



مركز القياس والتقويم التربوي
The Center for Educational Assessment
and Measurement (CEAM)



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

وثيقة تقويم تعلم الطلبة في مادة تقنية المعلومات للصفوف (11-1)



أغسطس 2024م

المحتويات

3.....	المقدمة
4.....	أولاً: أهداف التقييم
7.....	ثانياً: أدوات التقييم المستمر
8.....	ثالثاً: المواصفات الفنية لأدوات التقييم
11.....	رابعاً: استمارات رصد الدرجات وتوصيف أدوات التقييم المستمر
11.....	أ. الصفوف (4-1)
14.....	ب. الصفوف (10-5)
18.....	ج. الصف الحادي عشر
22.....	خامساً: المواصفات الفنية للاختبارات القصيرة
22.....	الصفوف (10-5)
23.....	الصف الحادي عشر
24.....	سادساً: مواصفات ورقة امتحان نهاية الفصل الدراسي للصف الحادي عشر للعام الدراسي 2025/2024 م
24.....	الضوابط العامة للورقة الامتحانية لنهاية الفصل الدراسي للصف الحادي عشر
25.....	المواصفات الفنية للورقة الامتحانية لنهاية الفصل الدراسي الأول (الدور الأول) للصف الحادي عشر
26.....	المواصفات الفنية للورقة الامتحانية لنهاية الفصل الدراسي الثاني (الدور الأول) للصف الحادي عشر

يعد التقويم عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية؛ بواسطته يتم الحكم على فاعلية العملية التعليمية وقدرتها على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، كما يتم عن طريقه تحسين وتطوير عناصر العملية التعليمية المختلفة نظراً لما يوفره من معلومات وما يقدمه من بيانات مهمة عن جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه العناصر.

ورغم تعدد أنماط التقويم التربوي إلا أن التقويم المستمر يعتبر من أبرز هذه الأنماط نظراً لما يشكله من أهمية كبيرة في تطوير العملية التعليمية؛ فهو يساعد الطالب في معرفة مدى تقدمه وتعريف أولياء الأمور بمستويات أداء أبنائهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول مدى تحقيق طلبته للأهداف التعليمية، ويساعده في تحسين أساليب وطرق التدريس فهو يعمل على تفعيل الشراكة الحقيقية بين جميع الفئات المعنية بتعليم الطلبة وتعلمهم من خلال تكامل الأدوار والمسؤوليات من أجل تحقيق الجودة في التعليم.

والوثيقة التي بين يديك أخي المعلم أختي المعلمة هي دليلك إلى تطبيق نظام التقويم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها؛ فهي تقدم إطاراً نظرياً موجزاً لمفهوم التقويم المستمر والمفاهيم المرتبطة به، ومبادئه وأسسها، ومراحلها وخطواته. كما أنها توفر لك إطاراً مرجعياً لكيفية تنفيذ أدوات التقويم المستمر من خلال توضيح آليات تنفيذ هذه الأدوات والمواصفات الفنية اللازمة عند إعدادها وتنفيذها، بالإضافة إلى آليات رصد الدرجات وإعداد تقارير الأداء. لذا تعد وثيقة تقويم تعلم الطلبة في المادة الدراسية من الأدوات المهمة في تطبيق الحصة الدراسية بفاعلية، وإنجاح العملية التعليمية.

فنأمل منك أخي المعلم أختي المعلمة الاطلاع على هذه الوثيقة وقراءتها لتستفيد من هذه الوثيقة غاية الاستفادة في تطوير قدراتك وصقل مهاراتك لتجويد عملية التقويم، وأن تضيف من خبراتك وإبداعاتك ما يساعدك على سهولة التطبيق ومرونة التنفيذ، في إطار المحددات والضوابط المعتمدة في الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة وهذه الوثيقة.

أولاً: أهداف التقويم

تتمثل أهداف التقويم التي يتم تقييم فروع مادة تقنية المعلومات بناءً عليها فيما يلي:

- الهدف الأول "التذكر والفهم"
- الهدف الثاني "التطبيق"
- الهدف الثالث "الاستدلال"

وفيما يلي وصف لأهداف التقويم في مادة تقنية المعلومات :

الهدف الأول -التذكر والفهم (Remembering and Understanding)

يعنى هذا الهدف بقياس مقدرة الطلبة على استرجاع الحقائق والمفاهيم والمصطلحات التي يتعلمونها من خلال دراستهم لمنهج تقنية المعلومات وفهمها بشكل صحيح ومناسب، ويبرهن الطلبة على كيفية فهمهم لهذه الحقائق والمفاهيم باستخدام مهاراتهم في الاتصال. ولتقويم هذا العنصر ينبغي أن يظهر الطالب بوضوح القدرات التالية:

القدرة	مجال التقويم
الاستدعاء	تذكر المفاهيم والمعلومات الأساسية في تقنية المعلومات، مثل المصطلحات والمفاهيم الأساسية والعمليات الأساسية. كأن يتذكر الطالب مكونات الحاسب الآلي وأجزائه.
التعرف	التعرف على أنواع مختلفة من التقنيات والأدوات والأجهزة المستخدمة في تقنية المعلومات وفهم أهميتها ودورها. مثل التعرف على أنواع أنظمة التشغيل وفهم كيفية استخدامها.
التوضيح بواسطة أمثلة	توضيح المفاهيم والمعلومات في مجال تقنية المعلومات باستخدام أمثلة وتطبيقات عملية. كأن يشرح الطالب مثلاً مفهوم الشبكات الحاسوبية باستخدام أمثلة محددة، مثل شبكة الإنترنت وشبكات المؤسسات. ويوضح كيفية مشاركة الموارد وتوصيل الأجهزة معاً.
التصنيف والترتيب	تصنيف وترتيب مفاهيم تقنية المعلومات، وفهم العلاقات بين مختلف العناصر والتقنيات.
الاستخراج	استخراج المعلومة من الرسومات والجداول والنصوص أو أية مصادر أخرى (وقراءتها).

ويتم تقييم الطلبة في هذا الهدف من خلال الأعمال الشفوية (Oral Works) التي قد تكون في صورة أسئلة موجهة

أثناء الحصة أو مناقشة جماعية أو الاختبارات القصيرة (Short Tests).

من الأمثلة على الأفعال المستخدمة لتقويم هذا الهدف:

عرّف، عدد، اذكر، سم، حدد، ضع في قائمة، صنف، إلخ.

الهدف الثاني -التطبيق (Applying)

يقصد به قياس مقدرة الطالب على تطبيق العمليات والإجراءات وكذلك المفاهيم والحقائق التي سبق تعلمها في سياقات ومواقف جديدة مختلفة وحل المشكلات والمسائل العملية. ويستغرق اكتساب هذه المهارة والبرهنة على امتلاكها وقتًا، ويحتاج إلى تكرار الخبرات، كما من الطبيعي أن تظهر بعض الاختلافات والفروق الفردية بين الطلبة من حيث السرعة واتقان التطبيق، ولتقييم الطالب في هذا الهدف ينبغي أن يظهر بوضوح القدرات الموضحة في الجدول التالي:

القدرة	مجال التقويم
التحديد	تحديد العمليات والاستراتيجيات والأدوات المناسبة والحلول الفعالة لحل المشكلات التي تستخدم طرق مألوفة لحلها.
التنفيذ	تنفيذ العمليات باستخدام التقنيات المناسبة، مثل كتابة كود برمجي بسيط لطباعة رسالة ترحيبية في الشاشة. أو تطبيق ما تم تعلمه من مفاهيم وحقائق في سياق جديد أو لحل مشكلة تواجه الطالب في حياته اليومية.
التمثيل / النمذجة	تمثيل البيانات بشكل بصري أو رمزي باستخدام الأدوات المناسبة، كأن يمثل البيانات في جداول (Tables) أو مخططات (Charts).

ويتم تقييم الطلبة في هذا الهدف عن طريق استخدام أداتي النشاط العملي (Practical Activity) والمشروع (Project)، والتي تتطلب منهم استخدام المعرفة في حل مشكلات ومواقف.

من الأمثلة على الأفعال المستخدمة لتقويم هذا العنصر:

صمم، أعد، كوّن، طوّر، أنشئ، نفذ، قدّم، اشرح، ارسم، مثل، إلخ.

يقصد به قياس مقدرة الطلبة على توظيف المعارف والمهارات التي اكتسبوها في تحليل الأوضاع المعقدة واتخاذ قرارات تتطلب تقييمًا واعيًا لحل المشكلات التي قد تواجههم، ويتطلب ذلك توافر بعض المهارات مثل التحليل والتفكير الناقد، والتخطيط الاستراتيجي، وحل المشكلات، والقدرة على اتخاذ القرارات. ويشمل هذا الهدف القدرات التالية:

القدرة	مجال التقويم
التحليل	تحليل مشكلة تقنية معينة وتحديد التفاصيل الأساسية فيها وتطوير شرح استراتيجيات حلها.
التركيب/ الدمج	دمج المفاهيم والمعارف والمهارات التقنية المختلفة لحل مشكلة معقدة.
التقويم	تقييم أفضل الاستراتيجيات والحلول الممكنة لحل مشكلة تقنية معينة.
استخلاص النتائج	تحليل المعلومات المقدمة واستخلاص الاستنتاجات والنتائج.
التعميم	تطبيق مفهوم تقني محدد على مواقف مختلفة وفهم تطبيقاته المتعددة.
التبرير	تبرير استخدام أدوات واستراتيجيات تقنية معينة لحل مشكلة محددة وتوضيح كيفية تطبيقها بشكل مبرر.

ويمكن تقييم الطالب في هذا الهدف من خلال الاختبارات القصيرة (Short Tests)، والمشروع (Project).

من الأمثلة على الأفعال المستخدمة لتقويم هذا العنصر:

حلل، صف، افترض، فسر، ناقش، ادمج، استخدم، قيم، قارن، احكم، اقترح، صغ، قدر، انتقد، إلخ.

أدوات التقويم المستمر تشير إلى الوسائل والأساليب المستخدمة لقياس وتقييم أداء الطلبة وتقديمهم على مدار فترة تعليمية معينة، وتستخدم هذه الأدوات لجمع المعلومات المستمرة والمنظمة حول تحصيل الطلبة وتطورهم، مما يسمح بمراقبة التقدم والتأكد من تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال. كما تهدف إلى تقديم تغذية راجعة مستمرة للطلبة حتى يتسنى لكل طالب معرفة نقاط القوة والضعف في أدائه.

تشمل أدوات التقويم المستمر للصفوف (11-1) ما يلي:

1. الأعمال الشفهية (Oral Words): تستخدم هذه الأداة لتقييم الطلبة استنادًا إلى مشاركتهم الفعالة في الحصص الدراسية والمناقشات الصفية، حيث يتم تقدير مدى مشاركتهم ومساهماتهم في الأنشطة الصفية والأعمال الجماعية وتبادل الأفكار حسب معايير محددة يضعها المعلم.

2. الأنشطة العملية (Practical Activities): تشمل هذه الأداة مجموعة من المهام التي يقوم بها الطالب كتطبيق على المهارات التقنية التي اكتسبها خلال فترة معينة، ولا يقصد بها ما يطبقه الطلبة من خطوات خلف المعلم أثناء الشرح، بل يجب أن تكون أنشطة جديدة مستقلة يؤدي فيها الطالب المهارات التي تعلمها.

3. المشروع (Project): هو عبارة عن مجموعة من المهام يقوم بها الطلبة بهدف تطوير مهاراتهم العملية والإبداعية والتعاونية، وعادة ما ينتهي المشروع بمنتج أو مجموعة من المنتجات، والتي قد تكون – على سبيل المثال لا الحصر - مواقع إلكترونية أو ألعاب تعليمية أو عروض تقديمية، ويستدعي إنجاز المشروع من الطلبة تطبيق المفاهيم والمهارات التقنية التي تم تعلمها، ويتم فيه تشكيل فرق من الطلبة للعمل على مهام جماعية تتطلب التعاون وتوزيع المهام، ومن ثم يتم تقييم الطلبة بناءً على تنظيمهم وتعاونهم وإنتاجهم الجماعي، وكذلك بناءً على جودة المشروع ومدى تحقيقه لأهداف معينة.

4. الاختبار القصير (Short Test): هو عبارة عن أداة تقييمية يتم إعدادها بواسطة المعلم عند إنهاء وحدة أو مجموعة من الوحدات حسب ما هو مقرر، وتستخدم لقياس مستوى معرفة الطالب واستيعابه للمفاهيم الرئيسية والحقائق التي مر عليها أثناء دراسته لهذا المحتوى، وقد تقيس في بعض الصفوف قدرة الطالب على توظيف المعارف والمهارات التي اكتسبها في تحليل وحل بعض المشكلات التقنية، ويتميز بكونه ذا طول محدود ويتكون من عدد قليل من الأسئلة القصيرة، وتستغرق الإجابة عليه فترة زمنية قصيرة (لا تتجاوز حصة واحدة)، ويؤخذ بالاعتبار أثناء إعداد مجموعة من الاشتراطات التي سيتم مناقشتها لاحقًا في هذه الوثيقة.

ثالثاً: المواصفات الفنية لأدوات التقويم

توزع الدرجات على أدوات التقويم المستمر للصفوف من الأول وحتى العاشر على النحو الآتي:

الوزن النسبي لأدوات التقويم للصفوف (4-1):

يتم تطبيق النظام التقويمي لمدة عام دراسي كامل.

ملاحظات	الدرجة الكلية	هدف التقويم			أدوات التقويم
		الاستدلال	التطبيق	التذكر والفهم	
تقيم باستمرار، وترصد الدرجة الختامية أربع مرات، بواقع 10 درجات كل فترة.	40	-	-	40	الأعمال الشفوية
تطبق أربع مرات ، بواقع 10 درجات كل فترة.	40	-	40	-	الأنشطة العملية
مشروعين، بواقع 10 درجات، بحيث تعتمد درجة أحد المشاريع المدرجة في الكتاب المدرسي.	20	10	10	-	المشروع
	100	10	50	40	المجموع

الوزن النسبي لأدوات التقويم للصفوف (5-10):

بالنسبة للصفوف (5-10) يتم تطبيق النظام التقويمي للفصل الدراسي الواحد، حيث تكون الدرجة الكلية للفصل الدراسي الواحد هي 100 درجة:

ملاحظات	الدرجة الكلية	هدف التقويم			أدوات التقويم
		الاستدلال	التطبيق	التذكر والفهم	
تقيم باستمرار، وترصد الدرجة الختامية مرتين، بواقع 10 درجات لكل فترة.	20	-	-	20	الأعمال الشفوية
يطبق مرتين ، بواقع 20 درجة لكل فترة.	40	-	40	-	الأنشطة العملية
يطبق اختبارين قصيرين، كل منهما من 10 درجات، أو اختبار قصير واحد من 20 درجة.	10	2	-	8	الاختبار القصير الأول
	10	2	-	8	الاختبار القصير الثاني
مشروع واحد، من 20 درجة.	20	10	10	-	المشروع
	100	14	50	36	المجموع

الوزن النسبي لأدوات التقويم للصف الحادي عشر:

إلى جانب أدوات التقويم المستمر المطبقة في الصفوف من الخامس وحتى العاشر، تطبق أداة الامتحان النهائي في الصف الحادي عشر، ويصبح توزيع الدرجات كما يلي:

ملاحظات	الدرجة الكلية	هدف التقويم			أدوات التقويم
		الاستدلال	التطبيق	التذكر والفهم	
تقيم باستمرار، وترصد الدرجة الختامية مرتين، بواقع 5 درجات لكل فترة.	10	-	-	10	الأعمال الشفوية
يطبق مرتين ، بواقع 10 درجات لكل فترة.	20	-	20	-	الأنشطة العملية
يطبق اختبارين قصيرين، كل منهما من 10 درجات، أو اختبار قصير واحد من 20 درجة،	10	2	3	5	الاختبار القصير الأول
	10	2	3	5	الاختبار القصير الثاني
مشروع واحد، من 20 درجة.	20	10	10	-	المشروع
امتحان نهائي واحد، يطبق في نهاية العام الدراسي.	30	5	10	15	الامتحان النهائي
	100	19	46	35	المجموع

رابعاً: استمارات رصد الدرجات وتوصيف أدوات التقويم المستمر

أ. الصفوف (4-1)

استمارة رصد الدرجات لمادة تقنية المعلومات للصفوف (4-1)

البنود	الاستدلال		التطبيق						التذكر والفهم					مستويات التعلم
	المشروع			الأنشطة العملية					الأعمال الشفوية					أدوات التقويم
100	مجموع	10	10	مجموع	10	10	10	10	مجموع	10	10	10	10	اسم الطالب
	20			40					40					م
														1

الأعمال الشفوية (Oral work) :

الدرجة الكلية للأداة	عدد فترات التقييم	المواصفات
40	4	<p>- يقيم المعلم الطلبة في أداة الأعمال الشفوية خلال الممارسات اليومية، بحيث يكون التقييم مستمراً وليس مرة واحدة فقط، ومن ثم ترصد الدرجة الختامية وفقاً لأداء الطالب طوال هذه الفترة.</p> <p>- لا بد أن يخطط المعلم للأعمال الشفوية قبل التنفيذ. وهذه بعض الأفكار التي من الممكن أن يستعين بها المعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • توجيه الأسئلة مباشرة أو إعداد أسئلة صفية قصيرة. • إدارة حوار أو مناقشة مع الطلبة داخل الفصل. • إدارة حوار بين المجموعات. <p>- ترصد درجة الأعمال الشفوية (40) درجة أربع مرات بواقع (10) درجات في كل فترة، حيث ترصد درجة الفترة الأولى خلال شهري سبتمبر وأكتوبر في الفصل الأول وترصد درجة الفترة الثانية خلال شهري نوفمبر وديسمبر، وترصد درجة الفترة الثالثة خلال شهري فبراير ومارس، بينما ترصد درجة الفترة الرابعة خلال شهري أبريل ومايو.</p> <p>- أثناء استخدام هذه الأداة، يعتبر منح الدرجات للطلاب بناءً على سلوكه في الفصل، أو حضوره أو إعداد الوسائل التعليمية <u>ممارسة تقويمية خاطئة</u>.</p>

معايير تقييم طلبة الصفوف (4-1) في الأعمال الشفوية:

المعيار	مؤشرات الأداء	الدرجة
المشاركة الفعالة في الحصص الدراسية	يظهر استعداده للمشاركة بناءً على فهمه للموضوع وتحصيله الدراسي.	1
	يتفاعل بشكل إيجابي مع زملائه الطلبة، بما في ذلك الاستماع لهم وتقديم الردود البناءة.	1
الدقة في الإجابة	يجيب بطريقة صحيحة على الأسئلة أو الملاحظات التي يطرحها المعلم أو الزملاء.	1
	قادر على توضيح خطوات العمل أو الحلول التقنية.	1
	يوظف المصطلحات التقنية المناسبة حسب السياق.	1
المشاركة الفعالة في النقاشات الصفية الجماعية	يبادر بالمشاركة في النقاشات الجماعية وعرض أفكاره بشكل نشط.	1
	يتعاون مع زملائه ويتجنب مقاطعتهم أثناء الحديث.	0.5
تنظيم الأفكار وسلاسة الطرح	يستطيع الحفاظ على تركيزه خلال الحصص الدراسية والمناقشات وعدم التشتت.	0.5
	لديه القدرة على تحليل الأفكار والمعلومات المقدمة وتقديم تعليقات نقدية بناءة	1
	ينظم الأفكار والآراء بشكل منطقي خلال المناقشات.	1
	يعبر عن الأفكار والآراء بطريقة واضحة وبأسلوب مفهوم.	1
المجموع		10

الأنشطة العملية (Practical Activities) :

الدرجة الكلية للأداة	عدد فترات التقييم	المواصفات
40	4	<p>- تنفذ الأنشطة العملية لهذه المرحلة العمرية أثناء الحصة، مع ضرورة التوجيه والدعم المستمر من قبل المعلم.</p> <p>- لابد من أن يقوم المعلم بتوضيح المهام المطلوبة بدقة، وذلك من خلال إعداد استمارة مفصلة تحتوي على جميع المهام المطلوب من الطالب تنفيذها، ودرجة كل مهمة. وينبغي الإشارة إلى أن درجة كل مهمة ينبغي أن تحدد بموضوعية ووفقاً لوزن المهمة ودرجة تعقيدها.</p> <p>- ينبغي أن يتم عرض استمارة النشاط العملي على المشرف لاعتمادها قبل التطبيق.</p> <p>- ترصد درجة الأنشطة العملية للطالب (40) درجة أربع مرات بواقع (10) درجات لكل فترة ، وفق معايير تقييم النشاط العملي في نماذج استمارة المتابعة. حيث ترصد درجة الفترة الأولى خلال شهري سبتمبر وأكتوبر، وترصد درجة الفترة الثانية خلال شهري نوفمبر وديسمبر، وترصد درجة الفترة الثالثة خلال شهري فبراير ومارس، بينما ترصد درجة الفترة الرابعة خلال شهري إبريل ومايو.</p>

المشروع (Project):

الدرجة الكلية للأداة	عدد فترات التقييم	المواصفات
20	2	<p>- ترصد درجة المشروع للطالب (10) درجات <u>لهي في التطبيق والاستدلال</u>، مرتين، حيث ترصد درجة الفترة الأولى خلال شهري نوفمبر وديسمبر، وترصد درجة الفترة الثانية خلال شهري إبريل ومايو، على أن يتم تنفيذ المشروع أثناء الحصة الدراسية ، بالإضافة إلى مناقشة الطالب في المشروع، وينبغي أن يكون المشروع أحد المشاريع المدرجة في الكتاب المدرسي في نهاية الوحدات الدراسية.</p>

استمارة رصد الدرجات لمادة تقنية المعلومات للصفوف (10-5)

المجموع	الاختبار القصير		الاستدلال		التطبيق			التذكر والفهم			مستويات التعلم	
			المشروع		الأنشطة العملية			الأعمال الشفوية			أدوات التقويم	
100	20	20	20	20	20	20	20	10	10	10	اسم الطالب	م
	20		20		40			20				1.

الأعمال الشفوية (Oral work) :

الدرجة الكلية للأداة	عدد فترات التقويم	المواصفات
20	2	<p>يقيم المعلم الطلبة في أداة الأعمال الشفوية خلال الممارسات اليومية، بحيث يكون التقويم مستمرًا وليس مرة واحدة فقط، ومن ثم ترصد الدرجة الختامية وفقًا لأداء الطالب طوال هذه الفترة.</p> <p>- لا بد أن يخطط المعلم للأعمال الشفوية قبل التنفيذ. وهذه بعض الأفكار التي من الممكن أن يستعين بها المعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • توجيه الأسئلة مباشرة أو إعداد أسئلة صفية قصيرة. • مشاركات الطالب الصفية الفردية أو في المناقشات الجماعية. <p>- ترصد درجة الأعمال الشفوية من (20) درجة مرتين خلال الفصل الدراسي بواقع (10) درجات في كل فترة . حيث ترصد درجة الفترة الأولى خلال شهري سبتمبر وأكتوبر في الفصل الدراسي الأول وترصد درجة الفترة الثانية خلال شهري نوفمبر وديسمبر، أما الفصل الدراسي الثاني، فترصد درجة الفترة الأولى خلال شهري فبراير ومارس، بينما ترصد درجة الفترة الثانية خلال شهري أبريل ومايو.</p> <p>ملاحظة: أثناء استخدام هذه الأداة، يعتبر منح الدرجات للطلاب بناءً على سلوكه في الفصل، أو حضوره أو إعداد الوسائل التعليمية ممارسة تقويمية خاطئة.</p>

المعيار	مؤشرات الأداء	الدرجة
المشاركة الفعالة في الحصص الدراسية	يظهر استعداده للمشاركة بناءً على فهمه للموضوع وتحصيله الدراسي.	1
	يتفاعل بشكل إيجابي مع زملائه الطلبة، بما في ذلك الاستماع لهم وتقديم الردود البناءة.	1
الدقة في الإجابة	يجيب بطريقة صحيحة على الأسئلة أو الملاحظات التي يطرحها المعلم أو الزملاء.	1
	قادر على توضيح خطوات العمل أو الحلول التقنية.	1
	يوظف المصطلحات التقنية المناسبة حسب السياق.	1
المشاركة الفعالة في النقاشات الصفية الجماعية	يبادر بالمشاركة في النقاشات الجماعية وعرض أفكاره بشكل نشط.	1
	يتعاون مع زملائه ويتجنب مقاطعتهم أثناء الحديث.	0.5
تنظيم الأفكار وسلاسة الطرح	يستطيع الحفاظ على تركيزه خلال الحصص الدراسية والمناقشات وعدم التشتت.	0.5
	لديه القدرة على تحليل الأفكار والمعلومات المقدمة وتقديم تعليقات نقدية بناءة	1
	ينظم الأفكار والآراء بشكل منطقي خلال المناقشات.	1
	يعبر عن الأفكار والآراء بطريقة واضحة وبأسلوب مفهوم.	1
المجموع		10

الأنشطة العملية (Practical Activities) :

الدرجة الكلية للأداة	عدد فترات التقييم	المواصفات
40	2	<p>- تنفذ الأنشطة العملية أثناء الحصة، أو في المنزل على أن يتاح للطالب فرصة أسبوع واحد في حالة اختيار تنفيذ النشاط في المنزل ثم يتم مناقشته في الحصة أثناء التسليم وذلك بطرح بعض الأسئلة حول العمل المنجز للتأكد من تنفيذ الطالب للنشاط بمفرده.</p> <p>(يترك للمعلم اختيار تنفيذ النشاط سواء في الحصة أم في المنزل وفقاً لظروف المدرسة: توفر حصص كافية وتوفر عدد كافٍ من الأجهزة).</p> <p>- لابد من أن يقوم المعلم بتوضيح المهام المطلوبة بدقة، وذلك من خلال إعداد استمارة مفصلة تحتوي على جميع المهام المطلوب من الطالب تنفيذها، ودرجة كل مهمة. وينبغي الإشارة إلى أن درجة كل مهمة ينبغي أن تحدد بموضوعية ووفقاً لوزن المهمة ودرجة تعقيدها.</p> <p>- ينبغي أن يتم عرض استمارة النشاط العملي على المشرف لاعتمادها قبل التطبيق.</p> <p>- ترصد درجة الأنشطة العملية للطالب (40) درجة مرتين خلال الفصل الدراسي بواقع (20) درجة لكل فترة ، وفق معايير تقييم النشاط العملي في نماذج استمارة المتابعة. حيث ترصد درجة الفترة الأولى خلال شهري سبتمبر وأكتوبر في الفصل الدراسي الأول وترصد درجة الفترة الثانية خلال شهري نوفمبر وديسمبر، أما الفصل الدراسي الثاني، فتترصد درجة الفترة الأولى خلال شهري فبراير ومارس، بينما ترصد درجة الفترة الثانية خلال شهري إبريل ومايو.</p>

المشروع (Project) :

الدرجة الكلية للأداة	عدد فترات التقييم	المواصفات
20	1	<p>- ترصد درجة المشروع العملي للطالب (20) درجة <u>لهدي التطبيق والاستدلال</u>، مرة واحدة في نهاية <u>الفصل الدراسي</u>، على أن يتم تحديد فترة التنفيذ والتسليم، ثم يتم مناقشة الطالب عند التسليم. وينبغي أن يكون المشروع مرتبطاً بأهداف المنهج.</p>

الاختبارات القصيرة (Short Tests) :

يتم إعداد الاختبارات القصيرة من قبل المعلم ليتم تطبيقها في نهاية جزء من المحتوى المقرر وفق المواصفات

الفنية للاختبار القصير، ثم يتم تقديم التغذية الراجعة المباشرة للطلبة فور الانتهاء من تطبيقه:

المواصفات	عدد فترات التقييم	الدرجة الكلية للأداة
<p>- يعد المعلم اختبار قصير واحد أو اختبارين قصيرين خلال الفصل الدراسي، وفق مواصفات الاختبارات القصيرة التي تتضمن هدفي التقييم التذكر والفهم والاستدلال.</p> <p>- في حالة تطبيق اختبار قصير واحد: يتم تطبيقه خلال الأسابيع (8-12) من الفصل الدراسي وترصد له (20) درجة، مع ضرورة مضاعفة الأسئلة والالتزام بما ورد في جدول المواصفات الفنية للاختبار في هذه الوثيقة.</p> <p>- في حالة تطبيق اختبارين قصيرين ترصد (10) درجات للاختبار الواحد ويتم تطبيقه في فترتين، حيث يطبق الاختبار الأول في الفترة الأولى خلال الأسابيع (4-7) من بدء الفصل الدراسي، بينما يطبق الاختبار الثاني في الفترة الثانية خلال الأسابيع (10-14).</p> <p>- ينبغي أن يخضع الاختبار القصير للمراجعة الدقيقة من قبل المشرف قبل تطبيقه.</p>	<p>مرتين أو مرة واحدة خلال الفصل الدراسي</p>	20

استمارة رصد الدرجات في مادة تقنية المعلومات للصف الحادي عشر

المجموع	الامتحان النهائي	الاختبار القصير		الاستدلال	التطبيق			التذكر والفهم			مستويات التعلم	
					المشروع		الأنشطة العملية		الأعمال الشفوية		أدوات التقويم	
100	30	20	20	20	20	20	10	10	5	5	اسم الطالب	م
		20	20	20	20	20	20	20	10	10		
												1

الأعمال الشفوية (Oral work) :

الدرجة الكلية للأداة	عدد فترات التقييم	المواصفات
10	2	<p>يقيم المعلم الطلبة في أداة الأعمال الشفوية خلال الممارسات اليومية، بحيث يكون التقييم مستمرًا وليس مرة واحدة فقط، ومن ثم ترصد الدرجة الختامية وفقًا لأداء الطالب طوال هذه الفترة.</p> <p>- وهنا لابد أن يخطط المعلم للأعمال الشفوية قبل التنفيذ. وهذه بعض الأفكار التي من الممكن أن يستعين بها المعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • توجيه الأسئلة مباشرة أو إعداد أسئلة صفية قصيرة. • مشاركات الطالب الصفية الفردية أو في المناقشات الجماعية. <p>- ترصد درجة الأعمال الشفوية (10) درجة مرتين خلال الفصل الدراسي بواقع (5) درجات في كل فترة. حيث ترصد درجة الفترة الأولى خلال شهري سبتمبر وأكتوبر في الفصل الأول وترصد درجة الفترة الثانية خلال شهري نوفمبر وديسمبر، أما الفصل الثاني، فترصد درجة الفترة الأولى خلال شهري فبراير ومارس، بينما ترصد درجة الفترة الثانية خلال شهري أبريل ومايو.</p> <p>ملاحظة: أثناء استخدام هذه الأداة، يعتبر منح الدرجات للطلاب بناءً على سلوكه في الفصل، أو حضوره أو إعداد الوسائل التعليمية ممارسة تقويمية خاطئة.</p>

معايير تقييم الطلبة في الأعمال الشفوية

الدرجة	مؤشرات الأداء	المعيار
1	يجيب على الأسئلة المطروحة بصورة دقيقة وصحيحة.	المشاركة
1	يطرح أسئلة مرتبطة بأهداف المنهج ومواضيعه بشكل واضح.	الفعالة في
1	يوظف المصطلحات التقنية المناسبة حسب السياق.	الحصص
1	يعرض أفكار متجددة ويثير النقاشات الهادفة المرتبطة بموضوع الحصة.	الدراسية
1	يشارك في النقاشات الجماعية في الغرفة الصفية بشكل فاعل.	والمناقشات
5	المجموع	الصفية

الأنشطة العملية (Practical Activities) :

الدرجة الكلية للأداة	عدد فترات التقييم	المواصفات
20	2	<p>- تنفذ الأنشطة العملية أثناء الحصة، أو في المنزل على أن يتاح للطلاب فرصة أسبوع واحد في حالة اختيار تنفيذ النشاط في المنزل ثم يتم مناقشته في الحصة أثناء التسليم وذلك بطرح بعض الأسئلة حول العمل المنجز للتأكد من تنفيذ الطالب للنشاط بمفرده.</p> <p>- يترك للمعلم اختيار تنفيذ النشاط سواء في الحصة أم في المنزل وفقًا لظروف المدرسة (توفر حصص كافية وتوفر عدد كافٍ من الأجهزة)</p> <p>- لا بد من أن يقوم المعلم بتوضيح المهام المطلوبة بدقة، وذلك من خلال إعداد استمارة مفصلة تحتوي على جميع المهام المطلوب من الطالب تنفيذها، ودرجة كل مهمة. وينبغي الإشارة إلى أن درجة كل مهمة ينبغي أن تحدد بموضوعية ووفقًا لوزن المهمة ودرجة تعقيدها.</p> <p>- ينبغي أن يتم عرض استمارة النشاط العملي على المشرف لاعتمادها قبل التطبيق.</p> <p>ترصد درجة الأنشطة العملية للطلاب (20) درجة مرتين خلال الفصل الدراسي بواقع (10) درجة لكل فترة، وفق معايير تقييم النشاط العملي في نماذج استمارة المتابعة. حيث ترصد درجة الفترة الأولى خلال شهري سبتمبر وأكتوبر في الفصل الدراسي الأول وترصد درجة الفترة الثانية خلال شهري نوفمبر وديسمبر، أما الفصل الدراسي الثاني، فترصد درجة الفترة الأولى خلال شهري فبراير ومارس، بينما ترصد درجة الفترة الثانية خلال شهري إبريل ومايو.</p>

المشروع (Project) :

الدرجة الكلية للأداة	عدد فترات التقييم	المواصفات
20	1	- ترصد درجة المشروع العملي للطلاب (20) درجة ليدفي التطبيق والاستدلال، مرة واحدة في نهاية الفصل الدراسي، على أن يتم تحديد فترة التنفيذ والتسليم، ثم يتم مناقشة الطالب عند التسليم. وينبغي أن يكون المشروع مرتبطاً بأهداف المنهج. حيث يقوم الطالب باختيار أحد المشاريع المدرجة في الكتاب المدرسي وتنفيذه.

الاختبارات القصيرة (Short Tests) :

يتم إعداد الاختبارات القصيرة من قبل المعلم ليتم تطبيقها في نهاية جزء من المحتوى المقرر وفق المواصفات الفنية للاختبار القصير، ثم يتم تقديم التغذية الراجعة المباشرة للطلبة فور الانتهاء من تطبيقه.

الدرجة الكلية للأداة	عدد فترات التقييم	المواصفات
20	مرتين أو مرة واحدة خلال الفصل الدراسي	- يعد المعلم اختبار قصير واحد أو اختبارين قصيرين خلال الفصل الدراسي، وفق مواصفات الاختبارات القصيرة التي تشمل الأهداف التقويمية الثلاثة. - في حالة تطبيق اختبار قصير واحد: يتم تطبيقه خلال الأسابيع (8-12) وترصد له (20) درجة. مع ضرورة مضاعفة الأسئلة والالتزام بما ورد في جدول المواصفات الفنية للاختبار القصير في هذه الوثيقة. - في حالة تطبيق اختبارين قصيرين ترصد (10) درجات للاختبار الواحد ويتم تطبيقه في فترتين، حيث يطبق الاختبار الأول في الفترة الأولى خلال الأسابيع (4-7) من بدء الفصل الدراسي، بينما يطبق الاختبار الثاني في الفترة الثانية خلال الأسابيع (10-13). -ينبغي أن يخضع الاختبار القصير للمراجعة الدقيقة من قبل المشرف قبل تطبيقه.

المواصفات	عدد فترات التقييم	الدرجة الكلية للأداة
<p>-يُعد امتحان نهاية الفصل الدراسي على مستوى المدرسة أو المحافظة وفق مواصفاتٍ محددة، كما هو موضح في هذه الوثيقة وكما يلي:</p> <p>التذكر والفهم (15 درجة) + التطبيق (9 درجات) + الاستدلال (6 درجات) = 30 درجة</p> <p>-ينبغي أن تخضع الورقة الامتحانية للمراجعة الدقيقة من قبل المشرف (في حالة تم إعداده على مستوى المدرسة) أو قسم تقويم تعلم العلوم التطبيقية بالمحافظة (في حالة تم إعداده على مستوى المحافظة) قبل تطبيقها.</p>	<p>مرة واحدة في نهاية الفصل الدراسي</p>	<p>30</p>

خامسًا: المواصفات الفنية للاختبارات القصيرة

الصفوف (10-5)

1. في حالة تطبيق اختبارين قصيرين: يتم رصد (10) درجات حسب المواصفات التالية:

السؤال	نوع السؤال	الدرجة	الهدف التقويبي			عدد المفردات
			تذكر وفهم	تطبيق	استدلال	
الأول	موضوعي	4	4	-	-	4 مفردات (كل مفردة بدرجة)
الثاني	مقالي (إجابة قصيرة)	2	2	-	-	مفردة إلى مفردتين (كل مفردة من درجة إلى درجتين)
	مقالي (إجابة طويلة)	4	2	-	2	مفردة واحدة فقط (من 4 درجات)
	المجموع	10	8	-	2	
زمن الإجابة 20 دقيقة.						

2. في حالة تطبيق اختبار قصير واحد: يتم رصد (20) درجة حسب المواصفات التالية:

السؤال	نوع السؤال	الدرجة	الهدف التقويبي			عدد المفردات
			تذكر وفهم	تطبيق	استدلال	
الأول	موضوعي	8	8	-	-	8 مفردات (كل مفردة بدرجة)
الثاني	مقالي (إجابة قصيرة)	8	8	-	-	4 إلى 6 مفردات (كل مفردة من درجة إلى درجتين)
	مقالي (إجابة طويلة)	4	-	-	4	مفردة واحدة فقط (من 4 درجات)
	المجموع	20	16	-	4	
زمن الإجابة 40 دقيقة						

1. في حالة تطبيق اختبارين قصيرين: يتم رصد (10) درجات لكل اختبار حسب المواصفات التالية:

السؤال	نوع السؤال	الدرجة	الهدف التقويبي			عدد المفردات
			تذكروفهم	تطبيق	استدلال	
الأول	موضوعي	4	2	2	-	4 مفردات (كل مفردة بدرجة)
الثاني	مقالي (إجابة قصيرة)	2	1	1	-	مفردة إلى مفردتين (كل مفردة من درجة إلى درجتين)
	مقالي (إجابة طويلة)	4	2	-	2	مفردة واحدة فقط (من 4 درجات)
المجموع		10	5	3	2	
زمن الإجابة 20 دقيقة.						

2. في حالة تطبيق اختبار قصير واحد: يتم رصد (20) درجة حسب المواصفات التالية:

السؤال	نوع السؤال	الدرجة	الهدف التقويبي			عدد المفردات
			تذكروفهم	تطبيق	استدلال	
الأول	موضوعي	8	4	4	-	4 مفردات (كل مفردة بدرجة)
الثاني	مقالي (إجابة قصيرة)	8	6	2	-	4 إلى 6 مفردات (كل مفردة من درجة إلى درجتين)
	مقالي (إجابة طويلة)	4	-	-	4	مفردة واحدة فقط (من 4 درجات)
المجموع		20	10	6	4	
زمن الإجابة 40 دقيقة.						

سادساً: مواصفات ورقة امتحان نهاية الفصل الدراسي للصف الحادي عشر للعام الدراسي 2025/2024م

الضوابط العامة للورقة الامتحانية لنهاية الفصل الدراسي للصف الحادي عشر

- درجة الامتحان النهائي (30 درجة)
- زمن الإجابة: ساعتان فقط
- تتكون الورقة الامتحانية من قسمين: أسئلة موضوعية وأسئلة مقالية.
- يتم إعداد دليل تصحيح واضح ومفصل لجميع أسئلة الامتحان.
- تكتب الدرجة الكبرى لكل مفردة في صفحات أسئلة الامتحان بشكل واضح.
- الحل في نفس الورقة.
- عند الانتهاء من وضع الامتحان النهائي، ينبغي على المدقق مراجعته والتأكد من مطابقته للمواصفات.

أولاً: الأسئلة الموضوعية (20%) : 6 درجات

- ينبغي أن يحتوي الامتحان على سؤال موضوعي واحد فقط، يشمل (6) مفردات من نمط الاختيار من متعدد ويحتسب لكل مفردة درجة واحدة.
- يسبق السؤال الموضوعي تعليمات خاصة به.
- في نمط الاختيار من متعدد يكون عدد البدائل أربعة لكل مفردة، على أن تكون الإجابة بوضع دائرة حول الحرف الدال على البديل الصحيح، أو بتظليل الشكل (○) أمام الإجابة الصحيحة.

ثانياً: السؤال المقالي (80%) : 24 درجة

- يتكون من جزئيتين:
 - الجزئية الأولى: المفردات ذات الإجابات القصيرة (16 درجة) : تتكون من 5 إلى 8 مفردات، وتتراوح درجة المفردة الواحدة بين (1-3) درجات. وتتراوح حجم الإجابة المطلوبة في هذا السؤال بين كلمة واحدة إلى جملتين فقط. ويشمل إكمال الفراغ ، نعم أم لا مع التفسير أو بدونه، الترتيب، المزاوجة، إضافة معلومة إلى شكل أو جدول.
 - الجزئية الثانية: المفردات ذات الإجابات الطويلة (8 درجات): عبارة عن مفردتين وكل مفردة من أربع درجات. كل مفردة تتطلب كتابة إجابة طويلة (لا تقل عن 3 جمل صحيحة).

المواصفات الفنية للورقة الامتحانية لنهاية الفصل الدراسي الأول (الدور الأول) للصنف الحادي عشر

الأوزان النسبية للأسئلة:

السؤال	نوع السؤال		النسبة	الدرجة	مجموع الدرجات
الأول	موضوعي	اختيار من متعدد	20%	6	6
	مقالي	الإجابة القصيرة	80%	16	24
أسئلة الإجابة الطويلة		8			
المجموع		100%	30	30	

أهداف التقويم (Assessment Objectives):

الهدف التقويبي	التذكروالفهم	التطبيق	الاستدلال
الوزن النسبي	50%	30%	20%
الدرجة	15	9	6

جدول مواصفات الامتحان:

المجموع	الدرجات			الوزن النسبي	عدد الحصص	الوحدة
	السؤال الثاني المقالي		السؤال الأول الموضوعي			
	المفردات طويلة الإجابة	المفردات قصيرة الإجابة				
16	4	9	3	54%	38	التكنولوجيا في الحياة اليومية
14	4	7	3	46%	32	وثائق ونماذج الأعمال
30	8	16	6	100%	70	المجموع

سيتم ارسال ملحق يحتوي على مواصفات امتحان الحادي عشر للفصل الدراسي الثاني لاحقاً.

@للإستفسار والمقترحات

قسم تقويم تعلم تقنية المعلومات
moeitassessment@gmail.com



تم بحمد الله