

جائزة  
السلطان  
قابوس

للتنمية المستدامة  
في البيئة المدرسية



المضامين  
وآليات العمل



سلطنة عُمان  
وزارة التربية والتعليم



# جائزة السلطان قابوس

للتنمية المستدامة  
في البيئة المدرسية



نوفمبر ٢٠١٨م









# تقديم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين ...

استجابة للفكر السامي لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه - جاء إنشاء جائزة السلطان قابوس للتنمية المستدامة في البيئة المدرسية؛ لتطوير الممارسات التربوية الهادفة إلى تجويد العمل التربوي، وتشجيع المبادرات، وتطبيق الأفكار الإبداعية المحفزة إلى الرقي بمستوى أداء المدارس، وجعلها بيئة تعليمية جاذبة تلبى متطلبات التنمية المستدامة.

لقد تزامن إعلان هذه الجائزة تماشياً مع برنامج العمل العالمي للتعليم من أجل التنمية المستدامة الذي أعدته منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة «اليونسكو» وكان من أولوياته في مجال العمل الأول «دمج التعليم من أجل التنمية المستدامة في السياسات والاستراتيجيات والبرامج»، وفي مجال العمل الثالث «توفير التعليم من أجل التنمية المستدامة في قاعات الدرس وغيرها من بيئات التعلم»، كما أكدت المنظمة في أهدافها الخاصة بالتعليم على «ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين بحلول عام ٢٠٣٠ المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة...».



د. مديحة بنت أحمد الشيبانية  
وزيرة التربية والتعليم

وانطلاقاً من ذلك تعد جائزة السلطان قابوس للتنمية المستدامة إضافة نوعية لتقوية أركان التعليم في السلطنة وتوطيد قواعده، وتأسيس مبدأ الشراكة المجتمعية في العمل المدرسي من خلال تشجيع العمل التطوعي وتحفيزه، وتحقيق مستويات عالية من المشاركة الإيجابية بين المدرسة والمجتمع المحلي؛ لتحسين الخدمات التعليمية في المدارس، وغرس القيم الإيجابية في نفوس الطلبة، وتعزيز قيم المواطنة لديهم، وإكسابهم قيم التعاون والعمل الجماعي، وإيجاد بيئة تعليمية صحية وأمنة، وتمكين الأفراد من التعايش مع المتغيرات الاقتصادية العالمية.

وتعد المدارس عنصراً أساسياً لنجاح أهداف التنمية المستدامة في التعليم، لأن الطالب يشكل فيها محور المفاهيم التي تسعى برامج التنمية العالمية التعليمية إلى تعميقها، لاسيما في ظل التطورات المتسارعة في قوى العولمة في الوقت الحالي وأثرها على النشء، وحتى يتم ذلك بشكل واقعي كان لا بد من مساندة تلك التطورات لتحقيق مستقبل أفضل وأكثر استدامة لأبنائنا الطلبة والطالبات، وذلك بإعداد الخطط والبرامج والمشاريع والمبادرات التي تلبي احتياجاتهم من التعليم، وتضمن ديمومتها للأجيال القادمة.

وعلى المدارس أن تعمل على إشراك الطلبة بفئاتهم العمرية المختلفة في تنفيذ المبادرات كل حسب قدراتهم، وتأهيلهم للقيام بالأعمال الريادية في المراحل المقبلة من حياتهم، كما يجب أن تسهم تلك المبادرات في تعزيز حصول فئات المجتمع المدرسي على أفضل الخدمات التي يعود نفعها على الجميع، ومن ثم متابعة تلك المشاريع وتطويرها والتوسع في تطبيقها.



وتعد وثيقة الجائزة هذه - التي بين أيديكم - مرجعا مهما لجميع المدارس للاستفادة منها عند إعداد أنشطتها وبرامجها ومشاريعها بما ينسجم مع رؤية الجائزة ورسالتها التربوية وقيمها وهويتها. ومن هنا فإني أدعو جميع فئات المجتمع التربوي بالتفاعل الإيجابي مع أهداف الجائزة ومضامينها في الإطار المحدد لها، والحرص على تقديم الخدمة المجتمعية المستمرة، واستقطاب الفئات الداعمة لإدارة المشاريع والمبادرات وإخراجها بالشكل المناسب.

راجية من الله العلي القدير أن يوفق الجميع لخدمة هذا الوطن العزيز وأبنائه المخلصين تحت ظل القيادة الحكيمة لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه -.

والله ولي التوفيق،،،



# المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٠	مقدمة
١٣	الجزء الأول: مضامين الجائزة
١٤	تعريف المصطلحات
١٦	الفصل الأول: ماهية الجائزة
١٧	الرؤية
١٧	الرسالة
١٨	القيم
١٨	الهوية
١٩	الفصل الثاني: منطلقات بناء الجائزة
٢٦	الفصل الثالث: أهداف الجائزة ومحاورها
٢٦	أهداف الجائزة
٢٦	محاور الجائزة
٢٨	الفصل الرابع: مجتمع الجائزة
٣٣	الجزء الثاني: آليات عمل الجائزة
٣٤	الفصل الأول: هيكلية الجائزة
٤١	الفصل الثاني: شروط الترشح للجائزة وإجراءاته

طورت جائزة السلطان قابوس للتنمية المستدامة في البيئة المدرسية؛ لتحفيز العاملين والمتعاملين مع الشأن التعليمي المدرسي بالسلطنة للعمل على دعم مسيرة التعليم، والنهوض بجودة الخدمات التعليمية ومخرجاتها، وتشجيع المعنيين والمهتمين بالشأن التربوي كافة على إرساء قواعد شراكة راسخة بينهم؛ لخدمة الأهداف والقضايا محل اهتمام النظام التعليمي والمجتمع معاً.

ويستعرض الجزء الأول من هذه الوثيقة مضامين الجائزة في بعدها الفلسفي التربوي، والمنطلقات التي تقوم عليها الجائزة، كما يوضح علاقة الجائزة بالعملية التعليمية ودورها في خدمة أهدافها ومعالجة قضاياها. فيقدم الفصل الأول وصفاً محدداً لماهية الجائزة المتمثلة في رؤيتها، ورسالتها، وقيمها، وهويتها. ويتناول الفصل الثاني منطلقات بناء الجائزة موضحاً القواعد والأسس التربوية والفلسفية التي اشتقت منها أهداف الجائزة ومحاور عملها. فيما اهتم الفصل الثالث بعرض أهداف الجائزة ومحاورها التي تغطي جوانب عديدة في العملية التعليمية. وأخيراً يقدم الفصل الرابع لمحة عن مجتمع الجائزة المتمثل في الفئات المستهدفة، والفئات الفاعلة، والفئات الداعمة، إضافة إلى خصائص المشاريع المترشحة للجائزة والعوائد التربوية العديدة المتوخاة منها.

في حين، يستعرض الجزء الثاني من الوثيقة آلية عمل الجائزة، وتوضيح الإجراءات التي تمر بها، ووضع الضوابط التي تحكم ممارسات الفئات العاملة فيها. فالفصل الأول منه يستعرض بنية هيكلية الجائزة من خلال بيان تشكيل لجان الجائزة ممثلة في اللجنة الإشرافية للجائزة، واللجنة المركزية لمتابعة وتقييم الجائزة بالوزارة، واللجان المحلية لمتابعة وتقييم الجائزة بالمديريات التعليمية، ومنسق الجائزة بالمديريات التعليمية، وأخيراً اللجنة المدرسية للجائزة. كما تضمن هذا الفصل اختصاصات هذه اللجان، وآليات عملها.

أما الفصل الثاني، فقد أوضح شروط وإجراءات الترشح للجائزة وإجراءاتها ابتداء من قيام المدارس بإجراءات تسجيل مشروعها التربوي عبر النظام الإلكتروني مروراً بالمتابعة الميدانية والإلكترونية لسير العمل في المشروع، وحتى تقديم طلب الترشح للمنافسة على نيل الجائزة.

إن استيعاب الأبعاد الفلسفية التربوية التي بنيت عليها الجائزة، وآليات عملها يعد مدخلاً مهماً لفهم الأهداف العامة لها، وإدراك النتائج المتوخاة منها. وبذلك فوثيقة الجائزة هذه، تسهم في توجيه جهود المعنيين بالترشح للجائزة نحو أهدافها وغاياتها؛ حتى تكون مشاريعهم التربوية متوافقة مع التطلعات المرجوة من بنائها.





# الجزء الأول مضامين الجائزة

جائزة  
السلطان  
قابوس  
للتربية المستدامة  
في البيئة المدرسية



## تعريف المصطلحات

**جائزة السلطان قابوس للتنمية المستدامة في البيئة المدرسية:**

جائزة سنوية تشرف عليها وزارة التربية والتعليم، تمنح للمشاريع التربوية التي تنفذها المدارس؛ لتطوير واقع البيئة المدرسية والمحلية، بابتكار حلول مستدامة، واستثمار الموارد المتاحة بشراكة مجتمعية فعالة.

**اللجنة الإشرافية لجائزة السلطان قابوس للتنمية المستدامة في البيئة المدرسية:**

وتعرف اختصاراً باللجنة الإشرافية للجائزة، وتختص برسم السياسات العامة للجائزة وأفاق تطويرها.

**اللجنة المركزية لمتابعة وتقييم جائزة السلطان قابوس للتنمية المستدامة في البيئة المدرسية:**

وتعرف اختصاراً باللجنة المركزية لمتابعة وتقييم الجائزة، وتختص بمتابعة أعمال الجائزة على مستوى السلطنة وتقييمها، واقتراح جوانب تطويرها.

**اللجنة المحلية لمتابعة وتقييم جائزة السلطان قابوس للتنمية المستدامة في البيئة المدرسية بالمديرية التعليمية:**

وتعرف اختصاراً باللجنة المحلية لمتابعة وتقييم الجائزة، وتختص بمتابعة أعمال الجائزة وتقييمها على مستوى المديرية التعليمية، ودعم المدارس المترشحة للجائزة.

## اللجنة المدرسية لجائزة السلطان قابوس للتنمية المستدامة في البيئة المدرسية:

وتعرف اختصاراً باللجنة المدرسية للجائزة، وتختص بتوظيف جهود المدرسة والشركاء المحليين للقيام بمشاريع تربوية تؤهلها للترشح للجائزة.

## منسق جائزة السلطان قابوس للتنمية المستدامة في البيئة المدرسية:

أحد الكوادر التربوية في كل مديرية تعليمية، ويختص بتنسيق أعمال الجائزة بالمديرية التعليمية التابع لها، ويعمل كحلقة الوصل بين المديرية ومدارسها من جهة، والمديرية واللجنة المركزية لمتابعة وتقييم الجائزة من جهة أخرى.

## التنمية المستدامة:

التنمية التي تلبي احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال المقبلة على تلبية احتياجاتها الخاصة.

## التعليم من أجل التنمية المستدامة:

نمط التعليم الذي يُمكن الدارسين من تغيير أنفسهم وتحويل مجتمعاتهم من خلال تطوير المعارف والمهارات والمواقف والكفايات، ومواجهة التحديات المرتبطة بالظروف المحلية في الحاضر والمستقبل لضمان تنمية متوازنة ومستدامة.

## الفصل الأول: ماهية الجائزة

طورت جائزة السلطان قابوس للتنمية المستدامة في البيئة المدرسية هوية محددة المعالم لها، انطلاقاً من الأهداف التي أنشأت من أجلها، ومجالات العمل التربوي التي تُعنى بها؛ بهدف تمييز الشخصية الاعتبارية لها، بما يساعد الجهات المعنية بها وتلك المهتمة بدعم أنشطتها على تخطيط برامجها ومشاريعها التعليمية بما ينسجم مع:

### رؤية الجائزة:

التي هي بمثابة الغاية النهائية والهدف الأسمى المنشود منها في المستقبل باعتبارها جائزة تربوية مرموقة، تسهم بفعالية في خدمة التعليم والمجتمع.

### رسالة الجائزة:

التي ترسم الخطوط العريضة لآليات العمل التي تتبناها؛ لتحقيق أهدافها، وتمكنها من بلوغ الغاية النهائية كما عبرت عنها رؤية الجائزة.

### قيم الجائزة:

التي تلتزمها الجائزة عبر آليات عملها في المراحل والمستويات المختلفة، ووسائل وأساليب تقييم المشاريع التربوية المترشحة لنيلها، والالتزام بتحقيق الأهداف المحددة لها بأعلى قدر ممكن من الكفاءة والجودة.

### هوية الجائزة :

وتتمثل في بعدها البصري والتي يعبر عنها شعار الجائزة بمكوناته ومدلولاته التي تعكس شخصيتها المتميزة.



وقد حددت العناصر السابقة الذكر على النحو الآتي:

## الرؤية

مجتمع مدرسي مبادر، ومبتكر، ومستدام.

## الرسالة

حضر المجتمع المدرسي على تبني ثقافة المبادرة؛ لتطوير واقع البيئة المدرسية والمحلية من خلال تنفيذ مشاريع مبتكرة ومستدامة باستثمار الموارد المتاحة، وبشراكة مجتمعية فعّالة.

## القيم

المهنية:

القيام بمهام الجائزة ومسؤولياتها وفق الإجراءات، والشروط التي تحكم عملية الترشيح لها، والتزام معايير التقييم المعتمدة لها، وفق الاختصاصات المحددة لعملية متابعة أعمالها وتقييمها.

النزاهة:

التمسك بمجموعة من المبادئ الإيجابية فيما يتعلق بعملية تقييم أعمال الجائزة مثل الحيادية، والمصادقية، والشفافية.

الاستدامة:

ضمان بقاء المشروع التربوي من خلال توفير عناصر استمراره مثل الموارد المالية والمادية، والإدارة والمتابعة الدائمة له، بهدف تطويره والتوسع في تطبيقه.

## القيم

### الابتكار:

قيام المجتمع المدرسي بمجموعة من الإجراءات الفنية والعلمية والمالية المستندة على أسس البحث والتطوير، لتنفيذ مشروع تربوي يخدم العملية التعليمية، ويتصف بالجدة والإبداع والأصالة.

### الجودة:

متانة المواصفات الفنية للمشروع التربوي، وقوة أدائه، ومدى قدرته على تلبية الحاجات التربوية التي نفذ لخدمتها.

### الشراكة:

علاقة التعاون الوثيقة بين المدرسة ومحيطها التربوي ومؤسسات المجتمع المحلي التي تقضي إلى القيام بتنفيذ مشاريع تربوية هادفة بدعم مشترك.

## الهوية

ويجسدها شعار الجائزة الذي يتكون من اسم الجائزة وثلاثة رموز بعدد محاور الجائزة:

رمز الورقة: ويرمز إلى محور البيئة والصحة.



رمز الإنسان: ويرمز إلى المحور الاجتماعي والثقافي.



رمز السهم الصاعد: ويرمز إلى المحور الاقتصادي.



## الفصل الثاني: منطلقات بناء الجائزة

تعد جائزة السلطان قابوس للتنمية المستدامة في البيئة المدرسية جزءاً لا يتجزأ من منظومة التعليم بالسلطنة؛ لكونها أنشئت لخدمة التعليم والقائمين عليه والمستفيدين منه، ولتطوير الممارسات التربوية التي تقدم الدعم الممكن لتحسين جودة الخدمات التعليمية ومخرجاتها. ولذلك جاء إرساء قواعد الجائزة مرتكزاً على المنطلقات والثوابت ذاتها التي شُيّد عليها صرح نظام التعليم بالسلطنة على النحو الآتي:

### أولاً: الفكر السامي لجلالة السلطان - حفظه الله ورعاه

حظي التعليم منذ فجر النهضة المباركة عام ١٩٧٠م بالرعاية السامية من لدن المقام السامي لجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم حفظه الله ورعاه. حيث كان التعليم حاضراً باستمرار في فكر جلالته في جميع مراحل مسيرة التنمية الشاملة التي تشهدها السلطنة، بصفته محركاً أساسياً لعجلة النمو والازدهار على الأصعدة كافة، الاقتصادية، والاجتماعية، والعلمية، والثقافية. ويأتي إنشاء جائزة السلطان قابوس للتنمية المستدامة في البيئة المدرسية في سياق المتابعة المستمرة من لدن جلالته لمسيرة التعليم، وتوجيهاته السديدة للسير بها نحو بلوغ الأهداف الوطنية للتقدم والازدهار، وتلبية احتياجات الحقل التربوي للقيام بدوره في النهوض بمستوى التعليم ومعالجة تحدياته من أجل إعداد مخرجات تعليمية أفضل تعليمياً وتأهيلاً. ومن هذا المنطلق فإن الجائزة تستمد من النطق السامي ما يوجه أنشطتها لبلوغ الأهداف التي أنشئت من أجلها في مناحي عدة، على النحو الآتي:

### بناء شخصية الإنسان العُماني المتكاملة:

«إن بناء الإنسان العُماني وتكوين شخصيته المتكاملة، وتعليمه وتثقيفه، وصقله وتدريبه هو في مقدمة الأهداف النبيلة، والغايات الجليلة التي نسعى دائماً وأبداً إلى تحقيقها من أجل توفير العيش الكريم لكل فرد على هذه الأرض الطيبة المعطاء».

من خطاب صاحب الجلالة بمناسبة العيد الوطني ١٨ نوفمبر ١٩٩٢م

## غرس القيم الخلقية والعناية بالصحة الشخصية للفرد:

«وإنه من الأهمية بمكان، بالإضافة إلى المحافظة على القيم الدينية والخلقية العناية أيضاً بالصحة الجسدية ووقايتها».

من خطاب صاحب الجلالة بمناسبة العيد الوطني السابع ١٨ نوفمبر ١٩٧٧م

## بناء جيل يتمتع بالوعي والمعرفة والقدرات المطلوبة للعمل المفيد:

«وخلال الفترة المنصرمة طبقت في عمان أنظمة ومناهج تعليمية متنوعة وبرامج تدريبية وتأهيلية متعددة إلا أن الأمر يتطلب إيلاء عناية أكبر للربط بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل. لذلك فإنه من أولويات المرحلة التي نمر بها والمرحلة القادمة التي نستشرفها مراجعة سياسات التعليم وخططه وبرامجه، وتطويرها بما يواكب المتغيرات التي يشهدها الوطن والمتطلبات التي يفرضها التقدم العلمي والتطور الحضاري وصولاً إلى بناء جيل مسلح بالوعي والمعرفة والقدرات المطلوبة للعمل المفيد».

من خطاب صاحب الجلالة بمناسبة الانعقاد السنوي لمجلس عُمان ١٢ نوفمبر ٢٠١٢م

## تنمية الموارد البشرية لتلبية احتياجات برامج التنمية المستدامة:

«إن الاهتمام بالموارد البشرية وتوفير مختلف الوسائل لتطوير أدائها وتحفيز طاقاتها وإمكاناتها وتنويع قدراتها الإبداعية وتحسين كفاءاتها العلمية والعملية هو أساس التنمية الحقيقية وحجر الزاوية في بنائها المتين القائم على قواعد راسخة ثابتة إذ أن العنصر البشري هو صانع الحضارات وباني النهضات».

من خطاب صاحب الجلالة بمناسبة الانعقاد السنوي لمجلس عُمان ١١ نوفمبر ٢٠٠٨م

## ترسيخ نهج التفكير العلمي:

«إننا نولي التعليم جل اهتمامنا ونسعى لتطويره وتحسينه ورفع مستواه وتحديث المعارف وتعميقها وإثرائها وتكييفها مع عالم دائم التغير، انطلاقاً من الأهمية التي توليها السلطنة لتنمية الموارد البشرية وترسيخ منهج التفكير العلمي، وتكوين أجيال متعلمة تشارك في عملية التنمية وتتعامل مع المتغيرات والمستجدات المحلية والعالمية بكل كفاءة واقتدار».

من خطاب صاحب الجلالة ٤ أكتوبر ٢٠٠٥م

## الربط بين العلم والعمل:

«إن العلم والعمل أمران متلازمان لا يستغني أحدهما عن الآخر، فبهما معا تبني الأمم أمجادها، وتعلي بنيان حاضرها ومستقبلها، وبهما معا يحقق الإنسان ذاته، ويصل إلى ما يبتغيه من عيش كريم وحياء مستقرة وغد باسم بالأمل والرجاء، ونحن على يقين بأن المجتمع العماني على وعي تام بهذه الحقيقة».

من خطاب صاحب الجلالة بمناسبة الانعقاد السنوي لمجلس عُمان ١٤ نوفمبر ٢٠٠٦م

## الانفتاح على العلم والمعرفة وتقنية المعلومات والاتصالات:

«لقد أكدنا دوماً على أهمية العلم والمعرفة، وكان نهجنا المتواصل هو الانفتاح على مستجداتهما ولقد أصبحت تقنية المعلومات والاتصالات هي المحرك الأساسي لعجلة التنمية في هذه الألفية الثالثة. لهذا أولينا اهتمامنا لإيجاد استراتيجية وطنية لتنمية قدرات المواطنين ومهاراتهم في التعامل مع هذا المجال وتطوير الخدمات الحكومية الإلكترونية».

من خطاب صاحب الجلالة بمناسبة الانعقاد السنوي لمجلس عُمان ١١ نوفمبر ٢٠٠٨م



## ثانياً: فلسفة التعليم في السلطنة:

تعد وثيقة فلسفة التعليم في سلطنة عمان إطاراً مرجعياً لأسس نظام التعليم بالسلطنة ومنطلقاته وأهدافه العامة. ولذلك فهي تعد بمثابة موجه أساسي لمختلف عمليات إدارة نظام التعليم وتقويمه وتطويره.

وتبلورت جائزة السلطان قابوس للتنمية المستدامة في البيئة المدرسية من صميم واقع نظام التعليم، ولخدمة غاياته وأهدافه المنشودة على المستوى الوطني. ومن هنا نجد أن الجائزة تسعى من خلال أهدافها ومحاورها لترجمة عدد من المبادئ التي تقوم عليها فلسفة التعليم، ومن أبرزها:

- النمو المتكامل للمتعلم.
- الهوية والمواطنة.
- القيم والسلوكيات الحميدة.
- التعليم من أجل التنمية المستدامة.
- التعليم مسؤولية وشراكة مجتمعية.
- العلم والعمل.
- مجتمع المعرفة والتكنولوجيا.
- البحث العلمي.
- ريادة الأعمال.
- الابتكار.

### ثالثاً: خصائص المتعلم واحتياجاته:

تأخذ جائزة السلطان قابوس للتنمية المستدامة في البيئة المدرسية بعين الاعتبار التنوع الواسع في شخصيات المتعلمين من حيث الاحتياجات والاستعدادات. ولذلك فهي تعمل على تحفيز المدارس والأطراف المجتمعية المتعاملة معها على إشراك المتعلمين في المبادرات والمشروعات التربوية جميعها؛ ليكتسبوا من خلالها المعارف والمهارات والخبرات التي تبني شخصياتهم وتؤهلهم للقيام بالأعمال الريادية في المراحل المقبلة من حياتهم فضلاً عن توفير فرص تحسين عملية تعلم الطلبة، وتوفير بيئة تعلم أكثر ملائمة لتحصيلهم العلمي.

### رابعاً: المجتمع المدرسي:

شرعت وزارة التربية والتعليم وعلى نحو تدريجي، في تبني أسلوب التطوير المهني المتمركز على المدرسة الذي يوفر لها هامش حركة واسع؛ لتلبية احتياجاتها من النمو المهني، وتحسين أدائها التعليمي. ومن هذا المنظور تشكل جائزة السلطان قابوس للتنمية المستدامة في البيئة المدرسية داعماً قوياً للمدارس، وحافزاً لها لتطوير ممارساتها، وتعميق تجربتها في النهوض بالعمل التربوي داخل المدرسة وخارجها عبر البرامج الهادفة والمبادرات والمشاريع التربوية المتنوعة، وتعزيز فرص حصول أعضاء المجتمع المدرسي على أفضل الخدمات والدعم، بما يعزز النمو المهني لدى العاملين فيها، والدافعية للتعلم لدى الطلبة المتحقين بها.

### خامساً: المجتمع المحلي:

تهدف جائزة السلطان قابوس للتنمية المستدامة في البيئة المدرسية إلى تحقيق مزيد من التواصل بين المدرسة والمجتمع المحلي من خلال مبادرات مشتركة يعود نفعها عليهما معاً. وهذا يتطلب من المدارس التعرف عن قرب إلى احتياجات مجتمعاتها المحلية، وإلى الموارد الكامنة فيها سواء أكانت بشرية أم مادية؛ للاستفادة منها في دعم العمل التربوي من جهة، ولتقديم الدعم والخدمات المناسبة لها من جهة أخرى في إطار علاقة الشراكة التي ستعمل الجائزة على تقوية دعائمها بمرور الوقت بين الطرفين.

## سادسا: التوجهات التربوية العالمية المعاصرة:

إن من بين القضايا التي تشغل العالم حالياً، قضية استحداث أنشطة في مجال التعليم من أجل استدامته، وتوسيع نطاق هذه الأنشطة على مجالات التعليم والتدريب والتأهيل بمستوياتها المختلفة.

ومن أجل ذلك، أطلقت منظمة اليونسكو عقد الأمم المتحدة من أجل التنمية المستدامة (٢٠٠٥م / ٢٠١٤م). واستضافت السلطنة في شهر مايو ٢٠١٤م الاجتماع العالمي لحركة التعليم للجميع الذي صدر عنه اتفاق مسقط الذي دعى إلى أن يكون جميع الدارسين، بحلول عام ٢٠٣٠م، قد اكتسبوا جميع المعارف والمهارات والقيم والمواقف اللازمة لإنشاء مجتمعات مستدامة وسلمية، وذلك بعدة وسائل منها تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة.

وفي شهر نوفمبر من العام ذاته، عقد في اليابان مؤتمر اليونسكو العالمي للتعليم من أجل التنمية المستدامة. وصدر عن المؤتمر إعلان آتشي - ناغويا بشأن التعليم من أجل التنمية المستدامة الذي احتوى بنوداً عدة، ومن بينها البند (١٢) الذي أكد على التزام دول العالم بدعم تنفيذ خطة العمل العالمية فيما يتعلق بالتعليم من أجل التنمية المستدامة بمجالات عملها الخمسة: دعم السياسات، وبيئة التعليم والتعلم، والمعلمون، والشباب، والمجتمعات المحلية.

وعلى ضوء ما سبق حرص نظام التعليم في السلطنة على مواكبة المستجدات التربوية العالمية والتفاعل معها، ودعم سياساتها وتنفيذ برامجها ذات البعد الدولي، لتأتي جائزة السلطان قابوس للتنمية المستدامة في البيئة المدرسية؛ تنويعاً وامتداداً لهذا الجهد، وترجمة للتوجهات العالمية للاهتمام بدمج مفاهيم التنمية المستدامة وأهدافها في التعليم، من خلال تطوير المعارف والمهارات والمواقف والكفايات والقيم المطلوبة، ومواجهة التحديات المرتبطة بالظروف المحلية في الحاضر والمستقبل مثل التفكير النقدي، والإبداع، وحل المشكلات، والعمل التشاركي، واتخاذ القرارات

الملائمة. ومن هنا تقدم جائزة السلطان قابوس للتنمية المستدامة في البيئة المدرسية مقاربة منهجية لتفعيل أهداف التنمية المستدامة ومضامينها في السياق التعليمي المدرسي من خلال اعتمادها على مناهج وأساليب تدريس تجاوزت الممارسات التربوية القائمة على أنشطة التوعية والتثقيف المعتادة، إلى اعتماد برامج ومشاريع تربوية ذات طبيعة عملية.

ويعد أسلوب التربية بالمشاريع والمبادرات من بين أفضل الممارسات التربوية فيما يخص التنمية المستدامة في التعليم، لأنه ينقل المعارف والمهارات المكتسبة خلال عملية تعلم الطلبة إلى تنفيذ مشاريع واقعية لمعالجة أوضاع بيئية مدرسية ومجتمعية متعددة. وتؤكد جائزة السلطان قابوس للتنمية المستدامة في البيئة المدرسية على تبني هذا النهج وتدعم البرامج والمبادرات والمشاريع التي تنفذها المدارس في هذا المجال. ومن هنا، جاءت أهداف الجائزة ومحاورها مترجمة لهذا التوجه.

## الفصل الثالث: أهداف الجائزة ومحاورها

### أهداف الجائزة:

١. نشر ثقافة الاستدامة في المجتمع المدرسي والمجتمع المحلي.
٢. تشجيع المجتمع المدرسي على تنفيذ مشاريع تربوية مرتبطة بأولويات التنمية المستدامة، بيئياً واجتماعياً وثقافياً واقتصادياً، على المستويين الوطني والعالمي.
٣. تنمية كفايات المجتمع المدرسي للقيام بمشاريع تربوية ذات جودة عالية وقابلة للاستدامة لخدمة التعليم والمجتمع المحلي.
٤. تعزيز الشراكة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي عبر تنفيذ مشاريع تربوية مشتركة.
٥. تفعيل دور التقنيات الحديثة والحلول المبتكرة في المشاريع التربوية لمعالجة قضايا التعليم ومشكلات البيئة المحلية.

### محاور الجائزة:

- تشمل الجائزة محاور ثلاثة يتم من خلالها ترجمة أهدافها في صورة مشاريع عملية تتسم بالاستدامة. وتتلخص هذه المحاور في الآتي:
- الأول: المحور البيئي والصحي.
  - الثاني: المحور الاجتماعي والثقافي.
  - الثالث: المحور الاقتصادي.

### توصيف محاور الجائزة:

فيما يلي توصيفا مختصرا لمحاور الجائزة؛ يساعد المدارس ويعينها على القيام بتنفيذ مشاريع عملية تتوافق وطبيعة الجائزة:



## أولاً: المحور البيئي والصحي

يتناول هذا المحور الموضوعات المرتبطة بالبيئة والصحة داخل المجتمع المدرسي وخارجه؛ بهدف إيجاد بيئة تعليمية صحية آمنة، وتعزيز مفهوم الاستدامة من خلال تنفيذ مشاريع بشراكة مجتمعية تساعد على زيادة الوعي بالمفاهيم البيئية والأنماط الصحية والقضايا العالمية البيئية كالتغير المناخي، والتنوع البيولوجي، والموارد البيئية والطاقة المتجددة وغير المتجددة، والعمل على إيجاد الطرق والوسائل المبتكرة للحد من الممارسات البيئية والصحية التي تؤثر على المجتمع، وتحويلها إلى ممارسات إيجابية.

## ثانياً: المحور الاجتماعي والثقافي

يتناول هذا المحور الموضوعات المرتبطة بالنواحي الاجتماعية والثقافية للمجتمع المحلي التي تساعد أفراد المجتمع المدرسي على فهم محيطهم ومتطلباته، واحترام النسيج الثري الذي يمثل التنوع الاجتماعي والثقافي؛ بهدف تعزيز قيم المواطنة لدى الطلبة من خلال تنفيذ مشاريع مستدامة بشراكة مجتمعية تساعد في إبراز الهوية الوطنية والحفاظ على الموروث الثقافي المادي وغير المادي وإبرازه بأساليب وطرائق مبتكرة محليا وعالميا، إلى جانب تعزيز قيم المواطنة المحلية والعالمية، وغرس ثقافة الحوار والتفاهم، والالتزام بعبادات المجتمع وتقاليده، ودعم الوعي القانوني.

## ثالثاً: المحور الاقتصادي

يتناول هذا المحور الموضوعات المرتبطة بالنواحي الاقتصادية التي تساعد أفراد المجتمع المدرسي والمجتمع المحلي على تكوين ثقافة اقتصادية تمكنهم من فهم الموضوعات والقضايا الاقتصادية بنظرة واعية. ويهدف هذا المحور إلى مساعدة الأفراد على بناء منهجية للتعايش مع المتغيرات الاقتصادية، وتشجيعهم على اتباع الأنماط الاستهلاكية المسؤولة من خلال تنفيذ مشاريع مستدامة بشراكة مجتمعية. كما يهدف أيضا إلى تعزيز مبدأ المبادرات الطلابية في زيادة الأعمال، بإكسابهم المعارف والاتجاهات المتعلقة بنظم الادخار ووسائل الاستفادة منها في إقامة مشاريع وشركات صغيرة.

## الفصل الرابع: مجتمع الجائزة

تسلط الجائزة الضوء على الحقل التربوي عامة، وتتوجه إلى قطاع عريض ومتنوع من العاملين فيه والمتعاملين معه ممن يمكن أن نطلق عليهم صفة مجتمع الجائزة. وتتشأ بين مكونات هذا المجتمع علاقات متبادلة تتراوح بين تقديم الخدمات والاستفادة منها، وتوفير الدعم وتلقيه في إطار الجهود المشتركة للنهوض بجودة التعليم والبيئة المحلية. ومن هذا المنطلق، يمكن تصنيف مجتمع الجائزة ضمن الفئات الآتية:

### (أ) الفئات المستهدفة:

- المجتمع المدرسي.
- المجتمع المحلي.

### (ب) الفئات الفاعلة:

- الطلبة.
- الهيئة الإدارية والتدريسية.
- المديريات التعليمية.
- لجان الجائزة مركزياً ومحلياً.

### (ج) الفئات الداعمة:

- مجالس الآباء والأمهات.

• المؤسسات العامة والأهلية.

• القطاع الخاص.

• الأفراد.

## معايير مشاريع الجائزة:

بالنظر إلى أهداف الجائزة ومحاورها، والفئات التي تشكل مجتمعتها، تعد الجائزة بمثابة منصة تلتقي حولها جهود القائمين على شأن التعليم من جهة، وجهود الجهات المجتمعية من جهة أخرى لدعم العملية التعليمية والمجتمع المحلي. وتسعى الجائزة إلى تحفيز هذه الجهود المشتركة لتقديم مشاريع تربوية تتحقق فيها المعايير الآتية:

١. الانسجام التام مع أهداف الجائزة.
٢. الانتماء الوثيق لأحد محاور الجائزة.
٣. الحداثة والأصالة في فكرة المشروع وآليات تنفيذه.
٤. التوافق مع أولويات التنمية المستدامة وطنيا وعالميا.
٥. الجدوى التربوية والمجتمعية للمشروع.
٦. استكمال المشروع لمتطلبات تقديمه والخطة العامة له من حيث الإعداد والتنفيذ والتقييم.
٧. إشراك المجتمع المدرسي بما في ذلك الطلبة في الإعداد والتنفيذ.
٨. استدامة المشروع وقابلية تطويره.
٩. قدرة المشروع على تنمية قدرات المشاركين فيه والفئات المستهدفة منه.

١٠. تعزيز المشروع لقيم المواطنة المرتبطة بطبيعته.
١١. حداثة المشروع من حيث عدم المشاركة به في مسابقات وجوائز محلية أو دولية.
١٢. فاعلية المشروع من حيث تحقيقه للنتائج المرجوة منه للفئات المستهدفة بعد تطبيقه بمدة لا تقل عن عام دراسي كامل.
١٣. مناسبة المشروع للمرحلة العمرية للطلبة.
١٤. الالتزام بمواصفات فنية ذات جودة عالية في التنفيذ.
١٥. التوظيف الفعال للتقنيات الحديثة والحلول التقنية في تنفيذه.
١٦. الالتزام بمتطلبات الأمن والسلامة في المشروع.

## العوائد والمكتسبات المستفادة:

إن اهتمام جائزة السلطان قابوس للتنمية المستدامة في البيئة المدرسية باعتبارها جائزة تربوية، لا ينحصر فقط في المشاريع التربوية التي تتقدم بها المدارس والمديرية التعليمية لنيل شرف الفوز بها، بل إنها تعنى قبل ذلك باكتساب أعضاء المجتمع التربوي بما فيهم الطلبة لمجموعة واسعة من القيم والمعارف والمهارات جراء مشاركتهم في إنجاز تلك المشاريع، الأمر الذي ينعكس إيجاباً على النمو المهني للعاملين، وعلى تحصيل الطلبة دراسياً، وهذا بحد ذاته هدف أصيل للجائزة.

- ولذلك كان التأكيد مستمرا على قياس مدى تحقق هذا الهدف من خلال وضع معايير خاصة به ضمن دليل تقييم مشاريع الجائزة.
- إن هذا الاهتمام الذي توليه الجهات المعنية بالجائزة سينشأ عنه تفاعلات ثرية داخل المجتمع المدرسي، وستعكس نتائجها الإيجابية على المدرسة ذاتها والمجتمع المحلي خارجها. ومن النتائج المتوخاة من الجائزة ما يأتي:
- إدراك المجتمع المدرسي مفهوم وأبعاد التنمية المستدامة ودور التعليم في نشر الوعي بها في المجتمع المدرسي والمجتمع المحلي.

- تطوير مهارات إدارات المدارس في تقصي المشكلات وتحليلها، ومواجهة التحديات التي تعوق العملية التعليمية في مدارسهم.
- اكتساب إدارات المدارس ومعلميها خبرات فنية متخصصة في مجال إعداد الدراسات لإقامة المشاريع التربوية وإدارتها وتقييم نتائجها.
- اكتساب الطلاب المهارات القيادية والحوارية، وقيم التعاون والعمل الجماعي، وتنويع قدراتهم الإبداعية، عبر المشاركة الفاعلة في تنفيذ مشاريع مستدامة لخدمة التعليم والمجتمع المحلي.
- بناء شراكة متينة مع مؤسسات المجتمع المحلي المختلفة، والاستعانة بها لدعم جهود المدرسة في تطوير أدائها وتجويد مخرجاتها.
- توظيف الخبرات المتنوعة والطاقات الكامنة لدى العاملين بالمدرسة على اختلاف وظائفهم وتخصصاتهم واستثمارها في تعزيز دور المدرسة والنهوض برسالتها التربوية والتعليمية.
- زيادة وعي أفراد المجتمع ومؤسساته بقضايا التعليم والتحديات التي تواجهه.
- الاستفادة من مصادر الدعم المختلفة المتوفرة بالمجتمع لدعم المشاريع التربوية بالمدرسة.
- تعزيز مساهمة أفراد المجتمع ومؤسساته المختلفة في دعم جهود المؤسسة التعليمية للارتقاء بجودة التعليم من منطلق المسؤولية المجتمعية.





# الجزء الثاني آليات عمل الجائزة

جائزة  
السلطان  
قابوس  
للتربية المستدامة  
في البيئة المدرسية



## الفصل الأول: هيكلية الجائزة

تعد جائزة السلطان قابوس للتنمية المستدامة في البيئة المدرسية مكوناً أصيلاً من مكونات النظام التعليمي بالسلطنة، وأداة تعمل بألية ممنهجة لخدمة قضايا التعليم ومعالجة تحدياته، ورافداً مُنظماً؛ لتمكين الأطراف الفاعلة في العملية التعليمية جميعها من بناء شبكة علاقات، وإرساء قواعد شراكة بينها للنهوض بالعمل التربوي لبلوغ أهدافه المنشودة.

ومن هذا المنطلق كان الحرص على إرساء هيكلية للجائزة تحدد بوضوح آلية عمل واختصاصات اللجان العاملة فيها، وتؤكد على القيم والمبادئ التربوية التي تحكم ممارساتها التي من شأنها تحقيق أهداف الجائزة المنشودة.

### هيكلية الجائزة:

يتسم الهيكل التنظيمي للجائزة بالتسلسل المرن بين مكوناته، والوضوح في تحديد اختصاصات هذه المكونات، وتماسك أواصر العلاقة بينها. وهذا ما يساعد على توفير آلية عمل فعالة للإشراف على أعمال الجائزة وتقييمها في مستوياتها المختلفة. وتوضح هيكلية الجائزة اختصاصات كل مكون من هذه المكونات، بما يجعل كل منها متميزاً عن بقية المكونات، ومتكاملاً معها في الوقت ذاته.

### اللجنة الإشرافية لجائزة السلطان قابوس للتنمية المستدامة في البيئة المدرسية:

تشكلت اللجنة الإشرافية للجائزة بموجب القرار الوزاري (٢ / ٢٠١٨) برئاسة معالي الدكتورة وزيرة التربية والتعليم. وتختص اللجنة بالآتي:

١. اعتماد الوثائق المنظمة لعمل الجائزة.
٢. الإشراف على وضع الخطط والبرامج الخاصة بالجائزة، ومعايير وأسس تقييمها بما يتلاءم والمستجدات التربوية.

٣. دراسة الرؤى والمقترحات التطويرية الهادفة إلى تفعيل أهداف الجائزة المقدمة من اللجنة المركزية لمتابعة الجائزة وتقييمها واللجان المحلية بالمديريات التعليمية.

٤. اعتماد نتائج التقييم النهائية.

٥. الإشراف على إعداد حفل تسليم جائزة السلطان قابوس للتنمية المستدامة في البيئة المدرسية وتنظيمه.

### اللجنة المركزية لمتابعة وتقييم جائزة السلطان قابوس للتنمية المستدامة في البيئة المدرسية:

تشكلت اللجنة المركزية لمتابعة وتقييم الجائزة بموجب القرار الوزاري (٢٠١٨/٣٥)، وتختص اللجنة بالآتي:

١. إعداد الوثائق المنظمة لعمل الجائزة وتطويرها.
٢. وضع الخطط والبرامج الخاصة بالجائزة، وآلية ومعايير تقييمها.
٣. تصميم نظام إلكتروني للجائزة والإشراف عليه وتطويره.
٤. التواصل مع لجان المتابعة والتقييم ومنسق الجائزة بالمديريات التعليمية ومع المدارس فيما يتعلق بالجائزة.
٥. عقد برامج تعريفية وتدريبية للمديريات التعليمية والمدارس للتعريف بالجائزة وآليات عملها.
٦. وضع خطة إعلامية متكاملة للجائزة ومتابعة تنفيذها.
٧. وضع خطة لزيارة المديريات التعليمية والمدارس لمتابعة المشاريع المترشحة للجائزة على مستوى السلطنة.
٨. تقييم المشاريع المترشحة للجائزة على مستوى السلطنة وفق الآلية والمعايير المعتمدة.
٩. الاستعانة بالمختصين لتقييم المشاريع المترشحة للجائزة وفق طبيعة تلك المشاريع.

١٠. رفع نتائج تقييم المشاريع الفائزة على مستوى السلطنة إلى معالي الوزيرة الموقرة، رئيسة اللجنة الإشرافية للجائزة لاعتمادها.
١١. إعداد تقرير سنوي عن سير عمل الجائزة ومقترحات تطويرها، ورفعها إلى معالي الوزيرة الموقرة رئيسة اللجنة الإشرافية للجائزة.

## اللجنة المحلية لمتابعة وتقييم جائزة السلطان قابوس للتنمية المستدامة في البيئة المدرسية بالمديرية التعليمية:

تشكل اللجان المحلية لمتابعة وتقييم الجائزة بالمديرية التعليمية بموجب قرار وزاري. وتتكون هذه اللجان من:

١. مدير عام المديرية العامة للتربية والتعليم بالمحافظة رئيساً.

٢. مدير عام مساعد نائباً للرئيس.

٣. ممثل عن مجلس الآباء والأمهات بالمحافظة.

٤. مدير دائرة البرامج التعليمية أو مساعده.

٥. مدير دائرة المشاريع والصيانة أو مساعده.

٦. مدير دائرة تنمية الموارد البشرية أو مساعده.

٧. مدير دائرة تقنية المعلومات أو مساعده.

٨. رئيس قسم العلاقات العامة والإعلام التربوي.

٩. مشرف إداري.

١٠. مشرف أول (مجال أول ومجال ثاني وعلوم إنسانية وعلوم تطبيقية).



١١. أعضاء فنيين.

١٢. منسق الجائزة

عضواً ومقرراً.

وتختص اللجنة المحلية متابعة وتقييم الجائزة بالمديرية التعليمية بالآتي:

١. إعداد خطة إعلامية توعوية؛ لتعريف المدارس والمجتمع المحلي بماهية الجائزة وأهدافها ومحاورها.
٢. تنفيذ برامج تدريبية للمدارس للتعريف بنظام الجائزة الإلكتروني وآلية عمله وأسس ومعايير تقييم الجائزة.
٣. تقديم الدعم الفني للمدارس لتفعيل حسابات خاصة بها في نظام الجائزة الإلكتروني.
٤. وضع خطة لزيارة المدارس للاطلاع على خططها في تنفيذ مشاريع للمشاركة بها في الجائزة وتقديم الدعم والتوجيه لها.
٥. تسهيل تواصل المدارس مع مؤسسات المجتمع المحلي الحكومية والخاصة لدعم المشاريع المشاركة في الجائزة.
٦. تقديم الدعم الفني للمدارس لتنفيذ مشاريعها المشاركة في الجائزة.
٧. تقييم المشاريع المترشحة للجائزة على مستوى المديرية التعليمية وفق الآلية والمعايير المعتمدة.
٨. الاستعانة بالمختصين لتقييم المشاريع المترشحة للجائزة وفق طبيعة تلك المشاريع.
٩. اعتماد نتائج تقييم المشاريع على مستوى المديرية التعليمية في نطاق عدد المشاريع المحددة لكل مديرية.
١٠. المشاركة بالمشاريع المتأهلة للتنافس على مستوى السلطنة عبر نظام الجائزة الإلكتروني.
١١. إعداد تقرير ختامي بنهاية العام الدراسي يتضمن خطط اللجنة وفعاليتها وإنجازاتها والتحديات وسبل معالجتها والمقترحات التطويرية للجائزة، ويرفع إلى اللجنة المركزية لمتابعة وتقييم الجائزة.

## منسق الجائزة في المديرية التعليمية:

تُعين المديرية التعليمية منسقاً للجائزة، وتراعي عند اختياره توفر الخصائص الآتية فيه:

١. يمتلك تجارب وخبرات سابقة في العمل الإشرافي والتطوعي.
٢. يمتلك مهارات التخطيط وإدارة البرامج التربوية وتنفيذها.
٣. يمتلك القدرة على إدارة مجموعات العمل وتقديم الدعم الفني لها.
٤. يمتلك مهارة التعامل مع الحاسب الآلي وقراءة البيانات الرقمية وتحليلها.

## ويختص منسق الجائزة بالآتي:

١. إدارة النظام الإلكتروني للجائزة على مستوى المديرية التعليمية.
٢. متابعة آلية إدخال المدارس المشاركة بيانات مشاريعها في النظام الإلكتروني للجائزة وتحديثها.
٣. تقديم أوجه الدعم الفني للمدارس المشاركة في الجائزة لاستخدام النظام الإلكتروني للجائزة.
٤. تنسيق عملية التواصل بين المدارس المشاركة في الجائزة واللجنة المحلية بالمديرية التعليمية.
٥. تقديم البيانات المتعلقة بمشاريع المدارس وعرضها على اللجنة المحلية لمتابعة وتقييم الجائزة بالمديرية التعليمية.
٦. رفع المشاريع التي تقرها اللجنة المحلية لمتابعة وتقييم الجائزة بالمديرية التعليمية إلى اللجنة المركزية لمتابعة وتقييم الجائزة بالوزارة عبر النظام الإلكتروني للجائزة.
٧. أرشفة مشاركات المدارس والمديرية التعليمية في الجائزة وحفظها إلكترونياً.
٨. عضوية اللجنة المحلية لمتابعة وتقييم الجائزة بالمديرية التعليمية بصفة عضو ومقرر للجنة.

## اللجنة المدرسية لجائزة السلطان قابوس للتنمية المستدامة في البيئة المدرسية:

تشكل اللجنة المدرسية للجائزة في كل مدرسة، وتتكون هذه اللجنة من:

١. مدير المدرسة
- رئيساً
٢. ممثل عن مجلس الآباء / الأمهات.
٣. الأخصائي الإداري والمالي.
٤. أخصائي الأنشطة.
٥. (٣) معلم أول / معلم.

ويمكن تشكيل هذه اللجنة بما يتوافق وواقع الكوادر البشرية العاملة والمتوفرة في كل مدرسة، وبما يواءم طبيعة المشروع الذي تنفذه المدرسة.

وتختص اللجنة المدرسية للجائزة بالآتي:

١. إعداد خطة إعلامية توعوية للمجتمع المدرسي والمجتمع المحلي للتعريف بالجائزة وأهدافها ومحاورها وأهميتها لخدمة المدرسة والمجتمع المحلي وتنفيذها.
٢. إعداد خطة المشروع المترشح وتنفيذها للمشاركة في الجائزة.
٣. تفعيل دور طلبة المدرسة في اختيار المشروع المترشح للمشاركة في الجائزة وإعداده وتنفيذه وتقديمه.
٤. إعداد وتنفيذ خطة توعوية للمجتمع المدرسي والمحلي للتعريف بالمشروع المترشح للمشاركة في الجائزة وبيان الأدوار المطلوبة لدعمه وتنفيذه.
٥. تكوين شراكات مجتمعية لتوفير بعض جوانب الدعم اللازمة للمشروع المترشح للمشاركة في الجائزة.
٦. تفعيل حساب للمدرسة في النظام الإلكتروني للجائزة.

٧. التنسيق مع إدارات المدارس القريبة؛ لبحث إمكانية تنفيذ مشاريع مشتركة تخدم المدارس المتعاونة.
٨. التواصل مع منسق الجائزة في المديرية التعليمية للحصول على الدعم الفني اللازم.
٩. الاستعانة بالمختصين في إعداد خطة المشروع المترشح للمشاركة في الجائزة وتنفيذها.
١٠. تقييم المشروع المترشح للمشاركة في الجائزة وفق أسس ومعايير التقييم المعتمدة؛ للتأكد من استيفاء شروط ومعايير الترشح.
١١. المشاركة بالمشروع المترشح عبر نظام الجائزة الإلكتروني.

## الفصل الثاني: شروط وإجراءات الترشح للجائزة

### شروط الترشح للجائزة:

يُعد الترشح للجائزة اختيارياً تقرره اللجان المدرسية المعنية وفق شروط محددة كالآتي:

١. أن يكون المشروع المترشح به، مستوفياً معايير:

- الانسجام التام مع أهداف الجائزة.
- الانتماء الوثيق لأحد محاور الجائزة.
- الجدوى التربوية والمجتمعية للمشروع.
- الجاهزية من حيث الخطة العامة المتضمنة الإعداد والتنفيذ والتقييم.
- الشراكة الفاعلة المتكاملة للمجتمع المدرسي بكافة فئاته في الإعداد والتنفيذ بما في ذلك الطلبة.
- الاستدامة وقابلية تطوير المشروع.
- قدرة المشروع على تنمية قدرات المشاركين فيه والفئات المستهدفة منه.
- تعزيز قيم المواطنة المرتبطة بطبيعة المشروع.
- حداثة المشروع من حيث عدم المشاركة به في مسابقات وجوائز محلية أو دولية.
- فاعلية المشروع من حيث تحقيقه للنتائج المرجوة منه للفئات المستهدفة بعد تطبيقه بمدة لا تقل عن عام دراسي كامل.
- حقق النتائج المستهدفة من تنفيذه.
- الحدثة والأصالة في فكرة المشروع وآليات تنفيذه



- مناسبة المشروع للمرحلة العمرية للطلبة
  - الشراكة المجتمعية في تنفيذ المشروع
  - الالتزام بمواصفات فنية ذات جودة عالية في التنفيذ
  - التوظيف الفعال للتقنيات الحديثة والحلول التقنية في تنفيذه
  - الالتزام بمتطلبات الأمن والسلامة في المشروع.
٢. يمكن لمدرستين على مستوى المديرية التعليمية الترشح للجائزة بمشروع واحد مشترك.
  ٣. تسجيل المشروع باسم المدرسة / المدرستين المنفذتين له من خلال نظام الجائزة الإلكتروني.
  ٤. تقديم طلب الترشح للجائزة عبر نظام الجائزة الإلكتروني خلال الفترة المحددة لذلك.
  ٥. إرفاق تقرير إلكتروني عن المشروع يتضمن العناصر الآتية:
    - العنصر الأول: مقدمة عن المشروع وعلاقته بالتعليم أو بالبيئة المدرسية أو بالمجتمع المحلي.
    - العنصر الثاني: المحور الذي ينتمي إليه المشروع ضمن محاور الجائزة وأهدافه ومبررات تنفيذه والفئة المستهدفة.
    - العنصر الثالث: خطة تنفيذ المشروع ومصادر التمويل والجهات الداعمة.
    - العنصر الرابع: النتائج التي حققها المشروع.
    - العنصر الخامس: خطط التطوير والاستدامة.
  ٦. إرفاق مقطع فيديو مدته دقيقتين كحد أقصى، يوثق المشروع ونتائجه.
  ٧. تشارك كل مديرية تعليمية بالعدد المحدد لها من المشاريع على مستوى السلطنة.

## إجراءات الترشح للجائزة:

تتم جميع الإجراءات المتعلقة بالترشح للجائزة عبر نظامها الإلكتروني في البوابة التعليمية لوزارة التربية والتعليم، وذلك مروراً بالمراحل الآتية:

١. تفعيل حساب للمدرسة في النظام الإلكتروني للجائزة وتعبئة بيانات تسجيل المشروع.
٢. تحديث بيانات المشروع خلال المدة المحددة التي تسبق موعد فتح باب الترشح للجائزة.
٣. متابعة منسق الجائزة بالمديرية التعليمية مستجدات المشاريع المسجلة إلكترونياً.
٤. تقديم المدرسة طلب الترشح بالمشروع عبر النظام الإلكتروني للجائزة خلال الفترة الأولى المحددة للترشح للجائزة على المستوى المحلي.
٥. تقديم منسق الجائزة طلب المديرية التعليمية للترشح بالمشاريع المتأهلة عبر النظام الإلكتروني للجائزة خلال الفترة الثانية المحددة للترشح على مستوى السلطنة.





