



المديرية العامة
للتربية الخاصة والتعليم المستمر



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم



نشرة توجيهية

للقائمين على تشخيص الطلبة من ذوي
الإعاقة بالمدارس الحكومية والخاصة

يونيو ٢٠٢٤ م . الاصدار الأول

نشرة توجيهية

للقائمين على تشخيص الطلبة
من ذوي الإعاقة بالمدارس
الحكومية والخاصة

يونيو ٢٠٢٤
الاصدار الأول

المقدمة

تعد عملية التشخيص من الركائز الأساسية التي يرتبط دورها بجميع المهام التي تؤديها مجالات التربية الخاصة تجاه تلبية الاحتياجات الخاصة للطلبة من ذوي الإعاقة، ومن هذا المنطلق جاءت هذه النشرة التوجيهية لتكون خارطة الطريق للقائمين على عملية التشخيص بالمديريات التعليمية في الجوانب الإدارية والفنية ؛ لرفع جودة التشخيص وفق أفضل الممارسات العالمية لما في تقييم وتشخيص هؤلاء الطلبة من أهمية في تقديم الخدمات المساندة والبرامج التربوية التي تحقق الأهداف المنشودة وتمكنهم من مسايرة أقرانهم في اكتساب متطلبات الخطط الدراسية . وتتضمن النشرة التوجيهية الآتي:

أولاً: الموجهات العامة

ثانياً: مراحل إجراءات التشخيص



أولاً: الموجهات العامة

- تشكل فرق التشخيص اللامركزية على مستوى المديرية التعليمية بالمحافظات؛ لتشخيص وتقييم الطلبة من ذوي الإعاقة (الفكرية، السمعية، البصرية، اضطراب طيف التوحد والاضطرابات النمائية الأخرى) بالمدارس الحكومية والخاصة وتحديد البرامج التربوية المناسبة .
- تقييم حالات الطلبة من ذوي الاعاقة المستجدين من قبل فريق التشخيص اللامركزي على مستوى المديرية التعليمية بالمحافظة بالتنسيق مع المديرية العامة لشؤون الأشخاص ذوي الإعاقة بوزارة التنمية الإجتماعية.
- الالتزام بفترات التشخيص المحددة لتشخيص الطلبة من ذوي الإعاقة بالمدارس الحكومية والخاصة والواردة في القرار الوزاري بشأن التقويم السنوي للمدارس.
- المحافظة على سرية المعلومات الخاصة بالطالب والأسرة والاحتفاظ بالمستندات الورقية المتعلقة بالطالب في ملف خاص.
- الالتزام بالبرامج التربوية المعتمدة بوزارة التربية والتعليم للطلبة ذوي الإعاقة .
- إعداد قاعدة بيانات للحالات المشخصة في المديرية التعليمية بالمحافظات ورفعها إلى دائرة التشخيص ورعاية الموهوبين بديوان عام الوزارة.
- رفع كشف عن الحالات المشخصة والمؤهلة للدمج المدرسي بالمدارس الحكومية والخاصة إلى المختصين بدائرة التخطيط بالمديرية التعليمية لإدراجهم ضمن تشكيلات برامج الدمج للعام الدراسي القادم.
- رفع كشف عن الحالات المشخصة والمدرجة في برنامج صعوبات التعلم من إدارات المدارس الحكومية والخاصة إلى دائرة التشخيص ورعاية الموهوبين .
- تقديم الدعم والمساندة اللازمة للمدارس المطبقة لبرامج الدمج .
- متابعة إجراءات تسجيل الطالب وفق توصيات تقرير التشخيص.
- في حال تغير مقر سكن الطالب من محافظة إلى أخرى يتم نقل ملفه من المحافظة المقيّد فيها الطالب سابقاً إلى المحافظة التي انتقل إليها عبر نظام المراسلات من دائرة التربية الخاصة والتعليم المستمر، مع التأكد من وصول ملفه إلى المدرسة الملتحق بها.



ثانياً: مراحل إجراءات التشخيص وتتضمن الآتي:

المرحلة الاولى

يتم تقديم طلبات التشخيص من قبل إدارات المدارس في الحالتين التاليتين فقط (طالب مستجد- مقيد بسجل المدرسة) ولا يستقبل الفريق اللامركزي أي طلب يرد من أولياء الأمور مباشرة ويتم ذلك عبر نظام المراسلات، وفق الآتي:

١. يقدم الطلب بمراسلة مستقلة لكل طالب المراد تشخيصه ويتضمن عنوان المراسلة نوع الطلب مع ذكر اسم الطالب الثلاثي. (مثال: طلب دراسة/ تنزيل/ تأجيل.. حالة الطالب/.....).

٢. يحتوي الطلب على الوثائق الآتية:

- شهادة الميلاد للطلّاب.
- نسخة من البطاقة الشخصية لولي الأمر.
- تقرير اختبار الذكاء -إن وجدت-.
- التقرير الطبي من المؤسسات الصحية المعتمدة.
- تقرير إدارة المدرسة عن حالة الطالب ويتضمن: تقرير مفصل عن حالة الطالب (المتحق سابقاً بالمدرسة/ المستجد) من معلمي المواد الأساسية والأخصائية النفسية والاجتماعية -إن وجد-.(مرفق نموذج).

٣. في حال وجود أي نقص في الوثائق المرفقة المشار إليها أعلاه يعتبر الطلب غير مستوفٍ للشروط ويتم إعادة الطلب إلى المدرسة لاستكمال الوثائق.

٤. يتم استقبال طلبات التشخيص للطلبة من ذوي التعليم المبكر فقط المقدمة من قبل أولياء الأمور إلى دائرة التربية الخاصة والتعلم المستمر بالمحافظة.



المرحلة الثانية

دراسة الحالة وتشخيصها من قبل فريق التشخيص اللامركزي على مستوى المديرية التعليمية والمكون من الآتي :

- أخصائي تشخيص- إن وجد-
- أخصائي النطق والتخاطب.
- الأخصائي الاجتماعي / النفسي.
- مشرف صعوبات التعلم.
- مشرف تربية خاصة.
- المختصين من المديرية العامة للأشخاص ذوي الإعاقة التابع لوزارة التنمية الاجتماعية.

ويقوم الفريق اللامركزي على مستوى المديرية بالآتي :

١. فرز الحالات المحالة للتشخيص بناء على نوع الإعاقة / الاضطراب وتحديد مواعيد التقييم لكل حالة.
٢. دراسة كافة المرفقات في الطلب والاطلاع على التقارير الطبية الحديثة لحالة الطالب الصادرة من المؤسسات الصحية المعتمدة.
٣. تطبيق المقاييس النفسية والاختبارات التشخيصية الأكاديمية المعتمدة بديوان عام الوزارة على الحالات المحالة إلى التشخيص .
٤. تحديد البديل التربوي للطالب خلال فترة التقييم على النحو الآتي:
 - إذا ظهرت النتائج أن الطالب يقع ضمن فئات التربية الخاصة يوضح ذلك في استمارة التقييم ويتم قبول الطالب في برامج التربية الخاصة بناء على شروط القبول لكل إعاقة / اضطراب وأن تتضمن التوصيات المقترحة للجهات ذات العلاقة بالطالب.
 - إذا ظهرت نتائج التشخيص أن البرنامج التربوي المقيد به الطالب يتناسب معه يتم إعداد تقرير يتضمن التوصيات المقترحة للجهات ذات العلاقة بالطالب .
 - إدراج الطلبة من ذوي الإعاقة الذين لديهم اضطرابات في النطق بموجب التقرير الطبي في برنامج النطق والتخاطب .
 - إذا أظهرت نتائج دراسة الحالة أن الطالب بحاجة إلى الجلسات التأهيلية يتم التنسيق مع المختصين في دائرة الأشخاص ذوي الإعاقة بالمحافظة .
 - يمكن تأجيل دراسة قيد الطالب في نظام البوابة التعليمية بناء على نتائج التقييم في حالة أرفاق ولي الأمر ما يثبت التحاق الطالب بمركز التأهيل .
 - إعادة تقييم الحالات التي تم تشخيصها والغير مؤهلة للدمج المدرسي بعد مرور عام من التأهيل من قبل فريق التشخيص اللامركزي بين وزارة التربية والتعليم ووزارة التنمية الاجتماعية.

٥. يتم كتابة التقرير الفني عن كل حالة وفق استمارة التقييم المعتمدة والتي تتضمن البنود الآتية:

- **مهارات الحياة اليومية :**
يتضمن تقييم مهارات الحياة الأساسية والوظيفية والاستقلالية للطلاب.
 - **المهارات ما قبل الأكاديمي :**
يتضمن الجوانب المعرفية والادراكية والنمائية التي يمتلكها الطالب.
 - **التقييم الأكاديمي :**
يتضمن ما يملكه الطالب من نقاط القوة ونقاط الاحتياج في المهارات الأكاديمية الأساسية.
 - **التقييم السلوكي:**
يتضمن معرفة نوع وشدة السلوك لدى الطالب.
 - **التقييم الصحي:**
يتضمن الحالة الصحية للطالب بناء على تقريره الطبي.
 - **التوصيات النهائية:**
تتضمن التوجيهات المقترحة للجهات ذات العلاقة بالطالب والواردة في التقرير النهائي ويتم إحالة التقرير لإدارة المدرسة والجهات ذات العلاقة.
 - موافاة إدارة المدرسة والجهات ذات العلاقة بالطالب بتقرير التشخيص والتوصيات المقترحة .
٦. تحال الحالات الصحية التي لا يوجد لديها أية إعاقات تتطلب خدمات وبرامج التربية الخاصة إلى دائرة التوجيه المهني والإرشاد الطلابي ومن الأمثلة على هذه الحالات :
- الحالات الصحية التي تحتاج إلى أجهزة ومعدات مساعدة .
 - الحالات النفسية التي تحتاج إلى برنامج علاج نفسي / سلوكي غير المصاحبة بإعاقات أخرى.
 - حالات اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه غير المصاحبة بإعاقات أخرى.
 - الاضطرابات السلوكية والانفعالية غير المصاحبة بإعاقات أخرى.
 - المتلازمات / الخلل الجيني غير المصاحبة بإعاقات أخرى.



مخطط إجراءات التشخيص الأكاديمي والتأهيلي



