



سلطنة عمان  
وزارة التربية والتعليم  
المديرية العامة للمدارس الخاصة  
دائرة برامج ومناهج المدارس الخاصة

Pre School Programs and Curricula  
(General Newsletter)

دليل مناهج وبرامج التعليم قبل المدرسي  
(النشرة العامة)

Academic Year  
2019-2020

العام الأكاديمي  
2020-2019

يعتمد ،،،

فاطمة بنت عبد العباس بن محمد نوراني

المديرة العامة للمديرية العامة للمدارس الخاصة

ختم المديرية

يعتمد ،،،

سهام بنت أحمد بن سعيد الريامية

مديرة دائرة برامج ومناهج المدارس الخاصة

ختم الدائرة

---

النسخة العربية (صفحة 2 – 18 صفحة)

Arabic Version (Page 2 – Page18)

---

## الفهرس

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول : برنامج أحادي اللغة لمرحلة التعليم قبل المدرسي	
• أنواع المناهج الأساسية المعتمدة للتطبيق	5
• الخطة الدراسية للروضة والتمهيد	
الفصل الثاني: برنامج ثنائي اللغة لمرحلة التعليم قبل المدرسي	
• أنواع المناهج الأساسية المعتمدة للتطبيق	9
• الخطة الدراسية للروضة والتمهيد	
الفصل الثالث : معايير تطبيق برنامج دولي في مرحلة التعليم قبل المدرسي	11
الفصل الرابع : مصفوفة مدارس تعليم القرآن الكريم للمفاهيم الدينية ( القرآن الكريم وعلومه)	12
الفصل الخامس : معايير اختيار مصادر التعلم المختلفة وإعداد أوراق العمل لمرحلة التعليم قبل المدرسي	16
الفصل السادس : البرامج اليومية الإلزامية لمرحلة التعليم قبل المدرسي ( لجميع أنواع روضات المدارس الخاصة)	18

# Index

Subject	page
Chapter One: Pre-School Monolingual Program	
– Approved Basic Curricula	34
– KG1 and KG2 Study Plan	
Chapter Two: Pre-School Bilingual Program	
– Approved Basic Curricula	38
– KG1 and KG2 Study Plan	
Chapter Three: Standards and Criteria for International Program implementation at the Pre-School Stage	39
Chapter Four: Quranic Schools Compulsory Islamic Concepts Scope and Sequence	41
Chapter Five: Criteria for Resource Selection and Development for the Pre-School Stage	41
Chapter Six: Pre- School Compulsory Daily Schedules for KG level ( For all categories of Private Schools)	43

## الفصل الأول: برنامج أحادي اللغة لمرحلة التعليم قبل المدرسي

نوع اعتماد المنهاج	تحتفظ القرآن	الأحادي اللغة	الثنائي اللغة	الدولي
المنهج الأساسي	إجباري	<ul style="list-style-type: none"> <li>مصفوفة مدارس تعليم القرآن الكريم للمفاهيم الدينية ( القرآن الكريم وعلومه )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المنهج العماني .</li> <li>منهج أغاريد الطفولة .</li> <li>منهج بواكير .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المنهج العماني</li> <li>منهج أغاريد الطفولة</li> <li>منهج بواكير</li> </ul>
اللغة العربية	النشرة المعتمدة	النشرة المعتمدة / إجباري	النشرة المعتمدة / إجباري	النشرة المعتمدة / إجباري
اللغة العربية للناطقين بغيرها	إجباري	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>منهج كمن لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها / منهج اللغة العربية الأساسي للناطقين بها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>منهج كمن لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها . / منهج اللغة العربية الأساسي للناطقين بها</li> </ul>
اللغة الإنجليزية	النشرة المعتمدة	النشرة المعتمدة / اختياري	النشرة المعتمدة / إجباري	النشرة المعتمدة / إجباري
الرياضيات	النشرة المعتمدة	النشرة المعتمدة / إجباري	النشرة المعتمدة / إجباري	النشرة المعتمدة / إجباري
العلوم	النشرة المعتمدة	النشرة المعتمدة / اختياري	النشرة المعتمدة / إجباري	النشرة المعتمدة / إجباري
تقنية المعلومات	النشرة المعتمدة	النشرة المعتمدة / اختياري	النشرة المعتمدة / اختياري	النشرة المعتمدة / اختياري

النشرات :

1. نشرة المناهج الأساسية المعتمدة (الوحدات التعليمية) والبرامج الدولية .
2. نشرة المناهج الإثرائية المعتمدة للغة العربية والمفاهيم الدينية .
3. نشرة المناهج الإثرائية المعتمدة للرياضيات والعلوم وتقنية المعلومات ( اللغة العربية / اللغة الإنجليزية ) .
4. نشرة المناهج الأساسية لمادة اللغة الإنجليزية .
5. نشرة كمن لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها .

• أنواع المناهج الأساسية المعتمدة للتطبيق في البرنامج أحادي اللغة:

ملاحظات	المصادر التعليمية الأساسية	لغة التدريس		الصفوف	البرنامج
		الانجليزية	العربية		
<p>– على مدارس تعليم القرآن الكريم الالتزام بمصفوفة مدارس تعليم القرآن الكريم للمفاهيم الدينية . (الفصل الرابع من هذه النشرة) .</p> <p>– على المدرسة الالتزام بالمعايير المعتمدة لاختيار المصادر التعليمية، وإعداد أوراق العمل الإضافية (الفصل الخامس من هذه النشرة) .</p>	<p>(نشرة مناهج التعليم قبل المدرسي)</p>		<p>– المنهج العماني ،</p> <p>– منهج أغاريد الطفولة</p> <p>– منهج بواكير</p> <p>– منهج إثرائي ، للغة العربية</p> <p>– سلاسل للمفاهيم الدينية</p> <p>– مصفوفة مدارس تعليم القرآن الكريم للمفاهيم الدينية</p> <p>– منهج إثرائي ، للرياضيات</p> <p>– منهج إثرائي ، للعلوم</p>	روضة تمهيدية	البرنامج أحادي اللغة
	<p>(نشرة مناهج التعليم قبل المدرسي)</p>	مناهج أساسية لمادة اللغة الانجليزية			

## • الخطة الدراسية (الروضة- التمهيدي) KG 1 & KG 2 لبرنامج أحادي اللغة\*

LEVEL ( KG 1 –KG 2)		المرحلة الدراسية ( روضة – تمهيدي)	
Concepts/Subjects	KG 2	KG 1	المفاهيم/المواد الدراسية*
Islamic Concepts	5/3/2	5/3/2	المفاهيم الدينية
Arabic	5	5	اللغة العربية
English	5	5	اللغة الإنجليزية
Math	3/4/5	3/4 /5	الرياضيات
Science	1	1	العلوم
ICT	1	1	تقنية المعلومات

\* نظام التعليم في مرحلة التعليم قبل المدرسي قائم على نظام الوحدات التعليمية المتكاملة باللغة العربية ويتم توزيع المفاهيم الأساسية (الدينية / اللغوية/ الحسابية/ العلمية) على هذه الوحدات التعليمية، فتتوزع هذه المفاهيم في البرنامج الزمني المخصص لهذه المرحلة. أي لا يغلب عليها طابع الحصة الدراسية وإنما يطلق عليها (فترة أو تعلم جماعي).

\* يشمل برنامج **أحادي اللغة** **روضات المدارس الخاصة (أحادية اللغة) وروضات مدارس تعليم القرآن الكريم.**

\* بعض مدارس تعليم القرآن الكريم لمرحلة التعليم قبل المدرسي تتبع نظام الحصص الدراسية في الوقت الحالي إلى أن يتم الانتهاء من منهج خاص لمدارس تعليم القرآن الكريم الذي تعدّه وزارة التربية والتعليم في الوقت الحالي.

\* تلتزم مدارس تعليم القرآن الكريم في تدريس المفاهيم الدينية بالمصفوفة الخاصة بهم. (أنظر الفصل الرابع).

\* يتم تدريس المفاهيم الدينية أو اللغة العربية؛ إما عن طريق تقديم مفهوم لغوي أو مفهوم ديني مقدم في المنهج الأساسي القائم على نظام الوحدات التعليمية؛ فيكون تقديم هذين المفهومين بشكل يومي في البرنامج الزمني المخصص له أو على شكل منهج منفصل للروضات التي تتبع نظام الحصة الدراسية (مدارس تعليم القرآن الكريم) فتكون 5 مرات للغة العربية في الأسبوع الواحد، والمفاهيم الدينية بين 2 – 5 مرات في الأسبوع الواحد، وفقاً لجدول البرنامج اليومي المخصص له.

\* يتم تدريس منهج الرياضيات؛ إما عن طريق مفهوم حسابي مقدم في المنهج الأساسي القائم على نظام الوحدات التعليمية؛ فيكون تقديم هذا المفهوم بشكل يومي في البرنامج الزمني المخصص له أو على شكل منهج منفصل للروضات التي تتبع نظام الحصة الدراسية (مدارس تعليم القرآن الكريم) فتكون بين 3- 5 مرات في الأسبوع الواحد وفقاً لجدول البرنامج الزمني المخصص له.

- \* يتم تدريس منهج العلوم؛ إما عن طريق مفهوم علمي مقدم في المنهج الأساسي القائم على نظام الوحدات التعليمية؛ فيكون تقديم هذا المفهوم وفقاً لطريقة تناوله في المنهج الأساسي في البرنامج الزمني المخصص له، أو على شكل منهج منفصل للروضات التي تتبع نظام الحصة الدراسية (مدارس تعليم القرآن الكريم) فتكون مرة واحدة في الأسبوع الواحد.
- \* يتم تدريس المنهج الأساسي لمادة اللغة الإنجليزية بشكل يومي وفقاً للبرنامج الزمني المخصص له.
- \* الرجاء الاطلاع على جدول البرنامج اليومي الإلزامي لروضات أحادية اللغة وروضات مدارس تعليم القرآن الكريم .  
(الفصل السادس) .



## الفصل الثاني: برنامج ثنائي اللغة لمرحلة التعليم قبل المدرسي

### • أنواع المناهج الأساسية المعتمدة للتطبيق لبرنامج ثنائي اللغة

البرنامج	الصفوف	لغة التدريس		المصادر التعليمية الأساسية	ملاحظات
		العربية	الانجليزية		
منهج الرياضيات	روضة تمهيدي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المنهج العماني،</li> <li>- منهج اغاريد الطفولة</li> <li>- منهج بواكير</li> <li>- منهج إثرائي، اللغة العربية</li> <li>- سلاسل المفاهيم الدينية</li> <li>- منهج إثرائي، للرياضيات</li> <li>- منهج إثرائي، للعلوم</li> <li>- منهج كمن، لتعليم اللغة العربية</li> <li>للتناطقين بغيرها .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>(نشرة مناهج التعليم قبل المدرسي) +</li> <li>نشرة كمن لتعليم اللغة العربية</li> <li>للتناطقين بغيرها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- على المدرسة الالتزام بالمعايير المعتمدة لاختيار المصادر التعليمية، وإعداد أوراق العمل الإضافية (الفصل الرابع من هذه النشرة) .</li> <li>- التزام الروضة باختيار أحد البرامج اليومية الإلزامية لمرحلة التعليم قبل المدرسي . (الفصل السادس) .</li> </ul>
			المنهج الأساسي لمادة اللغة الانجليزية	<ul style="list-style-type: none"> <li>(نشرة مناهج التعليم قبل المدرسي)</li> </ul>	

## • الخطة الدراسية (الروضة- التمهيدي) KG 1 & KG 2 البرنامج ثنائي اللغة\*

LEVEL ( KG 1 –KG 2)		المرحلة الدراسية ( روضة – تمهيدي)	
Subjects	KG 2	KG 1	المفاهيم /المواد الدراسية*
Islamic Concepts	5/3/2	5/3/2	المفاهيم الدينية
Arabic	5	5	اللغة العربية
Arabic for non-native speakers (Kalemon)	10	10	اللغة العربية للناطقين بغيرها (كلمن)
English	5	5	اللغة الإنجليزية
Math	3/4/5	3/4 /5	الرياضيات
Science	1	1	العلوم
ICT	1	1	تقنية المعلومات

\* نظام التعليم في مرحلة التعليم قبل المدرسي قائم على نظام الوحدات التعليمية المتكاملة باللغة العربية ويتم توزيع المفاهيم الأساسية (الدينية / اللغوية/ الحاسوبية/ العلمية) على هذه الوحدات التعليمية، فتتوزع هذه المفاهيم في البرنامج الزمني المخصص لهذه المرحلة. أي لا يغلب عليها طابع الحصة الدراسية وإنما يطلق عليها (فترة أو تعلم جماعي).

\* يشمل برنامج **ثنائي اللغة** **روضات المدارس الخاصة (ثنائية اللغة) و الروضات العالمية (ثنائية اللغة).**

\* يتم تدريس المفاهيم الدينية أو اللغة العربية؛ إما عن طريق تقديم مفهوم لغوي أو مفهوم ديني مقدم في المنهج الأساسي القائم على نظام الوحدات التعليمية؛ فيكون تقديم هذين المفهومين بشكل يومي في البرنامج الزمني المخصص له، والمفهوم الديني بين 2 – 5 مرات في الأسبوع الواحد، وفقاً لجدول البرنامج اليومي المخصص له.

\* يتم تدريس مفاهيم الرياضيات (الأرقام - الأشكال- الألوان) والعلوم ومفاهيم الحاسوب والمفاهيم الإضافية الواردة في المنهج الأساسي وفقاً لنوع المنهج الأساسي (العماني/ أغايد الطفولة / بواكير)، ووفقاً للبرنامج اليومي المتبع في الروضة.

\* يتم تدريس اللغة العربية للطلبة الأجانب غير الناطقين باللغة العربية إما بتطبيق منهج كلمن لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها أو بتطبيق منهج اللغة العربية الأساسي للناطقين بها.

\* **الرجاء الاطلاع على الجدول البرنامج اليومي الإلزامي لروضات ثنائية اللغة والروضات العالمية. (الفصل السادس)**

## الفصل الثالث: معايير تطبيق برنامج دولي في مرحلة التعليم قبل المدرسي

### • معايير تطبيق برنامج دولي فيروضات المدارس الخاصة

على المدرسة مراعاة المعايير الآتية قبل الشروع في طلب تطبيق برنامج دولي:

المحور	المعايير
البرنامج التعليمي	1. التأكد من اعتماد البرنامج من قبل دائرة برامج ومناهج المدارس الخاصة.
ادارة المدرسة	1. توافق فلسفة البرنامج التعليمي الدولي وأهدافه مع رؤية ورسالة المدرسة
المبنى، المدرسى، والتجهيزات اللوجستية	1. مناسبة الغرف الصفية للطلبة من ناحية سعة الغرف، وصلاحية وجودة الأثاث، توفر مستلزمات التقانة الحديثة المساعدة في تطبيق المناهج والتدريس كالحاسوب وجهاز العرض . . . الخ. 2. استكمال متطلبات غرفة مصادر التعلم بما تحتويه من كتب إثرائية وداعمة للمناهج الدراسية وغيرها وأن تكون مناسبة للفئة العمرية المستهدفة، وأن تتوفر الأجهزة السمعية والبصرية المعينة على تطبيقه بسهولة وجودة عالية، وأن تتوفر مصادر عملية وحديثة لاستخدام المعلمات مع ضرورة توفير شبكة الانترنت. 3. توفير الوسائل التعليمية في المدرسة والأجهزة والأدوات الأساسية لتطبيق البرنامج المقترح. 4. توفير مختبر حاسوب مجهز بكافة الأجهزة الكافية (بمعدل لا يقل عن حاسوب لكل طالب). 5. توفير شبكة انترنت بجميع الفصول الدراسية (المتطلبات التقنية).
المصادر التعليمية	1. الالتزام بمعايير اختيار المصادر التعليمية الداعمة، وإعداد أوراق العمل الواردة في هذه النشرة (الفصل الرابع).
الموارد البشرية	1. تعيين منسق للبرنامج (حلقة وصل بين المؤسسة المانحة للبرنامج / المؤهل الدولي من جهة وإدارة المدرسة ورؤساء أقسام المجالات الدراسية والمعلمات من جهة أخرى). 2. توفير رؤساء أقسام تربويين من ذوي الخبرة للمجالات الدراسية المختلفة في البرنامج الدولي، معنيون بوضع ومتابعة تطبيق المعلمات للحظوظ السنوية، وإدارة عملية التقييم المستمر، وتحليل الاحتياجات التدريبية للمعلمات، وغيرها من الأدوار الإشرافية. 3. توفير معلمات مؤهلات من ناحية المؤهل العلمي والتربوي والخبرة العملية ومستوى اللغة بحيث تناسب مع متطلبات تطبيق مواد البرنامج الدولي.
الموافقات	للحصول على الموافقات يراعى الترتيب الآتي: 1. موافقة مبدئية من دائرة برامج ومناهج المدارس الخاصة. 2. الموافقة النهائية من المؤسسة المانحة للبرنامج الدولي. 3. الموافقة النهائية من دائرة برامج ومناهج المدارس الخاصة.
الوثائق المطلوبة*	1. تقرير مفصل وشامل عن المدرسة، يقر فيه تحقيق المعايير السابقة الذكر أعلاه (تقييم ذاتي)، مع اقرار رسمي من مالك المدرسة ومديرها بصحة البيانات الواردة فيه. 2. خطاب الموافقة المبدئية وتقرير الزيارة الميدانية من المؤسسة المانحة للبرنامج / للمؤهل الدولي. 4. الخطة الاجرائية لتدريب المعلمات الذين سوف يقومون بتدريس متطلبات البرنامج الدولي.

\* ترفق هذه الوثائق عند تقديم المدرسة بالطلب الرسمي لتطبيق البرنامج الدولي لدائرة برامج ومناهج المدارس الخاصة.

## الفصل الرابع: مصفوفة مدارس تعليم القرآن الكريم للمفاهيم الدينية (القرآن الكريم وعلومه)

أولاً: المستوى الأول / (روضة):

المفاهيم الدينية (القرآن الكريم وعلومه)				
الأسبوع	السور	الأحاديث والأدعية	العقيدة	الأخلاق والعبادات
1	الفاتحة	آداب الطعام	البسملة	الصدق
2	الناس	دعاء دخول الخلاء	الله ربي ورب كل شيء	-
3	الفلق	دعاء الخروج من الخلاء	الإستعاذة	النظافة (الاستنجاء)
4	الإخلاص	حديث أركان الإسلام	وحدانية الله	الأذان
5	المسد	-	محمد صلى الله عليه وسلم نبيي	الصلاة (أسماء الصلوات)
6	النصر	إمالة الأذى عن الطريق صدقة	الإسلام ديني	الصلاة (عدد الركعات)
7	الكافرون	-	حب الله	الصدقة
8	الكوثر	-	حب النبي	الصدقة
9	الماعون	دعاء دخول المسجد	اسم الله (الرزاق)	الأمانة
10	قريش	-	حب الوطن	الأمانة
11	الفيل	أقشوا السلام بينكم	الكعبة المشرفة قبلتي	الرفق بالحيوان
12	الهمزة	-	الله خالقي	الرفق بالحيوان
13	العصر	لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه...	المسلمون أخواني	حق الجار

المفاهيم الدينية (القرآن الكريم وعلومه)				
الأسبوع	السور	الأحاديث والأدعية	العقيدة	الأخلاق والعبادات
14	مراجعة	من لا يرحم الناس لا يرحمه الله	الله تعالى ينزل المطر	زيارة الأقارب
15	التكاثر	من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه	الله خالق الجبال	إكرام الضيف
16	التكاثر	دعاء الركوب	الله خالق الحيوان	الحج
17	مراجعة	المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده	الله خالق الأرض	التسامح والعفو
18	القارعة (1)	طلب العلم فريضة على مسلم	القرآن الكريم كتاب الله	الصبر
19	القارعة (2)	من سلك طريقا يطلب فيه علما سهل الله له طريقا إلى الجنة	أنا أتلو القرآن الكريم	تلاوة القرآن الكريم
20	مراجعة	تبسمك في وجه أخيك صدقة	أنا أحفظ القرآن الكريم	التعاون
21	مراجعة	سأل رجل من أحق الناس بحسن صحابتي..	بر الوالدين	التعاون
22	مراجعة	دعاء الاستيقاظ من النوم	الدعاء	الصبر
23	مراجعة	إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق	-	زيارة المريض
24	مراجعة	دعاء زيارة المريض	-	زيارة المريض
25	مراجعة	حديث الشكر ((جزاك الله خيرا))	شكر الله	-

### الملاحظات :

(العاديات- الزلزلة - البينة- القدر - العلق - التين - الشرح) سور إثرائية.

ثانياً: المستوى الثاني / (تمهيدي):

المفاهيم الدينية (القرآن الكريم وعلومه)				
الأسبوع	السور	الأحاديث والأدعية	العقيدة	الأخلاق والعبادات
1	العاديات (1)	((إن الله جميل يحب الجمال، طيب يحب الطيب، نظيف يحب النظافة))	البسمة	الصدق
2	العاديات (2)	خيركم من تعلم القرآن..	الله ربي ورب كل شيء	النظافة (الاستنجاء)
3	الزلزلة (1)	-	الإستعاذة	الوضوء
4	الزلزلة (2)	دعاء بعد الأكل	وحدانية الله	الأذان
5	البينة (1)	ليس منا من لم يرحم....	محمد صلى الله عليه وسلم نبي	الصلاة
6	البينة (2)	دعاء قبل النوم	الإسلام ديني	الأمانة
7	القدر	دعاء الاستيقاظ	حب الله	الرفق بالحيوان
8	العلق (1)	-	حب النبي	إكرام الضيف
9	العلق (2)	دعاء التثاؤب	من أسماء الله الحسنى (الوهاب)	-
10	التين	-	حب الوطن	-
11	الشرح	المؤمن للمؤمن كالبنين.....	الكعبة المشرفة قبلتي	الصوم
12	الضحى (1)	-	الله خالقي	التواضع
13	الضحى (2)	دعاء نزول المطر	-	زيارة المريض
14	الليل (1)	-	الله ينزل الغيث	الشكر لله

15	الليل (2)	دعاء الدخول إلى المنزل	الله خالق الجبال	القناعة
----	--------------	------------------------	------------------	---------

المفاهيم الدينية (القرآن الكريم وعلومه)				
الأسبوع	السور	الأحاديث والأدعية	العقيدة	الأخلاق والعبادات
16	الشمس	دعاء الخروج من المنزل	الله خالق الأرض	-
17	البلد (1)	دعاء رؤية الهلال	الله خالق الحيوانات	الحج
18	البلد (2)	أركان الإسلام	القرآن الكريم كتاب الله	-
19	الفجر (1)	علموا أولادكم القرآن...	أنا أتلو القرآن الكريم	تلاوة القرآن الكريم
20	الفجر (2)	دعاء الدخول والخروج من الخلاء	أنا أحفظ القرآن الكريم	-
21	الغاشية (1)	سأل رجل من أحق الناس بحسن صحابتي..	بر الوالدين	زيارة الأقارب
22	الغاشية (2)	الكلمة الطيبة صدقة	الدعاء	حق الجار
23	الأعلى	تصدقوا ولو بشق تمر	المسلمون أخواني	الصدقة
24	الطارق	الاستئذان ثلاث فإن أذن لك وإلا فارجع	-	الصبر
25	البروج	تعاونوا على البر والتقوى ولا ...	-	التعاون

### الملاحظات :

- (الإنشقاق - المطففين - الإنفطار - التكوير - عبس - النازعات - النبأ) سور إثرائية.

## الفصل الخامس: معايير اختيار مصادر التعلم المختلفة وإعداد أوراق العمل لمرحلة التعليم قبل المدرسي

على جميع روضات المدارس الخاصة عند اختيار المصادر التعليمية سواء كانت مرئية أو مقروءة أو مسموعة كالكتب، والمجلات، وعند إعداد أوراق العمل والأنشطة الصفية واللاصفية والمشاريع الطلابية، والمحتويات الإلكترونية، وغيرها، والتي تعرض على طفل الروضة في تدريس المفاهيم والمحتويات المقررة عليه في أي منهج أو برنامج دولي أن تلتزم بالمعايير الآتية:

### أولاً: معايير اختيار المصادر التعليمية لمرحلة التعليم قبل المدرسي:

1. أن يراعي المحتوى الخصائص النمائية للطفل .
2. أن يكون المحتوى مصمماً للأغراض التعليمية أو كمصادر للقراءة الحرة .
3. أن لا يتعارض المحتوى مع الفلسفة التعليمية أو السياسة العامة للدولة .
4. أن تكون المصادر التعليمية مؤلفة للاستخدام الدولي، أو مخصصة لدول الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (MENA)، أو مخصصة لسلطنة عمان .
5. أن لا يتضمن المحتوى ما يدعو للعنف أو الاضطهاد أو التفرقة العنصرية بكافة أشكالها .
6. أن لا يتضمن المحتوى ما يسيء إلى الأديان أو الأخلاق أو الأعراف أو التقاليد العمانية والعربية .
7. أن لا يتضمن المحتوى أي صور أو رسومات أو محتوى صريح يخالف العادات والتقاليد الإسلامية .
8. أن لا يتناول المحتوى ما يسمى بمراحل تطور الإنسان بحيث يرجع أصل الإنسان إلى قرد .
9. أن لا يتضمن المحتوى أية معلومات مغلوطة أو معلومات بعيدة عن الصحة أو الدقة .
10. أن يواكب المحتوى آخر المستجدات التربوية والعلمية .
11. أن يتصف المحتوى بسلامة اللغة والبعد عن ركائها، ولا يقدم المحتوى باستخدام لهجات عامية خاصة .
12. أن يتصف المحتوى بالجودة من حيث وضوح وتسلسل الأفكار، الشمول والتغطية، والإخراج الفني .



## ثانياً: معايير إعداد أوراق العمل لمرحلة التعليم قبل المدرسي:

1. أن تكون ورقة العمل مناسبة للفئة العمرية لهذه المرحلة .
2. أن تكون أهداف الورقة واضحة لنوعية النشاط المقدم للطفل والمفهوم الذي يركز عليها ورقة العمل .
3. دقة صياغة أسئلة وأنشطة أوراق العمل بما يناسب هذه المرحلة العمرية .
4. أن تراعي تنوع الأسئلة والأنشطة المقدمة للطفل حسب المفهوم الذي تركز عليها ورقة العمل .
5. أن تناول نشاطاً واحداً فقط في الصفحة الواحدة .
6. أن تراعي الفروق الفردية بين الأطفال .
7. أن تكون الصور والرسومات واضحة، تمتاز بكبر حجمها وجودة الإخراج الفني .
8. أن تكون الصور والرسومات مناسبة للمحتوى المقدم وجاذبة وشيقة للأطفال .
9. أن تترك مساحات كافية لجزئية الكتابة أو التلوين، بحيث يتناسب مع الخصائص النمائية لطفل الروضة .
10. أن تستخدم برامج حاسوبية في إعداده .
11. أن تكون نوعية الخطوط باللغة العربية أو اللغة الإنجليزية مناسبة لمرحلة رياض الأطفال ومطابقة لشكل كتابة الحروف باللغتين اللتين يدرسهما الطفل، بحيث لا يختلف شكل الحرف في مواضعه المختلفة عما يتعلمه الطفل في المفهوم اللغوي باللغتين .
12. أن تحتفظ أوراق العمل في ملف خاص لكل طفل .
13. يمكن تجميع جميع أوراق العمل في هيئة كراسة أنشطة خاصة بالطفل، ولكن مع مراعاة **عدم احتساب قيمة** هذه الكراسة في الرسوم المخصصة لولي الأمر و**عدم كتابة اسم المدرسة** على كراسة الأنشطة .

### ملاحظة هامة:

– أوراق العمل التي تعدّها معلمة رياض الأطفال والتي يتم تجميعها على هيئة (كراسة الأنشطة)، لا تحتاج (أوراق العمل) كراسة الأنشطة إلى الاعتماد من دائرة برامج ومناهج المدارس الخاصة بالمديرية العامة للمدارس الخاصة .

---

## الفصل السادس: البرامج اليومية الإلزامية لمرحلة التعليم قبل المدرسي (لجميع أنواع روضات المدارس الخاصة)

---

## أولاً: البرنامج اليومي الإلزامي لمدارس تعليم القرآن الكريم: الجدول (1)

الوقت (بالدقيقة)	الوقت (بالدقيقة)	الفترة	ملاحظات
30	8:00-7:30	الاستقبال	تهيئة الأطفال واستقبالهم والترحيب بهم ومتابعة انفعالاتهم الصباحية والتواصل مع الأقران (وطاير الصباح) *
30	8:30-8:00	الحلقة الصباحية	تضمنها التقويم وتسجيل الحضور والغياب مراجعة السور القرآنية والأذكار والأحداث . **
45	9:10-8:30	اللعبة الخارجية	اللعبة الخارجية .
30	9:35-9:10	التعلم الجماعي 1	*** علوم القرآن الكريم (القرآن / أحاديث / أدعية وأذكار / السيرة النبوية / العقيدة / التربية والأخلاق)
30	10:05-9:35	الإفطار	-
30	10:35-10:05	التعلم الجماعي 2	علوم القرآن الكريم (القرآن / أحاديث / أدعية وأذكار / السيرة النبوية / العقيدة / التربية والأخلاق)
30	11:05-10:35	التعلم الجماعي 3	منهج إثرائي لغة عربية ***
30	11:35-11:05	التعلم الجماعي 4	منهج أساسي للغة الإنجليزية / منهج إثرائي للرياضيات / منهج إثرائي للعلوم ***
30	12:00-11:35	الحلقة الختامية	تضمنها القصة والأنشودة ومراجعة المهارات التي تم دراستها ( بالتبادل بين هذه الأنشطة) **

\* تفعيل طاير الصباح (لا يتجاوز 10 دقائق)، ويكون إما في الساحة الخارجية أو في القاعة الصفية)، ويتم التركيز فيه على الجوانب المناسبة لطبيعة طفل الروضة مثل: (التمارين والنشيد الوطني وتحية العلم لغرس المواطنة أو المشاركة في إذاعة الصباح)

\*\* يجب ثبات الحلقة الصباحية واللقاء الأخير في البرنامج الزماني للمدرسة .

\*\*\* الاطلاع على وثيقة مصفوفة مدارس تعليم القرآن الكريم (الفصل الرابع) .

\*\*\*\* الرجاء الاطلاع على النشرات التوجيهية الصادرة من دائرة برامج ومناهج المدارس الخاصة؛ لاختيار مناهج اللغة العربية والرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية .

\*\*\*\* إذا كانت المدرسة ترغب في تطبيق لغة إنجليزية بشكل يومي، يمكن إضافة نصف ساعة إضافية بعد التعلم الجماعي 4 وقبل الحلقة الختامية وينتهي اليوم الدراسي على الساعة 12:30 . ويكون عدد الحصص (5) حصص يومياً في الأسبوع .

## أولاً: تابع البرنامج اليومي الإلزامي لمدارس تعليم القرآن الكريم: الجدول (2)

الوقت (بالدقيقة)	الوقت (بالدقيقة)	الفترة	ملاحظات
30	7:30-8:00	الاستقبال	تهيئة الأطفال واستقبالهم والترحيب بهم ومتابعة انفعالاتهم الصباحية والتواصل مع الأقران (وطابور الصباح)*
30	8:00-8:30	الحلقة الصباحية	يتضمنها التقويم وتسجيل الحضور والغياب مراجعة السور القرآنية والأذكار والأحداث وتقديم المفهوم الجديد .**
30	8:30-9:00	اللعبة الخارجية	اللعبة الخارجية (الألعاب المنظمة والحرّة) .
30	9:00-9:30	التعلم الجماعي 1	تقديم المفهوم الديني***
30	9:30-10:00	الإفطار	-
30	10:00-10:30	التعلم الجماعي 2	تقديم المفهوم اللغوي (اللغة العربية) / (القراءة الموجهة لمرحلة التمهيدي)****
30	10:30-11:00	الأركان التعليمية	تكون مصاحبة للمنهج الذي اختارته المدرسة (المناهج العماني - أغاريد الطفولة)
30	11:00-11:30	التعلم الجماعي 3	تقديم المفهوم الرياضي (الحسابي) + تقديم المفهوم العلمي (التبادل)****
30	11:30-12:00	التعلم الجماعي 4	تقديم المفهوم اللغوي (اللغة الإنجليزية)****+ برنامج الوعي الفونمي للغة الإنجليزية لمرحلة التمهيدي فقط
30	12:00-12:30	اللقاء الأخير	تضمن اللقاء الأخير القصة والأنشودة ومراجعة المهارات التي تم دراستها .**

\* تفعيل طابور الصباح (لا يتجاوز 10 دقائق)، ويكون إما في الساحة الخارجية أو في القاعة الصفية) ويتم التركيز فيه على الجوانب المناسبة لطبيعة طفل الروضة مثل: (التمارين والنشيد الوطني وتحية العلم لغرس المواطنة أو المشاركة في إذاعة الصباح) .

\*\* يجب ثبات الحلقة الصباحية واللقاء الأخير في البرنامج الزمني للمدرسة .

\*\*\* تقديم المفاهيم (الدينية) تكون حسب المنهج الأساسي المطبق في المدرسة مثل (المناهج العماني - أغاريد الطفولة) . وإمكانهم تعزيز هذا المفهوم الديني بتطبيق مصفوفة مدارس تعليم القرآن الكريم (الفصل الرابع) .

\*\*\*\* تقديم المفاهيم (اللغوية - الحسابية - العلمية - المواطنة) تكون حسب المنهج الأساسي المطبق في المدرسة مثل (المناهج العماني - أغاريد الطفولة) . إذا طبقت المدرسة هذا الجدول واختارت المنهج العماني كمنهج أساسي لها، فعليها أن تختار مناهج إثرائية للمنهج العماني في تقديم المفاهيم الدينية واللغوية والحسابية والعلمية وتختار هذه المناهج من القوائم المعتمدة . أما مناهج أغاريد الطفولة فلا يحتاج إلى هذه المناهج الإثرائية .

\*\*\*\*\* في حال عدم رغبة المدرسة في تطبيق اللغة الإنجليزية (التعلم الجماعي 4) بإمكانها استبدالها بأي منهج آخر معتمد (توحيد - صحة - علوم - تطبيق مصفوفة مدارس تعليم القرآن الكريم)، أما إذا طبقت المدرسة مادة اللغة الإنجليزية فإن عدد الحصص يومياً سيكون

(5) حصص في الأسبوع .#الرجاء الاطلاع على النشرات التوجيهية الصادرة من دائرة برامج ومناهج المدارس الخاصة، لاختيار مناهج اللغة العربية والرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية .

## ثانيًا: البرنامج اليومي الإلزامي باللغة العربية للمدارس الخاصة /أحادية اللغة /المطبقة للمنهج العماني:

### الجدول (1)

الوقت (بالدقيقة)	الوقت الأدنى (بالدقيقة)	الفترة	ملاحظات
30	7:30-8:00	الاستقبال	تهيئة الأطفال واستقبالهم والترحيب بهم ومتابعة انفعالاتهم الصباحية والتواصل مع الأقران (وطابور الصباح) *
30	8:00-8:30	الحلقة الصباحية	يتضمنها التقويم وتسجيل الحضور والغياب ومراجعة السور القرآنية والأحاديث والأذكار ودرس الخبرة والمفاهيم اليومية**
45	8:30-9:15	اللعبة الخارجية	الألعاب الحرة والمنظمة.
30	9:15-9:45	التعلم الجماعي 1	منهج إثرائي (اللغة العربية)***
30	9:45-10:15	الإفطار	-
30	10:15-10:45	التعلم الجماعي 2	منهج إثرائي للمفاهيم الدينية + منهج إثرائي للرياضيات***
40	10:45-11:30	الأركان العلمية	تفعيل أنشطة الأركان التعليمية المصاحبة للمنهج العماني
30	11:30-12:00	التعلم الجماعي 3	منهج (اللغة الإنجليزية) . + برنامج الوعي الفونيمي للغة الإنجليزية لمرحلة التمهيدي فقط***
30	12:00-12:30	اللقاء الأخير	يتضمنها القصة والأنشودة ومراجعة المهارات التي تم دراستها**

\* تفعيل طابور الصباح (لا يتجاوز 10 دقائق إما في الساحة الخارجية أو في القاعة الصفية) . ويتم التركيز فيه على الجوانب المناسبة لطبيعة طفل الروضة مثل: (التمارين والنشيد الوطني وتحية العلم لغرس المواطنة أو المشاركة في إذاعة الصباح) .

\*\* يجب ثبات الحلقة الصباحية واللقاء الأخير في البرنامج الزمني للمدرسة .

\*\*\* يتم التبادل بين (الرياضيات) و(المفاهيم الدينية) حيث يكون عدد حصص الرياضيات 3 حصص والمفاهيم الدينية حصتان .

\*\*\* الرجاء الاطلاع على النشرات التوجيهية الصادرة من قسم مناهج التعليم قبل المدرسي لاختيار مناهج إثرائية للمفاهيم الدينية واللغة العربية والقراءة الموجهة والرياضيات والعلوم والمنهج الأساسي للغة الإنجليزية .

تابع: ثانيا البرنامج اليومي الإلزامي باللغة العربية للمدارس/ أحادية اللغة / المطبقة للمنهج العماني: الجدول (2)

الوقت (بالدقيقة)	الوقت الأقصى (بالدقيقة)	الفترة	ملاحظات
30	8:00-7:30	الاستقبال	تهيئة الأطفال واستقبالهم والترحيب بهم ومتابعة انفعالاتهم الصباحية والتواصل مع الأقران (وطابور الصباح) *
30	8:30-8:00	الحلقة الصباحية	تضمنها التقويم وتسجيل الحضور والغياب ومراجعة السور القرآنية والأحداث والأذكار ودرس الخبرة والمفاهيم اليومية**
45	9:15-8:30	اللعبة الخارجية	الألعاب الحرة والمنظمة.
30	9:45-9:15	التعلم الجماعي 1	منهج إثرائي للغة العربية***
30	10:15-9:45	الإفطار	-
30	10:45-10:15	التعلم الجماعي 2	منهج إثرائي للمفاهيم الدينية/ منهج إثرائي للرياضيات***
40	11:30-10:45	الأركان التعليمية	تفعيل أنشطة الأركان التعليمية المصاحبة للمنهج العماني
30	12:00-11:30	التعلم الجماعي 3	منهج (اللغة الإنجليزية) . + برنامج الوعي الفونيمي للغة الإنجليزية لمرحلة التمهيدي فقط***
30	12:30-12:00	التعلم الجماعي 4	منهج إثرائي للعلوم ++ منهج حاسوب + نشاط القراءة الموجهة * لمرحلة التمهيدي فقط (بالتبادل)***
30	1:00-12:30	اللقاء الأخير	تضمنها القصة والأنشودة ومراجعة المهارات التي تم دراستها .**

\* تفعيل طابور الصباح (لا يتجاوز 10 دقائق إما في الساحة الخارجية أو في القاعة الصفية) . ويتم التركيز فيه على الجوانب المناسبة لطبيعة طفل الروضة مثل: (التمارين والنشيد الوطني وتحية العلم لغرس المواطنة أو المشاركة في إذاعة الصباح) .

\*\* يجب ثبات الحلقة الصباحية واللقاء الأخير في البرنامج الزمني للمدرسة .

\*\*\* يتم التبادل بين (الرياضيات) و(المفاهيم الدينية) حيث يكون عدد حصص الرياضيات 3 حصص والمفاهيم الدينية حصتان ، والمفاهيم العلمية (3) حصص والحاسوب حصّة واحدة، وحصّة واحدة للقراءة الموجهة باللغة العربية .

\*\*\* الرجاء الاطلاع على النشرات التوجيهية الصادرة من دائرة برامج ومناهج المدارس الخاصة ، لاختيار مناهج إثرائية للمفاهيم الدينية و اللغة العربية والقراءة الموجهة والرياضيات والعلوم والمنهج الأساسي للغة الإنجليزية .

## تابع ثانياً: البرنامج اليومي الإلزامي للمدارس الخاصة/أحادية اللغة/المطبقة لمنهج أغاريد الطفولة:

الوقت الأدنى (بالدقيقة)	الوقت الأقصى (بالدقيقة)	الوقت الأدنى (بالدقيقة)	الوقت الأقصى (بالدقيقة)	الفترة	ملاحظات
30	8:00-7:30	30	8:00-7:30	الاستقبال	تهيئة الأطفال واستقبالهم والترحيب بهم ومتابعة انفعالاتهم الصباحية والتواصل مع الاقربان (وطابور الصباح) *
25	8:25-8:00	30	8:30-8:00	الحلقة الصباحية	يتضمنها التقويم وتسجيل الحضور والغياب ومراجعة السور القرآنية والأحاديث والأذكار ودرس الخبرة والمفاهيم اليومية. **
40	9:00-8:25	45	9:15-8:30	اللعبة الخارجية	الألعاب الحرة والمنظمة.
30	9:30-9:00	30	9:45-9:15	التعلم الجماعي 1	المفاهيم الدينية ***
30	10:00-9:30	30	10:15-9:45	الإفطار	-
30	10:30-10:00	30	10:45-10:15	التعلم الجماعي 2	المفاهيم اللغوية ***
30	11:00-10:30	40	11:30-10:45	الأركان العلمية	تفعيل أنشطة الأركان العلمية المصاحبة للوحدة التعليمية.
30	11:30-11:00	30	12:00-11:30	التعلم الجماعي 3	منهج (اللغة الإنجليزية) . + برنامج الوعي الفونيمي للغة الإنجليزية لمرحلة التمهيد فقط ***
30	12:00-11:30	30	12:30-12:00	التعلم الجماعي 4	المفاهيم الرياضية + المفاهيم العلمية ***
30	12:30-12:00	30	1:00-12:30	اللقاء الأخير	يتضمنها القصة والأنشودة ومراجعة المهارات التي تم دراستها + (القراءة الموجهة لمرحلة التمهيد فقط) ***

\* تفعيل طابور الصباح (لا يتجاوز 10 دقائق، ويكون إما في الساحة الخارجية أو في القاعة الصفية)، ويتم التركيز فيه على الجوانب المناسبة

لطبيعة طفل الروضة مثل: (التمارين والنشيد الوطني وتحية العلم لغرس المواطنة أو المشاركة في إذاعة الصباح).

\*\* يجب ثبات الحلقة الصباحية واللقاء الأخير في البرنامج الزمني للمدرسة.

\*\*\* توزيع المفاهيم الواردة في منهج أغاريد الطفولة يعتمد على الخطة الدراسية لهذا المنهج والمصاحب معه. ولا يحتاج المنهج إلى مناهج إثرائية داعمة له.

\*\*\*\* الرجاء الاطلاع على نشرة مناهج التعليم قبل المدرسي، لاختيار المنهج الأساسي للغة الإنجليزية وحقيبة برنامج الوعي الفونيمي.

## تابع ثانيا: البرنامج اليومي الإلزامي للمدارس الخاصة (أحادية اللغة) المطبقة لمنهج بواكير:

الوقت الأدنى	التوقيت الأدنى	الوقت الأقصى	التوقيت الأقصى	الفترة	ملاحظات
30	7:30-8:00	30	7:30-8:00	الاستقبال	تهيئة الاطفال واستقبالهم ومتابعة انفعالاتهم الصباحية والتواصل مع الاقران*
30	8:00-8:30	30	8:00-8:30	حلقة صباحية	تتضمن التقويم وتسجيل الحضور ومراجعة السور القرآنية والاذكار ودرس الخبرة والمفاهيم اليومية**
45	8:30-9:15	60	8:30-9:30	الأركان	تفعيل أنشطة الأركان التعليمية اليومية المصاحبة للوحدة التعليمية
30	9:15-9:45	30	9:30-10:00	الحلقة الثانية (أ)	مفاهيم لغوية (3 امام) ورياضيات (يومان)***
30	9:45- 10:15	45	10:00-10:45	الملعب الخارجي	الالعاب الحرة المنظمة
30	10:15-10:45	30	10:45-11:15	الوجبة	
30	10:45-11:15	30	11:15-11:45	الحلقة الثانية (ب)	أنشطة لغوية (3 امام) وأنشطة الرياضيات (يومان)***
15	11:15-11:30	15	11:45- 12:00	الحلقة الثالثة	تفكير (مفاهيم دينية) في منهج بواكير***
30	11:30- 12:00	30	12:00- 12:30	اللغة الإنجليزية	منهاج اللغة الإنجليزية المعتمد من وزارة التربية والتعليم + الوعي الفونيمي لمرحلة KG2***
30	12:00- 12:30	30	12:30 – 1:00	اللقاء الأخير	تتضمن القصة والشعر والناشيد والالعاب والمراجعة للمهارات التي تعلمها الطفل***

\* تفعيل طابور الصباح (لا يتجاوز 10 دقائق، ويكون إما في الساحة الخارجية أو في القاعة الصفية)، ويتم التركيز فيه على الجوانب المناسبة لطبيعة طفل الروضة مثل: (التمارين والنشيد الوطني وتحمية العلم لغرس المواطنة أو المشاركة في إذاعة الصباح).

\*\* يجب ثبات الحلقة الصباحية واللقاء الأخير في البرنامج الزمني للمدرسة.

\*\*\* توزيع المفاهيم الواردة في منهج بواكير يعتمد على الخطة الدراسية لهذا المنهج والمصاحب معه. ولا يحتاج المنهج إلى مناهج إثرائية داعمة له.

\*\*\*\* الرجاء الاطلاع على نشرة مناهج التعليم قبل المدرسي لاختيار المنهج الأساسي للغة الإنجليزية وحقيبة برنامج الوعي الفونيمي.



ثالثاً: البرنامج اليومي الإلزامي للمدارس الخاصة (ثنائية اللغة/العالمية) المطبقة لنظام نصف يوم للغتين (العربية/الانجليزية):  
أ- المنهج العماني / أغاريد الطفولة:

الوقت الأدنى (بالدقيقة)	الوقت الأدنى (بالدقيقة)	الوقت الأقصى (بالدقيقة)	الوقت الأقصى (بالدقيقة)	الفترة	ملاحظات
30	8:00-7:30	30	8:00-7:30	الاستقبال	تهيئة الأطفال واستقبالهم والترحيب بهم ومتابعة انفعالهم الصباحية والتواصل مع الأقران (وطاير الصباح) *
30	8:30-8:00	30	8:30-8:00	الحلقة الصباحية	تضمنها القويم وتسجيل الحضور والغياب ومراجعة السور القرآنية والأحداث والأذكار ودرس الخبرة والمفاهيم اليومية. *
30	9:00-8:30	30	9:00-8:30	اللعبة الحرة والمنظمة.	اللعبة الحرة والمنظمة.
30	9:30-9:00	30	9:30-9:00	التعلم الجماعي 1	المفاهيم الدينية + المفاهيم (الإضافية الواردة في المنهج) + المفاهيم الحسابية والعلمية بالتبادل * * * + منهج كمن للناطقين بغير اللغة العربية
30	10:00-9:30	30	10:00-9:30	الإفطار	-
30	10:30-10:00	30	10:30-10:00	التعلم الجماعي 2	المفاهيم اللغوية. + منهج كمن للناطقين بغير اللغة العربية.
30	11:00-10:30	45	11:00-10:30	الأركان التعليمية	تفعيل أنشطة الأركان التعليمية المصاحبة للوحدة التعليمية.
15	11:15-11:00	15	11:15-11:00	اللقاء الأخير	تضمنها القصة والأنشودة ومراجعة المهارات التي تم دراستها (+ القراءة الموجهة لمرحلة التمهيدي فقط) *
15	11:25-11:15	15	11:25-11:15	استراحة + انتقال	تم انتقال الأطفال إلى البرنامج باللغة الإنجليزية
30	11:50-11:25	30	11:50-11:25	التعلم الجماعي 3	المفاهيم اللغوية * * * + برنامج الوعي الفونيمي لمرحلة KG2
30	12:15-11:50	30	12:15-11:50	التعلم الجماعي 4	المفاهيم الرياضية + المفاهيم العلمية + تقنية المعلومات * * *
15	12:30-12:15	15	12:30-12:15	اللقاء الأخير	تضمنها القصة والأنشودة ومراجعة المهارات التي تم دراستها * *

- البرنامج اليومي (باللون البرتقالي) خاص باللغة العربية، والبرنامج اليومي باللون الأبيض خاص باللغة الإنجليزية:

\* تفعيل طابور الصباح (لا يتجاوز 10 دقائق، ويكون إما في الساحة الخارجية أو في القاعة الصفية)، ويتم التركيز فيه على الجوانب المناسبة لطبيعة طفل الروضة مثل: (التمارين والنشيد الوطني وتحية العلم لغرس المواطنة أو المشاركة في إذاعة الصباح).

\* يجب ثبات الحلقة الصباحية واللقاء الأخير في البرنامج الزمني للمدرسة.

\* \* \* تقديم المفاهيم (الدينية - اللغوية - الحسابية - العلمية) باللغة العربية يعتمد على نوع المنهج الأساسي المطبق في المدرسة. (المنهج العماني - أغاريد الطفولة). الرجوع للملاحظات السابقة عن هذين المنهجين. وتطبيق منهج كمن لتعليم اللغة العربية للطلبة غير الناطقين بها في فترة تعلم المفاهيم الدينية والمفاهيم اللغوية.

\* \* \* \* الرجاء الاطلاع على نشرة مناهج التعليم قبل المدرسي لاختيار المنهج الأساسي للغة الإنجليزية وحقبة برنامج الوعي الفونيمي والمناهج الإثرائية للرياضيات والعلوم وتقنية المعلومات. ونشرة منهج كمن لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

ثالثاً: البرنامج اليومي للمدارس الخاصة (ثنائية اللغة/العالمية) المطبقة لنظام نصف يوم للغتين (العربية/الانجليزية):

ب- منهج بواكير:

الوقت	التوقيت	الفترة	ملاحظات
30	7:30-8:00	الاستقبال	تهيئة الأطفال واستقبالهم ومتابعة انفعالهم الصباحية والتواصل مع الأقران *
30	8:00-8:30	حلقة صباحية	تتضمن التقوم وتسجيل الحضور ومراجعة السور القرآنية والأذكار ودرس الخبرة والمفاهيم اليومية *
45	8:30-9:15	الأركان التعليمية	تفعيل أنشطة الأركان التعليمية اليومية المصاحبة للوحدة التعليمية
25	9:15-9:40	الحلقة الثانية (أ)	مفاهيم لغوية (3 أمم) + منهج كلم: لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
30	9:40 - 10:10	الملعب الخارجي	الألعاب الحرة المنظمة
25	10:10-10:35	الوجبة	
25	10:35-11:00	الحلقة الثانية (ب)	أنشطة لغوية (3 أمم) + القراءة المرحجة لمرحلة التمهيد + منهج كلم: لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
15	11:00-11:15	الحلقة الثالثة	تفكر (مفاهيم دينية) في منهج بواكير + منهج كلم: لتعليم اللغة العربية
15	11:15-11:30	اللقاء الأخير	تتضمن القصة والشعر والأناشيد والألعاب والمراجعة للمهارات التي تعلمها الطفل *
الوقت	التوقيت	الفترة	ملاحظات
15	11:30- 11:45	استراحة + انتقال	بداية البرنامج الاجنبي
30	11:45-12:15	التعلم الجماعي 3	منهج اللغة الإنجليزية + برنامج الوعي الفونيمي لمرحلة التمهيد KG2 *
30	12:15- 12:45	التعلم الجماعي 4	المفاهيم الرياضية والعلمية وتقنية المعلومات باللغة الإنجليزية *
15	12:45-1:00	اللقاء الأخير	يتضمنها القصة والأنشودة ومراجعة المهارات التي تم دراستها باللغة الإنجليزية. *

- البرنامج اليومي (باللون الوردي) خاص باللغة العربية، والبرنامج اليومي باللون الأبيض خاص باللغة الانجليزية.

\* تفعيل طابور الصباح (لا يتجاوز 10 دقائق، ويكون إما في الساحة الخارجية أو في القاعة الصفية)، ويتم التركيز فيه على الجوانب المناسبة لطبيعة طفل الروضة مثل: (التمارين والنشيد الوطني وتحية العلم لغرس المواطنة أو المشاركة في إذاعة الصباح).

\* يجب ثبات الحلقة الصباحية واللقاء الأخير في البرنامج الزمني.

\*\*\* الرجاء الاطلاع على نشرة مناهج التعليم قبل المدرسي لاختيار المنهج الأساسي للغة الإنجليزية وحقيبة برنامج الوعي الفونيمي والرياضيات والعلوم وتقنية المعلومات . ونشرة منهج كمن لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها .

\*\*\* إذا رغبت المدرسة في تطبيق مادة تقنية المعلومات باللغة الإنجليزية، فيتم ذلك بالتبادل بينها وبين الرياضيات والعلوم .

- **ملحوظة:** تلتزم المدارس الخاصة ثنائية اللغة والمدارس العالمية بنظام نصف يوم للبرنامج باللغة العربية ونظام نصف يوم للبرنامج باللغة الإنجليزية، حيث تكون هذه الأيام بنظام التبادل بين اللغتين حسب البرنامج اليومي المنتهي منه، فإذا كان البرنامج اليومي مثلاً ينتهي باللغة العربية، ففي اليوم التالي يبدأ البرنامج باللغة العربية، وهكذا . (وإذا أرادت المدرسة ثبات البرنامج اليومي بأن تبدأ يوماً باللغة العربية فلا مانع في ذلك) .

**تابع ثالثاً: البرنامج اليومي للمدارس الخاصة (ثنائية اللغة/ العالمية) المطبقة لنظام اليوم الكامل للغتين (العربية/ الانجليزية)**

**أ: المطبقة للمنهج العماني:**

**الجدول (1)**

الوقت (بالدقيقة)	الوقت الأقصى (بالدقيقة)	الفترة	ملاحظات
30	7:30-8:00	الاستقبال	تهيئة الأطفال واستقبالهم والترحيب بهم ومتابعة انفعالاتهم الصباحية والتواصل مع الأقران <b>(وطا بور الصباح)*</b>
30	8:00-8:30	الحلقة الصباحية	يتضمنها التقويم وتسجيل الحضور والغياب ومراجعة السور القرآنية والأحاديث والأذكار ودرس الخبرة والمفاهيم اليومية
45	8:30-9:15	اللعبة الخارجية	الألعاب الحرة والمنظمة .
30	9:15-9:45	التعلم الجماعي 1	منهج إثرائي للغة العربية + القراءة الموجهة لمرحلة (التمهيدي) . + منهج كمن لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها .
30	9:45-10:15	الإفطار	-
30	10:15-10:45	التعلم الجماعي 2	منهج إثرائي للرياضيات + منهج إثرائي للمفاهيم الدينية <b>(بالتبادل)*</b> . + منهج كمن لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها .
40	10:45-11:30	الأركان التعليمية	تفعيل أنشطة الأركان التعليمية المصاحبة للمنهج العماني
30	11:30-12:00	التعلم الجماعي 3	مراجعة ما تم دراسته في اليوم السابق (في اللغة الإنجليزية) .
30	12:00-12:30	اللقاء الأخير	يتضمنها القصة والأنشودة ومراجعة المهارات التي تم دراستها .

\* تفعيل طابور الصباح (لا يتجاوز 10 دقائق، ويكون إما في الساحة الخارجية أو في القاعة الصفية)، ويتم التركيز فيه على الجوانب المناسبة لطبيعة طفل الروضة مثل: (التمارين والنشيد الوطني وتحية العلم لغرس المواطنة أو المشاركة في إذاعة الصباح) .

\*\*\* يجب ثبات الحلقة الصباحية واللقاء الأخير في البرنامج الزمني .

\*\*\* الرجوع إلى الملاحظات السابقة الخاصة بالمنهج العماني .

\*\*\* الرجوع إلى نشرة كمن لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها .

تابع ثالثاً: البرنامج اليومي للمدارس الخاصة (ثنائية اللغة/ العالمية) المطبقة لنظام اليوم الكامل للغتين (العربية /الانجليزية):

أ: المطبقة للمنهج العماني: \*

الجدول (2)

الوقت (بالدقيقة)	الوقت الأقصى (بالدقيقة)	الفترة	ملاحظات
30	8:00-7:30	الاستقبال	تهيئة الأطفال واستقبالهم والترحيب بهم ومتابعة انفعالاتهم الصباحية والتواصل مع الأقران (وطابور الصباح) *
30	8:30-8:00	الحلقة الصباحية	يتضمنها التقويم وتسجيل الحضور والغياب ومراجعة السور القرآنية والأحاديث والأذكار ودرس الخبرة والمفاهيم اليومية
45	9:15-8:30	اللعبة الخارجية	الألعاب الحرة والمنظمة.
30	9:45-9:15	التعلم الجماعي 1	منهج إثرائي للغة العربية + منهج كمن لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها .
30	10:15-9:45	الإفطار	-
30	10:45-10:15	التعلم الجماعي 2	منهج إثرائي للرياضيات + منهج إثرائي للمفاهيم الدينية (بالتبادل) * . + منهج كمن لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها .
40	11:30-10:45	الأركان التعليمية	تفعيل أنشطة الأركان التعليمية المصاحبة للمنهج العماني
30	12:00-11:30	التعلم الجماعي 3	مراجعة ما تم دراسته في اليوم السابق (في اللغة الإنجليزية) .
30	12:30-12:00	التعلم الجماعي 4	نشاط القراءة الموجهة * لمرحلة التمهيد فقط + أي منهج آخر معتمد مناسب للطفل (بالتبادل)
30	1:00-12:30	اللقاء الأخير	يتضمنها القصة والأنشودة ومراجعة المهارات التي تم دراستها .

\* تفعيل طابور الصباح (لا يتجاوز 10 دقائق، ويكون إما في الساحة الخارجية أو في القاعة الصفية)، ويتم التركيز فيه على الجوانب المناسبة لطبيعة طفل الروضة مثل: (التمارين والنشيد الوطني وتحية العلم لغرس المواطنة أو المشاركة في إذاعة الصباح).

\*\* يجب ثبات الحلقة الصباحية واللقاء الأخير في البرنامج الزمني .

\*\*\* الرجوع إلى الملاحظات السابقة الخاصة بالمنهج العماني .

\*\*\*\* الرجوع إلى نشرة كمن لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها .

تابع ثالثاً: البرنامج اليومي للمدارس الخاصة (ثنائية اللغة/ العالمية) المطبقة لنظام اليوم الكامل للغتين (العربية/ الانجليزية):

ب: المطبقة للمنهج أغاريد الطفولة: \*

الوقت الأدنى (بالدقيقة)	الوقت الأقصى (بالدقيقة)	الوقت الأدنى (بالدقيقة)	الوقت الأقصى (بالدقيقة)	الفترة	ملاحظات
30	8:00-7:30	30	8:00-7:30	الاستقبال	تهيئة الأطفال واستقبالهم والترحيب بهم ومتابعة انفعالاتهم الصباحية والتواصل مع الأقران (وطا بور الصباح) *
25	8:25-8:00	30	8:30-8:00	الحلقة الصباحية	يتضمنها التقويم وتسجيل الحضور والغياب ومراجعة السور القرآنية والأحاديث والأذكار ودرس الخبرة والمفاهيم اليومية.
40	9:00-8:25	45	9:15-8:30	اللعبة الخارجية	الألعاب الحرة والمنظمة.
30	9:30-9:00	30	9:45-9:15	التعلم الجماعي 1	المفاهيم الدينية * + منهج كمن لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
30	10:00-9:30	30	10:15-9:45	الإفطار	-
30	10:30-10:00	30	10:45-10:15	التعلم الجماعي 2	المفاهيم اللغوية + منهج كمن لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
30	11:00-10:30	40	11:30-10:45	الأركان العلمية	تفعيل أنشطة الأركان العلمية المصاحبة للوحدة التعليمية.
30	11:30-11:00	30	12:00-11:30	التعلم الجماعي 3	مراجعة ما تم دراسته في اليوم السابق (في اللغة الإنجليزية)
30	12:00-11:30	30	12:30-12:00	التعلم الجماعي 4	المفاهيم الرياضية + المفاهيم العلمية *
30	12:30-12:00	30	1:00-12:30	اللقاء الأخير	يتضمنها القصة والأنشودة ومراجعة المهارات التي تم دراستها + (القراءة الموجهة لمرحلة التمهيد فقط)

\* تفعيل طابور الصباح (لا يتجاوز 10 دقائق، ويكون إما في الساحة الخارجية أو في القاعة الصفية)، ويتم التركيز فيه على الجوانب المناسبة لطبيعة طفل الروضة مثل: (التمارين والنشيد الوطني وتحية العلم لغرس المواطنة أو المشاركة في إذاعة الصباح).

\*\* يجب ثبات الحلقة الصباحية واللقاء الأخير في البرنامج الزمني.

\*\*\* الرجوع إلى الملاحظات السابقة الخاصة بمنهج أغاريد الطفولة.

\*\*\*\* الرجوع إلى نشرة كمن لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

تابع ثالثاً: البرنامج اليومي للمدارس الخاصة (ثنائية اللغة/ العالمية) المطبقة لنظام اليوم الكامل للغتين (العربية /الانجليزية)

ج: المطبقة للمنهج بواكير: \*

الوقت الأدنى	التوقيت الأدنى	الوقت الأقصى	التوقيت الأقصى	الفترة	ملاحظات
30	7:30-8:00	30	7:30-8:00	الاستقبال	تهيئة الاطفال واستقبالهم ومتابعة انفعالاتهم الصباحية والتواصل مع الاقران *
30	8:00-8:30	30	8:00-8:30	حلقة صباحية	تتضمن التقييم وتسجيل الحضور ومراجعة السور القرآنية والاذكار ودرس الخبرة والمفاهيم اليومية *
45	8:30-9:15	60	8:30-9:30	الأركان	تفعيل أنشطة الأركان العلمية اليومية المصاحبة للوحدة العلمية
30	9:15-9:45	30	9:30-10:00	الحلقة الثانية	مفاهيم لغوية (3 ايام) ورياضيات (يومان) + منهج كمن لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
30	9:45- 10:15	45	10:00-10:45	الملعب الخارجي	الالعاب الحرة المنظمة
30	10:15-10:45	30	10:45-11:15	الوجبة	
30	10:45-11:15	30	11:15-11:45	الحلقة الثانية مكرر	أنشطة لغوية (3 ايام) + منهج كمن لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وأنشطة الرياضيات (يومان)
15	11:15-11:30	15	11:45- 12:00	الحلقة الثالثة	تفكير (مفاهيم دنية) في منهج بواكير ***
30	11:30- 12:00	30	12:00- 12:30	اللغة الانجليزية	مراجعة ما تم دراسته في اللغة الإنجليزية
30	12:00- 12:30	30	12:30 – 1:00	اللقاء الأخير	تتضمن القصة والشعر والأناشيد والالعاب والمراجعة للمهارات التي تعلمها الطفل ونشاط القراءة الموجهة **

\* تفعيل طابور الصباح (لا يتجاوز 10 دقائق، ويكون إما في الساحة الخارجية أو في القاعة الصفية)، ويتم التركيز فيه على الجوانب المناسبة لطبيعة طفل الروضة مثل: (التمارين والنشيد الوطني وتحية العلم لغرس المواطنة أو المشاركة في إذاعة الصباح).

\*\* يجب ثبات الحلقة الصباحية واللقاء الأخير في البرنامج الزمني.

\*\*\* الرجوع إلى الملاحظات السابقة الخاصة بمنهج بواكير.

\*\*\*\* الرجوع إلى نشرة كمن لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

تابع ثالثاً: البرنامج اليومي للمدارس الخاصة (ثنائية اللغة/ العالمية) المطبقة لنظام اليوم الكامل للغتين (العربية /الانجليزية):

د: البرنامج المقدم باللغة الإنجليزية: \*

الوقت الأدنى (بالدقيقة)	الوقت الأدنى (بالدقيقة)	الوقت الأقصى (بالدقيقة)	الفترة	ملاحظات
40	8:00-7:20	40	الاستقبال	تهيئة الأطفال واستقبالهم والترحيب بهم ومتابعة انفعالاتهم الصباحية والتواصل مع الاقران (وطابور الصباح) *
30	8:30-8:00	30	الحلقة الصباحية	تضمنها التقويم وتسجيل الحضور والغياب ومراجعة ما تم دراسته باللغة الإنجليزية
40	9:10-8:30	45	اللعبة الخارجية	الألعاب الحرة والمنظمة.
30	9:40-9:10	30	التعلم الجماعي 1	المفاهيم اللغوية + برنامج الوعي الفونمي للغة الإنجليزية لمرحلة التمهيدي فقط
30	10:10-9:40	30	الإفطار	-
30	10:40-10:10	30	التعلم الجماعي 2	المفاهيم الرياضية ( باللغة الإنجليزية)
30	11:05-10:40	40	الأركان التعليمية	تفعيل أنشطة الأركان التعليمية المصاحبة للوحدة التعليمية. ( باللغة الإنجليزية).
25	11:30-11:05	30	التعلم الجماعي 3	المفاهيم اللغوية للناطقين وغير الناطقين باللغة العربية. مراجعة ما تم دراسته في اليوم السابق.
30	12:00-11:30	30	التعلم الجماعي 4	المفاهيم العلمية + منهج آخر معتمد باللغة الإنجليزية (العلوم) + منهج حاسوب ( بالتبادل)
30	12:30-12:00	30	اللقاء الأخير	تضمنها القصة والأنشودة ومراجعة المهارات التي تم دراستها باللغة الإنجليزية.

\* تفعيل طابور الصباح (لا يتجاوز 10 دقائق، ويكون إما في الساحة الخارجية أو في القاعة الصفية)، ويتم التركيز فيه على الجوانب المناسبة لطبيعة طفل الروضة مثل: (التمارين والنشيد الوطني وتحية العلم لغرس المواطنة أو المشاركة في إذاعة الصباح).

\*\* يجب ثبات الحلقة الصباحية واللقاء الأخير في البرنامج الزمني.

\*\*\* الرجوع إلى نشرة مناهج التعليم قبل المدرسي لاختيار المناهج الأساسية للغة الإنجليزية والمناهج الإثرائية للرياضيات والعلوم وتقنية المعلومات باللغة الإنجليزية.

\*\*\* الرجوع إلى نشرة كمن لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

\* برنامج اليومي باللغة الإنجليزية لنظام اليوم الكامل فيها مرونة للمدرسة لتطبيق مفاهيم أخرى معتمدة أو مناهج أخرى معتمدة مناسبة للطفل، حيث يتم التبادل بينها بين المفاهيم العلمية.

– تلتزم المدارس الخاصة ثنائية اللغة والمدارس العالمية بنظام اليوم الكامل للبرنامج باللغة العربية ونظام اليوم الكامل باللغة الإنجليزية، حيث تكون عدد الأيام متساوية بين اللغتين كأقصى تقدير **3 أيام للغة عربية و3 أيام للغة الإنجليزية**.

– بالنسبة للطفل غير الناطق باللغة العربية في نظام اليوم الكامل باللغة العربية، فإنه في ذلك اليوم يدرس منهج كمن لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، بالإضافة إلى تخصيص برامج تعزيزية داعمة للغة الأم وبرامج أخرى مناسبة للطفل في هذه المرحلة العمرية.



---

النسخة الإنجليزية (صفحة 33 – 56 صفحة)

English Version (Page 33 – 58 Page)

---

## Chapter One: Pre-School Monolingual Program

Methods for Approving Curricula		Holy Quran	Monolingual	Bilingual	International Programs
<b>Basic Curricula</b>	Mandatory	Quranic Schools Compulsory Islamic Concepts Scope and Sequence	-Oman National Curriculum - Aghareed Atoofoula curricula - Bawakeer Curricula	-Oman National Curriculum - Aghareed Atoofoula curricula -Bawakeer Curricula-	-Montessori Program -Bawakeer Program
<b>Arabic</b>	Mandatory	Approved Lists/ Mandatory	Approved Lists/ Mandatory	Approved Lists/ Mandatory	Approved Lists/ Mandatory
<b>Arabic for - non-native speakers</b>	Mandatory	-	-	Kalemon curricula for non-Arabic speakers/ Arabic basic curricula	Kalemon curricula for non-Arabic speakers/ Arabic basic curricula
<b>English</b>	Approved Lists	Approved Lists/ Selective	Approved Lists/ Mandatory	Approved Lists/ Mandatory	Approved Lists/ Mandatory
<b>Mathemati cs</b>	Approved Lists	Approved Lists/ Mandatory	Approved Lists/ Mandatory	Mandatory/ Both Languages	Mandatory/ Both Languages
<b>Science</b>	Approved Lists	Approved Lists/ Selective	Approved Lists/ Mandatory	Mandatory/ Both Languages	Mandatory/ Both Languages
<b>IT</b>	Approved Lists	Approved Lists/ Selective	Approved Lists/ Selective	Approves Lists/ Selective/Both Languages	Approved Lists/ Selective/Both Languages

### Newsletters:

- Compulsory curricula (Educational Units in Arabic language) and International programs.
- Enrichment Curricula for Arabic and Islamic concepts>
- Enrichment Curricula for Math / Sciences / ICT.
- Compulsory Curricula for English Language
- Kalemon Arabic for Non Native speakers.

## - Types of Approved Basic Curricula

Program	Grades	Language of Instruction		Basic Educational Resource	Comments
		Arabic	English		
Monolingual	KG1/KG2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oman National Curriculum</li> <li>- Aghareed A toofoula curricula</li> <li>- Bawakeer Curricula</li> <li>- Arabic Enrichment Curricula</li> <li>- Quranic Schools scope and sequence for Islamic Concepts</li> <li>- Enrichment Curricula for Math / Sciences / ICT</li> </ul>		(pre-school Curricula Newsletter)	<p>-Quranic Schools must adhere to scope and sequence for Islamic Concepts (Chapter four of this newsletter)</p> <p>-Schools must follow the approved standards for selecting educational resources and preparing student worksheets (Chapter five of this newsletter).</p>
			English	Compulsory Curricula for English Language	<p>- KG Schools must implement one of the daily schedule approved for pre-school. (chapter six)</p>

## Study Plan (KG1-KG2) for the Monolingual Program:

Level (KG1/KG2)	المرحلة الدراسية (روضة/تمهيد)		
Concepts/Subjects	KG1	KG2	المفاهيم/ المواد الدراسية
Islamic Concepts	5 /3/2	5/3/2	المفاهيم الدينية
Arabic	5	5	اللغة العربية
English	5	5	اللغة الانجليزية
Math	3/4/5	3/4/5	الرياضيات
Science	1	1	العلوم
ICT	1	1	تقنية المعلومات

- The Educational System at the pre-school level is based on the comprehensive educational framework for the Arabic language, including basic integrated concepts in: Islamic, linguistic, mathematical, and scientific, studied according to a specific time line designed for this stage. This is defined as a lesson not as a period or group learning.
- The monolingual program in Arabic is teaching in monolingual KG Private Schools and KG Quranic Schools.
- When teaching Islamic Concepts, Quranic Schools adhere to the specified scope and sequence for this purpose (see Chapter 4).
- Both Arabic Language and Islamic concepts are taught daily through the basic curricula based on unit theme, in the specified time line or in separate curricula for KG Quranic Schools, which follow lesson scheduling (five Arabic lessons per week and 2 up to 5 Islamic education lessons per week, as required by the MOE).
- Mathematics is taught either, through concepts from the basic curricula which is based on a unit theme, and presented daily in the specified time line, or in a separate curricula for KG Quranic Schools that follow lessons scheduling so there will be between 3-5 lessons per week, as required by the MOE.
- Science is taught either through scientific concepts from the basic curricula which is based on a unit theme, so this concept is presented daily according to the method it is presented by in the specified time line or in a separate curricula for KG Quranic Schools, which follow lessons scheduling, so there will be one lesson only per week, as required by the MOE.
- English Basic curricula must be taught on a daily basis and in accordance to the specified and required schedule.

**Note: For Monolingual and Quranic Schools, please refer to Chapter 6 for Pre- School • Daily Schedules.**

## Chapter Two: Pre-School Bilingual Program

### - Types of Approved Basic Curricula:

Program	Grades	Language of Instruction		Approved Resources	Comments
		Arabic	English		
Bilingual	KG1/KG2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oman National Curriculum</li> <li>- Aghareed Atoofoula curricula</li> <li>- Bawakeer Curricula</li> <li>- Arabic Enrichment Curricula</li> <li>- Islamic Concepts series</li> <li>- Enrichment Curricula for Math / Sciences / ICT</li> <li>- Kalemon Curricula for non-Arabic Native speakers</li> </ul>		Pre-School Curricula Newsletter  Kalemon newsletter for Arabic Non-native Speakers	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schools must follow the approved standards for choosing educational resources and preparing student worksheets (Chapter five of this newsletter)</li> <li>- KG Schools must implement one of the daily schedule options approved for pre-school level.( see chapter six )</li> </ul>
			English	Compulsory Curricula for English Language	

## Study Plan (KG1-KG2) for Bilingual Program:

Level (KG1/KG2)		المرحلة الدراسية (روضة/تمهيدي)	
Concepts/Subjects	KG1	KG2	المفاهيم/ المواد الدراسية
Islamic Concepts	5 /3/2	5/3/2	المفاهيم الدينية
Arabic	5	5	اللغة العربية
Arabic for non-native speakers	10	10	اللغة العربية للناطقين بغيرها
English	5	5	اللغة الانجليزية
Math	3/4/5	3/4/5	الرياضيات
Science	1	1	العلوم
ICT	1	1	تقنية المعلومات

- The Educational System at pre-school level is based on the comprehensive educational framework for the Arabic language, including basic integrated concepts in: Islamic, linguistic, mathematical, and scientific, studied according to a specific time line designed for this stage. This is defined as a lesson not as a period or group learning.
- The bilingual program includes bilingual KG Private Schools and KG International program schools.
- Both Arabic Language and Islamic concepts are taught daily through the basic curricula based on unit themes , in the specified time. (Five Arabic lessons per week and 2 up to 5 Islamic concepts lessons per week, as required by the MOE).
- Kalemon curricula is must be used **only for non- native speakers of Arabic who are (Not Arab and not Omani).**
- “Kalemon” curricula is taught to Arabic non- native speakers at Private Schools for 10 lessons per week (one hour daily).
- Mathematical, scientific, ICT and other additional concepts mentioned in the basic curricula are taught either according to the basic curricula adopted :Oman National Curriculum, Aghareed Atoofoula curricula, and Bawakeer curricula, and according to the specified and required daily schedule.

- **Note: Bilingual Schools please check Bilingual daily schedule for Bilingual and KG International Programs Schools (chapter 6).**

## Chapter Three: Standards and Criteria for International Program implementation at the Pre-School Stage

**Schools must meet the following standards before applying for an international program:**

Topic	Standards
<b>Educational Program</b>	1. Have the program approved by the Private Schools Programs and Curricula Department.
<b>School Administration</b>	2. The schools' mission and vision is aligned with the international educational program's philosophy and goals.
<b>School Buildings and Logistics</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ensure classrooms are suitable for students, and this includes appropriate: size, furniture and new technology needed to apply the curricula such as computers, projectors and others.</li> <li>2. Providing all necessary learning resources required, including teacher resources, internet access, additional reading material to support the curricula and meet the level of the students, audio/visual materials to ease and improve curriculum implementation.</li> <li>3. Providing educational resources, device, equipment and tools for student to use in order to access the taught program.</li> <li>4. Providing comprehensive computer lab/labs (a computer for each student).</li> <li>5. Providing internet services for all classrooms (Technical requirements)</li> </ol>
<b>Educational Resources</b>	Adherence to the required standards for the selection of educational resources, and preparation of student worksheets mentioned in this newsletter (chapter 5)
<b>Human Resources</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Appointing a coordinator for the program to function as an interface between the program /international qualification provider and school administration, heads of departments and teachers.</li> <li>2. Appointing qualified subject Heads of departments, who will be responsible for implementing and monitoring the application of the curriculum by teachers. They administer the continuous evaluation process and professional development needs for teachers, as well as other supervisory roles.</li> <li>3. Providing experienced language proficient and qualified teachers to meet all requirements for the implementation of the international program.</li> </ol>
<b>Approval</b>	<b>For MOE to approve the international program, schools must follow these steps:</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obtain the initial approval from the Private Schools Programs and Curricula Department.</li> <li>2. Obtain the approval from the awarding body for the program.</li> <li>3. Final MOE approval for the program implementation.</li> </ol>
<b>Required Documents</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Detailed and comprehensive report to evidence adherence to the above mentioned standards (self-evaluation), along with an official statement from school principal and owner confirming the validity of the submitted data.</li> <li>2. Initial candidate approval/authorization letter and a copy of the report of the school field visit issued by program/international qualification provider.</li> <li>3. The specialized (based on respective international program) Professional Development Plan for teachers.</li> </ol>

**\*These documents must be enclosed when the school officially applies for an international program at the Private Schools' Programs and Curricula Department.**



## Chapter Four: Quranic Schools Compulsory Islamic Concepts Scope and Sequence

### NOTE:

Please see page 10 for detail.

## Chapter Five: Criteria for Resource Selection and Development for the Pre-School Stage

When choosing different types of educational resources, and when preparing student worksheets, class activities, homework and electronic content, private KG schools must adhere to the following criteria:

### First: Criteria for Pre-School Educational Resources selection:

1. Content is appropriate to children's developmental stage.
2. The content is aligned with the learning outcomes.
3. The content is aligned with the educational philosophy in Oman.
4. Educational resources must be designed to be used specifically for Middle East and North Africa's countries (MENA).
5. The content does not promote violence, persecution, or discrimination of any kind.
6. The content does not violate religious, moral, traditions and customs of the Omani and Arab societies.
7. The content does not contain any text or graphics that contradict Islamic morals and traditions.
8. The content does not include reference to the evolution theory.
9. The content does not contain misleading and unreliable information.
10. The content must include contemporary educational and scientific discoveries and developments.

11. The language of resources should be formal, presented in Classical Arabic or academic English.
12. The content of the resource is clear, coherent, comprehensive, and of high quality of presentation.

### **Criteria for Preparing Students Worksheets for Pre-School Stage:**

1. The worksheet outcomes must be adapted to the students' ages and communicated clearly.
2. It states clearly the kind of activity and the concept(s) focused on.
3. Worksheet questions and activities are diversified to meet students learning needs .
4. Tasks address individual differences and learning needs of children.
5. Graphics and photos must be clear, and of good visual quality .
6. Graphics and photos must align with the learning content, and be engaging for students.
7. Provides enough space for writing and coloring, and this is aligned with the children's developmental stage.
8. Fonts are easy to read and are consistently used in both languages of instruction.
9. Worksheets are not considered textbooks are parents do not pay additional fees for them .

#### **Important note:**

\* There is no need for the Private Schools' Programs and Curricula Department at the Directorate General of Private Schools- to approve worksheets as long as these follow all the above criteria.

## Chapter Six: Pre- School Compulsory Daily Schedules for KG level ( For all categories of Private Schools)

### 1: Compulsory Daily Schedules for **Quranic Schools** ( Schedule 1):

Minimum Time in minutes)	Class period time	Activity	Comments
30	7:30-8:00	Student arrival and settling	Preparing, welcoming children and observing their preparedness for learning, as well as, communication between peers ( morning assembly)
30	8:00-8:30	Morning Circle	Includes: calendar, recording attendance, and revising Quran, Hadeeth and Athkar.
45	8:30-9:10	Outdoor Play	- Outdoor free and/or organized play
30	9:10-9:35	Group Learning 1	Quran Learning (Quran, Hadeeth, prayers/Prophet Mohammed's biography/ Islamic practices/education and morals)
30	9:35-10:05	Breakfast	Breakfast
30	10:05-10:35	Group Learning 2	Quran Learning (Quran, Hadeeth, prayers/Prophet Mohammed biography/ Ideology/education and morals)
30	10:35-11:05	Group Learning 3	Arabic Language learning- Enrichment curriculum
30	11:05-11:35	Group Learning 4	English compulsory curricula , Math, and Science- Enrichment curriculum
30	11:35-12:00	Final Gathering	Include: storytelling, singing, revising learnt skills(alternate these as needed)

- Activating morning assembly (no more than 10 Minutes, must be in the schoolyard or classroom). This must include physical exercises and the national anthem singing in addition to other activities.
- Start and end the school day with learning circles, and the final gathering as per above.
- For more information, check the : Quranic Schools Compulsory Islamic Concepts Scope and Sequence / chapter 4
- **If the school choses to implement English learning in the daily schedule, this will add 30 minutes to the school schedule before the final gathering and it will be 5 times per week , with a 12:30 finish for students.**

# please, check all newsletters issued by the department to select resources for Arabic, English, Math, and Science Curricula.

## Cont. 1: Compulsory Daily Schedules for **Quranic Schools** (Schedule 2):

Maximum Time per Minute	Class period time	Activity	Comments
30	7:30-8:00	Reception	Preparing, welcoming children and observing their preparedness for learning, as well as, communication between peers (morning assembly).
30	8:00-8:30	Morning Circle	Includes: calendar, recording attendance, and revising Quran, Hadeeth, Athkar and presenting the new concept
30	8:30-9:00	Outdoor Play	- Outdoor free and/or organized play
30	9:00-9:30	Group Learning 1	- Presenting Islamic Concept in the selected curricula (Omani National Curricula/ Aghareed Atoofoula curricula)
30	9:30-10:00	Breakfast	-
30	10:00-10:30	Group Learning 2	- Arabic Language learning in the selected curricula (Omani National Curricula/ Aghareed Atoofoula curricula), Guided reading for Arabic for KG2
30	10:30-11:00	Educational Corners	- As per selected curricula (Omani National Curricula/ Aghareed Atoofoula curricula)
30	11:00-11:30	Group Learning 3	- Mathematical/numeracy learning and Science presented in the selected curricula (Omani National Curricula/ Aghareed Atoofoula curricula)
30	11:30-12:00	Group Learning 4	Presenting linguistic concept (English****+ phonics program in English for KG2 only)
30	12:00-12:30	Final Gathering	Includes: Final gathering/ story/chant and revising activities that has been learned.

- Activating morning assembly (no more than 10 Minutes, must be in the schoolyard or classroom). This must include physical exercises and the national anthem singing in addition to other activities.
- Start and end the school day with learning circles, and Final Gathering as per above.
- Islamic Concepts from Omani National Curriculum or / Aghareed Atoofoula curricula) can be enhanced if necessary through Quranic Schools Compulsory Religious Concepts Scope and Sequence (Chapter 4).
- Language, mathematical/numeracy, scientific and citizenship learning implemented as per the selected school curricula (Omani National Curriculum or Aghareed Atoofoula curricula). The Omani national curricula needs to be enhancement with enrichment curricula in Arabic, Islamic concepts, Math and Sciences. No need for Enrichment curricula for Aghareed Atoofoula.
- If the school wants to implement the English curricula, it will be 5 times per week. In case schools decided not implement English, they can use another Enrichment curricula approved in the Newsletter, or they can enhance the basic curricula with the Quranic Schools Compulsory Islamic Concepts Scope and Sequence (Chapter 4).

# please, check all newsletters issued by the department to select enrichment curricula for Arabic, Math, and Science.

## 2: Compulsory Daily Program for **Monolingual Private Schools** Applying the Omani National Curricula (Schedule 1):

Minimum Time per minute	Class period time	Activity	Comments
30	7:30-8:00	Reception	Preparing, welcoming children and observing their preparedness for learning ' as well as, communication between peers (morning assembly )
30	8:00-8:30	Morning Circle	Includes: calendar, recording attendance, and revising Quran, Hadeeth, Athkar, experience lesson and daily concepts
45	8:30-9:15	Outdoor Play	- Outdoor free and/or organized play
30	9:15-9:45	Group Learning 1	Arabic Enrichment curricula
30	9:45-10:15	Breakfast	-
30	10:15-10:45	Group Learning 2	Enrichment for: Islamic concepts, Math and Science
40	10:45-11:30	Educational Corners	Activating Educational Corners activities for Omani National Curricula
30	11:30-12:00	Group Learning 3	English curricula + phonics awareness program in English for KG2 only
30	12:00-12:30	Final Gathering	Include: the story, the chant, revising studied skills

- Activating morning assembly (no more than 10 Minutes, must be in the schoolyard or classroom). This must include physical exercises and the national anthem singing in addition to other activities.
- Start and end the school day with learning circles, and the final gathering as per above.
- Math is taught in 3 lessons a week and Islamic concepts in 2 lessons a week.

# Please, check all newsletters issued by the department to select enrichment curricula for Arabic, Math, and Science and Compulsory English curricula.

**Cont 2: Compulsory Daily Program for **Monolingual Private Schools** Applying the Omani National Curricula (Schedule 2):**

Maximum Time per minute	Class period time	Activity	Comments
30	7:30-8:00	Reception	Preparing, welcoming children and observing their preparedness for learning, as well as, communication between peers (morning assembly)
30	8:00-8:30	Morning Circle	Includes: calendar, recording attendance, and revising Quran, Hadeeth, Athkar, experience lesson and daily concepts
45	8:30-9:15	Outdoor Play	- Outdoor free and/or organized play
30	9:15-9:45	Group Learning 1	Arabic Enrichment curricula
30	9:45-10:15	Breakfast	-
30	10:15-10:45	Group Learning 2	Enrichment curricula for: Islamic concepts+ enrichment Curricula for Math
40	10:45-11:30	Educational Corners	Activating Educational Corners activities for the Omani Curricula
30	11:30-12:00	Group Learning 3	English curricula+ phonics awareness program in English for KG2 only
30	12:00-12:30	Group Learning 4	Science Enrichment Curricula / ICT Enrichment Curricula, and Guided reading for Arabic for KG2
30	12:30-1:00	Final Gathering	Include: the story, the chant, revising studied skills

- Activating morning assembly (no more than 10 Minutes, must be in the schoolyard or classroom). This must include physical exercises and the national anthem singing in addition to other activities.
- Start and end the school day with learning circles, and the final gathering as per above.
- Mathematical and Islamic concepts are applied interchangeably that the number of Math lessons per week is (3) while the number of Islamic concepts lesson is (2), and for Science lessons per week is (3) while the number of ICT lessons is (1), for Guided reading lessons per week is (1).
- 

**#Please, check all newsletters issued by the department to select enrichment curricula for Arabic, Math, and Science and Compulsory English curricula.**

**Cont. 2 : Compulsory Daily Program for **Monolingual Private Schools**  
Applying (Aghareed Atoofoula curricula) :**

Minimum Time per minute	Class period time	Maximum Time per minute	Class period time	Activity	Comments
30	7:30-8:00	30	7:30-8:00	Reception	Preparing, welcoming children and observing their preparedness for learning, as well as, communication between peers (morning assembly )
<b>25</b>	8:00-8:25	<b>30</b>	8:00-8:30	Morning Circle	Includes: calendar, recording attendance, and revising Quran, Hadeeth, Athkar, experience lesson and daily concepts
<b>40</b>	8:25-9:00	<b>45</b>	8:30-9:15	Outdoor Play	- Outdoor free and/or organized play
30	9:00-9:30	30	9:15-9:45	Group Learning 1	Islamic Concepts
30	9:30-10:00	30	9:45-10:15	Breakfast	-
30	10:00-10:30	30	10:15-10:45	Group Learning 2	Linguistic Concepts
<b>30</b>	10:30-11:00	<b>40</b>	10:45-11:30	Educational Corners	Activating Educational Corners activities designed for educational unit
30	11:00-11:30	30	11:30-12:00	Group Learning 3	(English Curricula + phonics awareness program in English for KG2 only
30	11:30-12:00	30	12:00-12:30	Group Learning 4	Mathematical Concepts+ Scientific concepts
30	12:00-12:30	30	12:30-1:00	Final Gathering	Include: the story, the chant, and revising studied skills, Guided reading for Arabic for KG2

- Activating morning assembly (no more than 10 Minutes, must be in the school yard or class room) . This must include physical exercises and the national anthem singing in addition to other activities.
- Start and end the school day with learning circles, and the final gathering as per above.
- Distribution of (Aghareed Atoofoula curricula) concepts depends on the study plan enclosed, and there is no need for enrichment curricula.

**# Please, check all newsletters issued by the department to select English basic curricula and Phonics awareness program.**

**Cont. 2: Compulsory Daily Program for Monolingual Private Schools Applying (Bawakeer) Curricula:**

Minimum Time per minute	Class period time	Maximum Time per minute	Class period time	Activity	Comments
30	7:30-8:00	30	7:30-8:00	Reception	Preparing, welcoming children and observing their preparedness for learning as well as, communication between peers (morning assembly )
30	8:00-8:30	30	8:00-8:30	Morning Circle	Includes: calendar, recording attendance, and revising Quran, Hadeeth, Athkar, experience lesson and daily concepts
<b>45</b>	8:30-9:15	<b>60</b>	8:30-9:30	Educational Corners	Activating Educational Corners activities for educational unit
30	9:15-9:45	30	9:30-10:00	Second Circle A	Language concepts (3 days) and Math /Numeracy concepts ( 2 days)
<b>30</b>	9:45-10:15	<b>45</b>	10:00-10:45	Outdoor Play	- Outdoor free and/or organized play
30	10:15-10:45	30	10:45-11:15	Breakfast	-
30	10:45-11:15	30	11:15-11:45	Second Circle B	Language learning activities (3days) and Math/numeracy learning (2 days)
15	11:15-11:30	15	11:45-12:00	Third circle	Tafkur (Islamic Concepts) Bawakeer Curricula
30	11:30-12:00	30	12:00-12:30	English	English Curricula approved by Ministry of Education + phonics program in English for KG2 only
30	12:00-12:30	30	12:30-1:00	Final Gathering	Includes storytelling , poetry, songs and revising studied skills

- Activating morning assembly (no more than 10 Minutes, must be in the schoolyard or classroom). This must include physical exercises and the national anthem singing in addition to other activities.
- Start and end the school day with learning circles, and Final Gathering as per above.
- Distribution of (Bawakeer curricula) concepts depends on the study plan enclosed, and there is no need for enrichment curricula.

**# Please, check all newsletters issued by the department to select English basic curricula and Phonics awareness program.**



### 3: Compulsory Daily Program for (Bilingual/International programs) Schools Applying Half-Day programs in Arabic and English:

A-Omani National Curricula/ Aghareed Atoofoula curricula

Minimum Time per Minute	Class period time	Maximum Time per Minute	Class period time	Activity	Comments
30	7:30-8:00	30	7:30-8:00	Reception	Preparing, welcoming children and observing their preparedness for learning, as well as, communication between peers (morning assembly )
30	8:00-8:30	30	8:00-8:30	Morning Circle	Includes: calendar, recording attendance, and revising Quran, Hadeeth, Athkar, experience lesson and daily concepts
30	8:30-9:00	30	8:30-9:00	Outdoor play	Outdoor free and/or organized play
30	9:00-9:30	30	9:00-9:30	Group Learning 1	Islamic concepts+ other concepts mentioned in the curricula *(interchangeably)+ + (Kalemon) Curricula for Arabic Non-native Speakers
30	9:30-10:00	30	9:30-10:00	Breakfast	-
30	10:00-10:30	30	10:00-10:30	Group Learning2	Linguistic concepts +Kalemon Curricula
30	10:30-11:00	45	10:30-11:15	Educational Corners	Activating Educational Corners activities for educational unit+ (Kalemon) Curricula for Arabic Non-native Speakers
15	11:00-11:15	15	11:15-11:30	Final Gathering	Include: the story, the chant, and revising studied skills
15	11:15-11:25	15	11:30-11:45	Break+ movement	Transferring Children to English Program
30	11:25-11:50	30	11:45-12:15	Group learning 3	linguistic concept +phonics awareness program in English for KG2 only
30	11:50-12:15	30	12:15-12:45	Group learning 4	Mathematical/Numeracy Concepts+ Scientific concepts +ICT
15	12:15-12:30	15	12:45-1:00	Final gathering	Include: the story, the chant, and revising studied skills

**Daily program (in orange) is for Arabic, and the daily program (in white) is for English:**

- Activating morning assembly (no more than 10 Minutes, must be in the school yard or class room) . This must include physical exercises and the national anthem singing in addition to other activities.
- Start and end the school day with learning circles, and the final gathering as per above.
- Presenting (Islamic, linguistic, mathematical, scientific) concepts in Arabic depends on the kind of basic curricula school has adopted for example: (Omani national curricula or Aghareed Atoofoula

curricula). Implementing (Kalemon) Curricula for Arabic Non-native Speakers will be in the time of Islamic concept and, linguistic concept.

- **However, Arabic non -native speakers must be separate from children who are first language Arabic speakers. If the expatriate student was non-Muslim and does not speak Arabic, he/she will be excluded from learning Islamic Studies during group learning (1), meanwhile he/she will be given another enrichment activity.**

**# Please, check all newsletters issued by the department to select Enrichment Curricula for Arabic, Math, and Science and Compulsory English curricula, and (Kalemon) Curricula for Arabic Non-native Speakers.**

**Cont 3: Compulsory Daily Program for (Bilingual/ International programs Schools) Applying Half-Day in both Arabic & English:**

B - Bawakeer Curricula:

Time	Class period time	Activity	Comments
30	7:30-8:00	Reception	Preparing, welcoming children and observing their preparedness for learning, as well as, communication between peers (morning assembly )
30	8:00-8:30	Morning Circle	Includes: calendar, recording attendance, and revising Quran, Hadeeth, Athkar, experience lesson and daily concepts
45	8:30-9:15	Educational corners	Activating Educational Corners activities for educational unit +Kalemon curricula for Arabic Non-native Speakers
25	9:15-9:40	Second Circle (A)	Linguistic concepts (3 days)+ mathematics and Kalemon Curricula for Arabic Non-native Speakers(2 days) + Guided reading for Arabic for KG2
30	9:40-10:10	Outdoor play	Outdoor free and/or organized play
25	10:10-10:35	breakfast	-
25	10:35-11:00	Second Circle (B)	Linguistic activities Literacy/language learning (3 days)+ mathematics and Kalemon Curricula for Arabic Non-native Speakers(2 days)
15	11:00-11:15	Third Circle	Bawakeer Islamic concepts +Kalemon Curricula for Arabic Non-native Speakers
15	11:15-11:30	Final gathering	Include: the story, poems, the chant, and revising studied skills children has learned
Time	Class period time	Activity	Comments
15	11:30-11:45	Break +movement	Beginning of learning program in English
30	11:45-12:15	Group learning 3	English Curricula + phonics awareness program in English for KG2 only
30	12:15-12:45	Group learning 4	Mathematical/numeracy, scientific, ICT concepts in English
15	12:45-1:00	Final gathering	Include: the story, the chant, and revising studied skills children has learned in English

**Daily program (in pink) for Arabic and program (in white) is for English:**

- Activating morning assembly (no more than 10 Minutes, must be in the school yard or class room) . This must include physical exercises and the national anthem singing in addition to other activities.
- Start and end the school day with learning circles, and the final gathering as per above.

- Presenting (Islamic, linguistic, mathematical, scientific) concepts in Arabic depends on the kind of basic curricula school has adopted. Implementing (Kalemon) Curricula for Arabic Non-native Speakers will be in the time of Islamic concept and, linguistic concept.
- If the school implements ICT in English this will be **interchange** between Math and Science.

**NOTE:** Bilingual and **International programs** schools should be committed to half-day program system in Arabic and half-day program system in English, so these days are applied interchangeably in both languages according to the language the previous school day ended with. For example; if the previous school day ended in Arabic, the second day can start with Arabic. (The school can choose to start only with Arabic).

### Cont. 3: Compulsory Daily Program for (Bilingual/ International programs Schools) **Applying full-Day** in both Arabic & English:

#### A- Omani National Curricula (Schedule 1):

Minimum Time per minute	Class period time	Activity	Comments
30	7:30-8:00	Reception	Preparing, welcoming children and observing their preparedness for learning, as well as, communication between peers (morning assembly)
30	8:00-8:30	Morning Circle	Includes: calendar, recording attendance, and revising Quran, Hadeeth, experience lessons and daily concepts
45	8:30-9:15	Outdoor Play	Outdoor free and/or organized play
30	9:15-9:45	Group Learning 1	Arabic curricula+ Kalemon Curricula for non-Arabic Native speakers
30	9:45-10:15	Breakfast	-
30	10:15-10:45	Group Learning 2	Mathematics curricula+ Islamic Education Curricula (interchangeably) + Kalemon Curricula for non-Arabic Native speakers
40	10:45-11:30	Educational Corners	Activating Educational Corners activities coming along with the Omani Curricula
30	11:30-12:00	Group Learning 3	Revising what has been taught the previous day (in English)
30	12:00-12:30	Final Gathering	Includes: the story/chant and revising skills that has been taught

- Activating morning assembly (no more than 10 Minutes, must be in the schoolyard or classroom) this must include physical exercises and the national anthem singing in addition to other activities.
- Start and end the school day with learning circles, and the final gathering as per above.
- **Please, check all previous notes mentioned for Implementing Omani National Curricula and Kalemon Curricula for non-Arabic Native speaker**

**Cont. 3: Compulsory Daily Program for (Bilingual/ International programs Schools) Applying full-Day in both Arabic & English:**

**A- Omani National Curricula (Schedule 2):**

Maximum per Time minute	Class period time	Activity	Comments
30	7:30-8:00	Reception	Preparing, welcoming children and observing their preparedness for learning, as well as, communication between peers (morning assembly )
30	8:00-8:30	Morning Circle	Includes: calendar, recording attendance, and revising Quran, Hadeeth, experience lessons and daily concepts
45	8:30-9:15	Outdoor Play	Outdoor free and/or organized play
30	9:15-9:45	Group Learning 1	Arabic curricula+ Kalemon Curricula for non-Arabic Native speakers
30	9:45-10:15	Breakfast	-
30	10:15-10:45	Group Learning 2	Mathematics curricula+ Islamic Education Curricula (interchangeably) ++Kalemon curricula
40	10:45-11:30	Educational Corners	Activating Educational Corners activities coming along with the Omani Curricula
30	11:30-12:00	Group Learning 3	Revising what has been taught the previous day
30	12:00-12:30	Group Learning 4	Advanced Guided Reading Activity for KG2 Only+ any other approved curricula suitable for children
30	12:30-1:00	Final Gathering	Includes: story/chant and revising skills that has been taught

- Activating morning assembly (no more than 10 Minutes, must be in the schoolyard or classroom). This must include physical exercises and the national anthem singing in addition to other activities.
- Start and end the school day with learning circles, and the final gathering as per above.
- **Please, check all previous notes mentioned for implementing Omani National Curricula and Kalemon Curricula for non-Arabic Native speakers.**

**Cont. 3: Compulsory Daily Program for (Bilingual/ International programs Schools) Applying full-Day in both Arabic & English:**

**B- Aghareed Atoofoula curricula:**

Minimum Time per Minute	Class period time	Maximum Time per Minute	Class period time	Activity	Comments
30	7:30-8:00	30	7:30-8:00	Reception	Preparing, welcoming children and observing their preparedness for learning, as well as, communication between peers (morning assembly )
25	8:00-8:25	30	8:00-8:30	Morning Circle	Includes: calendar, recording attendance, and revising Quran, Hadeeth, experience lessons and daily concepts
40	8:25-9:00	45	8:03-9:15	Outdoor play	Outdoor free and/or organized play
30	9:00-9:30	30	9:15-9:45	Group Learning 1	Islamic Concepts+ Kalemon curricula
30	9:30-10:00	30	9:45-10:15	Breakfast	--
30	10:00-10:30	30	10:15-10:45	Group Learning2	Linguistic concepts+ Kalemon Curricula for non-Arabic Native speakers
30	10:30-11:00	40	10:45-11:30	Educational Corners	Activating Educational Corners activities coming along with the educational unit .
30	11:00-11:30	30	11:30-12:00	Group learning 3	Revising what has been taught the previous day
30	11:30-12:00	30	12:00-12:30	Group learning 4	Mathematical concepts +scientific concepts
30	12:00-12:30	30	12:30-1:00	Final gathering	Includes: story/chant and revising skills that has been taught+ (Advanced Guided Reading activity) for KG2 only

- Activating morning assembly (no more than 10 Minutes, must be in the schoolyard or classroom). This must include physical exercises and the national anthem singing in addition to other activities.
- Start and end the school day with learning circles, and the final gathering as per above.
- **Please, check all previous notes mentioned for implementing Aghareed Atoofoula Curricula and Kalemon Curricula for non-Arabic Native speakers.**

**Cont. 3: Compulsory Daily Program for (Bilingual/ International programs Schools) Applying full-Day in both Arabic & English:**

**C- Bawakeer Curricula:**

Minimum Time per Minute	Class period time	Maximum Time per Minute	Class period time	Activity	Comments
30	7:30-8:00	30	7:30-8:00	Reception	Preparing, welcoming children and observing their preparedness for learning ' as well as, communication between peers (morning assembly )
30	8:00-8:30	30	8:00-8:30	Morning Circle	Includes: calendar, recording attendance, and revising Quran, Hadeeth, experience lessons and daily concepts
45	8:30-9:15	60	8:30-9:30	Educational Corners	Activating Educational Corners activities coming along with the educational unit .
30	9:15-9:45	30	9:30-10:00	Second Circle (A)	Linguistics concepts (3 days)+ mathematical concepts (2 days)*** Kalemon Curricula for non-Arabic Native speakers
30	9:45-10:15	45	10:00-10:45	Outdoor play	Outdoor free and/or organized play
30	10:15-10:45	30	10:45-11:15	breakfast	---
30	10:45-11:15	30	11:15-11:45	Second Circle (B)	Linguistics activities (3 days)+ mathematical activities (2 days)*** Kalemon Curricula for non-Arabic Native speakers
15	11:15-11:30	15	11:45-12:00	Third Circle	tafkur (Islamic concepts) at Bawakeer Curricula
30	11:30-12:00	30	12:00-12:30	English	Revising what has been taught the previous day in English
30	12:00-12:30	30	12:30-1:00	Final gathering	Includes: story/ poem /chant and revising skills children has learned /(Advanced Guided Reading activity) for KG2 only

- Activating morning assembly (no more than 10 Minutes, must be in the schoolyard or classroom). This must include physical exercises and the national anthem singing in addition to other activities.
- Start and end the school day with learning circles, and the final gathering as per above.
- **Please, check all previous notes mentioned for implementing Bawakeer Curricula and Kalemon Curricula for non-Arabic Native speakers.**

**Cont. 3: Compulsory Daily Program for (Bilingual/ International programs Schools) Applying full-Day in both Arabic & English:**

**D- Applying proposed program in English:**

Minimum Time per Minute	Class period time	Maximum Time per Minute	Class period time	Activity	Comments
40	7:20-8:00	40	7:20-8:00	Reception	Preparing, welcoming children and observing their preparedness for learning, as well as, communication between peers (morning assembly )
30	8:00-8:30	30	8:00-8:30	Morning circle	Includes: calendar, recording attendance, and revising what has been taught in English
40	8:30-9:10	45	8:30-9:15	Outdoor play	Outdoor free and/or organized play
30	9:10-9:40	30	9:15-9:45	Group learning 1	Linguistic concepts + phonics awareness program in English for KG2 only
30	9:40-10:10	30	9:45-10:15	Breakfast	---
30	10:10-10:40	30	10:15-10:45	Group learning 2	Activating Educational Corners activities coming along with the educational unit (in English)
30	10:40-11:05	40	10:45-11:30	Educational corners	Activating Educational Corners activities coming along with the educational unit (in English)
25	11:05-11:30	30	11:30-12:00	Group learning 3	Scientific concepts+ another approved science curricula in English+ science curricula (interchangeably)
30	11:30-12:00	30	12:00-12:30	Group learning 4	Arabic Curricula. Revising what has been taught in the previous day+ revising Kalemon Curricula
30	12:00-12:30	30	12:30-1:00	Final gathering	Includes: story/ poem /chant and revising skills children has learned in English.

- The Full-day English daily program is flexible, so schools can apply other approved curricula or concepts that fit the children's age.
- Activating morning assembly (no more than 10 Minutes, must be in the schoolyard or classroom). This must include physical exercises and the national anthem singing in addition to other activities.
- Start and end the school day with learning circles, and the final gathering as per above.



**#Please, check all newsletters issued by the department to select enrichment curricula for Math, and Science· ICT in English and Compulsory English curricula, and (Kalemon) Curricula for Arabic Non-native Speakers.**

**NOTE:**

1. All **Bilingual** and **International programs** private schools must be committed to apply full-day program in Arabic and full-day program in English, so the number of days will be equal at least (3) days for Arabic language and (3)days for English language.
2. For non - native Arabic speakers during all day will be Arabic lessons, in addition to Kalemon, the school must provide the student with an appropriately development education program in their own language.

---

نهاية النشرة

**The End of the newsletter**