



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للمدارس الخاصة
دائرة برامج ومناهج المدارس الخاصة

مخرجات التربية على المواطنة لمرحلة التعليم المبكر

٢٠٢٥/٢٠٢٤



مقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، يسرنا أن نضع بين أيديكم النشرة التوجيهية لمخرجات التربية على المواطنة لمرحلة التعليم المبكر للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م، والتي أُعدت بما يتناسب مع خصائص هذه المرحلة، والتي تتناول مخرجات التربية على المواطنة لمرحلتَي الروضة والتمهيدي حيث تم توزيعها على سبعة أبعاد وهي: الديني، والوطني، والاجتماعي، والبيئي، والثقافي، والتقني، والاقتصادي، والتي تم موازنتها مع وثيقة التربية على المواطنة الصادرة من دائرة المواطنة بوزارة التربية والتعليم.

كما تتضمن النشرة الإجراءات الواجب اتخاذها لتفعيل هذه المخرجات في المجالات المعرفية، والمهارية، والوجدانية، ومؤشرات الأداء الكمية والنوعية، وفترة التنفيذ لكل إجراء، بالإضافة إلى مقترحات إضافية لإجراءات تفعيل هذه المخرجات.

الموجهات العامة:

مخرجات التربية على المواطنة لا يقتصر تطبيقها في فترة تعليمية واحدة، أو في المناسبات الوطنية فقط، وإنما ينبغي غرس مفهوم المواطنة في نفوس الأطفال طوال فترة البرنامج اليومي بشكل تكاملي مع المفاهيم الأخرى التي تُقدّم لهم، وذلك وفق خطة واضحة طوال العام الدراسي.

أولاً: المخرجات لمرحلي الروضة والتمهيدي:

مخرجات التربية على المواطنة لمرحلة التمهيدي	مخرجات التربية على المواطنة لمرحلة الروضة
<ul style="list-style-type: none"> - يميز علم سلطنة عمان. - يردد النشيد الوطني بهمة عالية. - يتعرف على السلطان الحالي والسابق لسلطنة عمان. - يحدد موقع سلطنة عمان في الخريطة. - يعدد محافظات سلطنة عمان. - يميز فئات العملات النقدية في سلطنة عمان وأشكالها. - يذكر ولايات سلطنة عمان وأهم القرى العمانية. - يتحدث عن أوجه التشابه والاختلاف بين القرية والولاية في سلطنة عمان. - يذكر أهم الأعياد الدينية والوطنية في سلطنة عمان. - يميز بين الأعياد الدينية والأعياد الوطنية في سلطنة عمان. - يتحدث عن مظاهر الاحتفال بالعيد الوطني. - يذكر أشهر المأكولات الشعبية وارتباطها بالمناسبات والأعياد المختلفة. - يتعرف على أسماء بعض الأماكن التراثية في سلطنة عمان (القلاع/ الحصون/ القرى التراثية/.....إلخ) - يميز الزي العماني عن الأزياء الأخرى. - الوعي بالموارد الطبيعية ذات المردود الاقتصادي في السلطنة. - الوعي بحقوق المستهلك وأنماط السلوك الاستهلاكي - المشاركة في دعم المنتج الوطني - تثمين الثروات الوطنية ذات المردود الاقتصادي 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على علم سلطنة عمان. - يميز علم بلده من بين الأعلام الأخرى. - يردد النشيد الوطني بهمة عالية. - يتعرف على موقع سلطنة عمان في خريطة العالم. - يُسمي السلطان الحالي والسابق لسلطنة عمان. - يتعرف على العملة المحلية وقيمتها وأشكالها. - يُسمي المفردات اللغوية المحلية لأفراد الأسرة (الجد/ الجدة/ العم/.....). - يصف الزي العماني التقليدي. - يميز الزي العماني التقليدي. - يذكر أهم الأعياد الدينية والوطنية في سلطنة عمان. - الوعي بالموارد الطبيعية ذات المردود الاقتصادي في السلطنة - المشاركة في دعم المنتج الوطني. - تثمين الثروات الوطنية ذات المردود الاقتصادي.

مخرجات التربية على المواطنة لمرحلة التمهيدي	مخرجات التربية على المواطنة لمرحلة الروضة
<ul style="list-style-type: none"> - يسمي أهم الأسواق الشعبية في سلطنة عمان. - يذكر المهن والحرف التقليدية في سلطنة عمان. - يعدد أشهر الحيوانات والنباتات في سلطنة عمان. - يتعرف على المحميات الطبيعية في سلطنة عمان. - يشارك في الأنشطة المتعلقة بالمحافظة على موارد البيئة. - يلتزم بالقيم الاجتماعية والأخلاقية في تعاملاته اليومية، مثل: (التسامح، والتعاون،إلخ). - يستخدم العملة المحلية في التعاملات اليومية، مثل: البيع والشراء. - يتعرف على أهم المتاحف في سلطنة عمان. - يُظهر الاعتزاز بأمجاد سلطنة عمان والإنجازات التي حققتها. - يتحدث عن الاستخدام الآمن للتقنية بشكل عام. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على تاريخ العيد الوطني لسلطنة عمان. - يتعرف على مظاهر الاحتفال بالعيد الوطني. - يصف طبيعة البيئة العمانية. - يسمي أهم معالم سلطنة عمان. - يتحدث عن جمال وطنه وحبه لها. - يلتزم بالقيم الاجتماعية والأخلاقية في تعاملاته اليومية، مثل: (التسامح، والتعاون، الكرم، التطوع.....إلخ). - يمارس أنشطة تنمي مشاعر الانتماء للوطن. - يتعرف على مفهوم الأعمال التطوعية. - يتعرف على الاستخدام الآمن للتقنية في أبسط أشكالها.

ثانيًا: إجراءات تفعيل وثيقة التربية على المواطنة لمرحلة التعليم المبكر.

البُعد	المعيار	المجال	إجراءات التنفيذ	مؤشرات الأداء	فترة التنفيذ
الديني	الالتزام بمبادئ الدين الحنيف	المعرفي	توجيه إدارات المدارس والمعلمات بوضع خطة للمفاهيم الدينية المتضمنة في (القرآن الكريم – الأحاديث – الأدعية – الأذكار- القصص- الأناشيد) بما يتناسب مع مرحلة التعليم المبكر.	ارتفاع نسبة تضمين البعد الديني في الخطة المدرسية والأنشطة الصفية واللاصفية بنسبة ٧٠٪	طوال العام الدراسي
		المهاري	متابعة تنفيذ الفعاليات والمناشط في الأعياد والمناسبات الدينية. متابعة الالتزام بالمبادئ الدينية.	ارتفاع نسبة المناشط والفعاليات في البعد الديني المنفذة في المدارس بنسبة ٥٠٪ ارتفاع نسبة تطبيق المبادئ الدينية في سلوك الأطفال بنسبة ٧٠٪	طوال العام الدراسي
		الوجداني	تعزيز المفاهيم الدينية والقيم الفاضلة أثناء البرنامج اليومي لمرحلة التعليم المبكر من خلال سرد القصص والأنشطة الخاصة بهذه المرحلة.	عرض وسرد (٧) قصص تُعزز المفاهيم الدينية والقيم الفاضلة ضمن الخطة السنوية للبرنامج التعليمي لمرحلة التعليم المبكر.	طوال العام الدراسي

البُعد	المعيار	المجال	إجراءات التنفيذ	مؤشرات الأداء	فترة التنفيذ
الوطني	الاعتزاز بالوطن والانتماء له.	المعرفي	توجيه إدارات المدارس والمعلمات لوضع خطة بهدف تضمين البعد الوطني في البرنامج اليومي.	وجود خطة واضحة لتضمين البُعد الوطني في البرنامج اليومي لمرحلة التعليم المبكر.	طوال العام الدراسي
		المهاري	-المشاركة في المناسبات الوطنية. -تنظيم وإقامة المعارض الوطنية تزامناً مع احتفالات العيد الوطني.	ارتفاع نسبة المشاركة في الأنشطة والفعاليات في المناسبات الوطنية بنسبة ٧٠٪	نوفمبر
		الوجداني	-تعزيز احترام رموز الوطن لدى الطلبة من خلال. - تنفيذ بعض الفعاليات في المدرسة.	تنفيذ عدد (١٠) من المدارس لمبادرات تهدف إلى تعزيز احترام رموز الوطن في مرحلة التعليم المبكر.	طوال العام الدراسي

البُعد	المعيار	المجال	إجراءات التنفيذ	مؤشرات الأداء	فترة التنفيذ
الاجتماعي	امتلاك	المعرفي	اعداد نشرات تعريفية عن الجمعيات الخيرية في سلطنة عمان من حيث الاختصاص والخدمات التي تقدمها بأسلوب مبسّط لأطفال هذه المرحلة.	إعداد نشرة مُصوّرة ومُبسّطة لأطفال هذه المرحلة تشمل التعريف بالجمعيات الخيرية في سلطنة عمان	طوال العام الدراسي
	قيم واتجاهات إيجابية نحو المجتمع	المهاري	-متابعة تطبيق القيم الاجتماعية في السلوكيات اليومية لأطفال مرحلة التعليم المبكر، والمشاركة في خدمة المجتمع في المجالات المختلفة. -القيام برحلات ميدانية إلى الجمعيات الخيرية للتعرف عليها.	ارتفاع نسبة تطبيق القيم الاجتماعية في السلوكيات اليومية في الأنشطة الصفية واللاصفية بنسبة ٥٠٪	طوال العام الدراسي
		الوجداني	تضمين الأعمال التطوعية في الرحلات التعليمية التي يتم التخطيط لها في العام الدراسي لتنمية القيم الاجتماعية والسلوكيات الحميدة لأطفال هذه المرحلة.	وجود خطة واضحة للرحلات التعليمية لمرحلة التعليم المبكر بهدف تعزيز الأعمال التطوعية وتنمية القيم الاجتماعية للأطفال.	طوال العام الدراسي

البُعد	المعيار	المجال	إجراءات التنفيذ	مؤشرات الأداء	فترة التنفيذ
البيئي	استشعار المسؤولية	المعرفي	توجيه الإدارات والمعلمات نحو وضع خطة للرحلات المدرسية التي تهدف تعرّف مكونات وأهم موارد البيئة العمانية وأهمية المحافظة عليها، مثل: (المحميات الطبيعية/ الحيوانات في البيئة العمانية/ التنوع البيئي كالجبال، والبحار، والصحاري.....إلخ)	ارتفاع نسبة المشاركة في فعاليات حماية البيئة المحلية بنسبة ٥٠٪	طوال العام الدراسي
	تجاه النظام	المهاري	المشاركة في حملات حماية البيئة المحلية والمحافظة عليها.	وجود خطة للرحلات المدرسية في الخطة السنوية التي تتضمن زيارات لمواقع مختلفة في البيئة العمانية.	طوال العام الدراسي
	البيئي	الوجداني	تكوين اتجاهات إيجابية نحو البيئة ومواردها، والمحافظة عليها، وذلك من خلال إقامة ورش عملية للاستفادة من الموارد الطبيعية في البيئة العمانية.	تنفيذ ورش إعادة تدوير (استخدام خامات البيئة المختلفة الطبيعية في تصنيع بعض الأدوات والوسائل التعليمية).	طوال العام الدراسي

البُعد	المعيار	المجال	إجراءات التنفيذ	مؤشرات الأداء	فترة التنفيذ
الثقافي	إدراك مكونات الثقافة العمانية	المعرفي	توجيه إدارات المدارس والمعلمات لاستضافة الحرفيين في حلقات الزائر للتعرف على الحرف العمانية التقليدية. تعريف الطلبة بالشخصيات العمانية البارزة من خلال سرد القصص.	-تضمين حلقات الزائر في سجل تحضير المعلمة. -تصميم (٣) قصص وعرضها باستراتيجيات مختلفة تتضمن الشخصيات العمانية البارزة.	طوال العام الدراسي
		المهاري	توجيه إدارات المدارس والمعلمات لتفعيل الألعاب الشعبية في فترة اللعب الخارجي.	تضمين (٥) ألعاب شعبية في فترة الألعاب المنظمة في الخطة السنوية للبرنامج التعليمي لمرحلة التعليم المبكر.	طوال العام الدراسي
		الوجداني	الاعتزاز بالموروث التقليدي العماني كالأزياء، والفنون التقليدية، والعادات والتقاليد،) والمحافظة عليها من خلال توجيه إدارات المدارس والمعلمات لإقامة معارض في إطار المدرسة بهدف الاعتزاز بالأزياء التقليدية العمانية في مختلف المحافظات.	إقامة معرض الأزياء التقليدية العمانية. تضمين الموروثات التقليدية ضمن البرنامج اليومي لمرحلة التعليم المبكر في الوحدات التعليمية ذات العلاقة.	خلال الوحدات التعليمية ذات الصلة طوال العام الدراسي

البُعد	المعيار	المجال	إجراءات التنفيذ	مؤشرات الأداء	فترة التنفيذ
التقني	التعامل الأمثل مع وسائل التقنية الحديثة (الرقمية)	المعرفي	تعزيز الوعي لدى الأطفال عند استخدام التقنيات الرقمية بشكل آمن من خلال القصص الرقمية.	إنتاج عدد (٣) قصص رقمية توعوية في مجال الأمن الإلكتروني من قبل معلمات التعليم المبكر.	طوال العام الدراسي
		المهاري	توعية الهيئات الإدارية والتدريسية، وأولياء الأمور بأهمية الأمن السيبراني والأضرار الناتجة عن استخدام التقنيات الحديثة من خلال التعاون مع الجهات المعنية، مثل: المركز الوطني للسلامة المعلوماتية.	تنفيذ حملات توعوية تستهدف المدارس، وأولياء الأمور بالأمن السيبراني وأضرار التقنية الحديثة.	طوال العام الدراسي
		الوجداني	استشعار أهمية الاستخدام الآمن للتقنية الحديثة من خلال سرد القصص، أو مقاطع فيديو مرئية، أو قصص رقمية.	إنتاج عدد (٣) قصص رقمية عن الاستخدام الآمن للتقنية من قبل معلمات التعليم المبكر.	طوال العام الدراسي

البُعد	المعيار	المجال	إجراءات التنفيذ	مؤشرات الأداء	فترة التنفيذ
الاقتصادي	إدراك ضرورة تنوع مصادر الأنشطة الاقتصادية	المعرفي	<p>- زيارات ميدانية للتعرف على الموارد الطبيعية ذات المردود الاقتصادي في سلطنة عمان، مثل: (سوق الأسماك، المزارع الإنتاجية وبعض المصانع للمنتجات الوطنية) والمشاريع، مثل: الاستزراع السمكي والبيوت المحمية.</p> <p>- تعريف الأطفال عن الاستهلاك بما يتناسب مع خصائص مرحلة التعليم المبكر من خلال عرض الصور المعبرة / المقاطع المرئية.</p>	ارتفاع نسبة السلوكيات الإيجابية لدى الأطفال المرتبطة بأنماط السلوك الاستهلاكي	طوال العام الدراسي
		المهاري	تطبيق مفهوم (الادخار) لدى الأطفال من خلال تفعيل نشاط (حصالتي).	تنفيذ عدد (١٠) من المدارس الخاصة / مؤسسات التعليم المبكر الخاصة لهذه الفعالية.	طوال العام الدراسي
		الوجداني	تعزيز قيمة الثروات الوطنية ذات المردود الاقتصادي من خلال عرض المقاطع المرئية المعبرة عن الموضوع	إعداد نشرة مُصوّرة ومُبسّطة لأطفال هذه المرحلة تشمل التعريف بالثروات الوطنية ذات المردود الاقتصادي.	خلال الوحدات التعليمية ذات الصلة طوال العام الدراسي.

مقترحات لتفعيل وثيقة التربية على المواطنة لمرحلة التعليم المبكر

- ١- عرض صور أو مقاطع مرئية لصاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم والسيدة الجليلة -حفظهما الله- أثناء تفقدهم أحوال المواطنين في مختلف المحافظات.
- ٢- الاستفادة من البرامج الوثائقية عن الموارد الوثائقية عن الموارد الطبيعية في سلطنة عمان، ومردودها الاقتصادي.
- ٣- عرض المشاركات الخارجية لطلبة الحلقة الأولى، والجوائز التي حصدها في المجالات المختلفة.
- ٤- تنفيذ الزيارات الميدانية للحرفيين العمانيين بهدف التعرف على الصناعات التقليدية في سلطنة عمان، مثل: صناعة الخناجر العمانية/ صناعة الفخار/ صناعة السعفيات، وغيرها أو استضافة الحرفيين في حلقات الزائر ضمن البرنامج اليومي لمرحلة التعليم المبكر.
- ٥- زيارة المتاحف الوطنية أو الشخصية؛ للتعرف على الموروثات التقليدية في سلطنة عمان.
- ٦- المشاركة في الأعمال التطوعية بما يتناسب مع خصائص مرحلة التعليم المبكر.
- ٧- سرد القصص التي تُنمي القيم الاجتماعية، مثل: التسامح/ التطوع/ الكرم/ التعاون، وغيرها.
- ٨- المشاركة في الفعاليات والمناشط المتنوعة بهدف تفعيل أبعاد المواطنة.
- ٩- عرض أهم المشاريع التنموية في البلد في أبسط صورها من خلال عرض الصور، أو المقاطع المرئية.
- ١٠- التعرف على المساهمات المجتمعية للقطاع الخاص في أبسط صورها من خلال عرض الصور أو المقاطع المرئية.



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للمدارس الخاصة
دائرة برامج ومناهج المدارس الخاصة

Outcomes Educational Citizenship for Early Year Education Stage 2023/2024



Introduction:

Praise be to God, Lord of the Worlds, and prayers and peace be upon the most honorable of the messengers, our master Muhammad and all his family and companions. We are pleased to put in your hands the guiding bulletin for the outcomes of education on citizenship for the early education stage for the academic year 2023/2024, which was prepared in accordance with the characteristics of this stage, and which deals with the outputs of education Citizenship for the kindergarten one (KG1) and Kindergarten 2 (KG2) stages, which was distributed into seven dimensions: religious, national, social, environmental, cultural, technical, and economic, which were aligned with the citizenship education document issued by the Citizenship Department of the Ministry of Education. The bulletin also includes the procedures to be taken to activate these outputs in the cognitive, skill, and emotional fields, quantitative and qualitative performance indicators, and the implementation period for each procedure, in addition to additional proposals for procedures to activate these outputs.

General guidelines:

The outcomes of education on citizenship are not limited to their application in one educational period, or on national occasions only, but the concept of citizenship should be inculcated in the hearts of children throughout the period of the daily program in an integrated manner with other concepts that are presented to them, according to a clear plan throughout the school year.

Citizenship Education outcomes for kindergarten Level	Citizenship Education outcomes for Pre-school Level
<ul style="list-style-type: none"> - Student identifies the flag of the Sultanate of Oman. - Student distinguishes the flag of his/her country from other flags. - Student enthusiastically sings the national anthem. - Student identifies the location of the Sultanate of Oman on the map. - Student names the current and former sultan of the Sultanate of Oman. - Student recognizes the local currency, its value and its forms. - Student names the local vocabulary related to family members(grandfather/grandmother/uncle/.....). - Student describes the traditional Omani dress. - Student identifies the traditional Omani costume. - Student names the most important religious and national holidays in the Sultanate of Oman. - Student learns about Eid in the Sultanate of Oman. - Student describes how to celebrate the National Day. - Student describes the nature of Omani environment. - Student names the most important landmarks of the Sultanate of Oman. - Student talks about the beauty of his/her country. 	<ul style="list-style-type: none"> - Student identifies the flag of the Sultanate of Oman. - Student enthusiastically sings the national anthem. - Student knows the current and the former Sultan of Oman. - Student identifies the location of the Sultanate of Oman on the map. - Student lists the governorates of the Sultanate of Oman. - Student identifies the coins in the Sultanate of Oman and their forms. - Student identifies the most important Omani villages. - Student talks about the similarities and differences between the village and the city in the Sultanate of Oman. - Student identifies the most important religious and national holidays in the Sultanate of Oman. - Student distinguishes between religious holidays and national holidays in the Sultanate of Oman. - Student describes how to celebrate the National Day. - Student mentions the most famous popular foods and their association with different occasions and feasts. - Student recognizes the names of some heritage places in the Sultanate of Oman (castles / forts / heritage villages /etc) - Student names the most important popular markets in the Sultanate of Oman

Citizenship Education outcomes for Kindergarten Level	Citizenship Education outcomes for pre-school Level
<ul style="list-style-type: none"> - Student adheres to the social and moral values in his/her daily interaction, such as: (tolerance, cooperation...etc). - Student engages in activities that reinforce patriotism. - Student understands the concept of volunteerism. - Student learns about the safe use of technology. -Awareness of natural resources with economic returns in the Sultanate of Oman -Participation in Supporting the national Product. -Valuation of national wealth with economic returns- 	<ul style="list-style-type: none"> - Student mentions the traditional professions and crafts in the Sultanate of Oman. - Student lists the most famous animals and plants in the Sultanate of Oman. - Student learns about nature reserves in the Sultanate of Oman. -Student participates in activities related to the conservation of environmental resources. - Student adheres to the social and moral values in his/her daily interaction with others, such as: (tolerance, cooperation,etc). - Student uses the local currency in buying and selling. - Student learns about the most important museums in the Sultanate of Oman. - Student shows pride in the glories and achievements of the Sultanate of Oman. Student generally talks about the safe use of technology -Awareness of natural resources with economic returns in the Sultanate of Oman. -Participation in Supporting the national Product. -Valuation of national wealth with economic returns. -Awareness of Consumer rights and consumer behavior Patterns. Student distinguishes the Omani costume from other costumes.

Strategies for implementing Citizenship Education document for the Early Childhood Education Level

Dimension	Standard	Field	Implementation procedures	Performance indicators	Implementation period
Religious	Adherence to the principles of religion	Cognitive	Directing school administrations and teachers to develop a plan for religious concepts included in (the Holy Qur'an - Hadiths - Supplications – Dua'a- stories – songs) which are appropriate for Early Childhood Education.	The percentage of including the religious dimension in the school plan and classroom and extra-curricular activities increased by 70%	through the school year
		Skills	<ul style="list-style-type: none"> -Follow up the implementation of events and activities on religious holidays and occasions. - Pursuing adherence to religious principles. 	<p>Increasing the percentage of events and activities in the religious dimension implemented in schools by 50%</p> <p>The percentage of applying religious principles in children's behaviour increased by 70</p>	through the school year
		Affective	Reinforcing religious concepts and values within the daily program of Early Childhood Education Level by telling stories and providing activities for this level.	-Presentation and narration of seven (7) stories in order to reinforce religious concepts and virtuous values within the annual plan of the educational program for Early Childhood Education.	

Dimension	Standard	Field	Implementation procedures	Performance indicators	Implementation period
Social	Possessing positive values and attitudes towards society.	Cognitive	Preparing simplified introductory brochures about charities in the Sultanate of Oman in terms of specialization and services to be presented to children of this stage.	Preparing an illustrated and simplified brochure for children of this educational stage, which includes introducing charity societies in the Sultanate of Oman.	Through the school year
		Skills	<ul style="list-style-type: none"> - Follow-up on the application of social values in the daily behaviour of children in the Early Childhood Education Level , and participation in community service in various fields. -Conducting field trips to charities. 	The percentage of implementing social values in daily behaviours in classroom and extra-curricular activities increased by 50%.	Through the school year
		Affective	Include volunteer work in educational trips that are planned during the school year in order to develop social values and good behaviour for children of this stage.	<ul style="list-style-type: none"> - A clear plan for educational trips for the Early Childhood Education Level with the aim of promoting volunteer work and developing children's social values. 	Through the school year

Dimension	Standard	Field	Implementation procedures	Performance indicators	Implementation period
Environmental	Taking responsibility towards the ecosystem	Cognitive	- Directing administrations and teachers towards developing a plan for school trips that aim to identify and preserve the components and resources of the Omani environment, such as: (natural reserves/animals in the Omani environment/environmental diversity such as mountains, seas, deserts...etc)	- Increasing the participation rate in local activities to preserve environment by 50%	Through the school year
		Skills	Participation in campaigns to protect and preserve the local environment.	A plan for school trips in school' annual plan, which includes visits to various sites in the Omani environment.	Through the school year
		Affective	Forming positive attitudes towards the environment and its resources and preserving them through workshops that aim to benefit from the natural resources in the Omani environment.	- Implementation of recycling workshops (the use of different natural environment materials to manufacture educational tools and aids.	Through the school year

Dimension	Standard	Field	Implementation procedures	Performance indicators	Implementation period
Cultural	Awareness of the components of Omani culture	Cognitive	Directing school administrations and teachers to host artisans' workshops, in order to teach students about traditional Omani crafts. Introducing students to prominent Omani personalities through storytelling.	- Including the visitor's workshops in teacher's preparation book. -Designing (3) stories that include prominent Omani personalities and presenting them with different strategies .	Through the school year
		Skills	Directing school administrations and teachers to activate Omani traditional games during school break time.	Including (5) traditional games in the annual plan of the educational program for the Early Childhood Education Level.	Through the school year
		Affective	To be proud of the Omani traditional heritage such as fashion, traditional folk arts, customs and traditions,) and to preserve them through directing school administrations and teachers to hold exhibitions in schools to treasure the traditional Omani costumes in different governorates.	-Organizing an exhibition of Omani traditional costumes. -Inclusion of traditional legacies in relevant educational units within the school-day programme of Early Childhood Education Level.	During the relevant modules throughout the school year.

Dimension	Standard	Field	Implementation procedures	Performance indicators	Implementation period
Technical	Optimal handling of modern (digital) technology	Cognitive	Enhance children's awareness to use Digital technologies through digital stories.	Producing (3) awareness digital stories in the field of electronic security by the teachers of Early Childhood Education.	Through the school year
		Skills	Awareness of administrative and teaching staff, and parents of the importance of cybersecurity and the disadvantages resulting from the use of modern technologies through cooperation with stakeholders, such as the National Centre for Information Safety.	Implementation of awareness campaigns targeting schools and parents about cyber security and the disadvantages of modern technology.	Through the school year
		Affective	Recognize the importance of the safe use of modern technology through storytelling, video clips, or digital stories.	Producing (3) digital stories on the safe use of technology by Early Childhood Education teachers.	Through the school year

Dimension	Standard	Field	Implementation procedures	Performance indicators	Implementation period
Economic	Realizing the need to diversity the sources of economic activities	Cognitive	<ul style="list-style-type: none"> -Fields visits to learn about natural resources with economic returns in the Sultanate of Oman, such as (fish market, productive farms, and some factories for national products). -Introducing children to consumerism in line with the characteristics of the early education stage displaying expressive images/visual clips. 	-The high rate of positive behaviors in children related to consumer behavior patterns.	Through the school year
		Skills	<ul style="list-style-type: none"> -Applying the concept of saving to children through the application of (Hasalti) activity. 	- Implementation of 10 private schools/private early education institutions for this activity	Through the school year
		Affective	<ul style="list-style-type: none"> -Enhancing the value of national wealth with economic returns by displaying videoclips. 	Preparing a simplified illustrated bulletin for the children of this stage that includes the definition of national wealth with economic returns.	Through the school year

Dimension	Standard	Field	Implementation procedures	Performance indicator	Implementation period
National	Developing national pride and patriotism	Cognitive	Directing school administrations and teachers to develop a plan with the aim of including the national dimension in school day programme	A clear plan to include the national dimension in the school day programme for Early Childhood Education.	Through the school year
		Skills	Participation in national events. Organizing and holding national exhibitions in conjunction with the National Day celebrations.	-Increasing the rate of participation in national activities and events by 70%.	November
		Affective	- Enhancing respect for the symbols of the homeland among students through the implementation of school activities.	- A number of (10) schools implemented initiatives aimed at enhancing respect for the symbols of the nation in the Early Childhood Education Level.	Through the school year

Suggestions to activate the document of fostering citizenship values for early childhood education stage

1. Showing kids pictures and videos of His Majesty Sultan Haitham Bin Tariq and his wife Sayyida Ahad Bint Abdulla while visiting citizens in different governorates in Oman.
2. Benefiting from the available documentaries about the natural resources of Oman and their economic significance for the Omani society.
3. Presenting the international participations of Omani cycle-one students, and the awards they have achieved globally.
4. Carrying out visits to Omani craftsmen in order to raise kids' knowledge of the traditional handicrafts like; Khanjar-making, pottery, palm leaves products etc... or hosting those craftsmen in the school.
5. Visiting national museums to increase kids' knowledge of their heritage and culture.
6. Participating in voluntary work that suits kids' mental and physical capabilities.
7. Narrating stories that foster social values like tolerance, volunteering, generosity and cooperation, etc.
8. Participating in different activities and events in order to enhance students' citizenship values.
9. Presenting the most important national development projects in a simple way via pictures or videos.
10. Introducing kids to community projects, done by the private sector to improve the society in a simple way via pictures or videos.

نهاية النشرة

The End of Newsletter