

رؤية عُمان
2040



مركز القياس والتقويم التربوي
The Center for Educational Assessment
and Measurement (CEAM)



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

وثيقة تقويم تعلم الطلبة في مواد العلوم للسفوف (9 – 12)



أغسطس 2024م

المحتويات

الصفحة

2	المقدمة.
3	أهداف التقويم.
5	مستويات الصعوبة.
6	أنواع المفردات الاختبارية والامتحانية.
7	أدوات التقويم المستمر.
	المواصفات الفنية لأدوات التقويم المستمر
9	1- الواجبات المنزلية.
9	2- الحوار الشفوي.
10	3- النشاط العملي.
10	4- الاختبار العملي.
11	5- الاختبارات القصيرة.
13	6- امتحان نهاية الفصل.
16	الأوزان النسبية لامتحانات نهاية الفصل الدراسي لمواد العلوم.
	ملحق استمارات الرصد والمتابعة
33	1- استمارة تقييم النشاط العملي لمواد العلوم للصفين (9) و (10).
34	2- استمارة توزيع الطلبة على مجموعات النشاط العملي.
35	3- مقترح شبكة الاختبار القصير للصفوف (10 - 12).
35	4- مقترح لنموذج إجابة الاختبار القصير للصفوف (10 - 12).
36	5- استمارة متابعة ورصد أداء الطلبة في أدوات التقويم لمواد العلوم للصف التاسع.
37	6- استمارة متابعة ورصد أداء الطلبة في أدوات التقويم لمواد العلوم للصف العاشر.
38	7- استمارة متابعة ورصد أداء الطلبة في أدوات تقويم مواد العلوم للصف (11).
39	8- استمارة متابعة ورصد أداء الطلبة في أدوات تقويم مواد العلوم للصف (12).

يُمثل التقويم التربوي أحد العمليات الأساسية التي تواكب العملية التعليمية؛ وبه يتم تحسين وتطوير عناصرها المختلفة نظرًا لما يوفره من معلومات وما يقدمه من بيانات مهمة عن جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه العناصر، ويساهم بذلك في إصدار الحكم على فاعلية العملية التعليمية.

ورغم تعدد أنماط التقويم التربوي إلا أن التقويم المستمر بنوعيه التكويني والختامي يعد من أبرز هذه الأنماط ؛ فهو يساعد الطالب في معرفة مدى تقدمه ويُعرّف أولياء الأمور بمستويات أداء أبنائهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول مدى تحقيق طلبته للأهداف/ المخرجات التعليمية /معايير النجاح المعتمدة في سلاسل مواد العلوم والرياضيات، ويساعده في تحسين أساليب وطرق التدريس فهو يعمل على تفعيل الشراكة الحقيقية بين جميع الفئات المعنية بتعليم الطلبة وتعلمهم من خلال تكامل الأدوار والمسؤوليات من أجل تحقيق الجودة في التعليم.

والوثيقة التي بين يديك أخي المعلم/أختي المعلمة هي دليلك الإرشادي في تفعيل نظام التقويم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها؛ فهي تقدم إطارًا نظريًا موجزًا لمفهوم التقويم المستمر والمفاهيم المرتبطة به، ومبادئه وأسسها، ومراحله وخطواته. كما أنها توفر لك إطارًا مرجعيًا ومسارًا صحيًا لكيفية تطبيق أدوات التقويم المستمر من خلال توضيح آليات تنفيذ أدوات التقويم المختلفة والمواصفات الفنية اللازمة في كل أداة عند إعدادها وتنفيذها، بالإضافة إلى آليات رصد الدرجات وإعداد تقارير الأداء. لذا تعد هذه الوثيقة دليلًا إرشاديًا مهمًا في تطبيق الحصة الدراسية بفاعلية لإنجاح العملية التعليمية.

فنأمل منك أخي المعلم/ أختي المعلمة الاطلاع على هذه الوثيقة وقراءتها، لتستفيد منها غاية الاستفادة في تطوير قدراتك وصقل مهاراتك لتجويد عملية التقويم، وأن تضيف من خبراتك وإبداعاتك ما يساعدك على سهولة التطبيق والتقويم لطلبتك وبما يحقق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية في إطار المحددات والضوابط المعتمدة في الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة.

أهداف التقويم.

- تشمل أهداف التقويم التي يمكن تقويم الفروع المعرفية على أساسها ما يلي:
- هدف التقويم الأول (AO1): قياس مستوى المعرفة والفهم.
 - هدف التقويم الثاني (AO2): قياس مستوى معالجة المعلومات وتطبيقها وتقييمها.
 - هدف التقويم الثالث (AO3): قياس مستوى المهارات العلمية والاستقصاء (خاص بالاختبار العملي).

هدف التقويم الأول (AO1): المعرفة والفهم.

يختبر هدف التقويم الأول الحقائق والمهارات والإجراءات التي يتعلمها الطلبة.

ويتمثل الهدف فيما يلي:

- المعطيات، والحقائق، والقوانين، والتعريفات، والمفاهيم، والنظريات العلمية.
- الرموز، والوحدات، والصيغ، والمصطلحات والاصطلاحات العلمية.
- استخدام الأشكال التخطيطية العلمية الواضحة.
- استخدام الأجهزة العلمية.
- الكميات العلمية وقياسها.
- خواص المواد.
- الظواهر والأنماط والعلاقات.
- الآثار الاجتماعية والاقتصادية والبيئية للتطبيقات العلمية والتكنولوجية.

ويطلب الهدف بعض المهارات الحسابية منها:

- تذکر الصيغ والتعرف عليها واستخدامها كما هو موضح في الأهداف التعليمية.
- إجراء إعادة ترتيب بسيطة أو معالجة الصيغ أو البيانات أو الأرقام المقدمة.
- إجراء تعويض بسيط للأرقام في صيغة يتم تذكرها أو تقديمها.
- تحديد الإجابات من العمليات الحسابية ذات الخطوة الواحدة.
- تحديد البيانات الصحيحة من مجموعة صغيرة من القيم العددية الواردة في السؤال.
- حساب الأبعاد الهندسية البسيطة.

هدف التقويم الثاني (AO2) : معالجة المعلومات وتطبيقها وتقييمها.

يعتمد الهدف (AO2) على اختبار المعلومات غير المألوفة للطلبة، مما يتطلب منهم تطبيق معرفتهم بالمفاهيم العلمية بطريقة منطقية واستنتاجية. يتوقع من الطلبة أن يقوموا بحل المشكلات باستخدام معارفهم ومهاراتهم في المواقف الجديدة.

ويتمثل الهدف فيما يلي:

- عرض البيانات وتفسير المعلومات في شكل مرئي، على سبيل المثال: الجداول أو الرسومات أو المخططات البيانية.
- تحديد موقع المعلومات واختيارها وتنظيمها وتقديمها من مصادر مختلفة، على سبيل المثال: الجداول والرسومات والمخططات البيانية.
- حساب ومعالجة البيانات العددية وغيرها.
- استخدام المعلومات لتحديد الأنماط ووصف الاتجاهات واستخلاص النتائج.
- شرح الملاحظات والظواهر والأنماط والعلاقات.
- إجراء تنبؤات وبناء حجج لدعم الفرضيات وتقييم المعلومات والفرضيات.
- استخدام المخططات أو النماذج لإثبات معرفتهم.
- إظهار المعرفة بحدود النظريات والنماذج الفيزيائية.
- ربط المعرفة بالمفاهيم العلمية بالسياقات غير المألوفة.
- حل المشكلات.

ويطلب الهدف بعض المهارات الحسابية منها:

- استخدام الصيغ والمهارات الرياضية من أكثر من هدف تعليمي واحد.
- إعادة ترتيب أو معالجة الصيغ أو البيانات/ الأرقام المعطاة.
- إجراء عمليات حسابية متعددة الخطوات.
- تفسير البيانات من الرسوم البيانية وتطبيقها، واستخدام هذه البيانات في الصيغ الرياضية.
- تحديد البيانات الصحيحة من مجموعة كبيرة من القيم العددية الواردة في السؤال.

هدف التقويم الثالث (AO3): المهارات والاستقصاءات التجريبية.

يستخدم الهدف في الامتحان العملي الذي يقدم للطلبة في نهاية الفصل الدراسي كتقويم مستمر، ويختبر الهدف فهم الطلبة للمهارات التجريبية وقدرتهم على إنجاز الاستقصاءات العلمية. كما يمكن أن تكون الأسئلة حول مواضيع مألوفة أو غير مألوفة على أن لاتخرج عن أهداف المنهج الدراسي.

ويتمثل الهدف فيما يلي:

- التخطيط للتجارب والاستقصاءات.
- جمع وتسجيل وتقديم الملاحظات والقياسات والتقديرات.
- تحليل وتفسير البيانات التجريبية للوصول إلى الاستنتاجات.
- تقييم الأساليب والبيانات التجريبية واقتراح التحسينات على التجارب.

مستويات الصعوبة.

يصف الجدول الآتي مستويات الصعوبة الثلاثة، والقدرات المرتبطة بها:

مستوى المفردة	قدرات المستوى
مفردة منخفضة الصعوبة	<ul style="list-style-type: none"> إظهار بعض المعرفة والفهم، على سبيل المثال: الإجابات البسيطة أو التفسيرات أو التحليل. استخدام بعض المفردات التقنية، وإظهار مهارات التواصل والمهارات العددية. إجراء عمليات حسابية بسيطة واستخدام الصيغ. حل مشكلات بسيطة في نطاق محدود من المواقف. إظهار بعض المعرفة والفهم للتقنيات التجريبية من خلال وصف طرق إجراء الملاحظات أو القياسات. كتابة استنتاجات بسيطة اعتماداً على الأدلة التي تم جمعها أو تقديمها.
مفردة متوسطة الصعوبة	<ul style="list-style-type: none"> إظهار معرفة وفهم جيدين. استخدام المفردات التقنية بشكل صحيح، وإظهار مهارات التواصل والمهارات العددية في مجموعة من المواقف. إجراء حسابات أكثر تعقيداً ومعالجة الصيغ. حل مشكلات معقدة في نطاق من المواقف. إظهار المعرفة والفهم للتقنيات التجريبية من خلال شرح طرق الحصول على أدلة موثوقة. ربط المفاهيم عند تحليل المعلومات. كتابة وتبرير الاستنتاجات انطلاقاً من الأدلة التي تم جمعها أو تقديمها.
مفردة مرتفعة الصعوبة	<ul style="list-style-type: none"> إظهار المعرفة التفصيلية والفهم الممتاز. استخدام المفردات التقنية بإتقان، وإظهار مهارات التواصل والمهارات العددية في مجموعة من المواقف. إجراء عمليات حسابية متعددة الخطوات عندما لا تكون الإرشادات واضحة. حل المشكلات المعقدة (أكثر صعوبة) في المواقف غير المألوفة. إظهار الإلمام بالتقنيات التجريبية من خلال الشرح المفصل لطرق الحصول على أدلة صحيحة وموثوقة. ربط المفاهيم عند تحليل المعلومات وتقييمها. كتابة وتبرير استنتاجات مفصلة للأدلة التي تم جمعها أو تقديمها.

ملاحظة: يمكن المزج بين هدف التقويم ومستوى الصعوبة بالنسبة لأي من المفردات. فمن الممكن أن تتضمن الورقة سؤالاً مرتفع الصعوبة يستوفي الهدف (AO1) أو سؤالاً منخفض الصعوبة متعلقاً بالهدف (AO2).

أنواع المفردات الاختبارية والامتحانية.

1- مفردات الاختيار من متعدد:

- لها 4 بدائل فقط.
- تستحق كل مفردة درجة واحدة فقط.
- ليس لها تبويب خاص في الورقة الاختبارية أو الامتحانية بحيث يمكن وضعها في أي مكان بين أنواع المفردات الأخرى كمفردة مستقلة أو ضمن سؤال طويل / مركب.

2- المفردات ذات الإجابات القصيرة.

- تتطلب إجابة قصيرة يمكن أن تكون كلمة أو رمزًا أو جملة أو تعريفًا... إلخ.
- ليس لها تبويب خاص في الورقة الاختبارية أو الامتحانية بحيث يمكن وضعها في أي مكان بين أنواع المفردات الأخرى كمفردة مستقلة أو ضمن سؤال طويل / مركب.
- ترصد لها من درجة إلى درجتين (للمصف التاسع)، ومن درجة إلى ثلاث درجات (للمصفوف 10 و 11 و 12).

3- المفردات ذات الإجابات الطويلة.

- تتطلب إجابة طويلة يمكن أن تكون عدة عبارات لتوضيح أو شرح معلومات أو خصائص، أو عرض حقائق أو أدلة أو بيانات، أو خطوات حل مسألة أو معادلة... إلخ.
- ليس لها تبويب خاص في الورقة الاختبارية أو الامتحانية بحيث يمكن وضعها في أي مكان بين أنواع المفردات الأخرى كمفردة مستقلة أو ضمن سؤال طويل / مركب.
- ترصد لها من 3 إلى 4 درجات (للمصف التاسع)، ولا تقل عن 4 درجات (للمصفوف 10 و 11 و 12) وذلك حسب جداول المواصفات.

أدوات التقويم المستمر.

4- أدوات التقويم المستمر للصف (9):

أدوات التقويم	الدرجات	تقييم الأداة خلال الفصل الدراسي
الواجبات المنزلية	10	مرتان، لكل منهما 5 درجات، يُرصد مجموعهما.
الحوار الشفوي	10	مرتان، لكل منهما 5 درجات، يُرصد مجموعهما.
النشاط العملي	10	مرة واحدة من 10 درجات.
الاختبارات القصيرة	30	مرتان، لكل منهما 15 درجة، يُرصد مجموعهما.
امتحان نهاية الفصل	40	مرة واحدة من 40 درجة.
المجموع	100	

5- أدوات التقويم المستمر للصف (10):

أدوات التقويم	الدرجات	تقييم الأداة خلال الفصل الدراسي
الواجبات المنزلية	5	مرة واحدة من 5 درجات.
الحوار الشفوي	5	مرة واحدة من 5 درجات.
النشاط العملي	10	مرة واحدة من 10 درجات.
الاختبارات القصيرة	20	مرتان، لكل منهما 10 درجات يؤخذ مجموعهما.
امتحان نهاية الفصل	60	مرة واحدة، من 60 درجة.
المجموع	100	

6- أدوات التقويم المستمر للصف (11):

أدوات التقويم	الدرجات	تقييم الأداة خلال الفصل الدراسي
الواجبات المنزلية	5	مرة واحدة من 5 درجات.
الحوار الشفوي	5	مرة واحدة من 5 درجات.
الاختبار العملي	10	مرة واحدة من 10 درجات.
الاختبارات القصيرة	20	مرتان، لكل منهما 10 درجات، يؤخذ مجموعهما.
امتحان نهاية الفصل	60	مرة واحدة من 60 درجة.
المجموع	100	

7- أدوات التقويم المستمر للصف (12):

أدوات التقويم	الدرجات	تقييم الأداة خلال الفصل الدراسي
الواجبات المنزلية	10	مرتان لكل منهما 5 درجات، يؤخذ مجموعهما.
الاختبار العملي	10	مرة واحدة من 10 درجات.
الاختبارات القصيرة	10	مرتان، لكل منهما 10 درجات، يؤخذ متوسطهما.
امتحان نهاية الفصل	70	مرة واحدة من 70 درجة
المجموع	100	

المواصفات الفنية لأدوات التقويم المستمر.

1- الواجبات المنزلية:

هي تعيينات ممنهجة ومخطط لها وموجهة لتحقيق أهداف ومخرجات معينة من المقرر الدراسي، يحددها المعلم ويكلف الطلبة بأدائها في المنزل، على أن يراعي المعلم الفروق الفردية للطلبة ومناسبتها لكل طالب، وأن يتم تصحيحها بدقة، وتعريف كل طالب بأخطائه أولاً بأول وتقديم التغذية الراجعة المناسبة.

وتؤخذ في الاعتبار الضوابط الآتية عند تطبيقها:

- ❖ تعريف الطلبة بالمخطط الزمني المقترح لتقييمهم.
 - ❖ يمكن للمعلم أن يستعين بكتاب النشاط لتقييم الواجب المنزلي.
 - ❖ مناقشة الطلبة في الواجبات المنزلية، وتقديم تغذية راجعة للطلبة بهدف تحسين أدائهم وتطويره.
 - ❖ تقديم سلسلة من الواجبات من كتاب النشاط كتقويم تكويني قبل تطبيق الواجبات كأداة تقويم ختامي.
- ويستخدم المعلم الواجبات المنزلية التكوينية بصورة مستمرة كجزء من عملية التعلم، بهدف تعديل معارف الطالب ومهاراته، كما يمكن الاستفادة منها في فهم واختيار طريقة التدريس المناسبة.

2- الحوار الشفوي:

هي أداة يستخدمها المعلم في تحديد مدى توافر متطلبات التعلم اللازمة لتعلم موضوع الدرس، كما يقوم من خلالها الكشف عن المعلومات التي يمتلكها طلبته، وتنمية أنواع التفكير المختلفة ومهارات المناقشة والحوار لديهم، ويمكنه من خلالها معرفة ما تعلمه الطلبة وفهموه أثناء الدرس، وتصحيح الأخطاء لديهم.

وتؤخذ في الاعتبار الضوابط الآتية عند تطبيقها:

- ❖ يمكن أن يوزع المعلم الدرجات الخمس في عدة حوارات شفوية.
 - ❖ مراعاة أهداف التقويم المختلفة ومراعاة الفروق الفردية.
 - ❖ تقيس الأداة مخرجات أو أهداف المنهج الدراسي.
 - ❖ قد تتضمن المفردات القصيرة الشفوية والتي تتطلب إجابة محددة وسريعة.
 - ❖ يمكن أن يكون الحوار الشفوي بين طالب وطالب آخر.
 - ❖ يمكن أن تستهدف في كل مرة فئة محددة من طلبة الفصل.
 - ❖ إعطاء الطالب تغذية راجعة.
- وينبغي أن يكون الحوار الشفوي جزءاً لا يتجزأ من التقويم التكويني اليومي أثناء الحصة الدراسية.

3- النشاط العملي:

هي أداة تقويم عبارة عن مجموعة من الأنشطة العلمية العملية والتجارب المخبرية الفردية أو الجماعية تنفذ في المدرسة سواء في المختبر أو الغرفة الصفية أو خارج المدرسة في رحلة أو زيارة علمية، وهي إحدى طرق التعلم الفاعلة لاستقصاء واكتشاف مبادئ وقوانين العلم، وتعمل على بث روح الألفة والتعاون بين الطلبة، لتحقيق مخرجات تعليمية مناسبة.

وتؤخذ في الاعتبار الضوابط الآتية عند إعدادها وتطبيقها:

- ❖ يتم تقويم الطالب في الأنشطة العملية بملاحظته ومتابعته أثناء أدائه للنشاط من خلال التركيز على مجموعة من أهداف الاستقصاء العلمي باستخدام استمارة تقييم النشاط العملي المرفقة أدناه.
- ❖ يفضل تنفيذ الدرس العملي بشكل فردي أو مجموعات مصغرة في حالة توفر الأدوات بشكل كاف، وفي حالة عدم كفاية الأدوات يتم تنفيذ الدرس العملي بشكل عرض.
- ❖ يمكن للمعلم الاستعانة بأوراق العمل المدرجة في كتاب النشاط.

4- الاختبار العملي:

هي أداة تقيس مهارات الاستقصاء العلمي حيث تهدف مفرداتها إلى تقويم المهارات العامة، ولا تتطلب معرفة خاصة من المنهاج، وجميع هذه المفردات تستوفي هدف التقويم الثالث (AO3).

وتؤخذ في الاعتبار الضوابط الآتية عند إعدادها وتطبيقها:

- الدرجة الكلية لورقة الاختبار العملي: 10 درجات.
- زمن الإجابة: حصة واحدة.
- لا تحتوي ورقة الاختبار العملي على مفردات من نوع الاختيار من متعدد.
- يُسمح باستخدام الآلة الحاسبة، بشرط أن لا تكون من الآلات الحاسبة المتقدمة التي يمكن برمجتها وتسجيل معلومات عليها (PRGM)، أو التي تساعد في رسم الدوال (Graph)، وحل المعادلات (Solve).

وفيما يلي جدول مواصفات الاختبار العملي للمصنفين 11 و12:

عدد المفردات	لا تقلّ عن 4 مفردات.
الدرجة الكلية	10 درجات.
الدرجات حسب هدف التقويم	10 درجات في هدف التقويم الثالث (AO3).
الدرجات حسب نوع المفردة	مفردات ذات إجابات قصيرة، لكل منها 1-3 درجات. مفردة واحدة ذات إجابات طويلة، لها 4-5 درجات.

5- الاختبارات القصيرة:

هي أداة تقويم يعلها المعلم كي يتم تطبيقها في نهاية جزء من المحتوى المقرر أو موضوع معين أو فصل أو وحدة دراسية خلال الفصل الدراسي، وتتطلب مواصفات خاصة.

وتؤخذ في الاعتبار الضوابط الآتية عند إعدادها وتطبيقها:

- ❖ زمن الإجابة: حصّة دراسية واحدة.
- ❖ يُسمح باستخدام الآلات الحاسبة بمواصفات معينة.
- ❖ كل مفردة تقيس هدف تعلم واحد فقط (لا توضع مفردة تقيس عدة أهداف)، مع مراعاة التنوع في أهداف التعلم قدر الإمكان.
- ❖ كل جزئية في السؤال الطويل/ المركّب تعدّ مفردة مستقلة.
- ❖ يُغطي الاختبار القصير محتوى 3 إلى 5 دروس فقط.
- ❖ لا تُبوّب المفردات في ورقة الطالب حسب نوع المفردة (مفردات اختيار من متعدد، ومفردات ذات إجابات قصيرة أو مفردات ذات إجابات طويلة).
- ❖ يجب أن لا تتجاوز نسبة التخمين في مفردات الاختيار من متعدد عن الربع (25%).
- ❖ تُوظّف المخططات والرسومات في سياق المفردات والإجابات كلما أمكن ذلك.
- ❖ يُعد المعلم نموذج إجابة وفق المقترح في الصفحة 35.
- ❖ يُراجع الاختبار القصير ونموذج الإجابة من قبل المعلم الأول أو مشرف المادة قبل تطبيقه.
- ❖ تصحح إجابات الطلبة وتمنح درجات بأرقام صحيحة (0، 1، 2،)، ولا تعطى أنصاف في الدرجات.
- ❖ يُعطى الطالب تغذية راجعة مباشرة عن أدائه في الاختبار القصير بعد الانتهاء من تصحيحه.
- ❖ لا يُعاد الاختبار القصير إلا في حالات خاصة وبموافقة رسمية من إدارة المدرسة.

وفيما يلي جداول مواصفات الاختبار القصير للصفوف (9-12):

جدول مواصفات الاختبار القصير للصف (9):

مواصفات الاختبار القصير للصف (9)	
عدد المفردات	9 – 11 مفردة.
الدرجة الكلية	15 درجة.
الدرجات حسب هدف التقويم	5 درجات لهدف التقويم الأول (AO1). 10 درجات لهدف التقويم الثاني (AO2).
الدرجات حسب نوع المفردة	3 درجات لمفردات الاختيار من متعدد، تكون واحدة من هدف التقويم الأول، واثنان من هدف التقويم الثاني. 12 درجة لنوعين من المفردات: - المفردات ذات الإجابات القصيرة: لكل مفردة درجة أو درجتين. - المفردات ذات الإجابات الطويلة: مفردة واحدة فقط من 3 إلى 4 درجات.

جدول مواصفات الاختبار القصير للصفوف (10 و 11 و 12):

مواصفات الاختبار القصير للصفوف (10 و 11 و 12)	
عدد المفردات	لا تقل عن 5 مفردات.
الدرجة الكلية	10 درجات .
الدرجات حسب هدف التقويم	3 درجات لهدف التقويم الأول (AO1). 7 درجات لهدف التقويم الثاني (AO2).
الدرجات حسب نوع المفردة	درجتان لمفردتين من مفردات الاختيار من متعدد، تكون إحدهما من هدف التقويم الأول، والأخرى من هدف التقويم الثاني. 8 درجات لنوعين من المفردات: - المفردات ذات الإجابات القصيرة: لكل مفردة 1-3 درجات. - المفردات ذات الإجابات الطويلة: مفردة واحدة فقط من 4 إلى 5 درجات.

6- امتحان نهاية الفصل الدراسي.

- ❖ ورقة امتحانية واحدة.
- ❖ زمن الإجابة: ساعة ونصف للصف (9)، وساعتان للصف (10) وساعتان ونصف للصف (11) وثلاث ساعات للصف (12).
- ❖ كل مفردة تقيس هدف تعلم واحد فقط (لا توضع مفردة تقيس عدة أهداف).
- ❖ لا تشمل المفردات أنماط المزاوجة أو صل بخط أو الإكمال أو صح وخطأ.
- ❖ كل جزئية في السؤال الطويل / المركب تعدّ مفردة مستقلة.
- ❖ تُستخدم الأفعال الاجرائية المتوافقة مع الهدف التعليمي ومستوى الصعوبة عند صياغة المفردة.
- ❖ لا يوجد تبويب للمفردات في ورقة الطالب حسب نوع المفردة (إلى مفردات اختيار من متعدد، ومفردات ذات الإجابات القصيرة أو مفردات ذات الإجابات الطويلة).
- ❖ يُسمح باستخدام الآلة الحاسبة، بشرط أن لا تكون من الآلات الحاسبة المتقدمة التي يمكن برمجتها وتسجيل معلومات عليها (PRGM)، أو التي تساعد في رسم الدوال (Graph)، وحل المعادلات (Solve).
- ❖ يتم إدراج ما يأتي (عند الحاجة):
 - ورقة للقوانين الفيزيائية لمادة الفيزياء.
 - الجدول الدوري للعناصر لمادة الكيمياء.
 - سلسلة النشاط الكيميائي لمادة الكيمياء.

وفيما يلي جداول مواصفات الامتحان النهائي للصفوف (9-12):

جدول مواصفات امتحان نهاية الفصل للصف (9):

مواصفات الامتحان النهائي للصف (9)	
عدد المفردات	24 – 30 مفردة.
الدرجة الكلية	40 درجة.
الدرجات حسب هدف التعلم	14 درجة في هدف التقويم الأول AO1. 20 درجة في هدف التقويم الثاني AO2. 6 درجات في هدف التقويم الثالث AO3.
الدرجات حسب نوع المفردة	6 درجات لمفردات الاختيار من متعدد، بحيث تكون: مفردتان من هدف التقويم الأول AO1، و4 مفردات من هدف التقويم الثاني AO2. 34 درجة لنوعين من المفردات: - المفردات ذات الإجابات القصيرة: لكل مفردة درجة أو درجتين. (منها 3 مفردات استقصاء علمي لها 6 درجات). - المفردات ذات الإجابات الطويلة: مفردتان، لكل مفردة 3-4 درجات.

جدول مواصفات امتحان نهاية الفصل للصف (10):

مواصفات الامتحان النهائي للصف (10)	
عدد المفردات	30 – 40 مفردة.
الدرجة الكلية	60 درجة.
الدرجات حسب هدف التعلم	20 درجة في هدف التقويم الأول AO1. 32 درجة في هدف التقويم الثاني AO2. 8 درجات في هدف التقويم الثالث AO3.
الدرجات حسب نوع المفردة	10 درجات لمفردات الاختيار من متعدد، بحيث تكون: 3 مفردات من هدف التقويم الأول AO1، و7 مفردات من هدف التقويم الثاني AO2. 50 درجة لنوعين من المفردات: - المفردات ذات الإجابات القصيرة: لكل مفردة 1 – 3 درجات. (منها 4 مفردات استقصاء علمي لها 8 درجات). - المفردات ذات الإجابات الطويلة: 3 مفردات، لكل مفردة 4 – 6 درجات.

جدول مواصفات امتحان نهاية الفصل للصف (11):

مواصفات الامتحان النهائي للصف (11)	
عدد المفردات	من 30 إلى 40 مفردة.
الدرجة الكلية	60 درجة.
الدرجات حسب هدف التقويم	20 درجة في هدف التقويم الأول (AO1). 40 درجة في هدف التقويم الثاني (AO2).
الدرجات حسب نوع المفردة	10 درجات لمفردات الاختيار من متعدد، بحيث تكون: 4 مفردات لهدف التقويم الأول، و6 مفردات لهدف التقويم الثاني. 50 درجة لنوعين من المفردات: - المفردات ذات الإجابات القصيرة: لكل مفردة 1-3 درجات. - المفردات ذات الإجابات الطويلة: لكل مفردة 4-6 درجات.

جدول مواصفات امتحان نهاية الفصل للصف (12):

مواصفات الامتحان النهائي للصف (12)	
عدد المفردات	من 35 إلى 45 مفردة.
الدرجة الكلية	70 درجة.
الدرجات حسب هدف التقويم ومستوى الصعوبة	24 درجة في هدف التقويم الأول (AO1). 46 درجة في هدف التقويم الثاني (AO2).
الدرجات حسب نوع المفردة	- 12 درجة لمفردات الاختيار من متعدد، بحيث تكون: 4 مفردات لهدف التقويم الأول، و8 مفردات لهدف التقويم الثاني. 58 درجة لنوعين من المفردات: - المفردات ذات الإجابات القصيرة: لكل مفردة 1-3 درجات. - المفردات ذات الإجابات الطويلة: لكل مفردة 4-8 درجات.

الأوزان النسبية لامتحانات نهاية الفصل الدراسي لمواد العلوم.

1- الوزن النسبي للورقة الامتحانية للصف التاسع - مادة الأحياء - الدور الأول/الدور الثاني.

الفصل الدراسي الأول:

مجموع الدرجات	توزيع درجات هدف التقويم الثاني AO2			توزيع درجات هدف التقويم الأول AO1			الوزن النسبي (%)	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المرحلة	المادة
	التطبيق والاستدلال			المعرفة والفهم							
	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40					
8	1	3	2	-	1	1	%21	الأولى	الأول	الرياضيات	الرياضيات
4	1	1	-	-	1	1	%11	الثانية			
10	1	3	3	1	1	1	%23	الثالثة			
4	1	1	1	-	-	1	%11	الرابعة			
3	1	-	1	-	1	-	%6	الخامسة			
11	1	2	3	1	2	2	%28	السادسة			
40	6	10	10	2	6	6	%100	المجموع			
	26			14							

الفصل الدراسي الثاني:

مجموع الدرجات	توزيع درجات هدف التقويم الثاني AO2			توزيع درجات هدف التقويم الأول AO1			الوزن النسبي (%)	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الموقف
	التطبيق والاستدلال			المعرفة والفهم							
	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40					
16	2	5	4	1	2	2	%40	السابعة	الثاني	الرياضة	الرياضة
5	1	1	1	-	1	1	%13	الثامنة			
11	2	2	3	1	2	1	%27	التاسعة			
8	1	2	2	-	1	2	%20	العاشرة			
40	6	10	10	2	6	6	%100	المجموع			
	26			14							

2- الوزن النسبي للورقة الامتحانية للصف التاسع - مادة الكيمياء - الدور الأول/الدور الثاني.

الفصل الدراسي الأول:

مجموع الدرجات	توزيع درجات هدف التقويم الثاني AO2			توزيع درجات هدف التقويم الأول AO1			الوزن النسبي (%)	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	التطبيق والاستدلال			المعرفة والفهم							
	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40					
10	1	3	2	1	1	2	%26	الأولى	الأول	الكيمياء	التاسع
7	1	2	2	-	1	1	%17	الثانية			
5	1	1	1	-	1	1	%11	الثالثة			
9	2	2	2	1	1	1	%23	الرابعة			
9	1	2	3	-	2	1	%23	الخامسة			
40	6	10	10	2	6	6	%100	المجموع			
	26			14							

الفصل الدراسي الثاني:

مجموع الدرجات	توزيع درجات هدف التقويم الثاني AO2			توزيع درجات هدف التقويم الأول AO1			الوزن النسبي (%)	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	التطبيق والاستدلال			المعرفة والفهم							
	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40					
10	2	2	2	1	1	2	%25	السادسة	الثاني	الكيمياء	التاسع
8	1	2	3	-	1	1	%19	السابعة			
5	-	2	1	-	1	1	%12	الثامنة			
10	2	2	2	1	2	1	%25	التاسعة			
7	1	2	2	-	1	1	%19	العاشرة			
40	6	10	10	2	6	6	%100	المجموع			
	26			14							

3- الوزن النسبي للورقة الامتحانية للصف التاسع - مادة الفيزياء - الدور الأول/الدور الثاني.

الفصل الدراسي الأول:

مجموع الدرجات	توزيع درجات AO2 هدف التقويم الثاني			توزيع درجات AO1 هدف التقويم الأول			الوزن النسبي (%)	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	المف
	التطبيق والاستدلال			المعرفة والفهم							
	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40					
7	1	2	2	-	1	1	%17	الأولى	الأول	الفيزياء	التركيب
4	-	1	1	1	-	1	%11	الثانية			
2	-	1	-	-	1	-	%4	الثالثة			
1	-	-	1	-	-	-	%2	الرابعة			
4	-	1	1	-	1	1	%11	الخامسة			
3	1		1	-	-	1	%6	السادسة			
3	1	1	-	-	-	1	%6	السابعة			
11	2	3	2	1	2	1	%28	الثامنة			
3	1	-	1	-	1	-	%9	التاسعة			
2	-	1	1	-	-	-	%6	العاشرة			
40	6	10	10	2	6	6	%100	المجموع			
	26			14							

تابع: الوزن النسبي للورقة الامتحانية للصف التاسع - مادة الفيزياء - الدور الأول/الدور الثاني.

الفصل الدراسي الثاني:

مجموع الدرجات	توزيع درجات هدف التقويم الثاني AO2			توزيع درجات هدف التقويم الأول AO1			الوزن النسبي (%)	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	الدرجة	المجموع
	التطبيق والاستدلال			المعرفة والفهم							
	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40					
8	1	2	2	1	1	1	%19	الحادية عشر	الفصل الثاني	الدرجة	المجموع
5	1	1	1	-	1	1	%13	الثانية عشر			
8	1	2	2	1	1	1	%19	الثالثة عشر			
5	1	1	1	-	1	1	%13	الرابعة عشر			
9	1	3	3	-	1	1	%23	الخامسة عشر			
5	1	1	1	-	1	1	%13	السادسة عشر			
40	6	10	10	2	6	6	%100	المجموع			
	26			14							

4- الوزن النسبي للورقة الامتحانية للصف العاشر- مادة الأحياء - الدور الأول/الدور الثاني.

الفصل الدراسي الأول:

مجموع الدرجات	توزيع درجات هدف التقويم الثاني AO2			توزيع درجات هدف التقويم الأول AO1			الوزن النسبي (%)	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	التطبيق والاستدلال			المعرفة والفهم							
	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40					
16	2	4	5	1	2	2	%26	الأولى	الأول	الاجتماعية	العلوم
14	2	4	3	1	2	2	%23	الثانية			
10	1	3	2	1	1	2	%17	الثالثة			
20	3	5	6	1	3	2	%34	الرابعة			
60	8	16	16	4	8	8	%100	المجموع			
	40			20							

الفصل الدراسي الثاني:

مجموع الدرجات	توزيع درجات هدف التقويم الثاني AO2			توزيع درجات هدف التقويم الأول AO1			الوزن النسبي (%)	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الموقف
	التطبيق والاستدلال			المعرفة والفهم							
	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40					
20	3	6	6	1	2	2	%34	الخامسة	الثاني	الاجتماعية	العلوم
12	1	3	3	1	2	2	%20	السادسة			
28	4	7	7	2	4	4	%46	السابعة			
60	8	16	16	4	8	8	%100	المجموع			
	40			20							

5- الوزن النسبي للورقة الامتحانية للصف العاشر- مادة الكيمياء - الدور الأول/الدور الثاني.

الفصل الدراسي الأول:

مجموع الدرجات	توزيع درجات هدف التقويم الثاني AO2			توزيع درجات هدف التقويم الأول AO1			الوزن النسبي (%)	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	التطبيق والاستدلال			المعرفة والفهم							
	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40					
16	2	5	4	1	2	2	%26	الأولى	الأول	الكيمياء	العاشر
16	2	4	5	1	2	2	%26	الثانية			
14	2	4	3	1	2	2	%24	الثالثة			
14	2	3	4	1	2	2	%24	الرابعة			
60	8	16	16	4	8	8	%100	المجموع			
	40			20							

الفصل الدراسي الثاني:

مجموع الدرجات	توزيع درجات هدف التقويم الثاني AO2			توزيع درجات هدف التقويم الأول AO1			الوزن النسبي (%)	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	التطبيق والاستدلال			المعرفة والفهم							
	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40					
8	1	3	2	-	1	1	%13	الخامسة	الثاني	الكيمياء	العاشر
20	3	5	6	1	3	2	%34	السادسة			
12	1	3	3	1	2	2	%20	السابعة			
20	3	5	5	2	2	3	%33	الثامنة			
60	8	16	16	4	8	8	%100	المجموع			
	40			20							

6- الوزن النسبي للورقة الامتحانية للصف العاشر - مادة الفيزياء - الدور الأول/الدور الثاني.

الفصل الدراسي الأول:

مجموع الدرجات	توزيع درجات هدف التقويم الثاني AO2			توزيع درجات هدف التقويم الأول AO1			الوزن النسبي (%)	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	التطبيق والاستدلال			المعرفة والفهم							
	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40					
14	2	4	4	1	2	1	%24	الأولى	الأول	الفيزياء	العاشر
7	1	1	2	1	1	1	%10	الثانية			
5	1	1	1	-	1	1	%8	الثالثة			
7	1	2	2	-	1	1	%13	الرابعة			
5	1	2	1	-	-	1	%9	الخامسة			
5	1	1	1	-	1	1	%8	السادسة			
3	1	-	1		1	-	%4	السابعة			
2	-	1	-	-	1	-	%4	الثامنة			
5	-	1	2	1	-	1	%8	التاسعة			
5	-	2	2	1	-	-	%8	العاشرة			
2	-	1	-	-	-	1	%4	الحادية عشر			
60	8	16	16	4	8	8	%100	المجموع			
	40			20							

تابع/ الوزن النسبي للورقة الامتحانية للصف العاشر - مادة الفيزياء - الدور الأول/الدور الثاني.
الفصل الدراسي الثاني:

مجموع الدرجات	توزيع درجات هدف التقويم الثاني AO2			توزيع درجات هدف التقويم الأول AO1			الوزن النسبي (%)	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الوقت
	التطبيق والاستدلال			المعرفة والفهم							
	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40					
8	1	2	2	1	1	1	%13	الثانية عشر	الفصل الدراسي الثاني	الفيزياء	الوقت
8	1	2	2	1	1	1	%13	الثالثة عشر			
11	1	3	3	1	2	1	%19	الرابعة عشر			
7	1	2	2	-	1	1	%12	الخامسة عشر			
4	1	1	1	-	-	1	%6	السادسة عشر			
7	1	2	2	-	1	1	%12	السابعة عشر			
7	1	2	2	-	1	1	%12	الثامنة عشر			
8	1	2	2	1	1	1	%13	التاسعة عشر			
60	8	16	16	4	8	8	%100	المجموع			
	40			20							

7- الوزن النسبي للورقة الامتحانية للصف الحادي عشر- مادة الأحياء - الدور الأول/الدور الثاني.

الفصل الدراسي الأول:

مجموع الدرجات	توزيع درجات هدف التقويم الثاني AO2			توزيع درجات هدف التقويم الأول AO1			الوزن النسبي (%)	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	التطبيق والاستدلال			المعرفة والفهم							
	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40					
19	2	6	5	1	2	3	%32	الأولى	الأول	الآحياء	الحادي عشر
17	2	4	5	1	3	2	%28	الثانية			
12	2	3	3	1	1	2	%20	الثالثة			
12	2	3	3	1	2	1	%20	الرابعة			
60	8	16	16	4	8	8	%100	المجموع			
	40			20							

الفصل الدراسي الثاني:

مجموع الدرجات	توزيع درجات هدف التقويم الثاني AO2			توزيع درجات هدف التقويم الأول AO1			الوزن النسبي (%)	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	التطبيق والاستدلال			المعرفة والفهم							
	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40					
14	2	4	3	1	2	2	%24	الخامسة	الثاني	الآحياء	الحادي عشر
17	2	5	5	1	2	2	%28	السادسة			
18	2	5	6	1	2	2	%30	السابعة			
11	2	2	2	1	2	2	%18	الثامنة			
60	8	16	16	4	8	8	%100	المجموع			
	40			20							

تابع: الوزن النسبي للورقة الامتحانية للصف الحادي عشر - مادة الأحياء - الدور الأول/الدور الثاني.

الامتحان الشامل:

مجموع الدرجات	توزيع درجات هدف التقويم الثاني AO2			توزيع درجات هدف التقويم الأول AO1			الوزن النسبي (%)	الوحدة الدراسية	الامتحان الشامل	الأحياء	الحادي عشر
	التطبيق والاستدلال			المعرفة والفهم							
	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40					
10	1	3	3	1	1	1	%16	الأولى			
9	2	2	2	1	1	1	%15	الثانية			
7	1	2	2	-	1	1	%11	الثالثة			
6	-	2	2	-	1	1	%10	الرابعة			
14	1	4	4	1	2	2	%24	الخامسة			
5	1	1	1	1	1	-	%9	السادسة			
4	1	1	1	-	-	1	%6	السابعة			
5	1	1	1	-	1	1	%9	الثامنة			
60	8	16	16	4	8	8	%100	المجموع			
	40			20							

8- الوزن النسبي للورقة الامتحانية للصف الحادي عشر- مادة الكيمياء - الدور الأول/الدور الثاني.

الفصل الدراسي الأول:

مجموع الدرجات	توزيع درجات هدف التقويم الثاني AO2			توزيع درجات هدف التقويم الأول AO1			الوزن النسبي (%)	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	التطبيق والاستدلال			المعرفة والفهم							
	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40					
12	1	3	4	1	2	1	%20	الأولى	الأول	الكيمياء	الحادي عشر
7	1	2	2	-	1	1	%11	الثانية			
17	2	5	4	1	2	3	%29	الثالثة			
10	2	2	3	1	1	1	%17	الرابعة			
14	2	4	3	1	2	2	%23	الخامسة			
60	8	16	16	4	8	8	%100	المجموع			
	40			20							

الفصل الدراسي الثاني:

مجموع الدرجات	توزيع درجات هدف التقويم الثاني AO2			توزيع درجات هدف التقويم الأول AO1			الوزن النسبي (%)	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	التطبيق والاستدلال			المعرفة والفهم							
	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40					
11	1	3	3	-	2	2	%19	السادسة	الثاني	الكيمياء	الحادي عشر
19	3	5	5	2	2	2	%31	السابعة			
19	3	5	5	2	2	2	%31	الثامنة			
11	1	3	3	-	2	2	%19	التاسعة			
60	8	16	16	4	8	8	%100	المجموع			
	40			20							

تابع: الوزن النسبي للورقة الامتحانية للصف الحادي عشر - مادة الكيمياء - الدور الأول/الدور الثاني.

الامتحان الشامل:

مجموع الدرجات	توزيع درجات AO2 هدف التقويم الثاني			توزيع درجات AO1 هدف التقويم الأول			الوزن النسبي (%)	الوحدة الدراسية	الامتحان الشامل	الكيمياء	الحادي عشر
	التطبيق والاستدلال			المعرفة والفهم							
	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40					
6	1	1	2	-	1	1	10%	الأولى			
4	-	1	2	-	1	-	6%	الثانية			
9	1	2	3	1	1	1	15%	الثالثة			
6	1	1	2	-	1	1	9%	الرابعة			
7	1	2	1	1	1	1	12%	الخامسة			
5	1	1	1	-	1	1	9%	السادسة			
9	1	3	2	1	1	1	15%	السابعة			
9	1	3	2	1	1	1	15%	الثامنة			
5	1	2	1	-	-	1	9%	التاسعة			
60	8	16	16	4	8	8	100%	المجموع			
	40			20							

9- الوزن النسبي للورقة الامتحانية للصف الحادي عشر- مادة الفيزياء - الدور الأول/الدور الثاني.

الفصل الدراسي الأول:

مجموع الدرجات	توزيع درجات هدف التقويم الثاني AO2			توزيع درجات هدف التقويم الأول AO1			الوزن النسبي (%)	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	التطبيق والاستدلال			المعرفة والفهم							
	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40					
12	2	3	3	-	2	2	%20	الأولى	الأول	الفيزياء	الحادي عشر
11	1	3	3	1	2	1	%18	الثانية			
20	3	6	5	1	2	3	%34	الثالثة			
17	2	4	5	2	2	2	%28	الرابعة			
60	8	16	16	4	8	8	%100	المجموع			
	40			20							

الفصل الدراسي الثاني:

مجموع الدرجات	توزيع درجات هدف التقويم الثاني AO2			توزيع درجات هدف التقويم الأول AO1			الوزن النسبي (%)	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	التطبيق والاستدلال			المعرفة والفهم							
	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40					
11	1	3	3	-	2	2	%19	الخامسة	الثاني	الفيزياء	الحادي عشر
11	1	3	3	-	2	2	%19	السادسة			
19	3	5	5	2	2	2	%31	السابعة			
19	3	5	5	2	2	2	%31	الثامنة			
60	8	16	16	4	8	8	%100	المجموع			
	40			20							

تابع: الوزن النسبي للورقة الامتحانية للصف الحادي عشر - مادة الفيزياء - الدور الأول/الدور الثاني.

الامتحان الشامل:

مجموع الدرجات	توزيع درجات هدف التقويم الثاني AO2			توزيع درجات هدف التقويم الأول AO1			الوزن النسبي (%)	الوحدة الدراسية	الامتحان الشامل	الفيزياء	الحادي عشر
	التطبيق والاستدلال			المعرفة والفهم							
	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40					
6	1	2	1	-	1	1	%10	الأولى			
6	1	1	2	-	1	1	%9	الثانية			
11	1	3	3	1	1	2	%18	الثالثة			
9	1	3	2	1	1	1	%15	الرابعة			
5	1	1	2	-	1	-	%9	الخامسة			
5	1	1	2	-	1	-	%9	السادسة			
9	1	3	2	1	1	1	%15	السابعة			
9	1	2	2	1	1	2	%15	الثامنة			
60	8	16	16	4	8	8	%100	المجموع			
	40			20							

10- الوزن النسبي للورقة الامتحانية للصف الثاني عشر- مادة الأحياء - الدور الأول/الدور الثاني.

الفصل الدراسي الأول:

مجموع الدرجات	توزيع درجات هدف التقويم الثاني AO2			توزيع درجات هدف التقويم الأول AO1			الوزن النسبي (%)	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	التطبيق والاستدلال			المعرفة والفهم							
	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40					
14	2	4	3	1	2	2	% 20	الأولى	الأول	الأحياء	الثاني عشر
15	2	4	4	1	2	2	% 22	الثانية			
13	1	4	4	-	2	2	% 18	الثالثة			
14	2	3	4	1	2	2	% 20	الرابعة			
14	1	4	4	1	2	2	% 20	الخامسة			
70	8	19	19	4	10	10	%100	المجموع			
	46			24							

الفصل الدراسي الثاني:

مجموع الدرجات	توزيع درجات هدف التقويم الثاني AO2			توزيع درجات هدف التقويم الأول AO1			الوزن النسبي (%)	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	التطبيق والاستدلال			المعرفة والفهم							
	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40					
18	2	5	5	1	3	2	%25	السادسة	الثاني	الأحياء	الثاني عشر
17	2	5	4	1	2	3	%25	السابعة			
17	2	4	5	1	3	2	%24	الثامنة			
18	2	5	5	1	2	3	%26	التاسعة			
70	8	19	19	4	10	10	%100	المجموع			
	46			24							

11- الوزن النسبي للورقة الامتحانية للصف الثاني عشر- مادة الكيمياء - الدور الأول/الدور الثاني.

الفصل الدراسي الأول:

مجموع الدرجات	توزيع درجات هدف التقويم الثاني AO2			توزيع درجات هدف التقويم الأول AO1			الوزن النسبي (%)	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	التطبيق والاستدلال			المعرفة والفهم							
	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40					
22	3	6	6	1	3	3	%31	الأولى	الأول	الكيمياء	الثاني عشر
18	2	5	5	1	3	2	%26	الثانية			
14	1	4	4	1	2	2	%20	الثالثة			
16	2	4	4	1	2	3	%23	الرابعة			
70	8	19	19	4	10	10	%100	المجموع			
	46			24							

الفصل الدراسي الثاني:

مجموع الدرجات	توزيع درجات هدف التقويم الثاني AO2			توزيع درجات هدف التقويم الأول AO1			الوزن النسبي (%)	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	التطبيق والاستدلال			المعرفة والفهم							
	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40					
18	2	5	5	1	3	2	%25	الخامسة	الثاني	الكيمياء	الثاني عشر
21	3	6	5	1	3	3	%30	السادسة			
12	1	3	3	1	2	2	%18	السابعة			
19	2	5	6	1	2	3	%27	الثامنة			
70	8	19	19	4	10	10	%100	المجموع			
	46			24							

12- الوزن النسبي للورقة الامتحانية للصف الثاني عشر- مادة الفيزياء - الدور الأول/الدور الثاني.

الفصل الدراسي الأول:

مجموع الدرجات	توزيع درجات هدف التقويم الثاني AO2			توزيع درجات هدف التقويم الأول AO1			الوزن النسبي (%)	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	التطبيق والاستدلال			المعرفة والفهم							
	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40					
12	1	3	3	1	2	2	%18	الأولى	الأول	الفيزياء	الثاني عشر
13	2	3	3	1	2	2	%19	الثانية			
16	2	5	4	1	2	2	%22	الثالثة			
12	1	3	4	-	2	2	%17	الرابعة			
17	2	5	5	1	2	2	%24	الخامسة			
70	8	19	19	4	10	10	%100	المجموع			
	46			24							

الفصل الدراسي الثاني:

مجموع الدرجات	توزيع درجات هدف التقويم الثاني AO2			توزيع درجات هدف التقويم الأول AO1			الوزن النسبي (%)	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	التطبيق والاستدلال			المعرفة والفهم							
	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40	مرتفع الصعوبة %20	متوسط الصعوبة %40	منخفض الصعوبة %40					
13	2	3	3	1	2	2	%18	السادسة	الثاني	الفيزياء	الثاني عشر
18	2	5	4	1	3	3	%26	السابعة			
21	2	6	6	1	3	3	%30	الثامنة			
18	2	5	6	1	2	2	%26	التاسعة			
70	8	19	19	4	10	10	%100	المجموع			
	46			24							

ملحق استمارات الرصد والمتابعة.

1. استمارة تقييم النشاط العملي لمواد العلوم للصفين (9) و(10).

استمارة تقييم النشاط العملي

التاريخ: / /

رقم المجموعة ()

عنوان التجربة/النشاط:

الصف: /

أسماء الطلبة:

.....-2

.....1

.....-4

.....3

.....-6

.....5

رقم الطالب						الدرجة	مهارات الاستقصاء العملي	أهداف الاستقصاء العلمي
6	5	4	3	2	1			
						1	يقرر اختيار الأجهزة والمواد لاستخدامها في الإجراءات التجريبية. يحدد الأفكار والأدلة ويحولها إلى صيغة يمكن اختبارها.	جمع الأفكار والأدلة
						2	يصف الإجراءات والأساليب التقريبية ويشرحها. يكون تنبؤات وفرضيات استناداً إلى الفهم التصوري والمعرفة. يحدد المتغيرات الأساسية ويصف طريقة قياسها ويشرح سبب ضبط بعض المتغيرات.	التخطيط والاستقصاء العلمي
						3	يرسم المخططات البيانية للأجهزة ولمواد العينات ويسمي أجزائها. يقيس المتغيرات ويسجل الملاحظات بطريقة منهجية. يعرض النتائج في جداول ورسوم بيانية.	الملاحظة والقياس وعرض النتائج
						3	يعالج البيانات ويحللها. يفسر ويقيم الملاحظات والبيانات التجريبية. يستخلص الاستنتاجات المناسبة، بعد تبريرها بالرجوع إلى البيانات واستخدام التفسيرات المناسبة.	التحليل والتفسير
						1	يحدد الدور الذي سيقوم به أثناء تنفيذه للنشاط مع مجموعته. يقيم الصعوبات/المشكلات التي واجهته أثناء القيام وهو بالأنشطة ويناقش زملاء فيها. يقترح حلولاً للتغلب على المشكلات التي تعيق تنفيذ النشاط العملي.	الاتصال وعمل الفريق
						10		المجموع

2- استمارة توزيع الطلبة على مجموعات النشاط العملي.

استمارة توزيع الطلبة في أداة النشاط العملي			
المجموعة	عنوان النشاط العملي	تأريخ التنفيذ	أسماء الطلبة في المجموعة
			-1
			-2
			-3
			-4
			-5
			-6
			-1
			-2
			-3
			-4
			-5
			-6
			-1
			-2
			-3
			-4
			-5
			-6

3- مقترح شبكة الاختبار القصير للصفوف (10 - 12).

المقترح 2			المقترح 1		
هدف التقييم	الدرجة	نوع المفردة	هدف التقييم	الدرجة	نوع المفردة
AO1	2	ذات إجابة قصيرة	AO1	1	اختيار من متعدد
AO1	1	اختيار من متعدد	AO1	2	ذات إجابة قصيرة
AO1	1	اختيار من متعدد	AO2	1	اختيار من متعدد
AO2	2	ذات إجابة قصيرة	AO2	1	ذات إجابة قصيرة
AO2	4	ذات إجابة طويلة	AO1	1	ذات إجابة قصيرة
			AO2	4	ذات إجابة طويلة

4- مقترح لنموذج إجابة الاختبار القصير للصفوف (10 - 12).

المفردة	الإجابة	الدرجة	هدف التقييم (AO1 – AO2)	هدف التعلم	معلومات إضافية
1					
2أ					
2ب					
3					

8- استمارة متابعة ورصد أداء الطلبة في أدوات التقويم لمواد العلوم للصف التاسع.

[illegible]

9- استمارة متابعة ورصد أداء الطلبة في أدوات التقويم لمواد العلوم للصف العاشر.

استمارة متابعة ورصد أداء الطلبة للصف: 10 /								الصف: المعلم/ة: العام الدراسي:	
أدوات التقويم المستمر								اسم الطالب	م
امتحان نهاية الفصل	المجموع	الاختبارات القصيرة (20 درجة)			النشاط العملي (10 درجات)	الحوار الشفوي (5 درجات)	الواجب المنزلي (5 درجات)		
		الأول (10)	الثاني (10)	المجموع					
60	40								
									1
									2
									3
									4
									5
									6

10- استمارة متابعة ورصد أداء الطلبة في أدوات تقويم مواد العلوم للصف (11):

استمارة متابعة ورصد أداء الطلبة للصف: 11/								الصف:
أدوات التقويم المستمر								المعلم/ة:
الصف:	العام الدراسي:	اسم الطالب						م
امتحان نهاية الفصل	المجموع	الاختبارات القصيرة (20 درجة)			الاختبار العملي (10 درجات)	الحوار الشفوي (5 درجات)	الواجب المنزلي (5 درجات)	
60	40	المجموع	الثاني (10)	الأول (10)				
								1
								2
								3
								4
								5
								6

11- استمارة متابعة ورصد أداء الطلبة في بعض أدوات تقويم مواد العلوم للصف (12):

[illegible]

نهاية الوثيقة

