتابةً وبتسجيلها إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك حسب القرارات الوزارية وتعليمات الجهة المعنية.
- منح الطالب وقتا إضافيا لإنهاء الامتحانات النهائية وقدره ٢٥٪ من وقت الامتحان إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- تقييم الطالب بشكل فردي ومنفصل عن باقي الطلبة أو في مجموعات صغيرة في الامتحانات النهائية إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك. حسب القرارات الوزارية.
- استخدام اللون الأسود في الطباعة على أن يكون الخط المستخدم من نوع (Arial)، وبحجم (١٦) مع تغميقه (Bold) وطباعته على ورق A3.
- استخدام التكنولوجيا لعرض الأسئلة والإجابة عنها في حال توفر الإمكانيات.

## المواءمات

## أدوات التقويم المستمر (تقويم المعلم) والامتحانات النهائية

- قراءة أسئلة الأنشطة (التكوينية والختامية) والامتحانات النهائية على الطالب المكفوف الذي لا يجيد طريقة برايل، وإعادة القراءة إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- تدوين الإجابات الشفوية للطالب الكفيف الذي لا يجيد طريقة برايل على أسئلة الأنشطة (التكوينية والختامية) والامتحانات النهائية وتسجيلها.
- تقديم أسئلة الأنشطة (التكوينية والختامية) والامتحانات النهائية مطبوعة بطريقة برايل للطالب المكفوف الذي يجيد طريقة برايل في حالة توفر الإمكانيات.
- السماح للطالب الكفيف والذي يجيد طريقة برايل باستخدام أي آلة توظف طريقة برايل (آلة البركنز، برايل سنس. القارئ الإلكتروني/البرامج الناطقة فالحاسوب، الآلة الحاسبة الناطقة الخاصة بالمكفوفين وفق الضوابط المطبقة.... وغيرها) لتسجيل إجاباته على أسئلة الأنشطة (التكوينية والختامية) والامتحانات النهائية في حالة توفر الإمكانيات. حسب القرارات الوزارية.
- تكرار قراءة نص الاستماع أكثر بمرتين عن عدد المرات المقدمة للطالب العادي.
- منح الطالب المكفوف وقتاً إضافياً لإنهاء الأنشطة (التكوينية والختامية) والامتحانات النهائية قدره ٢٥٪ من وقت النشاط/ الامتحان إذا ما دعت الحاجة إلى ذلك.
- مراعاة الطلبة المكفوفين (لديهم بقايا بصر) والذين يعانون من حساسية اتجاه درجات معينة من الإضاءة (زيادة- نقصان) في القاعات الصفية ولجان الامتحانات التي يتم تطبيق الامتحانات النهائية فيها وفق الإمكانيات المتاحة.
- تكييف أسئلة الأنشطة (التكوينية والختامية) والامتحانات النهائية للطالب المكفوف، بحيث يتم تكييف أسئلة الرسومات، والأشكال التوضيحية، والخرائط، والصور، والجداول أو أية أسئلة أخرى تحتاج إلى رؤية بصرية، على أن تقيس المخرج والمستوى التعليمي نفسهما بقدر الإمكان.

# الملاحق:



## ملحق (١) كشف حصر طلبة التربية الخاصة والمواءمات المقدمة لهم

المحافظة:		الولاية:		اسم المدرسة:	
م	اسم الطالب	الصف	نوع الإعاقة / الاضطراب / الصعوبة	المواءمات	
				أدوات التقويم المستمر (تقويم المعلم)	الامتحانات النهائية
١					
٢					
٣					
٤					
٥					
٦					
٧					

ملحق (٢) كشف حصر طلبة التربية الخاصة والمواءمات المقدمة لهم

الولاية:		المحافظة:				
المواءمات		نوع الإعاقة / الاضطراب / الصعوبة	الصف	اسم الطالب	اسم المدرسة	م
الامتحانات النهائية	أدوات التقويم المستمر (تقويم المعلم)					
						١
						٢
						٣
						٤
						٥
						٦
						٧

### ملحق (٣) موافقة ولي الأمر على تطبيق مواءمات النشرة التوجيهية لمواءمة أدوات تقويم تعلم طلبة التربية الخاصة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

من منطلق حرص وزارة التربية والتعليم على حصول طلبة التربية الخاصة على كافة الخدمات التعليمية المناسبة لهم، لذا نشعركم بأنه سيتم تطبيق المواءمات المدرجة في النشرة التوجيهية لمواءمة أدوات تقويم تعلم طلبة التربية الخاصة على ابنكم/ ابنتكم في أدوات التقويم المستمر (تقويم المعلم) وفي الامتحانات النهائية وفق احتياجاته وحالته، عليه نأمل منكم التكرم بالموافقة على ذلك.

شاكرين ومقدرين تعاونكم واهتمامكم.

أوافق .....	لا أوافق، وأتحمل تبعات ذلك .....
اسم الطالب	
المدرسة	
الصف	
اسم ولي الأمر	
التوقيع	
رقم الهاتف	
التاريخ	

الختم

يعتمد



تم بحمد الله